

Протокол №2
Педагогического совета МОУ «Средняя школа №13» от 06.04.2022 г.
Присутствовали: 29 человек.
Тема: «Формирующее оценивание»

Слушали выступление зам. Директора по УР Закатиловой И.П.

«Жить - значит оценивать». Ф.Ницше

Стандартах одно из ведущих мест занимает оценка результатов образования. Именно оценка результатов образования позволит сделать вывод об эффективности деятельности образовательных систем.

В последнее время все чаще говорят о таких понятиях как оценивание для обучения (формирующее оценивание) и оценивания обучения (суммативное обучение).

Чем же они отличаются друг от друга? Формирующее оценивание- это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика. Формирующее оценивание является «неформальным» (чаще всего без отметочным) оцениванием. Оно основывается на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь «если результаты оценки используются в целях улучшения процесса обучения с учетом выявленных потребностей оценка становится формирующей».

Целью формирующего оценивания является корректировка деятельности учителя и учащихся в процессе обучения. Корректировка деятельности предполагает постановку задач учителем или совместно с учащимися для улучшения результатов обучения.

Формирующее оценивание дает возможность учителю отслеживать процесс продвижения учащихся к целям их учения и помогает учителю корректировать учебный процесс на ранних этапах, а ученику – осознать большую степень ответственности за свое образование.

Ключевой идеей формирующего оценивания является обратная связь.

Суммативное (итоговое) оценивание предназначено для определения уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетентностей при завершении изучения темы раздела к определенному периоду времени. Суммативное оценивание проводится по результатам выполнения различных видов проверочных работ (тестов, контрольной, лабораторной), исследовательской работ, сочинение, эссе, проектов, устной презентации. Отметки, выставленные за проверочные работы, являются основой для определения итоговой оценки.

Цель суммативного оценивания: констатирование уровня усвоенности знаний и сформированности умений и компетентностей у учащихся к определенному периоду времени и определение соответствия полученных результатов требованиям стандарта.

Итак, формирующее оценивание или критериальное оценивание- это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образованию учебно-познавательной компетентности учащихся.

С чего начинать формирующее оценивание.

«Планируемые результаты обучения как отправная точка и основная направляющая формирующего оценивания.» С чего начинать подготовку к каждому уроку? Конечно е, с постановки цели. Именно цель является как отправной точкой для дальнейших действий, так и вектором нашего движения. Цель-это желаемый (ожидаемый) результат урока, заданный конкретно. В целях урока формируются ключевые результаты, к которым будут стремиться все участники образовательного процесса. Цели помогают наполнить содержание урока, выбрать источники, технологии и методы обучения, воспитания, развитие и социализации. При формировании цели необходимо учесть несколько важных моментов: четкость, точность, конкретность, цель должна быть измеримой, достижимой, уместной вашим потребностям и потребностям ваших учеников. Цель должна быть

достигнута в ограниченное время. (точно определена учителем). Правильная и грамотная постановка цели- залог педагогического успеха.

Алгоритм технологии формирующего оценивания.

1. Планирование образовательных результатов обучающихся по темам на этапе разработки рабочей программы. Распределение их по темам.

2. Планирование целей урока как образовательных результатов деятельности обучающихся.

3. Формулирование задач урока как шагов деятельности обучающихся.

4. Формулирование конкретных критериев оценивания деятельности обучающихся на уроке. Ученики должны заранее знать критерии оценивания выполнения работы.

5. Оценка деятельности обучающихся по критериям. Необходимо оценивать деятельность учеников строго по критериям.

6. Осуществление обратной связи: учитель-ученик, ученик-ученик. Для формирующего оценивания обязательным условием является организация обратной связи. Это обеспечивает организацию механизма педагогической поддержки и сопровождение ученика. Цель этого механизма - осмысление ошибок обучающихся и выработка рекомендаций по их предотвращению.

7. Сравнение полученных результатов обучающихся с предыдущим уровнем результатов.

8. Определение места обучающегося на пути достижения цели.

9. Корректировка образовательного маршрута обучающегося происходит после рефлексии за счет вариативности домашних заданий, различного темпа выполнения заданий, выбора внеурочной деятельности, элективных курсов.

Разумовская Н.Н. познакомила с техникой формирующего оценивания. Существует огромное количество оценочных техник. Техники формирующего оценивания:

1. Индекс карточки для обобщения или для вопросов.

2. Сигналы рукой.

3. Светофор.

4. Одноминутное эссе.

5. Речевые образцы (подсказки)

6. Проверка ошибочности понимания.

7. Индивидуальные беседы с учащимися

8. Трехминутная пауза.

9. Измерение температуры.

10. Элективный тест

11. Формативный тест

12. Дневники, журналы по самооценке

13. Формативный опрос

14. Внутренний и внешний круг.

15. Упражнения на проверку усвоения нового материала «Предсказать» «Объяснить»

16. Обобщение в одном предложении

17. Обобщение в одном слове.

18. Карта понятий.

19. Письменные комментарии

20. Словесная оценка

21. Самооценивание.

22. Две звезды и желание (взаимооценивание).

Практическая часть. Работа в группах.

Сформулировать особенности формирующего оценивания.

Выступление групп.

Особенности формирующего оценивания:

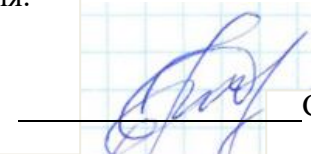
- должно помогать ребенку учиться более эффективно и продуктивно.

-невозможно без обратной связи учитель-ученик
-может быть балльным или словесным,
-проводится на основе совместно разработанным учителем и учениками критериев.
-сравнивает образовательные результаты ребенка с его предыдущими результатами
-невозможно без использования самооценки и взаимооценки обучающимися их работы
Таким образом, заявленные в Стандарте принципы и форматы оценивания полностью отвечают стратегии формирующего оценивания или как его часто называют оценивание для обучения. Конечной целью формирующего оценивания является воспитание способности к непрерывному и самостоятельному обучению.


Решение:

- 1.Внедрить педагогам в практику технологию формирующего оценивания.
- 2.На ШМО запланировать мастер-классы по обмену опытом внедрения приемов формирующего оценивания.

Председатель:


_____ С.Б.Кузнецова

Секретарь:


_____ О.В.Горячева