

## **Пояснительная записка**

Образовательная программа МОУ «Средняя школа №13» строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования. Она предполагает достижение социальной зрелости выпускников на основе всестороннего развития личности учащегося, наиболее качественное и полное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся и их родителей, формирование ключевых компетентностей выпускников.

Образовательная программа ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. В соответствии с этими требованиями обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

МОУ «Средняя школа №13» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей; путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим образовательная программа построена на принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учитывая потребности обучаемых и их родителей.

Образовательная программа МОУ «Средняя школа №13» сформирована в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», который определяет, что разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного бюджетного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов относятся к компетенции образовательного учреждения.

### **Образовательная программа определяет**

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и образовательных технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

**Образовательная программа** устанавливает содержание и способы взаимодействия с социальными партнерами в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

### **Образовательная программа регламентирует:**

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих поисков учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень

образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- обеспечение профильного обучения старшеклассников;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- использование возможностей социокультурной среды города Кимры.

Образовательная программа предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего (полного) образования, многостороннее развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Образовательная программа школы направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров;
- родителей - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»; в социальной и психологической защите детей, адаптации их к постоянно меняющейся социальной ситуации, профориентации учеников;
- учителя - как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности;
- школы, поскольку образовательная программа дает ей право на собственный «имидж»;
- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка»: «... государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества»;
- города Кимры – в сохранении традиций города – как города с многовариантной образовательной системой. В этом аспекте образовательная

программа позволяет от уникальности каждой школы перейти к неповторимости образовательной системы города Кимры, что соответствует статье 28 «Конвенции о правах ребенка», в которой в частности говорится: «... государства- участники поощряют развитие различных форм среднего образования»;

- учебных заведений города – в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою жизнь с той или иной профессией и способной к творчеству и профессиональной мобильности, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального образования и общекультурного развития.

#### **Нормативно-правовая база Образовательной программы:**

- Конвенция о правах ребёнка,
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании» (последняя редакция);
- Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.
- План действий по модернизации общего образования на 2011 -2015 годы;
- Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
- Устав и локальные акты школы;
- Лицензия образовательного учреждения;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.-1178-02», 4
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление Правительства РФ от 13.03.2002. № 196 (с изменениями на 2009 год).

Общие цели Образовательной программы конкретизированы в образовательных программах по ступеням обучения. В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды школы.

Цель развития личности учащегося является для нашей школы приоритетной. Для достижения этой цели используются разнообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, подготовке интеллигенции - носителя культурных традиций России: мировоззренческая целостность сознания и самосознания, ориентация на духовные ценности, осознание гражданской ответственности за судьбу страны, нравственная чистота, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культура общения и поведения. Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания.

В реализации образовательной программы большое значение имеет существование комплексной системы воспитания школы. Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств: гражданской ответственности, патриотизма; внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся; интуитивности и самостоятельности; способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности. Неотъемлемой составной частью системы является служба сопровождения (психолог, логопед, социальный педагог, воспитатели ГПД, заместитель директора

по воспитательной работе), деятельность которой направлена на сохранение физического, психологического здоровья и на развитие учащихся. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления детей группы риска.

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

**Основные образовательные программы:**

- Общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы)

- Общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы)

- Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы)

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании».

Все используемые в школе УМК полностью соответствуют программам. Программы по всем предметам учебного плана обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

## Образовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы)

### Целевое назначение образовательной программы:

1. Создание условий для достижения учащимися государственных образовательных стандартов.
2. Подготовка учащихся к жизни в быстро меняющихся социальных условиях, умение самостоятельно решать нестандартные задачи в учебной и внеучебной деятельности.

### Модель выпускника средней школы

#### *Нравственный потенциал.*

усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность».

воспитание чувства гордости за свою Родину.

адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.

сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

#### *Познавательный потенциал.*

желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы в технических вузах,

сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования,

наличие навыков самостоятельной учебной деятельности,

знание и понимание основных положений Конституции РФ.

#### *Коммуникативный потенциал.*

наличие индивидуального стиля обучения,

владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов,

способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

#### *Эстетический потенциал.*

стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты

потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов,

желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

#### *Физический потенциал.*

стремление к физическому совершенству,

осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

### Ожидаемые результаты:

- 1 Достижение учащимися государственных образовательных стандартов.
- 2 Овладение: предметами учебного плана - на уровне общекультурной компетентности в рамках базового образовательного стандарта.

Общекультурная компетентность предполагает:

- ориентацию в ценностях культуры;
- готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, умение формулировать и обосновывать свою позицию);
- способность оценивать границы собственной компетентности;
- освоение методов образовательной деятельности

Допрофессиональная компетентность - готовность учащихся к осознанному выбору профессии на основе представления о своих возможностях, а также получение соответствующего допрофессионального образования. Этот вид компетентности подразумевает:

- ориентацию в выбранной профессиональной области;
- оценочное соотнесение профессиональных умений и собственных индивидуальных возможностей;
- подготовленность в предмете (математика, физика, информатика, биология, химия), необходимую для получения дальнейшего профессионального образования в технических вузах;
- освоение методов образовательной деятельности.

### **Характеристика учащихся, которым адресована программа:**

Возраст: 15-18 лет.

Уровень готовности к освоению программы: успешное освоение базовой программы, программы углубленного или индивидуального обучения 5-9.

Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья.

Продолжительность обучения: 2 года.

### **Процедура выбора образовательной программы**

Прием учащихся в образовательное учреждение производится в соответствии с законом РФ «Об образовании» и Уставом школы: при наличии свободных мест в 10-11 класс могут быть приняты дети в порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу соответствующего уровня, или ранее получавшие образование в форме семейного образования и/или самообразования.

Зачисление детей проводится в соответствии с порядком приема при наличии следующих документов:

- заявления родителей (законных представителей),
- копии свидетельства о рождении ребенка,
- медицинской карты ребенка,
- личного дела,
- паспорт родителей или законных представителей,
- аттестата об основном общем образовании.

### **Процедура выбора ОП:**

- доведение до сведения учащихся и родителей информации о возможных образовательных маршрутах в данной школе и других ОУ города (октябрь – ноябрь);

- анализ жизненных планов учащихся и образовательных потребностей родителей (анкетирование – 2 раза в год);



- психологическая диагностика с последующими рекомендациями учащимся наиболее оптимального выбора ОМ (в течение года);

- анализ уровня образованности учащихся (результаты итоговой успеваемости, результаты полугодовых контрольных работ, наличие творческих достижений);

- проведение педагогических консилиумов, определяющих наличие оснований для выбора данного маршрута (1 раз в полугодие);

- собрание для учащихся и родителей по процедуре окончания учебного года и поступления в 10-е классы;

- анализ результатов выпускных экзаменов (июнь);

- педсовет по зачислению учащихся в 10-е классы (август).

Образовательная программа индивидуального обучения рекомендуется учащимся с ослабленным здоровьем при наличии медицинских или медико-психологических показаний и при согласовании с родителями.

В 10-11 классах осуществляется валеологическое, социально-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

### **Система диагностики, применяемая при реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования (10-11 классы)**

Педагогическая диагностика:

- сформированности навыков самоконтроля;
- сформированности навыков самостоятельной работы;
- сформированности навыков работы с источниками информации;

Диагностика, осуществляемая специалистами психолого-педагогической и медико-социальной службы.

Валеологическая диагностика:

- состояния здоровья школьников (осуществляется в ходе медицинских осмотров, отражается в медицинских картах);
- психофизических особенностей (состояния умственной работоспособности, утомляемости).

Психологическая диагностика:

- психо-динамических особенностей школьников (анкетирование, тестирование, социометрия);
- потребностей и интересов учащихся (анкетирование, опросник КОС);
- профессиональная ориентация;
- школьной мотивации.

Диагностика также осуществляется по запросам родителей, учителей, учащихся, при наличии личных проблем.

Социальная диагностика:

- интересов и потребностей школьников;
- социально-бытовых условий детей из семей социального риска.

### **Сочетание среднего (полного) общего и дополнительного образования детей**

Каждый ученик 10-11 классов имеет возможность заниматься в бесплатных школьных кружках и секциях.

Классные руководители и учителя тесно сотрудничают с туристическими фирмами, музеями города, библиотекой. Не реже одного раза в полугодие для

учащихся организуются учебные экскурсии в музеи и прогулки по городу в соответствии с планами музейно-экскурсионной работы классных руководителей.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

#### *Нормативные:*

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин 2.4.2.1178-02, занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе.

#### *Организационные:*

##### *Формы организации учебного процесса*

Учащиеся 10 – 11-х классов работают в режиме пятидневной учебной недели  
Продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х классах – 34 часа в неделю.

Занятия начинаются в 8 часов 00 минут.

продолжительность занятий 45 минут

учебный год делится на полугодия

средняя наполняемость классов 18 человек

деление на 2 группы при изучении иностранного языка (английский, немецкий).

Индивидуальные и групповые занятия, занятия в кружках осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 26 календарных дней, летом не менее 8 недель.

##### *Формы организации учебного процесса*

Основной формой организации обучения является классно-урочная система

##### *Педагогические технологии*

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

##### *Технологии на информационно-интегративной основе*

Технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и



планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;

- блочно-модульная система обучения;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации Дня науки, научно-практической конференции, самоуправления в профильных группах, проектах соуправления школой.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Система дополнительного образования представляет органичное единство основного и дополнительного образования и ориентирована на развитие склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения учащихся школы.

Основная цель дополнительного образования - обеспечение условий стимулирования и развития творческой активности, наиболее полной самореализации учащихся в различных видах внеурочной деятельности, реализации их склонностей и интересов, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

*Направления дополнительного образования:*

- предметное, создающее условия для углубленного изучения профильных предметов;
- воспитание гражданских качеств личности;

обществе.

#### *Информационно-коммуникационные технологии*

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

#### *Здоровьесберегающие технологии*

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

#### *Технологии проблемного обучения*

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

#### *Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам*

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение элективных курсов, кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

#### *Технологии коллективного способа обучения*

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

#### *Технология развития «критического мышления»*

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

#### *Технология педагогики сотрудничества*

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
- формы обучения, используемые в вузе: актовые лекции, семинары, лабораторные практикумы и т.п.
- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как

- нравственно-этическое;
- художественно-эстетическое.

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- учащиеся имеют право выбора дополнительных занятий;
- учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- создаются разновозрастные группы;
- педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;
- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Объем учебной нагрузки учащихся 10-11 классов не превышает максимально-допустимую в соответствии с требованиями СанПиНа учебную нагрузку, расписание уроков составлено в соответствии с предъявляемыми требованиями.

С учащимися 10-11 классов систематическую консультационную и диагностическую работу проводят социальный педагог и педагог-психолог.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления - Совете старшеклассников. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

Все учащиеся 10-11 классов имеют возможность пользоваться компьютерным классом, Интернет-ресурсами, библиотекой, спортивным залом, кабинетами географии, биологии, математики, физики, химии.

### **Формы учета достижений учащихся 10-11 классов**

*Основные формы аттестации достижений учащихся*

*Текущая успеваемость*

- Контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- срезовые работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях.

*Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.*

*Промежуточная аттестация в профильных десятых классах (июнь)*

*Государственная итоговая аттестация - ЕГЭ*

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе.

Одной из форм достижений учащихся является получение дипломов, грамот по результатам их творческой и научной деятельности. «Портфолио» как одна из нетрадиционных форм аттестации позволяет учитывать личностные достижения учащихся в учебной, творческой, социально-значимой деятельности. В школе разрабатывается система оценивания включенности учащихся в уклад школьной жизни (активность при подготовке и проведении общешкольных мероприятий).

Система оценивания результатов деятельности учащихся имеет ряд существенных особенностей

- Задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе: выступления на семинарах, защита работ лабораторного практикума и рефератов и т.д.;

- При оценивании достижений учащихся решающее значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера.

*Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:*

Анализ «Портфолио» учащихся;

Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности.

**Пояснительная записка  
к учебному плану среднего общего образования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №13»  
на 2019-2020 учебный год**

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089) (ред. от 07.06.2017)

2.

Федеральный базисный учебный план (приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312)

3. Региональный базисный учебный план (приказ Министерства образования Тверской области от 14.05.2012 №1018/ПК)

Учебный план ОУ составлен на основе регионального БУП общеобразовательных школ Тверской области с русским языком обучения, обеспеченным массовым программно-методическим комплексом. Номенклатура обязательных предметов, количество предметов, количество часов, соответствующих базисному компоненту, предельно допустимая нагрузка учащихся сохранена.

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;

- обеспечение широкой образовательной подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-

нравственной культуры учащихся.

Учебный план МОУ «Средняя школа №13» обеспечивает преемственность с индивидуальными учебными планами предшествующих периодов и обеспечивает безусловное выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в ОУ», соответствующих СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность урока в 10-11 классах 45 минут в режиме пятидневной учебной недели. Учебный план определяет продолжительность учебного года: 34 недели для 10-11 классов. Занятия организованы в одну смену.

По окончании учебного года в соответствии с образовательной программой школы проводятся выпускные экзамены в 11-х классах.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной санитарными правилами СП.2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных ОУ» до 34 часов (10-11 кл.).

Учебный план содержит инвариантную часть, куда входят предметы федерального компонента и вариативную часть (региональный и школьный компонент).

С целью организации профильного обучения в 10-11-х классах часы образовательной области «Технология» учебного плана, а так же часы компонента образовательного учреждения используются на изучение следующих предметов:

10 «А» класс (общеобразовательный)

11 «А» класс (естественно-научный): физика, математика

11 «Б» класс (общеобразовательный)

#### В 10-ом А классе:

Обязательные базовые общеобразовательные предметы изучаются в полном объеме.

- на учебный предмет «Русский язык» отводится- 2 часа (1 часа из инвариантной части и 1 час из вариативной части).

- на учебный предмет «Литература» отводится - 3 часа

- на учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)» отводится - 3 часа.

- на учебный предмет «Математика» отводится 5 часов (4 часа из инвариантной части и 1 час из вариативной части);

- на учебный предмет «История» отводится - 2 часа.

- на учебный предмет «Физическая культура » отводится - 3 часа.

- на учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» -1 час

- на учебный предмет - «Обществознание (включая экономику и право)» отводится - 2 часа.

- вместо учебного предмета «Естествознание» на базовом уровне осуществляется обучение по предметам «Физика», «Химия», «Биология» .

- на учебный предмет «Биология» отводится - 1 час.

- на учебный предмет «Химия» отводится 1 час;

- на учебный предмет «Физика» отводится 3 часа (1 часа из



инвариантной части и 2 часа из вариативной части);

- на учебный предмет «Астрономия» отводится- 0, 5 часа в 10 классе и 0,5 часа в 11 классе. Всего 34 часа за два года обучения.

Учебные предметы «Информатика», «География», «Технология» изучаются на базовом уровне за счет часов вариативной части.

- на учебный предмет «Информатика» 1,5 часа

- на учебный предмет «География» отводится 1 час

- на учебный предмет «Технология» -1 час

Изучение учебного предмета «Астрономия» начинается со 2-го полугодия 2019-2020 учебного года. Поэтому на изучение учебного предмета «Информатика» отводится

в первом полугодии - 2 часа.

во 2-ом полугодии - 1 час

#### В 11-ом «А» классе:

Обязательные базовые общеобразовательные предметы изучаются в полном объеме.

- на учебный предмет «Русский язык» отводится- 2 часа (1 часа из инвариантной части и 1 час из вариативной части).

- на учебный предмет «Литература» отводится - 3 часа

- на учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)» отводится - 3 часа.

- учебный предмет «Математика» изучается на профильном уровне 6 часов (4 часа из инвариантной части и 2 час из вариативной части);

- на учебный предмет «История» отводится - 2 часа.

- на учебный предмет «Физическая культура » отводится - 3 часа.

- на учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» -1 час

- на учебный предмет - «Обществознание (включая экономику и право)» отводится - 2 часа.

- вместо курса «Естествознание» осуществляется обучение по предметам «Физика», «Химия», «Биология» .

- на учебный предмет «Биология» отводится - 1 час.

- на учебный предмет «Химия» отводится 2 час;

- на учебный предмет «Физика» отводится 4 часа (1 часа из инвариантной части и 3 часа из вариативной части);

- на учебный предмет «Астрономия» отводится- 0, 5 часа в 10 классе и 0,5 часа в 11 классе. Всего 34 часа за два года обучения.

Учебные предметы «Информатика», «География», «Технология» изучаются на базовом уровне за счет часов вариативной части.

- на учебный предмет «Информатика» 1,5 часа

- на учебный предмет «География» отводится 1 час

Изучение учебного предмета «Астрономия» проходит в 1-ом полугодии 2019-2020 учебного года. Поэтому на изучение учебного предмета «Информатика» отводится

в первом полугодии - 1 часа.

во 2-ом полугодии - 2 час

В 11-ом Б классе:

Обязательные базовые общеобразовательные предметы изучаются в полном объеме.

- на учебный предмет «Русский язык» отводится- 2 часа (1 часа из инвариантной части и 1 час из вариативной части).

- на учебный предмет «Литература» отводится - 3 часа

- на учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)» отводится - 3 часа.

- на учебный предмет «Математика» отводится 5 часов (4 часа из инвариантной части и 1 час из вариативной части);

- на учебный предмет «История» отводится - 2 часа.

- на учебный предмет «Физическая культура » отводится - 3 часа.

- на учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» -1 час

- на интегрированный курс - «Обществознание (включая экономику и право)» отводится - 2 часа.

- вместо курса «Естествознание» на базовом уровне осуществляется обучение по предметам «Физика», «Химия», «Биология» .

- на учебный предмет «Биология» отводится - 1 час.

- на учебный предмет «Химия» отводится 1 час;

- на учебный предмет «Физика» отводится 1 часа (1 часа из инвариантной части и 1 часа из вариативной части);

- на учебный предмет «Астрономия» отводится- 0, 5 часа в 10 классе и 0,5 часа в 11 классе. Всего 34 часа за два года обучения.

Учебные предметы «Информатика», «География», «Технология» изучаются на базовом уровне за счет часов вариативной части.

- на учебный предмет «Информатика» 1,5 часа

- на учебный предмет «География» отводится 1 час

- на учебный предмет «Технология» -1 час

Изучение учебного предмета «Астрономия» проходит в 1-ом полугодии 2019-2020 учебного года. Поэтому на изучение учебного предмета «Информатика» отводится

в первом полугодии - 1 часа.

во 2-ом полугодии - 2 час

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения. Они выполняют роль дополнения профильного курса, а также позволяют интересующимся учащимся удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку по предмету.

Учебный план школы реализуется в полном объёме, обеспечен всеми необходимыми программно-методическими компонентами. Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) министерством образования и науки Российской

Федерации и обеспечивают в старшей школе – профильную подготовку. Реализация учебного плана обеспечена административным, педагогическим и вспомогательным персоналом. Учителя имеют соответствующее образование и квалификационную категорию.

Учебный план  
 МОУ "Средняя школа № 13" 2019-2020 учебный год  
 СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№	Учебные предметы	10 А класс		Итого за 2 года	11 А класс Естественно-научный		Итого за 2 года	11 Б класс		Итого за 2 года
		И	В		И	В		И	В	
1	Русский язык	1	1	4/136	1	1	4/136	1	1	4/136
2	Литература	3		6/204	3		6/204	3		6/204
3	Иностранный язык	3		6/204	3		6/204	3		6/204
4	Математика	4	1	10/340	4	2	12/408	4	1	10/340
5	Информатика		1,5	3/102		1,5	3/102		1,5	3/102
6	История	2		4/136	2		4/136	2		4/136
7	Обществознание	2		4/136	2		4/136	2		4/136
8	География		1	2/68		1	2/68		1	2/68
9	Биология	1		2/68	1		3/102	1		3/102
10	Физика	1	2	6/204	1	3	8/272	1	1	4/136
11	Химия	1		2/68	1	1	4/136	1		3/102
12	Физическая культура	3		6/204	3		6/204	3		6/204
13	ОБЖ	1		2/68	1		2/68	1		2/68
14	Технология		1	2/68					1	2/68
15	Астрономия	0,5		1/34	0,5		1/34	0,5		1/34
	Итого:	22,5	7,5	2040	22,5	9,5	2210	22,5	6,5	2040
		30			32			29		
	Факультатив			8/272			3/102			6/204
	Математика	1			1			1		
	Физика	1			1					
	Химия									
	Биология									
	Русский язык	1						1		
	Информатика	1						1		
	Итого:	34		2312	34		2312	32		2244
	Нагрузка при 5-ти дневной неделе	34		2380	34		2380	34		2380
	Формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестации достижений учащихся, по полугодиям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за полугодие, и годовых.								

Утвержден  
в составе образовательной программы  
среднего общего образования  
29.08.2019

**Календарный учебный график  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №13»  
на 2019-2020 учебный год**

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков

1. Начало учебного года 02 сентября 2019 года

2. Продолжительность учебного года

в 1-ом классе – 33 учебные недели,

в 9-х и 11-х классах - 34 учебные недели,

во 2-х – 8-х, 10-х классах -34 учебные недели.

3. Окончание учебного года в 1-х -8 -х, 10-х классах - 29.05.2020 года

Окончание учебного года в 11-х классах - 23.05.2020 года

Окончание учебного года в 9-х классах - 21.05.2020 года

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

1 – 11 классы — 5-дневная рабочая неделя

5. Работа школы в одну смену - начало занятий в 8.00.

6. Внеурочная деятельность:

1 кл.: 11ч. 35 мин-16ч. 00 мин

2-4 кл.: 12 ч. 45 мин.- 16 ч. 00 мин

5 кл-11 кл.: 13 ч. 40 мин- 16ч.00 мин

7. Регламентирование образовательного процесса на 2019 – 2020 учебный год:

Учебный год на I, II уровнях делится на 4 четверти.

Учебный год на III уровне делится на 2 полугодия.

8. Регламентирование образовательного процесса на день:

- В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый (в неделю один день 5 уроков, за счет урока физической культуры п.10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10).
- 2-11 классы – 45 минут

9. Периоды учебных занятий и каникул на 2019-2020 учебный год:

1 четверть: 02.09.2019 – 25.10.2019 (40 дней)

2 четверть: 05.11.2019 – 30.12.2019 (40 дней)

3 четверть: 10.01.2020 – 20.03.2020 (49 дней)

4 четверть: 30.03.2020 – 29.05.2020 (41 день)

Учебный год – 34 недели (170 дней)

Продолжительность каникул:

- осенние с 26.10.2019 по 04.11.2019 (10 календарных дней)

- зимние с 31.12.2019 по 09.01.2020 года (10 календарных дней)

- весенние с 21.03.2020 по 29.04.2020 (11 календарных дней)

Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов

с 10 по 16 февраля 2020 года (7 дней).

10. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы:

– на первом, втором уровне обучения - за четверти;

– на третьем уровне - за полугодия.

11. Общий режим работы школы:

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по образовательному учреждению, в котором устанавливается особый график работы.



**Среднее общее образование**

<b>Предмет</b>	<b>Классы</b>	<b>Учебный комплект: название, автор, издательство</b>	<b>Год Издан ия</b>
		<b>1.3.1. Русский язык и литература (предметная область)</b>	
Русский язык 1.3.1.1.2.1	10-11	Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений -М.: «Русское слово»	2012
		<b>1.3.1.3. Литература (базовый уровень) (учебный предмет)</b>	
Литература 1.3.1.3.2.1	10	Ю.В Лебедев Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. М.: «Просвещение»	2013
Литература 1.3.1.1.1.3 (ФП 2018-2019)	11	О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев Литература. 11 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч.М.: «Просвещение»	2016
		<b>1.3.3.3. География (базовый уровень) (учебный предмет)</b>	
География 1.3.3.3.7.1	10-11	В. П. Максаковский География. 10 класс. Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение	2012
		<b>1.3.5.6. Биология (базовый уровень) (учебный предмет)</b>	
Биология 1.3.5.6.2.2	10-11	Д. К. Беляев, П. М. Бородин, Н. Н. Воронцов Общая биология. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. /под ред. Д.К. Беляева. Г.М. Дымшица М.: Просвещение	2012
Биология 1.3.5.6.1.1. (ФП 2018-2019)	10-11	П. М. Бородин, Л. В. Высоцкая, Г. М. Дымшиц Общая биология, 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: профильный уровень: в 2-х ч., М.: Просвещение	2012
		<b>1.3.4.1 Математика (базовый уровень) (учебный предмет)</b>	
Математика 1.3.4.1.7.2	10	Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин. . Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и углубленный уровень. Алгебра и начала математического анализа. М.: Просвещение	2018
Математика 1.3.4.1.8.1	11	Мордкович А.Г., Семенов П.В., Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. В 2 ч. (базовый и углубленный уровни) М.: Мнемозина	2014
Математика 1.3.4.1.2.1	10-11	Атанасян Л.С. В. Ф. Бутузov, С. Б. Кадомцев, Геометрия, 10-11: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение	2011
		<b>1.3.5.4. Химия (базовый уровень) (учебный предмет)</b>	
Химия 1.3.5.3.1.1	10	О. С. Габриелян, Ф. Н. Маскаев, С. Ю. Пономарев Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб. для	2008

		общеобразоват. учреждений М.: Дрофа		
Химия 1.3.5.4.1.2 (ФП 2018-2019)	11	О. С. Габриелян, Г. Г. Лысова Химия. 11 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений М.: Дрофа	2008	
		<b>1.3.4.3. Информатика (учебный предмет)</b>		
Информатика 1.3.4.3.6.1	10	И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина Базовый уровень: учебник для 10 кл М.: «Бином. Лаборатория знаний»		
Информатика 1.3.4.3.6.2	11	И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина Базовый уровень: учебник для 11 кл М.: «Бином. Лаборатория знаний»		
		<b>1.3.5.1. Физика (базовый уровень) (учебный предмет)</b>		
Физика 1.3.5.1.6.2	11	В.А.Касьянов. Физика. 11 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа	2012	
Физика 1.3.5.1.7.1	10	Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе: базовый и профильный уровни. М.: Просвещение	2011- 2014	
Физика 1.3.5.1.7.2	11	Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе: базовый и профильный уровни. М.: Просвещение	2012- 2014	
		<b>1.3.2.1. Иностранный язык (базовый уровень) (учебный предмет)</b>		
Английский язык 1.3.2.1.9.1	10	О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова «Английский язык»/ «Rainbow English»- 10 класс М.: Дрофа	2018	
Английский язык 1.3.2.1.9.2	11	О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова «Английский язык»/ «Rainbow English»- 11 класс М.: Дрофа	2019	
		<b>1.3.6.1. Физическая культура (базовый уровень) (учебный предмет)</b>		
Физическая культура 1.3.6.1.2.1	10-11	В.И.Лях, А. А. Зданевич Физическая культура: учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение	2012	
		<b>1.3.3.1. История (базовый уровень) (учебный предмет)</b>		
История 1.3.3.2.3.1 (ФП 2015-2016)	10	Сахаров А.Н. Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений /под. ред А.Н. Сахарова. М.: Просвещение	2002	
История 1.3.3.2.3.1 (ФП 2015-2016)	10	Буганов В.И. История России, конец XVII-XIX в. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений /под. ред А.Н. Сахарова (Книга является продолжением учебника История России с древнейших времен до конца XVII века. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений /под. ред А.Н. Сахарова)	2002	
История 1.3.3.1.1.3 (ФП 2015-2016)	11	А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко История России, XX – начало XXI. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень,	2013	

		М.: Просвещение		
		<b>1.3.3.9. Обществознание (базовый уровень) (учебный предмет)</b>		
Обществознание 1.3.3.3.1.1	10	Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень. М.: Просвещение	2011	
Обществознание 1.3.3.3.1.2	11	Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень. М.: Просвещение	2009	
		<b>1.3.6.3. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) (учебный предмет)</b>		
Основы безопасности жизнедеятельности 1.3.6.3.3.1 (ФП 2018-2019)	10	В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений М.: Дрофа	2013	
Основы безопасности жизнедеятельности 1.3.6.3.3.2 (ФП 2018-2019)	11	В.В.Марков, В. Н. Латчук, С.К.Миронов Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа	2012	
		<b>1.3.5.3. Астрономия (базовый уровень) (учебный предмет)</b>		
Астрономия 1.3.5.3.3.1		В. М. Чаругин Астрономия 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение	2018	



Утверждаю  
Директор МОУ «Средняя школа №13»  
С. Б. Кузнецова  
Приказ № 18-д от 30.08.2019

## Расписание факультативов на 2019-2020 учебный год

№	Название	Кол-во	Класс	ФИО учителя	День недели	время
1.	Основные методы решения задач по физике	1	10 А	Кузнецова Татьяна Александровна	Понедельник	14.35-15.20
2.	Решение задач повышенной сложности по математике	1	10 А	Разумовская Наталья Николаевна	Среда	13.40-14.25
3.	«Решение задач повышенной сложности по информатике»	1	10 А	Поплавская Ольга Эдуардовна	Среда	14.40-15.25
4.	Русский язык в формате ЕГЭ	1	10 А	Хромова Наталия Анатольевна	Четверг	13.40-14.25
5.	Основные методы решения задач по физике	1	11 А	Кузнецова Татьяна Александровна	Среда	13.40-14.25
6.	Основные методы решения уравнений и неравенств	1	11 А	Закатилова Ирина Павловна	Понедельник	13.40-14.25
7.	Основные методы решения уравнений и неравенств	1	11 Б	Закатилова Ирина Павловна	Четверг	08.00-08.45
8.	Web-дизайн	1	11 Б	Поплавская Ольга Эдуардовна	Четверг	13.40-14.25
9.	Русский язык в формате ЕГЭ	1	11 Б	Хромова Наталия Анатольевна	Пятница	13.40-14.25