

**Определение уровня квалификации педагогических работников для установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям.**

(Аттестация педагогических кадров на установление первой и высшей квалификационной категории)

**Егорова О.Л., отдел АПК**

**г. Тверь, 2016 год**

**Приказ Министерства образования  
и науки РФ от 7 апреля 2014г. №276  
«Об утверждении Порядка  
проведения аттестации  
педагогических работников  
организаций, осуществляющих  
образовательную деятельность»**

## **П.36 Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе**

- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662;
- выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
- личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

## **П.37. Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:**

- достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662;
- выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;
- активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

Оценка профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории осуществляется аттестационной комиссией на основе результатов их работы, предусмотренных пунктами 36 и 37 настоящего Порядка, при условии, что их деятельность связана с соответствующими направлениями работы.

# Требования к экспертам

Квалифицированные педагогические и руководящие работники, имеющие

1. высшую или первую квалификационную категорию;
2. прошедшие соответствующее обучение.

Специалисты органов управления образованием, руководители и работники методических служб, прошедшие соответствующее обучение.

# Принципы экспертной деятельности

- Не оценивать («хорошо» или «плохо»)
- Не контролировать
- Уважать позицию и точку зрения другого человека
- Постараться увидеть ситуацию его глазами, с позиций его ценностей

# **Этические принципы проведения экспертизы**

**1. Доброжелательность.**

**2. Конструктивность.**

**3. Взаимоуважение.**



# Алгоритм действий членов экспертной группы

## Подготовительный этап

1. Подготовка состава экспертных групп на I и высшую квалификационные категории (эксперты с первой КК имеют право проводить только экспертизу деятельности педагога, претендующего на первую КК)
2. Получение от ответственного за аттестацию в МО, СПО, С(К)ОШ сведений о педагогических работниках, претендующих на присвоение первой и высшей квалификационной категорий
3. Проведение инструктажа членов экспертных групп
4. Распределение обязанностей между членами экспертных групп
5. Составление совместно с аттестуемыми индивидуальных программ (не ранее чем через 30 календарных дней после подачи заявления) экспертизы с целью всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников

## **Проведение экспертизы ( до 45 календарных дней)**

1. Изучение педагогической деятельности аттестуемых на I и высшую квалификационную категорию в соответствии с индивидуальной программой аттестуемого (не более 45 календарных дней от начала процедуры аттестации)
2. Посещение уроков/ занятий (не менее 3-х)
3. Изучение представленных материалов: рабочие программы по предмету, методические и дидактические материалы, используемые и самостоятельно разработанные аттестуемым; собеседование с администрацией образовательного учреждения; изучение качества обученности учащихся на основе результатов внутришкольного контроля
4. Анализ подтверждающих документов и соотношение представленных документов с экспертной оценкой
5. Оформление экспертного заключения
6. Ознакомление аттестуемого с экспертным заключением

## **Заключительный этап**

(за 2 недели до даты заседания АК)

Передача по акту (реестру) документов:

1. программа аттестации
2. перечень подтверждающих документов в портфолио, составленного аттестуемым педагогом
3. электронное портфолио
4. экспертное заключение

# ПРОГРАММА

АТТЕСТАЦИИ НА \_\_\_\_\_ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ПОЛНОСТЬЮ)

ДОЛЖНОСТЬ \_\_\_\_\_

№ ОУ (ДОУ) \_\_\_\_\_

АДРЕС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: \_\_\_\_\_

РАБОЧИЙ ТЕЛЕФОН: \_\_\_\_\_

ДОМАШНИЙ ТЕЛЕФОН: \_\_\_\_\_

ДАТА ПОДАЧИ ЗАЯВЛЕНИЯ: \_\_\_\_\_

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ: \_\_\_\_\_

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ:

\_\_\_\_\_  
( \_\_\_\_\_ )

(ПОДПИСЬ)

(РАСШИФРОВКА ПОДПИСИ)

ЧЛЕНЫ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ:

\_\_\_\_\_  
( \_\_\_\_\_ )

(ПОДПИСЬ)

(РАСШИФРОВКА ПОДПИСИ)

\_\_\_\_\_  
( \_\_\_\_\_ )

(ПОДПИСЬ)

(РАСШИФРОВКА ПОДПИСИ)

## І ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

1.ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ЗАЯВЛЕНИЕМ АТТЕСТУЕМОГО.

2.СОБЕСЕДОВАНИЕ С АТТЕСТУЕМЫМ О ПРОЦЕДУРЕ АТТЕСТАЦИИ И  
СОСТАВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ АТТЕСТАЦИИ.

СРОК: \_\_\_\_\_

ОТВЕТСТВЕННЫЙ \_\_\_\_\_

3.ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРЕЧНЯ ДОКУМЕНТОВ В СООТВЕТСТВИИ С  
ЗАЯВЛЕННОЙ КАТЕГОРИЕЙ.

СРОК: \_\_\_\_\_

ОТВЕТСТВЕННЫЙ \_\_\_\_\_

4.Рабочее совещание экспертной группы. Инструктаж. Определение содержания  
и методов оценки уровня сформированности профессиональной деятельности  
аттестуемого. Уточнение процедуры экспертизы

СРОК: \_\_\_\_\_

ОТВЕТСТВЕННЫЙ \_\_\_\_\_

## II ЭКСПЕРТНЫЙ ЭТАП.

1. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ АТТЕСТУЕМОГО

2. ИЗУЧЕНИЕ ДОКУМЕНТОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИХ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АТТЕСТУЕМОГО:

- НАБЛЮДЕНИЕ УРОКОВ, ЗАНЯТИЙ;
- АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ;
- ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДЛАГАЕМОМУ КУРСУ (ИТОГОВЫЙ АНАЛИЗ СРЕЗОВЫХ ЗНАНИЙ, ТЕСТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, АНАЛИЗ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ И Т.Д.;
- УЧЕТ ДИНАМИКИ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 – 5 ЛЕТ, РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ И ГИА;
- ИЗУЧЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ, СМОТРАХ;

3. ИЗУЧЕНИЕ ДОКУМЕНТОВ ПОДТВЕРЖДАЮЩИХ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АТТЕСТУЕМОГО.

ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ПЕДАГОГОМ СОВРЕМЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ И МЕТОДИКАМИ И ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ИХ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

### ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ

Уровни	Даты
1. ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ПЕДАГОГОМ СОВРЕМЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ И МЕТОДИКАМИ И ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ИХ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	
2. Экспертная оценка результативности деятельности педагогического работника и его личного вклада в развитие систем образования Тверской области на основе утвержденных критериев	

III  
1.А

ЗАКЛЮЧЕНИЯ, ПЕРЕДАЧА ДОКУМЕНТОВ АТТЕСТУЕМОГО МУНИЦИПАЛЬНОМУ УПОЛНОМОЧЕННОМУ.

СРОК: \_\_\_\_\_

ОТВЕТСТВЕННЫЙ \_\_\_\_\_

«ОЗНАКОМЛЕН С ПРОГРАММОЙ»

«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ Г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ      РАСШИФРОВКА ПОДПИСИ АТТЕСТУЕМОГО

## ПРИМЕР .

Перечень подтверждающих документов  
(составляет аттестуемый педагогический работник для экспертной группы)

### 1. Продуктивность образовательной области

<b>Пункт раздела</b>	<b>Подтверждающие документы со всеми выходными данными (название, кем выдан, когда выдан, номер (если есть) и т.д.). Документов может быть несколько к одному пункту</b>
1.1 – 1.4	Справка №6 от 05.09.2015, выданная руководителем ОУ, отражающая результаты и динамику освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых ОУ, и по итогам мониторингов системы образования

**Продуктивность деятельности педагогического работника (педагога) по  
развитию обучающихся**

<b>Пункт раздела</b>	<b>Подтверждающие документы со всеми выходными данными (название, кем выдан, когда выдан, номер (если есть) и т.д.). Документов может быть несколько к одному пункту</b>
2.1.	Грамота №12 от 12.11.2014, выданная управлением образования г. Твери, за участия школьников гимназии №18 во Всероссийской олимпиаде по физике (муниципальный уровень)
2.2.	Грамота от 04.03.2015, выданная жюри Всероссийского конкурса «Физика вокруг нас», победителю, ученику 9 класса МОУ Тверская гимназия №18 (федеральный уровень)
2.3.	Копия диплома №DO269-0112725 победителя III степени Всероссийском конкурсе кроссвордов «Бионика» 2012г. (федеральный уровень)
2.4.	Копия грамоты №21, выданная 14 апреля 2013 г., ученице 10 класса МОУ Тверская гимназия №18, за первое место в городской НПК «Шаг в будущее». Председатель жюри Ковалев С.С. (муниципальный уровень)



## Продуктивность личного вклада педагогического работника в повышение качества образования

Пункт раздела	Планы, УМК, конспекты и т.п. Подтверждающие документы со всеми выходными данными (название, кем выдан, когда выдан, номер (если есть) и т.д.). Документов может быть несколько к одному пункту
3.2.	Аналитическая справка «Продуктивность использования образовательных технологий учителем Петровой О.Л.», выданная руководителем ОУ 19.08.2015
3.3.1.	УМК (диагностические работы по курсу физики 7-9кл.; элективный курс «Физика и архитектура», рабочая программа для профильных 10-11 классов)
3.3.2.	Справка ГБОУ ДПО ТОИУУ о том, что Петрова О.Л. выступала на педагогических чтениях в августе 2012г. Тема выступления «Алгоритм решения практических задач по физике»
3.3.3.	Справка №34 от 16.09.2015, выданная руководителем ОУ, о том, что Петрова О.Л. в период с 2012г. по 2015 г. провела 8 открытых уроков для учителей ОУ.
3.3.4.	Материал «Технология ак. Монахова при преподавании физики в ОУ СПО» размещен 28 сентября 2011 г. на сайте «ЗАВУЧ.ИНФО». Адрес сайта <a href="http://www.zavuch.info">www.zavuch.info</a>
3.3.5.	Принимает активное участие в работе постоянно действующего научно-исследовательского семинара «Проектная деятельность на уроках физики в ОУ» Приказ №19 Министерства образования г. Твери от 01.09.2012.

## **Продуктивность личного вклада педагогического работника в повышение качества образования**

<b>Пункт раздела</b>	<b>Планы, УМК, конспекты и т.п. Подтверждающие документы со всеми выходными данными (название, кем выдан, когда выдан, номер (если есть) и т.д.). Документов может быть несколько к одному пункту</b>
3.3.6.	Является членом областной предметной комиссии по проверке ЕГЭ по физике. Сертификат №61, выданный 5 мая 2012 г. Является экспертом профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области. Удостоверение №358 от 22.12.2012.
3.3.7.	Приказ №11 от 05.09.2012г. о назначении Петровой О.Л. председателем МО учителей естественных наук. Приказ №9 от 05.09.2013г. о назначении Петровой О.Л. председателем МО учителей естественных наук. Приказ от 05.09.2014г. о назначении ПЕТровойО.Л. председателем МО учителей естественных наук.
3.3.8.	Подтверждающих документов нет
3.3.9.	Копия сертификата №221 участника всероссийского конкурса «Учитель года» от 12 марта 2011 г. Председатель жюри Соловейчик С.С.

# 1. Продуктивность образовательной деятельности

№ п/п	Показатели	Подтверждающие документы	Количество баллов (баллы не суммируются)			
1.1.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (качество обученности)	Справка образовательной организации, отражающая результаты освоения обучающимися образовательных программ	Уровень освоения обучающимися образовательных программ			
			Низкий -до 40% Об.	Средний - 41-60% 50б.	Высокий- свыше 60% 100б.	Вычислить средний балл по всем классам за каждый год, затем – за три года и полученное число сравнить с критериями.
1.2.	Динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Справка образовательной организации, отражающая динамику результатов освоения обучающимися образовательных программ	Отрицательная динамика результатов Об.	Стабильные результаты	Положительная динамика результатов	Зная средний балл за каждый год (см. п.1.1.), определить характер динамики и соотнести с критериями

1.3.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	Справка ОО, отражающая динамику результатов освоения обучающимися образовательных программ (с ссылкой на первоисточник)	Ниже уровня среднерегиональных значений - 0б.	На уровне среднерегиональных значений - 50б.	Выше уровня среднерегиональных значений - 100 б.	
	Результаты итоговой аттестации в форме ГИА	результаты ГИА /ЕГЭ				Вычислить средний балл по всем классам за каждый год, затем – за три года и полученное число сравнить с критериями.
1.4.	Динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	Справка ОО, отражающая динамику результатов освоения обучающимися образовательных программ (с ссылкой на первоисточник)	Отрицательная динамика результатов 0 б.	Стабильные результаты  стабильные - 50б. стабильно высокие - 100б.	Положительная динамика результатов  2-3 года - 70б. 3 года и более - 120б.	Зная средний балл за каждый год (см. п.1.1.), определить характер динамики и соотнести с критериями

## Пример справки по п.1 «Продуктивность образовательной деятельности» (учитель)

Штамп ОУ

**Справка № 21 от 06.10.2016 «Продуктивность образовательной деятельности»,  
выданная руководителем ОУ**

1.1.-1.2. Результаты и динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга, проводимых ОУ (качество обученности)

Классы/ год (в 2015-2016 у.г.)	2013-2014	2014-2015	2015-2016
8А	48%	56%	61%
8Б	67%	79%	87%
9А	59%	64%	71%
9Б	57%	59%	62%
9В	78%	84%	89%
10Б	64%	69%	74%

### 1.3.-1.4. Результаты и динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования

	2012-2013	2013-2014	2015-2016
Результаты ГИА	3,5 (средний балл)	4,0 (средний балл)	-
Результаты ЕГЭ			77

Основание: протоколы РЦОИ за 2013,2014,2016 годы.

Печать ОУ

Директор ОУ

Попов А.С.

## Пример справки по п.1 «Продуктивность образовательной деятельности» (воспитатель)

Штамп ОУ

Справка № 76 от 15 декабря 2016 г «Продуктивность образовательной деятельности», выданная руководителем ОУ

1.1. Обеспечение выполнения педагогом основной образовательной программы дошкольного образования. Показатели качества освоения обучающими (воспитанниками) образовательной программы

№ п/п	Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.1.1.	Динамика продвижения воспитанников по познавательному развитию	80%	88%	98%
1.1.2.	Динамика продвижения воспитанников по речевому развитию	82%	90%	96%
1.1.3.	Динамика продвижения воспитанников по художественно-эстетическому развитию (развитие в изобразительной деятельности)	73%	90%	96%
1.1.4.	Динамика продвижения воспитанников по художественно-эстетическому развитию (развитие в музыкальной деятельности)	86%	92%	98%
1.1.5.	Динамика продвижения воспитанников по развитию в игровой деятельности	86%	92%	98%

1.1.6	Динамика продвижения воспитанников по развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	84%	90%	98%
1.1.7	Динамика продвижения воспитанников по эмоциональному развитию	82%	90%	98%
1.1.8	Динамика продвижения воспитанников по формированию позитивного отношения к различным видам труда и творчества	84%	92%	98%
1.1.9	Динамика продвижения воспитанников по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	82%	90%	96%

Печать ОУ

Заведующая МБДОУ «Детский сад № 1458»

С.Н.Ковалевская



## Пример справки по п.1 «Продуктивность образовательной деятельности» (воспитатель) – второй вариант

Штамп ОУ

Справка № 76 от 15 декабря 2016 г «Продуктивность образовательной деятельности», выданная руководителем ОУ

1.1. Обеспечение выполнения педагогом основной образовательной программы дошкольного образования. Показатели качества освоения обучающими (воспитанниками) образовательной программы

№ п/п	Показатели	2013-2014 (начало года- конец года)	2014-2015 (начало года-конец года)	2015-2016 (начало года-конец года)
1.1.1.	Динамика продвижения воспитанников по познавательному развитию	68%-80%	78%-88%	81%-98%
1.1.2.	Динамика продвижения воспитанников по речевому развитию	71%-82%	69-74%	56-61%
1.1.3.	Динамика продвижения воспитанников по художественно-эстетическому развитию (развитие в изобразительной деятельности)	65-73%	67-79%	61-70%
1.1.4.	Динамика продвижения воспитанников по художественно-эстетическому развитию (развитие в музыкальной деятельности)	58-62%	62-67%	48-56%
1.1.5.	Динамика продвижения воспитанников по развитию в игровой деятельности	56-59%	72-78%	68-75%

1.1.6	Динамика продвижения воспитанников по развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	84%	90%	98%
1.1.7	Динамика продвижения воспитанников по эмоциональному развитию	74-82%	79-90%	80-88%
1.1.8	Динамика продвижения воспитанников по формированию позитивного отношения к различным видам труда и творчества	71-84%	82-93%	78-91%
1.1.9	Динамика продвижения воспитанников по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	62-73%	59-77%	66-81%

Печать ОУ

Заведующая МБДОУ «Детский сад № 1458»

С.Н.Ковалевская

## 2. Продуктивность деятельности педагога по развитию учащихся

№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы суммируются)			
		Не участвует	Муницип. уровень	Региональн. уровень	Федеральн. уровень
2.1.	<b>Результаты участия обучающихся в <u>предметных олимпиадах</u>, рекомендуемых Минобрнауки РФ</b>  Подтверждающие документы: грамоты, дипломы или др. документы победителей, призеров и участников олимпиад	Об.	победитель / призер	победитель / призер	победитель / призер
			1-2 чел. - 50б. 3-7 чел. - 60б. 8 и более - 70б. Участие 10 б.	1-2 чел. - 70б. 3-и более - 100б. Участие - 30б.	1-2 чел. - 100б. 3-более - 150б. Участие - 70б.
2.2.	<b>Результаты участия обучающихся в <u>предметных олимпиадах</u>, не входящих в рекомендуемый перечень, в т.ч. дистанционные</b>  Подтверждающие документы: грамоты, дипломы или др. документы победителей, призеров и участников олимпиад	Об.	победитель / призер	победитель / призер	победитель / призер
			1-5 чел. - 20б. 6 и более - 30б.	1-5 чел. - 30б. 6 и более - 40б. Участие - 20б.	1-5 чел. - 40б. 6 и более - 50б. Участие - 30б.

<b>2.3.</b>	<b>Результаты внеурочной деятельности обучающихся (по предмету):</b>	<b>Конкурсы, турниры, выставки и др.</b>			
		Не участвует	Муницип. уровень	Региональн. уровень	Федеральн. уровень
	- конкурсы, - турниры, - выставки и др.	0 б.	победитель / призер	победитель / призер	победитель / призер
	Подтверждающие документы: грамоты, дипломы или другие документы, подтверждающие победы, призовые места и участие		1-2 чел. - 30б. 3-более - 50б.	1-2 чел. - 50б. 3-и более - 100б.	1-2 чел. - 100б. 3-и более - 150б.
			Участие - 10б.	Участие - 30б.	Участие - 50б.
<b>2.4.</b>	<b>Результаты научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся (по предмету):</b>	Не участвует	Муницип. уровень	Региональн. уровень	Федеральный уровень
	научно-практические конференции, семинары и др.	0 б.	1-2 чел.- 10б. 3-и более - 30б.	1-2 чел- 50б. 3- и более -100б.	1-2 чел - 100б. 3- и более - 150 б.
	Подтверждающие документы: грамоты, дипломы или др. документы, подтверждающие участие в конф., семинаре				

№ п/п	Показатели	Количество баллов			
		(баллы суммируются)			
3.1.	Совершенствование методов обучения и воспитания	0	20	50	70
		Не использует	Использует недостаточно продуктивно	Использует продуктивно	Использует продуктивно и совершенствует
	Методы формирования новых знаний и способов действий (оценка деятельности педагога на уроке/занятии)				70
	Методы организации деятельности учащихся (оценка деятельности педагога через деятельность учащихся на уроке/занятии)			50	
	Методы контроля и самоконтроля				140
	Методы формирования личностных результатов (методы воспитания)				70

# Использует продуктивно и совершенствует:

полное соответствие используемых методов целям, задачам и содержанию занятия, уровню познавательных возможностей, возрастным и психофизическим особенностям учащихся, материальному обеспечению урока, личным качествам учителя, его подготовленности и уровню профессиональной компетентности и методического мастерства, лимиту учебного времени занятия.

**Под совершенствованием следует понимать внесение педагогом в используемый метод каких-либо новшеств, которые позволили улучшить полученные результаты учебно-воспитательной работы. Роль эксперта, в данном случае, будет заключаться в определении целесообразности введенного новшества, его грамотности и эффективности**

**Уровень владения обозначенными группами методов  
( заполнять таблицу только для уровня «использует продуктивно и совершенствует» )**

Группа методов	Новшества, внесенные педагогом в используемый метод (указать, в какой именно метод внесены новшества и назвать эти новшества)	Обоснованность введенного новшества
<b>Методы формирования новых знаний и способов деятельности</b>		
<u>Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы:</u> рассказ, лекция, объяснение, изучение литературы, показ, демонстрация, выполнение задания по алгоритму, опрос и др.		
<u>Проблемный и частично-поисковый методы:</u> проблемная или эвристическая беседа, создание ситуаций затруднения и др.		
<u>Исследовательский метод:</u> решение задач творческого уровня, самостоятельное решение проблемной ситуации, проведение опытов, классификация, моделирование, проектирование, конструирование, постановка эксперимента и др.		
<u>И.т.п.</u>		
<b>Методы организации деятельности учащихся</b>		
<u>Методы, предполагающие взаимные действия учителя и учащихся:</u> мозговой штурм, дискуссия, диспут, ролевые и сюжетные игры метод кейсов, практикум, тренинг, выступления учащихся с докладами и др.		
<u>Методы самостоятельной работы учащихся:</u> выполнение упражнений, сопровождающихся самопроверкой, изучение материалов учебника, действия с моделями, схемами, таблицами, приборами, лабораторная работа и т.п.		

<b>Методы контроля и самоконтроля</b>		
Тестирование, анкетирование, викторина, письменные работы, устные и письменные опросы, зачет, экзамен и др.		
<b>Методы формирования личностных результатов</b>		
Беседа, убеждение, внушение, поручение, соревнование, пример, аналогия, рефлексивные методы, воспитывающие ситуации и др.		
<b>Методы формирования ценностных ориентаций</b>		
Убеждение, объяснение, разъяснение, внушение, беседа, диспут, дискуссия и т.п.		
<b>Методы формирования опыта положительного социального поведения</b>		
Упражнение, требования, анализ жизненных ситуаций, инструктаж и т.п.		
<b>Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения</b>		
Похвала, поощрение, наказание, критика, соревнование и т.п.		
<b>Словесные методы</b>		
Рассказ, беседа, объяснение и т.п.		



**Наглядные методы**

Демонстрации, показ, действия со схемами и таблицами и т.п.

**Практические методы**

Показ способа действия, алгоритма решения, практикум, упражнения и т.д.

**Методы диагностики**

Наблюдение, сообщение ученика, чтение текста, анкетирование, беседа, контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, тестирование и т.п.

**Методы планирования и прогнозирования**

Анализ, экспертная оценка, экстраполяция, моделирование и т.п.

**Методы обучения**

Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы: рассказ, лекция, объяснение, изучение литературы, показ, демонстрация, выполнение задания по алгоритму, опрос и др.

Проблемный и частично-поисковый методы: проблемная или эвристическая беседа, создание ситуаций затруднения и др.

Исследовательский метод: решение задач творческого уровня, самостоятельное решение проблемной ситуации, проведение опытов, классификация, моделирование, проектирование, конструирование, постановка эксперимента и др.

<b>Методы организации инновационной/ опытно-экспериментальной работы</b>		
Анализ, моделирование, наблюдение, педагогический эксперимент и т.п.		
<b>Методы психологического консультирования</b>		
Беседа, интервью, наблюдение, активное слушание и т.п.		
<b>Методы коррекционно-развивающей работы</b>		
Игротерапия, куклотерапия, релаксационные упражнения и т.п.		
<b>Методы профилактической работы</b>		
Наблюдение, беседа, анкетирование, интервью, анализ, тестирование и т.п.		
<b>Методы формирования сознания воспитанников</b>		
Убеждение, объяснение, разъяснение, внушение, беседа, диспут, дискуссия и т.п.		
<b>Методы организации деятельности и формирования позитивного социального опыта воспитанников</b>		
Упражнение, требования, анализ жизненных ситуаций, инструктаж и т.п.		
<b>Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения воспитанников</b>		
Эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и т.п.		
<b>Методы контроля эффективности социально-педагогического процесса</b>		
Диагностика, анализ результатов деятельности воспитанников, социально-педагогический мониторинг, самоанализ и т.п.		

# Пример (учитель)

№ п/п	Показатели	Количество баллов			
		(баллы суммируются)			
3.1.	Совершенствование методов обучения и воспитания	0	20	50	70
		Не использует	Использует недостаточно продуктивно	Использует продуктивно	Использует продуктивно и совершенствует
	Методы формирования новых знаний и способов действий (оценка деятельности педагога на уроке/занятии)				70
	Методы организации деятельности учащихся (оценка деятельности педагога через деятельность учащихся на уроке/занятии)			50	
	Методы контроля и самоконтроля				140
	Методы формирования личностных результатов (методы воспитания)				210

**Уровень владения обозначенными группами методов  
( заполнять таблицу только для уровня «использует продуктивно и совершенствует» )**

Группа методов	Новшества, внесенные педагогом в используемый метод (указать, в какой именно метод внесены новшества и назвать эти новшества)	Обоснованность введенного новшества
<b>Методы формирования новых знаний и способов деятельности</b>	<b><u>Выполнение задания по алгоритму:</u></b> назвать новшество или новшества	<b>Что дает (дают) данное (ые) новшество (а).</b>
<b>Методы контроля и самоконтроля</b>	<b><u>Тестирование:</u></b> назвать новшество или новшества	<b>Что дает (дают) данное (ые) новшество (а).</b>
	<b><u>Письменный опрос:</u></b> назвать новшество или новшества	<b>Что дает (дают) данное (ые) новшество (а).</b>
<b>Методы формирования личностных результатов</b>	<b><u>Поручение:</u></b> назвать новшество или новшества	<b>Что дает (дают) данное (ые) новшество (а).</b>
	<b><u>Соревнование:</u></b> назвать новшество или новшества	<b>Что дает (дают) данное (ые) новшество (а).</b>
	<b><u>Аналогия:</u></b> назвать новшество или новшества	<b>Что дает (дают) данное (ые) новшество (а).</b>

# Пример (воспитатель ДОУ)

№ п/п	Показатели	Количество баллов			
		(баллы суммируются)			
3.1.	Совершенствование методов обучения и воспитания	0	20	50	70
		Не использует	Использует недостаточно продуктивно	Использует продуктивно	Использует продуктивно и совершенствует
	<b>Методы формирования ценностных ориентаций</b>				210
	<b>Методы формирования опыта положительного социального поведения</b>				140
	<b>Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения</b>				140
	<b>Методы контроля и самоконтроля</b>				70

**Уровень владения обозначенными группами методов  
( заполнять таблицу только для уровня «использует продуктивно и совершенствует» )**

Группа методов	Новшества, внесенные педагогом в используемый метод (указать, в какой именно метод внесены новшества и назвать эти новшества)	Обоснованность введенного новшества
<b>Методы формирования ценностных ориентаций</b>	<b><u>Беседа:</u></b> назвать новшество или новшества	Что дает (дают) данное (ые) новшество (а).
	<b><u>Убеждение:</u></b> назвать новшество или новшества	Что дает (дают) данное (ые) новшество (а).
	<b><u>Внушение:</u></b> назвать новшество или новшества	Что дает (дают) данное (ые) новшество (а).
<b>Методы формирования опыта положительного социального поведения</b>	<b><u>Упражнение:</u></b> назвать новшество или новшества	Что дает (дают) данное (ые) новшество (а).
	<b><u>Требование:</u></b> назвать новшество или новшества	Что дает (дают) данное (ые) новшество (а).
<b>Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения</b>	<b><u>Похвала:</u></b> назвать новшество или новшества	Что дает (дают) данное (ые) новшество (а).
	<b><u>Наказание:</u></b> назвать новшество или новшества	Что дает (дают) данное (ые) новшество (а).
	<b><u>Аналогия:</u></b> назвать новшество или новшества	Что дает (дают) данное (ые) новшество (а).
<b>Методы контроля и самоконтроля</b>	<b><u>Викторина:</u></b> назвать новшество или новшества	Что дает (дают) данное (ые) новшество (а).

## 3.2. Продуктивность использования образовательных технологий

<b>Количество баллов</b>			
<i>(не более 100 баллов за одну технологию)</i>			
<b>0</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>100</b>
Не использует	Использует недостаточно продуктивно	Использует продуктивно	Использует продуктивно и совершенствует
		60	

## **3.2. Продуктивность использования образовательных технологий**

**Справка № 123 от 15.12.2015 «Продуктивность использования образовательных технологий», выданная руководителем ОУ**

В справке должны быть отражены следующие позиции:

1. Название (автор, авторы) образовательной технологии
2. Цель использования технологии
3. Описание порядка использования (применения) технологии в практической профессиональной деятельности
4. Результат использования технологии



### 3. Продуктивность личного вклада педагога в повышение качества образования

№ п/п	Показатели	Количество баллов			
		(баллы не суммируются)			
		0	100	150	
3.3.1.	Разработка учебно-методического комплекса по предмету	Не разрабатывает	УМК разработан	Содержание УМК систематически обновляется	
	Подтверждающие документы: УМК				

# УМК -

- совокупность учебно-методических материалов, способствующих эффективному формированию компетенций обучающегося;
- состав УМК входят материалы и документы, обеспечивающие все виды занятий, СР, КИМы и т.п.;
- типовая структура УМК: рабочие программы, планы занятий, методические указания и рекомендации, памятки и т.п.

№ п/п	Показатели	Количество баллов				
		(баллы суммируются)				
3.3.2.	<b>Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, методических объединениях (за исключением вопросов организационного характера) и др.</b>	Не участвует	Уровень ОО.	Муницип. уровень	Региональн. уровень	Федеральн. и междунар.ур
		0 б.		1-2 выст- 50б.	1 выст. - 50б.	1 выст. - 70б.
				3-5 выст- 70б.	2 выст. - 70б.	2 выст. и более - 100б.
			5 и более - 20б.	6 и более - 100б.	3 и более - 100б.	
	Подтверждающие документы: сертификаты, приказы, справки, программы конференций, семинаров и др.					

# Выступление

Уровень

Тема выступления

Название НПК (семинара, МО,  
педагогических чтений и т.п.),

Место проведения

Дата

### 3.3.2. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, методических объединениях (за исключением вопросов организационного характера) и др.

Уровень ОУ: справка руководителя ОУ

#### Пример справки

Штамп ОУ

Справка № 176 от 15 декабря 2016г . «Продуктивность методической деятельности », выданная руководителем ОУ

3.3.2. Выступление на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, МО

Год выступления	Тема выступления	Где выступал педагог
2012 г.	«Профессионализм и педагогическое мастерство»	Педсовет
2013 г.	1.«Перспективы ФГОС ОО в организации учебного процесса по математике» 2.«Технология разработки рабочей программы в рамках ФГОС»	МО
2014 г.	«Техника публичного выступления»	Педсовет
2015 г.	«Из личного опыта работы с одаренными детьми»	МО
2016 г.	«Личность педагога в современной школе»	Педсовет

3.3.3.	<b><u>Проведение</u></b> открытых уроков, занятий, мероприятий, мастер-классов и др.	Не участвует 0 б.	Уровень обр.орг.	Муницип. уровень	Региональн. уровень	Федеральн. уровень
			1-2мероп.- 30б	1-2мероп.- 30б	1 мероп.- 70б.	1 мероп. и более - 100б.
			3-5мероп.- 40б	3-5мероп.- 50б	2 мероп.- 90б.	
	Подтверждающие документы: сертификаты и др. документы, подтверждающие проведение открытых уроков, занятий и др.		6 и более - 50б.	6 и более - 70б.	3 и более - 100б.	

Открытый урок, мастер -класс,  
мероприятие

Уровень

Тема

Место проведения

Дата

### 3.3.3. Проведение открытых занятий, мероприятий, мастер-классов и др.

Уровень ОУ: справка руководителя ОУ

#### Пример справки

Штамп ОУ

Справка № 177 от 20 декабря 2016г . «Продуктивность методической деятельности », выданная руководителем ОУ

3.3.3. Проведение открытых занятий, мероприятий, мастер-классов и др.

Год проведения	Тема мастер-класса, открытого урока
2012 г.	«В математике – все для жизни»
2013 г.	«Математика – это интересно!»
2014 г.	«Математика – язык естественных наук»
2015 г.	«Умножаем и делим»
2016 г.	«Рациональные способы счета»



3.3.4 .	<p>Научные, научно-методические и учебно-методические публикации (в том числе в электронной версии на сайтах муниципального и регионального уровня)</p>	<p>Не участвует 0 б.</p>	<p>Муницип . уровень</p>	<p>Региональн. уровень</p>	<p>Федеральн. уровень</p>
<p>Подтвержд. документы: оригиналы публикаций или ксерокопии титул. листа печатного издания, интернет-публикации с отзывом (<b>рецензией</b>), ксерокопия страницы «содержание» сборника, в котором помещена публикация</p>			<p>1-2 публ.- 30б.</p>	<p>1 публ. - 50б.</p>	<p>1 публ. и более - 70б.</p>
			<p>3-4 публ.- 50б.</p>	<p>2 публ. - 60б.</p>	
			<p>5 и более - 70б.</p>	<p>3 и более - 70б.</p>	

## Список сайтов

Сайт	Адрес	Вид экспертизы/ сертификата
<b>ЗАВУЧ.ИНФО</b>	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>	Выдается свидетельство о публикации, работа проходит экспертную оценку.
	Участие в конкурсах	
<b>Педагогическая газета</b>	<a href="http://pedgazeta.ru/">http://pedgazeta.ru/</a>	Выдается свидетельство о публикации, работа проходит экспертную оценку.
<b>PRO школу RU</b>	<a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>	Выдается свидетельство о публикации, работа проходит экспертную оценку.
<b>Международная педагогическая олимпиада</b>	<a href="http://www.pedolimp.ru/">http://www.pedolimp.ru/</a>	Диплом конкурсанта.
<b>Методический центр numi.ru</b>	<a href="http://numi.ru/">http:// numi.ru /</a>	Выдается свидетельство (сертификат) о публикации, работа проходит экспертную оценку.
<b>Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПК и ППРО г. Москва)</b>	<a href="http://www.apkpro.ru/">http://www.apkpro.ru/</a>	Выдается свидетельство (сертификат) о публикации, работа проходит экспертную оценку.
<b>ГБОУ ДПО ТИУУ</b>	<a href="http://www.tiuu.ru/">http://www.tiuu.ru/</a>	Выдается свидетельство (сертификат), справка о публикации, работа проходит экспертную оценку.

# Научные, научно-методические и учебно-методические публикации

Название

Выходные данные

Вид публикации (статья, программа и т.п.)

3.3.5	<p><b>Участие в проектно-исследовательской, <u>опытно-экспериментальной</u> и др. научной деятельности</b></p>	Не участвует	Уровень обр.орг.	Муницип . уровень	Региональн./федерал. уровень
	<p>Подтвержд. документы: документы, подтверждающие результаты участия в работе экспериментальных площадок, лабораторий, центров и др.</p>	0 б.	1-й год - 10б.	1-й год - 30б.	1-й год - 70б.
			2-й год - 20б.	2-й год - 50б.	2-й год - 90б.
			3-й год и более - 30б.	3-й год и более - 70б.	3-й год и более -100б.

# Участие в проектно-исследовательской и т.п. деятельности

Название экспериментальной, методической,  
базовой площадки

Уровень

Тема

№ и дата приказа о создании или продолжении  
деятельности площадки, наименование  
учреждения, издавшего приказ

### **3.3.5. Участие в проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной и др. научной деятельности**

**Уровень ОУ: справка руководителя ОУ**

#### **Пример справки**

Штамп ОУ

Справка № 180 от 21 декабря 2016г . «Продуктивность методической деятельности»,  
выданная руководителем ОУ

3.3.5.«Участие в проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной и др. научной деятельности»

Колонтаева Е.В. принимает участие в исследовательской работе «Модульная технология как основа развития ОУУН»

Программа исследования прилагается.

Директор МБОУ «Петровская СОШ»

Э.И. Резерфордов

3.3.6.	Участие в деятельности экспертных комиссий, апелляционных комиссий, жюри профессиональных конкурсов и др. <u>(предметных олимпиад)</u>	Не участвует	Муницип. уровень	Региональн./ федерал. уровень
		0 б.	1 комис/жюри - 30б.	1 комис/жюри - 50б.
			2 комис/жюри - 40б.	2 комис/жюри - 60б.
			3 и более - 50б.	3 и более - 70б.
Подтверждающие документы: копии приказов или справок				

№ п/п	Показатели	Количество баллов		
		(баллы суммируются)		
3.3.7.	Руководство методическими объединениями	Не руководит 0 б.	Уровень образовательной организации	Муниципал./ регион. уровень
			1 год - 10б.	1 год - 50б.
			2 год - 30б.	2 год - 70б.
			3 и более - 50б.	3 и более - 100б.
	Подтверждающие документы: копии приказов или справок			





№ п/п	Показатели	Количество баллов			
		(баллы суммируются)			
		0	30-50	50-100	100-200
3.3.9.	Участие в профессиональных конкурсах	Не участвует	Муницип. уровень	Региональн. уровень	Федеральн. уровень
	Подтверждающие документы: грамоты, дипломы, выписки из приказов				
			1 конкурс -50б.	1 конкурс -100б.	1 конк.- 200б.
					участие - 100б.
			участие - 30б.	участие - 50б.	

**Список профессиональных конкурсов, участие в  
которых учитывается при аттестации  
педагогических кадров**

- **«Воспитатель года»**
- **«За нравственный подвиг учителя»**
- **«Мастер производственного обучения  
года»**
- **«Преподаватель года»**
- **«Самый классный классный»**
- **«Учитель года»**

***Спасибо за внимание!***

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Дополнительного профессионального образования  
Тверской областной институт усовершенствования учителей  
e-mail: [toiuuA@yandex.ru](mailto:toiuuA@yandex.ru)**

**Отдел аттестации педагогических кадров  
e-mail: [reg.oper@yandex.ru](mailto:reg.oper@yandex.ru)**