

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Находкинского городского округа

«Утверждаю»

Директор МАОУ «СОШ №18» НГО

И.В. Фомина

«25» августа 2021



**АНАЛИЗ
Всероссийских проверочных работ
за 2021 год**

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в соответствии с приказом Рособрнадзора от 12.02.2021 №14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году».

ВПР 4 класс по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнявших работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% качества знаний	% СОУ	Ср. балл
4-а	27	27	9	9	8	1	96,3	67		3,9
4-б	17	15	1	3	11	2	86,67	26,67	43,20	3,20

ВПР 4 класс по математике

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнявших работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% качества знаний	% СОУ	Ср. балл
4 «А»	27	27	10	10	7	0	100	74		4,1
4 б	17	17	1	3	11	2	88,24	23,53	42,35	3,18

ВПР 4 класс по окружающему миру

Клас с	Кол- во уча щих ся	Кол-во учащихся выполнивших работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваем ость %	% качества знаний	% СОУ	Ср. балл
4 «А»	27	27	7	14	6	0	100	70,4		4,1
4 6	17	16	1	7	6	2	87,50	50,0	49,75	3,44

Рекомендации учителям 4 классов:

1. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат с целью выявления причины. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат на предмет правильного оформления бланков ответов.
2. В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:
 - отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
 - продумать работу с разными источниками информации;
 - организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
 - особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
 - выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
 - продолжить работу по морфемному анализу слов;
 - формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.
3. В рамках заседаний ШМО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР.
4. Разработать рекомендации по подготовке к ВПР с опорой на имеющийся опыт

ВПР по русскому языку 5-8 классы

Класс	Кол-во ученик ов	Выполня ли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева емость (%)	Качест во знаний (%)	% СОУ	Ср. балл
5 «А»	20	18	4	5	7	2	88,8	50	55,7	3,4
5«Б»	19	18	0	3	12	3	83,3%	16,67%	37,33%	3,0
6 «А»	26	24	5	5	11	3	87,5	42	52,7	3,25

6 «Б»	17	14	1	6	5	2	85,7	50%	49,7	3,4
7 «А»	34	34	3	16	10	5	85,29%	55,8%	26,4%	3,5
8 «А»	24	22	3	8	9	2	91	50	53,9	3,4
8»Б»	17	16	1	0	13	2	87%	6,25	37,5	3,0

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку можно сделать следующие выводы, были допущены типичные ошибки: правописание корней с чередующимися гласными, знаки препинания в сложных предложениях, проверяемые согласные, распознавание предложения с прямой речью, правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, следовательно, и низкая пунктуационная грамотность, знаки препинания в причастных и деепричастных оборотах, правописание *не* с разными частями речи

ВПР по математике

Класс	Кол-во учеников	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
5»А»	20	18	0	0	17	1	94,4%	0,0%	34,8%	3,0
5»Б»	19	17	0	1	13	3	82%	5,8%	34%	2,8
6 «А»	26	22	3	9	6	4	81,8	54,6	52,6	3,5
6 «Б»	19	14	0	2	10	2	85,7	14,3	37,1	3
7»А»	34	32	0	17	14	1	96,88	53	50.2	3,5
8 «А»	24	23	0	6	15	2	91,3	26,1	41,6	3,8
8 «Б»	17	17	0	0	15	2	88,24	0	33.6	2,8

Работы показали наличие пробелов в знаниях обучающихся, особенно по темам, пройденным в период дистанционного обучения. ВПР показали значительное снижение

результатов по сравнению с отметкой за четверть. Снижение результатов наблюдается в 5а,б, 6б, 8б классах. Причины снижения качества знаний по результатам ВПР:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя- предметника со слабоуспевающими учениками;
- недостаточная работа с одаренными детьми.

ВПР по обществознанию

Класс	Кол-во учеников	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
6»А»	26	21	5	7	9	0	100	57,1	61%	3,81
6 «Б»	18	16	1	4	10	1	93,7	31,2	45,7	3,3
7»А»	34	30	0	13	16	1	96,6	43,3	47,4	3,4
8 «А»	24	22	3	3	14	2	90,9	27,2	46,7	3,3
8»Б»	17	14	0	1	12	1	92,8	7,1	36,5	3,0

Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта. На низком уровне развиты планируемые результаты: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

ВПР по истории

Класс	Кол-во учеников	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% качества знаний	% СОУ	Ср. балл
7«А»	34	29	3	9	17	0	100	41,38	51,31	3,52
6«А»	26	23	3	6	13	1	95,6	39,1	50,7	3,4
6 «Б»	18	15	0	6	8	1	93,3	40	45	3,3

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

ВПР по биологии

Класс	Кол-во учеников	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
5 «А»	20	19	3	9	7	0	100	63,16	59,33	3,79
6 «А»	26	25	10	9	6	0	100	76	71,68	4,16
6 «Б»	19	15	2	8	5	0	100	66,67	59,47	3,8

7«А»	34	31	5	15	11	0	100	64,52	59,87	3,81
8 «А»	24	21	7	6	8	0	100	61,9	65,33	3,95
8 «Б»	17	14	2	3	9	0	100	35,71	51,14	3,5

Полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе биологии основной школы. К ним относятся умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, смысловое чтение; Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

ВПР по географии

Класс	Кол-во учеников	Выполнил и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
6 «А»	26	24	0	14	10	0	100	58,3	52,3	3,6
6 «Б»	19	14	0	5	8	1	92,9	35,7	44,6	3,3
7 «А»	34	32	2	7	23	0	100	28,1	46,1	3,3
8 «А»	24	23	1	6	13	3	87	30,4	43,5	3,2
8 «Б»	17	14	0	0	12	2	86	0	33,1	2,8

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения. Отработки с учащимися западающих тем: Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Географические объекты и природные комплексы своей местности.
2. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- 3.Продолжить работу по формированию географических знаний для решения практических задач.

4. Усилить практическую направленность использование географической карты для выявления роли планетарных явлений в жизни людей.

ВПР по химии

Класс	Кол-во учеников	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
8 «А»	24	21	3	10	8	0	100	61,9	58,48	3,76
8 «Б»	17	12	1	4	7	0	100	41,67	50,67	3,5
Итого	41	33	4	14	15	0	100	51,78	54,57	3,63

Наибольшие трудности у учащихся вызывали задания:

- правильно указывать признаки химической реакции (№ 1,2 ,2,2.)
- умение работать с таблицей Д.И. Менделеева и таблицей растворимости (№ 4, 6,1, 6,3)
- расчеты по химическим уравнениям, вычисление массовой доли вещества (№ 5,2, 6,4, 6,5)

Выводы: материал пройденный за год усвоен на среднем уровне, необходимо развивать у учащихся умение обосновывать и объяснять свой ответ , больше уделять внимание признакам и типам реакций ,расчетам по химическим уравнениям.

ВПР по английскому языку

Класс	Кол-во учеников	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Ср. балл
7 «А»	34	28	2	6	13	7	75%	28,5%	41,5	3,11

С проверочными работами по английскому языку не справились 7 учащихся, что составляет 25 %. Качество знаний по предмету очень низкое, 28,5%. Типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство учащихся не справились с заданием «Говорение».

Рекомендации: • Провести работу над ошибками. • Дифференцированного подхода в процессе обучения. • Отработки с учащимися западающих тем: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; использование грамматических форм и лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте. • Корректировки

содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Рекомендации учителям по результатам ВПР:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

руководителям ШМО:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

- администрации:

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.