

Программа дополнительного образования детей

Шахматы в школе

Срок реализации - 9 месяцев

Для детей 7 лет

Программу реализует

Титова Надежда Сергеевна

Педагог дополнительного образования

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Курс «Шахматы в школе» позволяет реализовать многие позитивные идеи теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен начинающим игрокам как в начальной, так и в средней школе. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также список методической литературы для учителя.

Программа учитывает психологические закономерности формирования общих трудовых и специальных знаний и умений, а также возрастные особенности воспитанников. Дополнительная образовательная программа имеет социально-педагогическую направленность и предполагает развитие

у учеников таких важных личностных качеств, как внимание, усидчивость, логическое мышление, творческое мышление, принятие самостоятельных решений, коммуникабельность, дисциплина и ответственность, способствует развитию навыков самосовершенствования и психологической устойчивости. Программа рассчитана на 9 месяцев.

Цель.

Знакомство с базовыми понятиями шахматного спорта, формирование у учащихся культуры спортивного поведения и мотивации для саморазвития.

Задачи.

- Познакомить обучающихся с основными шахматными терминами.
- Сформировать первоначальные навыки игры в шахматы.
- Научиться решать шахматные задачи.
- Сформировать у обучающихся культуру спортивного поведения
- Освоить навыки логического мышления.
- Развить коммуникативные навыки

Дополнительная образовательная программа рассчитана на обучающихся 7 лет. Режим работы 1 час в неделю (30 часа в год). Занятия проходят во внеурочное время 1 раз в неделю, по 45 минут. Группа формируется по желанию учащихся. Набор обучающихся свободный.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками в процессе обучения определённых результатов - личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы. Индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;

- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы ученики 1 классов должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Календарный план
(ЗАНЯТИЯ 1–30).

№	Тема	Часы	Дата
1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры “Горизонталь”, “Вертикаль”	1	14.09.2021
2	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактическое задание “Диагональ”.	1	21.09.2021
3	Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры “Волшебный мешочек”, “Угадайка”, “Секретная фигура”, “Угадай”, “Что общего?”, “Большая и маленькая”.	1	28.09.2021
4	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: “Ферзь любит свой цвет”. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры “Мешочек”, “Да и нет”, “Мяч”.	1	05.10.2021
5	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”. “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), “Ограничение подвижности”.	1	12.10.2021
6	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”. “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), “Ограничение подвижности”.	1	19.10.2021

7	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”, “Захват контрольного поля”,	1	26.10.2021
8	Ферзь. “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (ферзь против ферзя), “Ограничение подвижности”.	1	09.11.2021
9	Ферзь против ладьи и слона. Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Выиграй фигуру”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), “Ограничение подвижности”.	1	16.11.2021
10	Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”.	1	23.11.2021
11	Конь. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), “Ограничение подвижности”.	1	30.11.2021
12	Конь против ферзя, ладьи, слона. Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Защита”, “Выиграй фигуру”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), “Ограничение подвижности”.	1	07.12.2021
13	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания “Лабиринт”, “Один в поле воин”.	1	14.12.2021
14	Дидактические игры “Игра на уничтожение”	1	21.12.2021

	(пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), “Ограничение подвижности”.		
15	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Защита”, Дидактические игры “Игра на уничтожение” (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), “Ограничение подвижности”.	1	28.12.2021
16	Пешка против ферзя, коня, ладьи, слона. Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Защита”, Дидактические игры “Игра на уничтожение” (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), “Ограничение подвижности”.	1	11.01.2022
17	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”. Дидактическая игра “Игра на уничтожение” (король против короля).	1	18.01.2022
18	Король против других фигур. Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), “Ограничение подвижности”.	1	25.01.2022
19	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания “Шах или не шах”, “Дай шах”, “Пять шахов”, “Защита от шаха”. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания “Дай открытый шах”, “Дай двойной шах”. Дидактическая игра “Первый шах”.	1	01.02.2022
20	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем,	1	08.02.2022

	пешкой. Дидактическое задание “Мат или не мат”. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание “Мат в один ход”.		
21	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание “Пат или не пат”.	1	22.02.2022
22	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание “Рокировка”.	1	01.03.2022
23	Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1	15.03.2022
24	Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1	29.03.2022
25	Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1	05.04.2022
26	Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1	12.04.2022
27	Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1	19.04.2022
28	Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1	26.04.2022
29	Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1	17.05.2022
30	Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1	24.05.2022

Курс “Шахматы в школе” составлен на основе:

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. - М.: ООО «Дайв», 2009.
2. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.— М.: ФиС, 1979.

- Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
3. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. - М.: Просвещение, 1983.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
5. Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. - М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. - М.: Детская литература, 1980.
7. Диченскова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченскова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.
8. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. - Л.: Детская литература, 1985.
9. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам.— М.: ГЦОЛИФК, 1990. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев: Радянська школа, 1986. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1983.
10. Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрен, 1990.
11. Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. - Ташкент: Укитувчи, 1992.
12. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод, материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. — М.: Физкультура и спорт, 1980.
13. Костьев А. Учителю о шахматах.— М.: Просвещение, 1986. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1980.
14. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии.— Л.: Лениздат, 1956. Майзелис И. Шахматы.—М.; Л.: Детгиз, 1960.
15. Макарычев С., Макарычева М. От А до...— М.: “64”, 1995.
- Нимцович А. Моя система.— М.: ФиС, 1984.
16. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2—5 лет / И. Г. Сухин. - М.: Новая школа, 1994.
17. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
18. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. - М.: 104
19. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И.

- Г. Сухин. — М.: Поматур, 2000.
20. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель, АСТ, 2000.
21. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб, для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
22. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
23. Сухин И. Приключения в Шахматной стране.— М.: Педагогика, 1991.
24. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.— Обнинск: Духовное возрождение, 2004. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.— Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
25. Суэтин И. Как играть дебют.— М.: ФиС, 1981. Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер.— М.: ФиС, 1964.
26. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др.— М.: Педагогика, 1991.
27. Шахматы - школе / сост. Б. Гершунский, А. Костьев. - М.: Педагогика, 1991.
28. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности.— М.: ГЦОЛИФК, 1986. Шумилин Н. Практикум по тактике.— М.: Андреевский флаг, 1993.
29. Шустер Ю., Рей А., Лаук Ю., Ольде Х. Шахматы. I, II И III Уровни знаний.— М.: ФиС, 1990.