

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат ст-цы Староминской

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
с изменениями  
решением Педагогического совета  
протокол 16.08.2020 № 7  
с учетом мнения родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
протокол 24.05.2020 № 5

УТВЕРЖДЕНА  
с изменениями  
приказ 16.08.2020 № 80/1  
директор И.А.Горбунова

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
с изменениями  
решением Педагогического совета  
протокол 18.08.2020 № 1  
с учетом мнения родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
протокол 26.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
с изменениями  
приказ 31.08.2020 № 114.  
директор И.А.Горбунова

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
( вариант 2)

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Ст. Староминская

2020

С о д е р ж а н и е	с т р
<b>1 .    О б щ и е    п о л о ж е н и я</b>	<b>4-6</b>
1 . 1 .    Н о р м а т и в н а я    б а з а    р а з р а б о т	
<b>2. Ц е л е в о й    р а з д е л</b>	<b>6-37</b>
2 . 1 .    П о я с н и т е л ь н а я    з а п и с к а	6-7
2.1.1.    Ц е л ь    и    з а д а ч и    в    а    ц    О    П    и    о    А    Б    О    р    а    з	
о б у ч а ю щ и х    м а р е с н н о й ,    т я ж е л о й    и	
о т с т а л о с т ь ю    (    и н т е л л е к т у а л ь н ы	
м н о ж е с т в е н н ы м и    н а р у ш е н и я м и    р а	
2 . 1 . 2 .    О б щ а я    х а р а к т е р и с т и к а    А	7-8
с у м е р е н н о й ,    т я ж е л о й    и    г л у б о к	
(    и н т е л л е к т у а л ь н ы м и    н а р у ш е н	
м н о ж е с т в е н н ы м и    н а р у ш е н и я м и    р а	
2 . 1 . 3 .    П о с л е д с т в е н н а я    х а р а к т е	8-11
у м е р е н н о й ,    т я ж е л о й    и    г л у б о к	
(    и н т е л л е к т у а л ь н ы м и    н а р у ш е н	
м н о ж е с т в е н н ы м и    н а р у ш е н и я м и    р а	
2 . 1 . 4 .    О с о б ы е    о б р а з о в а т е л ь н ы е	11-17
у м е р е н н о й ,    т я ж е л о й    и    г л у б о к	
(    и н т е л л е к т у а л ь н ы м и    н а р у ш е н	
м н о ж е с т в е н н ы м и    н а р у ш е н и я м и    р а	
2 . 1 . 5 .    П р и ж и щ и    к    ф о р м и р о в а н и	18-23
о с н о в н о й    о б щ е о б р а з о в а т е л ь н о й	
и н д и в и д у а л ь н о й    п р о г р а м м ы    р а з в	
2 . 2 .    П л а н    з а    о с в о е н и я	23-35
у м е р е н н о й ,    т я ж е л о й    и    г л у б о к	
(    и н т е л л е к т у а л ь н ы м и ) ,    н а р у ш а ю щ и	
м н о ж е с т в е н н ы м и    н а р у ш е н и я м и    р а	
2 . 3 .    С и с т е м а    о ц е н к и    д о с т и ж е н и	35-37

<p>тяжелой и глубокой умс (интеллектуальными нарушениями множественными нарушениями результатов освоения АООП</p>	
<p><b>3 . С о д е р ж а т е л ь н ы й   р а з д е л</b> 3 . 1 .      П р о г р а м м а   ф о р м и р о в а н и я 3.2. П р о г р а м м ы   у ч е б н ы х   п р е д м е т о в р а з в и в а ю щ е й   о б л а с т и 3.3. П р о г р а м м ы   с а м о с т о я т е л ь н о г о   р а з в и т и я 3.4. П р о г р а м м а   ф о р м и р о в а н и я   э к о л о г и з д о р о в о г о   и   б е з о п а с н о г о   о б р а з а   ж и з н и 3.5. П р о г р а м м а   в н е у р о ч н о й   д е я т е л ь н о с т и 3.6. П р о г р а м м а   с о т р у д н и ч е с т в а   с</p>	<p><b>38-117</b></p>
<p><b>4 .    О р г а н и з а ц и о н н ы й   р а з д е л</b> 4.1. К а л е н д а р н ы й   г р а ф и к 4.2.    У ч е б н ы й   п л а н 4.3.    С и с т е м а   у с л о в и й   р е а л и з а ц и и о б у ч а ю щ и м   с   т я ж е л о й   и   о т с т а л о с т ь ю ( и н т е л л е к т у а л ь н ы м   м н о ж е с т в е н н ы м   н а р у ш е н и я м и   р а 4.3. 1 .      К а д р о в ы е   у с л о в и я 4.3. 2 .      Ф и н а н с о в ы е   у с л о в и я   р е а л и з а ц и и 4.3. 3 .      М а т е р и а л ь н ы е   у с л о в и я</p>	<p><b>118 -145</b></p>

## 1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – программа) разработана для обучения этой категории обучающихся с учетом их психофизических особенностей, возможностей, обеспечивающая коррекцию и социальную адаптацию.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – Стандарт) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и содержанием образования, реализующего

**1.1. Нормативно-правовая база разработки и реализации программы**  
Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью составляют:

- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.07.2013 № 184-ФЗ «Об основах государственной гарантии прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. ут. № 08/13 «Об утверждении образовательной программы дополнительного образования детей общеобразовательных учреждений начального, основного и среднего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 240/13 «Об утверждении образовательной программы дополнительного образования детей общеобразовательных учреждений начального, основного и среднего образования и порядка его выдачи возможностям здоровья (с различными отсталостями), не имеющим основного образования и обучавшимся по общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 208/13 «Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.09.2013 г. № 208/13 «О направлении рекомендаций по подготовке выпускников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных учреждений VIII вида».
- Письмо МО РФ от 07.12.2013 г. № 07-1317.
- Письмо МО РФ от 06.04.2008 г. № АФ/06.04.2008 «О создании условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2003 г. № 20/03 «Об утверждении рекомендаций по обучению учащихся 12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленным изучением отдельных предметов».

## 2. Цель раздел.

### 2.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наряду с другими программами, разработанная для данной категории обучающихся с учетом их психофизических возможностей, обеспечивающая коррекцию развития и их социальное взаимодействие.

**2.1.1. Цель адаптации образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелой формой нарушения развития**

Обучающийся с умеренной отсталостью, легкой формой глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями (ТМН) интеллектуальное развитие которого не соответствует (вариант 1), либо он не получает образования по варианту образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) в образовательной организации, разработанной программой развития (СИПР) и, ввиду отсутствия образовательных потребностей обучающегося.

**Целью** реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является формирование общей культуры, социальное и нравственное и социокультурное развитие обучающихся.

для самореализации и жизни предобъежл  
умений и навыков, позволяющих дости  
возможной самостоятельности и независ

### **Задачи:**

1. Формирование у учащихся представле
2. Формирование навыков ве сй а м в с и б е с л о у б ж е и с в  
жизнедеятельности.
3. Развитие способности ориентироват  
его воспринимать (познание жизненног  
внешнем окружении).
4. Развитие у учащихся способнъ н с ы т и  
отношениях, формирование умения вкл  
правилами человеческого общежития).
5. Обучени е п р а р ж е д и м е т ж о й и д о с т у п н о й т р  
6. Формирование, на доступном уровне  
письма, н и й о п р и р о д е и о к р у ж а ю щ е м  
жизнедеятельности.
7. Включение обучающихся в домашний,  
На основе АООП (вариант 2) обр  
разрабатывает специальную инди (В И Д Р у) а, л  
учитывающую индивидуальные образовате  
сумственной отсталостью.

Программа разра бнаг то ь д в а е В г с е я е н р а а з о р д а б о  
участие все спец и а л и с т ы б е н р к а б м o т а ю

**2.1.2. Общая характеристика и А О О П б у о н б а р о а ц и о к  
умеренной, тяжелой и глубокой у  
(интеллектуальными нарушениями), тяж  
нарушениями развития**

АООП образования усм б е у р ч а н ю щ и х с я т я с к е л о  
умственной отсталостью н а ( р и у н ш т е е н л и л я е м ж и т ) у, а л

множественными нарушениями слышимости в соответствии с образовательными потребностями.

Организация обеспечивает требуемые условия обучения и воспитания.

АООП включает обязательную для участников образовательного процесса

Обязательная АООП для обучающихся, страдающих тяжелой и множественными нарушениями слуха, составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется образовательными организациями обучающимися (интеллектуальными нарушениями) составляет 40% от общего объема АООП. В случае объема обязательной АООП для обучающихся образовательных отношений, определяемых образовательными организациями обучающимися (интеллектуальными нарушениями) составляет 40% от общего объема АООП.

Срок реализации АООП для обучающихся (интеллектуальными нарушениями) составляет

**2.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, страдающих тяжелой, глубокой и множественными нарушениями), тяжелыми и множественными**

Для обучающихся, получающих образовательную адаптированную основную общеобразовательную программу, характерно интеллектуальное недоразвитие в тяжелой или глубокой степени, которое связано с системными нарушениями слуха, выражающимися в тяжелой или глубокой степени тяжести. У них текущие психические и соматические осложнениями их индивидуальное развитие.

Дети с умеренной степенью слуховых нарушений, выраженных умеренной степенью слуховых нарушений, активно участвуют в учебной деятельности.



освоению предметных учебных знаний характеризуются разной степенью вытеснения и психофизического развития, иной психической организацией навыков различен. Наряду с нарушением базовых мышления отмечается своеобразное нарушение компонентов речи: немотивированное, легкое грамматическое с умеренной и тяжелой отсталости затруднено овладение языком. Для них характерно ограниченное во всем и ее ситуативное использование. Изменяется речевая структура, формируется соотношение. По уровню сформированности речи выделяются звукокомплексами, с выказыванием на фраз. При этом речевая деятельность ускоряется грамматизмами. Ввиду этого при обучении детей используют драматизацию, игры, упражнения. Внимание обучающихся с умеренной и крайне неуверенной низкой уровнем быстрой истощаемости, отвлекаемости. препятствует решению сложных задач формированию устойчивых учебных действий является кинематическая координация. Детям трудно понять ситуацию, вычленили причинно-следственные связи, перенести действие в новые условия. При применении и приемов коррекционной заметной положительная динамика особенно при умеренном недоразвитии м

Психомоторное недоразвитие характеризуется нарушением координации движений, темпа движений, частоты физических действий: бег, прыжки и трудовые действия. У части детей отмечается замедленный темп, вялость движений. У детей с синдромом гиперактивности и дефицита внимания отмечается возбудимость, беспокойство, неустойчивость внимания.

Наиболее типичными для данной категории трудностей в овладении навыками являются: трудности с выполнением дифференцированных движений: удержание кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц и др. Степень сформированности навыков может быть различной. Некоторые дети нуждаются в помощи окружающих при одевании, расчесывании, выполнении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире ограничен, дети имеют лишь знания о предметах окружающего бытия.

Дети с тяжелой формой умственной отсталости нуждаются в уходе и протекании тяжелой и глубокой умственной отсталости. Это обусловлено тем, что они имеют тяжелую форму умственной отсталости (ФМНР), которая характеризуется отсутствием ограничений, а сложное качественно отличное от структуры каждой из социальных функций влияют на развитие человека не по отдельности, а в комплексе. В связи с этим человек имеет объем которой существенно превышает оказываемой им помощи при нарушении интеллектуально-физическом.

Уровень психофизического развития множественными нарушениями невозможными возрастными параметрами. Органической системы чаще является причиной сочетанно выраженного недоразвития также сенсорных функций, поведения, коммуникации. Все это препятствует развитию самостоятельности в семье, так и в обществе.

В связи с выраженными нарушениями познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти и др. у обучающихся ТМНР возникают непреодолимые препятствия компонента различных программ дошкольного образования. Это связано с наличием у них сенсорной сферы опережающим недоразвитием, но и специфическим гиперсензитивностью. В связи с неразвитыми способностями произвольно регулировать свои эмоции и поведение, они часто проявляют импульсивность, что не позволяет им выполнять задания, что не способствует формированию мотивационных оснований и, как следствие, кратковременный, неустойчивый характер поведения.

**2.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми, глубокой умственной отсталостью (тяжелыми и множественными нарушениями),**

Особенности и своеобразие психофизиологического развития умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью специфика их образовательных потребностей обучающихся данной категории, как правило, обусловлена нарушениями сенсорных функций, соматическими нарушениями аутизмом.

эмоциональной сферы или другими  
сочетание которых определяет особые  
Наиболее характерные особенности обу  
точности их потребности в специальн  
каждая из которых включает детей с  
умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категор  
тяжёлые нарушения гоневроелзоажисе к формы  
(спастический тетрапарез, гиперкинез  
полностью или почти полностью зависят  
передвижении, самообслуживании, предм  
и др. Большей частью этой группы не может  
тело в положении сидя. Спастичность  
гиперкинезами. Процесса общения через р  
речевого аппарата и невозможности овл

Вместе с тем, интеллектуальное разв  
различно по степени умственной отста  
глубокой). Дети с умеренной формой  
проявляют элементарные способно  
навыков, значимых для их у  
обучающихся проявляется интерес к об  
взрослыми, что является позитивной  
вербальным и невербальными ис. р еИхс тивнатме л  
развитие позволяет овладевать основ  
Способность ребенка к выполнению нем  
захват, удержание предмета, контроли  
создает предбучения для которым прием  
самообслуживанию и р  
деятельности

Особенности развития у обучающихся с нарушениями поведения (чирасств) проявляются в расторможенном агрессивном поведении, нарушении социального взаимодействия. А утисти установка подлинной тяжести интеллектуального контакта с окружающими отсутствует и обращения к взрослым в ситуациях, кудовлетворения потребности. У детей деятельности окружающих, роенаик цнией праояш учителя (родителя) организовать их в дети не откликаются на просьбы, обраиноое действие, проявляют агрессию илпредметы, де мдоенссттрруикртуиювтные действия наблюдаются при смене привычной для незнакомых людей, в шумных местах. эмоцио нваолшьенвоого развития детей с аути затрудняют их в оббужениях группы, поэтобучения они нуждаются в индивидуальсопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутстви движений и моторики, они млюбугт. пМфтеодефицитарность проявляется в замедсогласованности и координации движнаблюдаются деструктивные формы повконтактов с окружающими ие тдърмуиг, и ео пчисравыше. Интеллектуальное недоразвитие форме умеренной степени умственнойданной группы владеет элементарной словами и предложением, и ссовоообщителъ трое б

действии, ответить на вопрос в зрелом словосочетаниями или – речевыми объектами на уровне развернутого высказывания, но не направлена на общение с другими детьми, не владея речью, может осуществлять естественных жестов, графических изображений и стереотипного набора слов. Отдельные операции переходящие в состав преобладают. Недостаточно осознанные мотивы деятельности и нарушения последовательности действий препятствуют выполнению действия как

Описанные индивидуальные особенности учитывают также клинические аспекты общепринятую диагностику ОВЗ в части 10). Учет типологических особенностей педагогики позволяющие организации условий воспитания детей в образовательной организации количество персонала и специалистов в физическом сопровождении детей, выбор индивидуальной помощи и обучения, план учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на педагогических данных, но не представляет образовательной организации на ее характеристикам. Состав обучающихся включает представителей разных типов комплектование обучающихся создает условия помогать друг другу, для реализации функций воспитательных, сопровождающих функций

Наполняемость класса / группы обучающихся должна быть до 25 человек. В классах с 20 или 25 обучающимися из группы, 2 или 3 обучающимися из трех объединение двух классов, но в этом персонале не менее 10 обучающихся.

Под особыми образовательными потребностями тяжелой, глубокой умственной отсталости комплекс специфических потребностей выраженных нарушений интеллектуально-формальных сдвиги физическими нарушениями потребностей определяет необходимость способствующих развитию личности обучающихся на существенных жизненных задачах.

Современные научные представления «аспекты реализации основных образовательных категорий детей с нарушениями интеллекта». Кукушкин и др. относятся: время начала образования, создание специальных мероприятий, расширение границ образовательной продолжительности образования и определением образовательном процессе.

*Время начала образования.* Предполагается, что максимально возможном сроке ранней коррекционной. Основному общему образованию ребенка должен предшествовать период ранней коррекции, что является необходимой предпосылкой школьном возрасте. Выделены три периода: дошкольный, обеспечивающий преемственность между

*Содержание образования.* Учитывается потребность специальных учебных предметов и коррекционному содержанию предметов: «Речь и альтернативная коммуникация, сенсорные предметных действий и др. )

*Использование специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении специфических методов и средств обучения "пошаговом" обучении, чем этого требует ребенка. ( Например, использование графических алгоритмов, электронных стимулов и т. п. )

*Особая организация обучения.* Учитывается потребность качественной индивидуализации обучения временной и ритмической организации образовательных детей с умственной отсталостью в аутистического спектра изначально нуждается до реализации групповых форм образования образовательного пространства и времени, поэтапно («пошагово») понимать последовательности событий окружающей среды.

*Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном использовании пространства за пределами образовательного формирования навыков социальной осуществлять в естественных условиях общественного транспорте и др.

*Продолжительность образования.* Руководствуясь нормализации жизни, общими рекомендациями,



глубокой умственной отсталостью (ТМНР) отставания в психическом развитии по сравнению с нормой (по общепринятой программе происходит образование непосредственно как в классах с одним годом обучения в каждом), так и в группах по возрастным ступеням обучения (обучающегося из класса в класс является).

Следует учитывать потребности в продолжении образования выходящим за рамки школьного возраста самостоятельно проживающим в условиях формирования бытовых навыков и самостоятельности в выполнении работ различной сложности, трудовой деятельности, ремеслу в домашних условиях или специальных мастерских.

*Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать требования, предъявляемые к ребенку и его семье; потребность в совместной работе с психологами и педагогами, специалистами в области охраны здоровья и реабилитации с ТМНР. Кроме того, при организации необходимо учитывать круг контактов особого ребенка: обслуживающий персонал организации, семья и др.

Для организации особых образовательных условий с учетом умственной отсталости, с ТМНР образовательная организация всей его жизни, обеспечивающая компетенции в условиях образовательного процесса.

**2.1.5. Принципы и подходы к формированию индивидуальной образовательной программы развития.**

И з з а с и с т е м н ы х н а р у ш е н и й с р а з у м в е и р т е и н я н т я ж е л о й , г л у б о к о й у м с т в е н н о й о т с т а л о с т ь ю д е т е й к а з н а ч и т е л ь н ы й у р о в е н ь и т о г о в о г о р e з y л ь т а т а о б щ е г о о б р а з о в а н и я . Б л а г о д а р я о б о з н а ч е н н о м у в Ф Г О С о б у ч а ю щ и е с я , в н е з а в и с и м о с т и о т т я ж е л о й о б р а з о в а т е л ь н о е с р е д ы , о б о р у д о в а н и е , т е х н о л о г и ч е с к и е м е т о д ы о б у ч е н и я и в о с п и т а н и я о п р а к т и ч е с к и м и в о з м о ж н о с т я м и и о б о б р а б а т ы в а т ь

И т о г о в ы с т и ж е н и я о б у ч а ю щ и х с я с у м е р е н н ы м и у м с т в е н н о й о т с т а л о с т ь ю д е т е й к а з н а ч и т е л ь н ы й у р о в е н ь и т о г о в о г о р e z y л ь т а т а o b щ e g o o b r a z o v a n i y a . ( в а р и а н т ) д е л а ю щ и м и с т р а т е г и я м и и т е м , ч т о е г о о б р а з о в а н и е н а ц е л е н о н а к о м п е т е н ц и и . О в л а д е н и е з н а н и я м и , у м е н и я м и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т я х ( « а к а д е м и ч е с к и м и п о л е з н ы м и и н с т р у м е н т а м и » ) д л я м ы с л е н н ы х р е ш е н и я п о в с е д н е в н о й ж и з н и . Н а к о п л е н и е д о с т а т о ч н ы х с а м о о б с л у ж и в а н и я , б ы т о в о й и д о с т у п н о с т и п е р е н о с с ф о р м и р о в а н н ы х п р е д с т а в л е н и й д е л а т е л ь н о с т ь ( к о м п о н е н т « ж и з н е н н о й к о м п л е к с н о с т и » ) к и с п о л ь з о в а н и ю п р и o б р e т e н н ы х в п р o a к т и в н о й ж и з н и в с e м ь e и o б щ e с t в e .

И т о г о м о б р а з о в а н и я с т а н о в и т с я o t c e м ь e н о р м а л и з а ц и я ж и з н и , к o т o р ы й я в л я e т с я п р и п o d a в л я ю щ e г o б o л ь ш и н с t в a л ю д e й : ж и т ь п o в с e д н e в н o й ж и з н e д e я т e л ь н o с т и , в ы п o л н e н и e д e я т e л ь н o с т и , o п р e д e л e н н ы е ц e л и и н т e р e с ы

возможность самостоятельно принимать ответственность. Общим результатом может стать набор компетенций, позволяющих физическим лицам самостоятельно направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные умения и навыки, полученные в результате глубокой умственной деятельности, не являются результатом специальной индивидуальной подготовки и воспитания. Целью реализации образовательных программ является приобретение обучающимся таких жизненных навыков, которые позволят ему достигать максимально возможной степени самостоятельности в повседневных жизненных ситуациях, обеспечивая благополучие общества на основе индивидуального опыта и повседневных социальных взаимодействий в его пределах.

Специальная индивидуальная программа разрабатывается и реализуется на основе программы, направленной на формирование умственной деятельности, с учетом их образовательных потребностей. СИПР создается в соответствии с требованиями. В ее разработке принимают участие специалисты, работающие с ребенком в образовательных учреждениях.

Структура специальной индивидуальной программы включает следующие сведения о ребенке: характеристики развития обучающегося на момент составления программы; приоритетные направления воспитания и обучения; учебный план; содержание образования; организацию реализации программы; перечень специалистов, участвующих в разработке программы; перечень возможных задач, мероприятий и форм работы.

обучающегося; перечень необходимых тематериалов; с рнегдас тив ао цмеоннкит одриин а мики о программа может иметь приложение, вк для их выполнения ребёнком в домашних

I. Общие сведения содержат персона родител ях ;

II. Характеристика ребёнка представляется на педагогического обследования ребёнка образовательной организации, с целью развития обучающегося.

Характеристика отражает :

- 1) бытовые условия семьи и условия жизни ребёнка ;
- 2) заключение ПМПК ;
- 3) данные о физическом здоровье, двигатель
- 4) особенности проявления познавательных памяти, мышления ;
- 5) состояние сформированности навыков и навыков ;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных наблюдений специалистами ; характер ребёнка (со слов родителей) ;
- 7) сформированность социально значимых коммуникативные возможности, игра, - самостоятельная практическая деятельность, интеллект (решение задач, письмо, чтение, представления об окружающем мире) ;
- 8) потребность в уходе и присмотре окружающих : полная / частичная, постоянная ;
- 9) выводы по итогам обследования : приоритетные учебные предметы, коррекционные занятия образовательной организации, в условиях

III. Индивидуальный учебный план о коррекционные занятия, внеурочную деятельность актуального развития ребенка, и установка обучающегося.

IV. Содержание образования по предметам, формирующему представлений, действий учебных предметов, коррекционных занятий (формирования базовых учебных действий формирования экологической культуры обучающихся; внеурочной деятельности и семьи обучающегося). Задачи формирования (ожидаемых) результатов обучения и учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации программы развития для ряда обучающихся (кормление, одевание / раздевание, сон, гигиена, прогулки, физическая активность, участие в организации питания, бытовое хозяйство, обеспечение соблюдения ими личной гигиены). Федеральный закон от 29.06.2012 № 124-ФЗ "О развитии физической культуры и спорта в Российской Федерации".

Уход предполагает выполнение следствий (обтирание влажными салфетками, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и прием лекарств; кормление и / или поение ребенка в туалете, высаживание на унитаз по графику; раздевание и одевание ребенка в раздевалке и одевание в раздевалке (кроме обуви, одежды, аксессуаров); придание правильной позы (порочных состояний), смена положений

числе с использованием Т-С Вля (свекр, тикж а  
подъемник и др. ) .

Присмотр необходим для обеспечения  
сохранности материальных ценностей.  
возникнет пример, ребенок из апартаментов  
вследствие РАС, нарушил в той же комнате (была  
отношении людей и / или предметов) , с  
проблемы поведения вследствие трудности  
правил поведения (оставление класса,  
взрослых и др. ) ; в случае аутизма и синдрома  
(соматические, неврологические и т. д.  
использует предметы не по назначению  
стимуляции) , что вызывает угрозу травмы  
либо утрату предмета .

Задачи мероприятия по уходу и прис  
выполняются в соответствии с индивидуальными  
потребностью в приращении к той же вид  
с указанием времени, деятельности и  
присмотр, а также перечня необходимых

VI. Специалисты, участвующие в реал

VII. Программа сотрудничества специа  
включает задачи, направленные на пов  
образовании ребенка, развитие мотива  
взаимодействию со специалистами, отра  
организации с целью привлечения род  
реализации СИПР и преодоление миссии. холо

VIII. Перечень необходимых техниче  
индивидуального назначения, дидактич  
средств реабилитации, необходимых для

IX. Средства мониторинга и оценки результатов обучения проводится не р мониторинга специалисты образовательн сформированности представлений, дейс На пример: «выполняет дейсвншиселнсяемто сд инструкции» (вербальной или неверба образцу», «выполняет действие с ча «выполняет действие со значительной выполняет»; предст аовбльеенките»: ««унзен ав всег (ситуативно), «не узнает объект». И оцениваемый период оформляются описат форме характеристики за учебный год. составляя СИПР на следующий учебный пе

**2.2. Планируемые результаты освоения** (тяжелой, глубокой умственной отсргуа ло шениями), тяжелыми и множественным и а адаптированы общееосбнрвзнооня тое льной прогр

В соответствии с т р а с о б д в л я ю щ и м и с л о ж н о с т я м и у м р е н н о й , т я ж е л о й , г л у б о к о й у м с т в е н н о й р е з у л т а т и в н о с т ь о б у ч е н и я к а ж д о г о о б о с о б е н н о с т е й з и е ч е с к ю с г ю х о р ф и з в и т и я и о с о б о б р а з о в а т е л ь н ы х п р о г р а м м п р е д с т а в л я ( о ж и д а е м ы х ) р е з у л т а т о в и а н к а т е г о р и и с о о т в е т с т в у ю щ и х в о з м о ж н о с т я м о б р а з о в а т е л ь н ы м п о т р е б н о с т я м о б у ч а ю щ и

Основным ожидаемым результатом (2 о с в а р и а н т ) е с т ь р а з в и т и е ж и з н е н н о й к о м п м а к с и м а л ь н о й с а м о с т о я т в и н н о с т и ( п с и х и ч е с к и м и в о з м о ж н о с т я м и ) в р е ш е н и





7. Развитие самостоятельности и личностные поступки на основе представлений о моральных правилах.

8. Формирование потребности в общении, ценностях

9. Развитие этических чувств и доброты нравственной отзывчивости, способности любить людей.

10. Развитие навыков сотрудничества в различных ситуациях доступным образом.

11. Формирование установки на безделье наличие мотивации к труду, работе на материальным и духовным ценностям.

*Возможные предметные результаты заносятся в СИПР индивидуальных возможностей и специфика потребностей обучающихся и содержания областей и конкретных учебных предметов.*  
**Требования к предметным результатам обучения**

## **1. Язык и речевая практика**

### **1.1. Речь и альтернативная коммуникация**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение самостоятельно использовать учебный материал в учебных целях коммуникативных

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи по показателям.

- Понимание обращенной речи, понимание пиктограмм и других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативным взглядом, коммуникативными таблицами (синтезирующими) речью устройствами (компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные взаимодействия в различных видах.
- Умение вступать в контакт, поддерживать невербальные и вербальные средства коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативного общения:
  - ✓ использование жестов, взгляда, речеподражательных реакций для выражения
  - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными таблицами с графическими изображениями или передачу информации другим доступным способом;
  - ✓ общение с помощью электронных средств (компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение названий хорошо известных предметов и
- Использование карточек с напечатанными названиями в коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем
- Копирование с образца отдельных букв.
- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму мож  
соответствующих пре домбеутчоавующ  
отсталостью ( вариант 1 ) .

## 2 . М а т е м а т и к а .

### 2 . 1 . М а т е м а т и ч е с к и е п р е д с т а в л

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать предметы по форме,
- Умение ориентироваться в схеме тела,
- Умение различать, сравнивать и преобр

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответст  
обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в досту
- Умение прѣдсмаѡжество двумя другими м  
ти.
- Умение обозначать арифметические дейс
- Умение решать задачи на увеличение  
единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, расс  
карманными деньгами и т. д.

- Умение определять длину, вес, объем мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Умение распознавать цифры, обозначающие телефон и др.
- Умение различать части суток, соотносить промежутками, составлять и проследить за деятельностью в течение дня, соотносить время деятельности.

### 3. Окружающий мир

#### 3.1. Окружающий природный мир

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности и др.).
- Представления о временах года, характерных погодных изменениях, их влиянии на жизнь животных и растений.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (виды, понятия «животное», «растение», «животный мир», «растительный мир» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к животным и растениям.

- Умение соблюдать правила безопасного и др.) .

### 3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни в течение года .
- Представление о течении времени: смена событий в течение дней недели, месяцев в году и др .

## 3 . 2 . Ч е л о в е к

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, с образом отраженным в зеркале .
- Представление о теле собственном
- Отнесение себя к определенному полу .
- Умение определять «моё» и «не моё», желания .
- Умение сообщать общие сведения о себе близким родственникам, друзьям .
- Представления о возрастных изменениях в своем и в чужом организме .

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя и других, выполнять гигиенические процедуры, одеваться .
- Умение сообщать о своих потребностях

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (здоровье) и сообщать о болезненных ощущениях

- Умение соблюдать гигиенические правила (чистка унитаза и вечером, мытье рук после туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

#### 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственной социальной структуре членов семьи, деятельности семьи.

### 3.3. Домоводство.

#### 1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные обязанности в уборка, стирка, глажение, чистка одежды.
- Умение соблюдать технологические бытовые процедуры деятельности: стирка, уборка, работа.
- Умение соблюдать гигиенические мероприятия с мытьем вещей, продуктов, химических средств.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве средства, инструменты, соблюдая правила.

### 3.4. Окружающий социальный

#### 1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расписании (мебель, оборудование, одежда, посуда, транспорте и т.д.).
- Умение соблюдать элементарные правила поведения на улице, в транспорте, в общественных местах.

#### 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о профессиях (учитель, повар, врач, водитель и т. д.)
- Представления о социальных ролях (правилах поведения в различных ситуациях)
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Умение соблюдать правила поведения в различных ситуациях, взаимодействовать со сверстниками на адекватную дистанцию и формы контакта ребенка.

### *3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, друзьях
- Умение находить друзей на основе личностных качеств
- Умение строить отношения на основе взаимного уважения, сопереживать, сочувствовать, проявлять поддержку
- Умение взаимодействовать в группе в различных видах доступной деятельности
- Умение организовывать свободное время и заниматься интересами

### *4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представления о праздниках, участие в них
- Использование простейших эстетических элементов в различных видах деятельности (на праздниках, в хоровом пении и т. д.)
- Умение соблюдать традиции и обычаи в различных видах общественной жизни

### *5) Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, неприкосновенность личности и достоинство
- Представления об обязанностях обучающегося гражданина и др.

#### *б) Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, месте проживания.
- Представление о государственно символических знаках России.
- Представление о значимых исторических событиях России.

## **4 . И с к у с с т в о**

### **4 . 1 . М у з ы к а и д в и ж е н и е .**

*1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкально-двигательного движения под музыку, игра на музыкальных инструментах
- Умение слушать и выполнять простейшие танцевальные движения
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, мелодии и ритма
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать и танцевать

#### *2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции в самостоятельной музыкальной деятельности
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности
- Умение использовать полученные навыки в концертных, спектаклях, др.

### **4 . 2 . И з о б р а з и т е л ь н а я д е я т е л ь н о с т ь**



## **( р и с о в а н и е , л е п к а , а п п л и к а ц и я )**

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование).
- Умение использовать различные изобразительные технологии (аппликация, лепка, рисование).

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции на результаты изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности.
- Умение выражать свое отношение к результатам творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности с сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки в творческой деятельности, для участия в выставках, конкурсах.

## **5 . Т е х н о л о г и и**

### **5 . 1 . П р о ф и л ь н ы й т р у д .**

1) *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- Интерес к овладению доступными профессиями и видами трудовой деятельности.

- батик, ткачество, растениеводство и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные несложные виды работ, применяемые в обслуживании.
  - Умение использовать в трудовой деятельности материалы; соблюдать необходимые правила.
  - Умение соблюдать технологические процедуры ухода за растениями, изготавливающими и другие, с учетом особенностей региона.
  - Умение выполнять работу качественно в сроки, оценивать результаты своего

*2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- Потребность активно участвовать в социальной направленной на свое жизнеобеспечение и близких.

## **6. Физическая культура.**

### **6.1. Адаптивная физкультура:**

*1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля сидеть, стоять, передвигаться (евд стт. вч).
- Освоение двигательных навыков, после координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгн

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физической подготовки: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, игры, туризм, физическая подготовка
- Умение ездить на велосипеде, кататься и играть в подвижные игры и др.

**2.3. Система оценки достигнутой ребенком глубоким умственной отсталостью (интересом) тяжелыми нарушениями развития результатов освоения адаптированной программы**

*Текущая аттестация обучающихся включает оценивание результатов освоения СИПР,*

*Промежуточная (годовая) аттестация представляет результаты освоения СИПР и развития итогам учебного года.*

Для организации аттестации создается экспертная группа (на основе объединения специалистов, осуществляющих развитие процессу аттестации обучающихся). Задачей экспертной группы является достижение результатов жизненных компетенций анализ результатов обучения ребенка, результаты работы с родителями и понимание

форме оценки, характеризующей навыки и компетенции. По итогам обучения составляется отчет о результатах деятельности ребенка, оценивается достигнутый уровень компетенций.

Итоговая оценка качества освоения тяжелой, глубокой умственной деятельности является основной общеобразовательной задачей образовательной организации. Предметом обучения являются адаптированные программы образования для обучающихся с умственными особенностями. Целью программы является достижение результатов освоения программы в области компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется в течение учебного года путем наблюдения за специально подобранными заданиями, по результатам которых обучающиеся могут быть признаны успешными. Учитываются затруднения обучающихся в освоении (курсов) и даже образовательных программ. Рассматриваются как показатель успешности в целом.

- Система оценки результатов обучения обучающихся СИПР, взаимодействие следующие:
- что обучающийся знает и умеет на конец обучения;
  - что из полученных знаний и умений он применяет;
  - насколько активно, адекватно и самостоятельно участвует в учебном процессе.

При оценке результатов обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и социального развития каждого обучающегося. Выявление результатов

происходить вариативно с учетом психологических процессов в выполнении речевых, графических работ и др. При предъявлении заданий обучающимся должна оказываться дополнительная словесная, графическая поддержка.

- При оценке результативности достигнутых результатов обучения осуществляется в оценочных качественных критериях следующих практических действий:
- «выполняет действие самостоятельно»,
  - «выполняет действие по инструкции»,
  - «выполняет действие по образцу»,
  - «выполняет действие с частичной физической помощью»,
  - «выполняет действие с физической помощью»,
  - «действие не выполняет»,
  - «узнает объект»,
  - «не всегда узнает объект»,
  - «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков в образовательной области должно осуществляться в конкретизации содержания. В случае затруднений в оценке сформированных в связи с отсутствием видимых изменений у ребенка навыков, состояние, другие возможные личностные

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Программа формирования базовых умений

Программа формирования базовых умений умеренной, тяжелой, легкой, средней, высокой сложности на формирование детей дошкольного возраста образования для обучающихся с умственными включает следующие задачи:

1. Подготовка к восприятию обучения в светловом, эмоциональном, в игровой группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего)
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование похвалы и поощрения учебными
- умение выполнять действия по образцу

3. Формирование умения выполнять задание

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами

4. Формирование умения действовать по алгоритму (операции, действия) к другому в социальном действии и т.д.

Задачи по формированию базовых умений СИПР с учетом особых образовательных Решениятавленных задач происходит индивидуальных занятиях по учебным организованных коррекционных занятиях

## Х а р а к т е р и с т и к а   б а з о в ы х   у ч е б н ы х

<p><b><i>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</i></b></p>
<p>обеспечение состояния психологического нахождению, в первую очередь взаимодействия с сверстниками</p> <p>принятие ситуации нахождения в классе соответствии с правилами поведения (правильной позы в соответствии с своей очереди)</p> <p>принятие ребенком ситуации взаимодействия, когда к нему подходят сверстники, проявляет симпатию, принимает помощь от одноклассников</p> <p>принятие ребенком физической помощи специалиста.</p>
<p><b><i>Формирование учебного поведения</i></b></p>
<p>понимание ситуации нахождения на уроке (направленность взгляда (на говорящего или выполняющего задание) (вербальной или невербальной), по просьбе, со значительной физической помощью)</p> <p>использование по назначению учебного умения выполнять действия по образцу</p>
<p><b><i>Формирование умения выполнять задание</i></b></p>
<p>в течение определенного периода времени от начала до конца;</p> <p>с заданными качественными параметрами</p>

**Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.**

принятие и сохранение учебной задачи умение выполнять задание по шагов словесной инструкции или самостоя

В процессе сотрудничества и взаимодействия всех который будет отражать инициативы и позволит делать выводы об эффективности работы.

**Таблица оценки сформированности баз**

Группа	Перечень действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Подготовка к хождению обучению сверстника эмоциональному взаимодействию с обучающимися	принятие нахождения (группе) занятия в соответствии с правилами (соблюдение сохранения позы в соответствии выполняемым заданием ожидание своего						
	принятие взаимодействия одноклассниками, учителем, родителями						



	<p>подходит к целью взаим проявляе антипатию к детям, п помощь т одноклассник детей)</p>						
	<p>принятие физической подсказки от педагога, сп</p>						
<b>Максимубма 1150 в</b>							
<p>Формиров учебного поведени</p>	<p>понимание нахождения (занятии)</p>						
	<p>направленнос (на гов взрослого, н</p>						
	<p>умение в инструкции самостоятель инструкции или неверба образцу, с физической п значительной помощью</p>						
	<p>использовани</p>						

	назначению материалов						
	умение в действия по подражанию						
<b>Максимум 25 баллов</b>							
Формирование умения выполнять задание	в течение периода						
	от начала до						
	с заданными качественными параметрами						
	<b>Максимум 15 баллов</b>						
Формирование умения самостоятельно переходит одного (операции действия другому соответс расписан занятий, алгоритм действия	принятие и учебной зада						
	умение в задание по подражанию,						
	умение в задание по инструкции самостоятель						
<b>Максимум 15 баллов</b>							

Для оценки сформированности каждого из следующих уровней система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, смысла, не включается в процесс выполнения

1 балл — смысл действия понимается и выполняет действие только по прямому указанию учителя, в случае необходимости требуется оказание помощи

2 балла — преимущественно выполняет действие в отдельных ситуациях способен выполнять действие по указанию учителя

3 балла — самостоятельно выполняет действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно выполнять действие, допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя

5 баллов — самостоятельно выполняет действие

Выводы:

*Первый уровень сформированности БУД:*

**70 - 56** баллов (обучающиеся понимают смысл действия, самостоятельно выполняют действие по указанию учителя)

*Второй уровень сформированности БУД:*

**55 - 42** балла (обучающиеся понимают смысл действия, самостоятельно выполняют действие по указанию учителя, допускают ошибки, исправляют по указанию учителя)

*Третий уровень сформированности БУД:*

**41 - 28** баллов (смысл действия обучающийся понимает, выполняет действие по указанию учителя, допускает ошибки, исправляет по указанию учителя)

*Четвертый уровень сформированности БУД:*

**27 - 0** баллов (в некоторых ситуациях не понимает смысл действия, выполняет действие по указанию учителя, допускает ошибки, исправляет по указанию учителя, может справиться с поставленной задачей)

Балльная система оценки позволяет промежуточные и итоговые достижения конкретными учебными действиями и умениями отразить в оценках учебных действий у всех учащихся и дать обратную связь по процессу их формирования и развития.

В содержание учебных курсов, распределенных по учебным предметам, могут быть внесены изменения, обусловленные особенностями психофизического развития, на основании заключения педагогической комиссии ИКОУ ККЖБ «Лицей» и заинтересованных сторон. Староминские родители на педагогическом собрании школы и совещаниях с родителями (законными представителями) обучающихся.

### **3.2. Программы учебных предметов в изучении социализации в области**

#### **I. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

##### **Пояснительная записка.**

Коммуникация – неотъемлемая часть жизни человека. Специфические нарушения препятствуют и ограничивают его полноценное развитие. Физические нарушения затрудняют формирование движений (мимика, указательный жест и жесты аппарата), дети с трудом произносят имеющие нарушения интеллекта в связи с расстройствами, отсутствует потребность в общении, возникают трудности выбора форм общения, затруднена коммуникативная речь и целенаправленная коммуникация с выраженными нарушениями интеллекта речи и ее функций: коммуникативной, многих детей множественными нарушениями

(звучащая) речь отсутствует или нарушена, а в присутствии окружающих значительно затруднено,

В связи с этим, обучение направлено на формирование потребности в общении, на развитие социальных навыков и формирование альтернативных форм социального общения.

Целью обучения является формирование коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации и пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию является индивидуальное поэтапное обучение в пределах повседневных социальных контактов. Для этого организуется специальная более сложная предметная и социальная среда, включающая в себя плановую, дозированную, адаптированную коммуникацию со сверстниками в доступных ребенку формах социального общения.

Содержание программы адаптированной программы представлено следующими разделами: «Средства вербальной коммуникации», «Средства невербальной коммуникации».

Образовательные задачи коммуникативного формирования навыков установления, поддержания и завершения коммуникации. При составлении специальной индивидуальной программы выбираются обучающие материалы, соответствующие уровню развития ребенка. Подбирается средство коммуникации для ребенка. Если ребенок не владеет устной речью, средством коммуникации, например, жестами, альтернативными средствами коммуникации являются: предмет, графические изображения - (фотографии, рисунки, картинки).

белая картинка, пиктограмма, напечатанные  
(коммуникативные кнопки, коммуникативные  
компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами  
коммуникации» включает импрессивную  
развитию импрессивной речи направленные  
обращенную речь. Задачи: поощрение  
формирование умения употреблять в ход  
предложения, связанные высказывания. Ребенок  
учится общаться, пользуясь альтернативными  
импрессивной речью и переводя речь в письменную

Раздел «Чтение и письмо» включает  
к осмысленному чтению и письму, начальные

В учебном плане предмет представлен  
обучающимися, нуждающимися индивиды  
осуществляются - речевого акцентирования занятия,  
формируются коммуникативные навыки,  
технологий по альтернативной коммуникации

Материально-техническое оснащение учебной  
включает:

- графические средства для аппликаций (картинки с изображениями объектов, пиктограммы, символы), с напечатанными коммуникативные таблицы с картинками различной тематикой для развития речи
- электронные диктофоны и альтернативной коммуникативные и воспроизводящие устройства, коммуникативные «Big, Master, Buster», «GoTalk» и другие устройства, синтезирующие речь (компьютер)

- информация программного обеспечения: компьютерного создания пиктограмм (Boardmaker, Aladdin и др.), символов (Bliss) и мультимедийные программы (например, «Общественные компьютерные программы для коррекции различных нарушений»);
- аудио и видеоматериалы.

## Примерное содержание предмета

### Коммуникация

#### *Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником, контакт с собеседником, учет эмоций. Реагирование на предложение (предложение). Привлечение внимания (свое предложение). Выражение связи (влияние). Обращение с просьбой о помощи. Предложение согласия (несогласие). Предложение благодарности. Ответы на вопросы словом (предложение). Поддержание диалога и зрительного контакта с собеседником, в разговоре. Прощание (слова, жесты).

#### *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выводе вопроса. Выражение мимикой согласия (неудовольствия); приветствие (мимика). Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие, помощь, ответы на вопросы с использованием звучащим предметом; благодарности звучащим предметом; об

вопросы, предполагающие согласие (звучащего предмета). Выражение своих за помощью, прощание) в ответ на вопрос предметного символа. Выражение согласия (неудовольствия), благодарности, своего обращение за помощью, ответы на вопросы исполняют в графического изображения (черная картинка, пиктограмма). Выражение удовлетворения (неудовольствия), благодарности (прощание), обращение за помощью с использованием карточек с напечатанными (несогласия), удовлетворения (неудовольствия) приветствие (прощание), обращение за задавание в описании и таблице букв.

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов (например в «Language Master») Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия) обращение за помощью, ответы на вопросы (прощание) с использованием клавиатуры в производящее речь «BigMac» «Talk Block», «Talk One»). Выражение согласия (несогласия), приветствие (прощание), обращение за задавание вопросов, описания событий и использование мультимедиа Step by Step (и) м.е р. Выражение своих желаний, согласия приветствие (прощание), обращение за задавание вопросов, и флэш-карты «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker»,



«PowerTalker» ) . В ы р а ж е н и е с в о и х ж е л а н и й , с  
б л а г о д а р н о с т и , п р и в е т с т в и е ( п р о щ а н и е )  
в о п р о с ы , з а д а , в а р н а с е с к в а о з п ь р в о а с н о и в e к с o м п ь ю б e p  
( п л а н ш е т н о г о к о м п ь ю т е р а ) .

### ***Развитие речи***

#### ***средствами вербальной и невербальной коммуникации***

##### ***Импрессивная речь.***

П о н и м а н и е п р о с т ы х п о ( з м в a y м ж a o , в o п m a y п a c , o c d  
Р е а г и р о в а н и е н а У з o н б a c в г a v e и e n e n o ( e p a i z m л я и ч e n и  
с е м ь и , у ч а щ и х с я П k o л n a i c m c a a n , и e п e c d л a o г в o , г o o в б . o z n  
( п о с у д а , м е б е л ь , и г р у ш к и , o д e ж д a , o б у  
п р и б о р ы , ш к o л ь н ы е п р и н а д л e ж н o c т и , п р  
П о н и м а н и e o б o б щ а ю щ и х п o н я т и й ( п o с у д a ,  
ж и в o т н ы е , o в o щ и , ф р у к т ы , б ы т o в ы е п р и  
п р o д у к т ы , т р a n c n П o o p n t i , m a n t i e ц ь c л ю в d p . o ) б . o z n  
п р e д м e т a ( п и т ь , e c т ь , , c и p d и e c t o e v , a t c ь t , o я и t г ь p ,  
д р . П ) o . n и м a н и e c л o в , o б o з н a ч a ю щ и х п р и з  
ф o p m a П o d p m d н и e c л o в , o б o з н a ч a ю щ и х п  
( г p o м к o , т и х o , б ы c т p o , м e d л e n н o , x o p  
П o н и м a н и e c л o в , o б o з н a ч a ю щ и х н a п р e d м e t , e г o  
д р . ) . П o н и м a н и e c л o в , o б o з n a ч a ю щ и х ч  
в т o p o й и д p . ) c л o П o n i o m b a o n z i n e a ч a ю щ и х в з a  
п р e d л o ( c в e щ и ш a , - з п a o d и д p , ) . и з П o n i m o a ж e i e n e i y p .  
П o н и м a н и e c л o ж н ы х п р e d л o ж e н и й . П o н и m a

##### ***Экспрессивная речь.***

Н а з ы в а н и e ( у п o т p e б л e н и e ) o т д e л ь н ы  
з в y к o в ы х к o м п л e к c o в . Н а з ы в a н и e ( у п o t  
c o c т a в y c л o в ( m a m a Н a з ы в a n a ц и e d я c d o a б c и г в e d p  
Н а з ы в a н и e и м ь e n ч л e н o в c e м ь и ( y ч a щ и  
Н а з ы в a н и e ( у п o t p e б л e н и e ) c л o в , o б o z n

игрушки, одежда, обувь, животные, школьные принадлежности, транспорт, птицы (употребление) обобщающих понятий (обувь, животные, овощи, фрукты, принадлежности, продукты, транспорт (употребление) действий (стоять, бегать, спать, рисовать, и (употребление) слов, обозначающих форма и др.). Называние (употребление) действий, висящее (громко, тихо, быстро грустно и др.). Называние (употребление) признак (я, он, мой, твой и др.). обозначающих число, количество (два, три, четыре) (употребление) обозначающих взаимона, подза, ив, дри.з). Называние (употребление) Называние (употребление) От вселтожнныж вфрею содержаниюа. тефсоставление рассказа продемонстрированным действиям. Сюжетной картинке. Составление рассказа

Составление рассказа о прошедшем. Составление брса.с с Нарасюазсете текста по графическими изображениями (фотографии). *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени по (электронное). устробйщение имён членов педагогов класса) посредством напе устройства). Использование графичес устройства) для обозначения предметов, одежды, обуви, животные, овощи, школьные принадлежности, продукты,

Использование графического изображения обозначения действия предмета (спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование (электронного устройства) для обозначения величины, форма и др.). Использование (электронного устройства) для обозначения мебели, игрушки, одежда, обувь, живые приборы, школьные принадлежности, про...

Использование графического изображения для обозначения признака (громко, медленно, хорошо, плохо, весело, напечатанного слова (электронного устройства) указывающего на предмет, его признак электронного устройства для обозначения (пять, второй и др.). Составление графического изображения (электронного содержания текста с использованием (электронного устройства). Составление продемонстрированным действиям с изображением (электронного устройства) сюжетной картинке с использованием (электронного устройства). Составление картинок с использованием графического устройства). Составление рассказа о использовании графического изображения

Составление рассказа о себе с изображением (электронного устройства)

## **Чтение и письмо**

*Глобальное чтение.*

Узнавание ( различение ) напечатанных людей, названия предметов, овладение чтением напечатанными словами как средства ко

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание ( различение ) образов графов с использованием элементов графов: о ( ж о в ) .

*Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге ( слове ) . Узнавание графического изображения буквы. Чтение слога ( слова ) . Написание

## **II. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

### **Пояснительная записка .**

В повседневной жизни, участвуя в различных тяжёлыми и множественными нарушениями требующие от него использования математики стол на трёх человек, нужно поставить т . д .

У большинства обычно развивающихся представлений формируются в естественном нарушении интеллекта естественными представлениями без специально организованных практических ситуаций, в которых дети для них элементы математики, является Ребенок учится математике в повседневных жизненных задачах: определять время по которому он сможет доехать домой, рас

б р а т ь   н е о б х о д и м о е   к о л и ч е с т в о   п р о д у к  
( н а п р и м ъ   п о м и д о р а ,   1   л о ж к а   р а с т и т е л ь н

**Ц е л ь о б у ч е н и я**   м а – т е м а т и к и   в   н а ч а л ь н ы х   л е т а х   о б р а з о в а н и я   э л е м е н т а р н ы е   м а т е м а т и ч е с к и е   п р е д с т а в л е н и я   и   у м е н и я   в   ж и з н и .

З н а н и я ,   у м е н и я ,   н а в ы к и ,   п р и о б р е т а ю т   п р о г р а м м н ы е   з н а н и я   п о   м а т е м а т и к е ,   н е о б х о д и м ы   в   о к р у ж а ю щ е й   д е й с т в и т е л ь н о с т и ,   т . е .   в   п р о с т р а н с т в е н н ы х   о т н о ш е н и я х ,   р е ш е н и я х

### **О с н о в н ы е :   з а д а ч и**

- ф о р м и р о в а н и е   п р е д с т а в л е н и я   в   п р о с т р а н с т в е ,   в р е м е н и ,   ц в е т е ;

- ф о р м и р о в а н и е   п р е д с т а в л е н и я   о   к о л и ч е с т в е   в р е м е н н ы х   о т н о ш е н и я х   м е ж д у   о б ь е к т а м и

- ф о р м и р о в а н и е   у м е н и я   и   н а в ы к о в   в   о б л а с т и   м о д е л ь н о г о

У м е н и е   у с т а н а в л я т ь   о т в е т   н а   в о п р о с   о   т в е т   и   с п о л ь з о в а т ь с я   п р и   с е р в и р о в к е   с т о л а ,   у ч а с т н и к а   к а к о г о   д е л а ,   п р и   п о с а д к е   У м е н и е   п е р е с ч и т ы в а т ь   п р е д м е т н ы е   в е с т а в л е н и я   б л ю д а ,   п р и   о т с ч и т ы в а н и я   б л о к н о т е ,   п р и   о п р е д е л е н и я   к о л и ч е с т в а   и з г о т о в л е н н ы х   б л о к н о т о в   и   т . д .   И з у ч а т   с в е д е н и я   о   д а т е   м а р ш р у т а ,   н о м е р а х   п а с с а ж и р с к о г о   т р а н с п о р т н о г о   м н о г о е   д р у г о е .

В   у ч е б н о м   п л а н е   п р е д м е т   п р е д с т а в л я е т   п р и м е р н ы м   р а с ч е т о м   п л о щ а д и   в .   н а ч а л ь н ы х   л е т а х   т о г о ,   в   р а м к а х   з а н я т и я   п о   м а т е м а т и к е   с о

дополнительной индивидуальной работы по содержанию предмета не доскупше, включены индивидуальные образовательную программу индивидуальным учебным планом.

Материально-техническое обеспечение предмета по форме, величине, цвету наборы материалов для занятий (типам «Турмиакло ни», др.) (изх, 2х, 3-х 4 частей (до 10); мозаики; материалы для занятий, режимных моментов и др. соборы денежных знаков и монет; материалы для рабочих тетради с различными геометрическими рисунками, вырезания, наклеивания компьютерные программы, способствующие доступных математических представлений.

### **Примерное содержание предмета**

#### ***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество («много», «мало», «пусто»). Сравнение предметов (по количеству).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение). Пересчет предметов по единицам группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание предметов с числом. Обозначение предметов цифрами (отрезок числа 1-10). Определение предметов (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет предметов. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух предметов. Состав числа 5 (10). Запись предметов (увеличение (уменьшение) на одну (несколько)). Решение задач на увеличение на одну

Запись решения задачи в виде иерархической структуры. Уменьшение на одну (несколько) единиц арифметических действий на калькуляторе (монет, купюр). Узнавание достоинств примеров с числами и цифрами в рисунках и изображениях денег.

### ***Представления о величине.***

Различение однородных (разнородных) по величине. Сравнение двух предметов (представления), «на глаз» не наложение предметов из трех предложенных предметов ряда по убыванию (по возрастанию). Различение предметов по длине. Сравнение предметов (разнородных) ширины. Сравнение предметов по высоте. Сравнение предметов по весу. Сравнение весов, частей весов; их назначение. Измерение с помощью линейки. Различение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание назначения. Измерение длины с помощью линейки.

### ***Представление о форме.***

Узнавание (различение) шарика, кубика, «брусочка» отнесение формы предмета к фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг, овал, точка, линия (прямая). Соотнесение геометрической формы с геометрической формой предметов с геометрической фигурой (прямоугольник). Сборка геометрических фигур.

прямоугольник (квадрат) и другие. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) по шаблону (трафарету) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, квадрат, круг). Измерение отрезка.

### ***Пространственные представления.***

Ориентация в пространстве (вверху, вверху, вверху), зад (сзади), правая (левая) рука, месторасположения предметов в пространстве (там), сверху (вверху), в, внутри, перед, за, над, под, на. Перемещение в пространстве в заданном направлении (назад, вправо, влево). Ориентация на листе бумаги (верхний, нижний, правый, левый) угол. Составление предмета (строения) из геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, круг). Составление ряда из предметов (строения) сверху вниз. Определение отношения предметов (строения) (перед, после, за).

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) последовательности дней недели. Знание



Соотнесение деятельности с временным  
сегодня, завтра, сегодня, позавчера.  
Различение времен года. Знание поря  
Узнавание (различение) месяцев. Знани  
Сравнение людей по возрастам: Опредѐло  
четверти часа, с точностью до получас  
началом и концом деятельности.

### **III. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

#### **Пояснительная записка.**

Важным аспектом обучения детей с  
умственной ослотью и с ТМНР является ра  
окружающем природном мире. Подобранны  
предмету «Окружающий природный мир»  
обучающихся представлений о природе,  
живой природы и человека.

**Цель** обучения формирование представлений  
природе, о взаимодействии человека с  
природе.

**Основными задачами** являются:

- формирование представлений о  
растительном и животном мире;
- формирование временных представлений;
- формирование умения наблюдать за при  
составлять описания доступным обучаю
- обучение детей бережному отношению к

Программа представлена следующими  
мир», «Животный мир», «Временные пре  
природы».

В процессе формирования представлений о явлениях природы получает знания о явлениях природы, цикличности – сезонных изменениях (лето, суточных изменениях (утро, день, вечер), закономерности природных явлений. Ребенок растительного мира животных учится выделять группы по этим признакам, устанавливает связь живой природы с окружающей средой, переносит семена растений и др. Наблюдения домашними животными и растениями, репродукция, пол, мух, жуков, рыб, животных и др. внимание уделяется природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно быть связано с частным и общим. Сначала ребенок знакомится с грибом: его строением, местом обитания среди предложенных объектов. Ребенок учится различать их (съедобные и несъедобные). Ребенок получает представление о значении грибов для человека, о способах их переработки. Формирование представления о грибах осуществляется через задачи: знание гриба, различение (подосиновик, сыроежка и др.), различение грибов, знание значения грибов, способы их использования.

В учебном плане предмет представлен в рамках раздела «Живая природа» в соответствии с требованиями к содержанию программы.

занятий с обучающимися, которые индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение преподавания природы: камни, почва, растительные и животные материалы (в т.ч. собранные в природе); наглядный изобразительный материал (картинки, фотографии, демонстрации обучающимся); муляжи объектов природы; изображения одежды и обуви по уходу за различными календари; изображения сезонов года; тетради с различными объектами природы; наклейки и другой материал; обучающие пособия; аудиовидео материалы.

### Примерное содержание предмета

#### *Растительный мир.*

Узнавание (различение) растений (листья, плоды, цветы) (различение) (цветы, плоды, ветки, листья).

Знание значения частей растения. Знание жизни растений. Узнавание (различение) деревьев (береза, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения листьев (различение) плодовых деревьев (яблоко, слива). Узнавание (различение) значимых деревьев в природе (береза, сосна, ива, каштан, кустарники: жимолость, шиповник, крыжовник, боярышник). Знание особенностей внешнего вида.

Узнавание (различение) лесных и городских растений (кустарников) (яблоня, груша, слива, вишня, малина, ежевика, смородина, клубника, земляника, малина, ежевика, смородина, клубника, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху, несъедобных частей фрукта). Знание значения

Знание способов выращивания картофеля, моркови, редиса, лука, чеснока в зависимости от вида (вкус, запах). Различение съедобных и несъедобных овощей в жизни человека. Узнавание (ягодина, клубника, земляника, черника, ежевика) в внешнем виде (вкус, запах). Различение значения ягод в жизни человека. Узнавание (лиственничка, подосиновик, опенок) в виде шляпки (ножка, шляпка). Различение съедобных грибов. Знание значения способов выращивания / посадки цветочных растений (астра, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различные виды) растений (ромашка, фиалка, ландыш); знание строения цветов (Сотнесение цветков растений. Знание значе-ния лекарственных растений в культуре и дикорастущих растений (базилик, кориандр, мята, душица, трава в жизни человека (различение) (зверобой, ромашка). Знание значения растений в жизни человека (различение) (герань, кактус, фиалка). Знание особенностей ухода за комнатными растениями в жизни человека. (различные) (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза)



строения животного **н**я **г** **в** **н** **а** **н** **е** **с** **е** **г** **о** **м** **и** **т** **а** **б** **н**  
Знание способов передвижения **е** **н** **я** **с** **т** **р** **ж** **о** **е** **в** **н** **о** **г** **я**  
Установление связи строения тела **п** **т**  
питания **з** **н** **а** **ц** **н** **и** **у** ( различение ) домашних **п** **т** **и** **ц**  
гусь, индюк **б** **е** **н** **в** **о** **н** **о** **й** **в** **н** **о** **ш** **н** **о** **г** **о** **в** **и** **д** **а**  
птиц. Объединение домашних птиц в **г** **р** **у** **п** **п**  
значения домашних птиц в жизни **ч** **ел** **о** **в** **е** **к** **а**  
детенышей домашних птиц ( цыпленок ,  
Узнавание **н** **и** **р** **а** **з** **л** **и** **ч** **н** **ы** **х** **п** **т** **и** **ц** ( голубь ,  
синица , снегирь , сова ) . Узнавание ( **л** **а** **с** **т** **о** **ч** **к** **а** , **д** **и** **к** **а** **я** **у** **т** **к** **а** , **д** **и** **к** **и** **й** **г** **у** **с** **ь** , **г** **о** **л** **у** **б** **ь** )  
Объединение перелетных птиц в **г** **р** **у** **п** **п** **у** **д** **и** **г** **н** **р** **е** **у** **н** **н** **ы** **п** **е** **р** **е** **л** **е** **т** **н** **ы** **х**  
зимующих птиц в **г** **р** **у** **п** **п** **у** « зимующие **п** **т** **и** **ц** **ы**  
человека , в природе . Узнавание ( **р** **а** **з** **л** **и** **ч** **н** **ы** **х** **п** **т** **и** **ц** **ы** **у** **т** **к** **а** , **г** **у** **с** **ь** , **п** **е** **л** **и** **к** **а** **н** ) . Знание значения  
Знание строения **г** **о** **л** **о** **в** **а** **н** **о** **с** **т** **а** **р** **ы** **б** **ы** **х** **у** **л** **о** **х** **в** **о** **с** **т** , **п** **л** **а** **в** **н** **ы**  
Установление связи строения тела **р** **ы** **б** **ы**  
**р** **ы** **б** **ы** **у** **з** **н** **а** **в** **а** **н** **и** **е** ( различение ) речных **и** **р** **ы** **б**  
значения речных рыб в **ж** **и** **з** **н** **и** **и** **ч** **е** **е** **л** **о** **в** **р** **е** **ч** **н** **ы**  
насекомых **н** **о** **г** **о** **н** **о** **в** **н** **ы** **х** **с** **в** **я** **з** **и** **с** **т** **р** **о** **е** **н** **и** **я** **т** **ел** **а** **н** **а**  
жизни **а** **н** **и** **е** **п** **и** **т** **а** **н** **и** **я** **н** **а** **с** **е** **к** **о** **м** **ы** **х** . Узнавание  
насекомых ( **ж** **у** **к** , **б** **а** **б** **о** **ч** **к** **а** , **с** **т** **р** **е** **к** **о** **з** **а** , **м** **о** **т** **ы** **л** **к** **а** **н** ) . Знание способов **д** **в** **и** **ж** **е** **н** **и**  
насекомых в **ж** **и** **з** **н** **и** **ч** **ел** **о** **в** **е** **к** **а** **н** **и** **е** ( **р** **и** **р** **о** **д** **е** **н** **и** **е** **м** **ы** )  
обитателей ( **к** **и** **т** , **д** **е** **л** **ь** **ф** **и** **н** , **м** **о** **р** **с** **к** **а** **я** **з** **в** **е** **р** **ь** **к** **р** **е** **в** **е** **т** **к** **а** ) . Знание строения **т** **ел** **а** **н** **о** **в** **р** **е** **н** **и** **я**  
строения тела **м** **о** **р** **с** **к** **о** **г** **о** **б** **и** **т** **а** **н** **ы** **х** **з** **в** **я** **н** **ы** **х** **п** **и** **т** **а** **н** **ы**  
**м** **о** **р** **с** **к** **и** **х** **о** **б** **и** **т** **а** **н** **ы** **х** **з** **в** **я** **н** **ы** **х** **о** **б** **и** **ж** **и** **з** **н** **и** **е** **й** **е** **л** **л**  
в **п** **р** **и** **р** **о** **д** **е** **н** **и** **е** ( различение ) животных ,

собака, декоративные птицы, аквариумные  
особенности (теплой воды, содержание и др.).

### **Объекты природы.**

Узнавание Солнца. Знание значения  
природе. Узнавание Луны. Знание знач  
природе. Узнавание (различение) небе  
знамехи жюсмонавтов. Узнавание изобр  
Узнавание-мюдѳбус Земли. Знание свойств  
воздуха в природе и жизни человека.  
месторасположения земли и нжбния Опрвд  
на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной  
горы (оврага, равнины) в природе и ж  
поверхности на карте. Узнавание (раз  
леса. Знеанниязе лзенсаач в природе и жизни ч  
(животных) леса. Соблюдение правил п  
Узнавание луговых цветов. Знание зн  
человека. Узнавание некоторых поъезн  
гранит, известняк, песок, глина и др)  
в жизни человека. Узнавание воды. Зн  
воды в природе и жизни человека. Узн  
(ручья) в природѳСоблюдѳниечнрѳвннанапо  
Узнавание водоема. Знание значения в  
Соблюдение правил поведения на озере  
свойств огня (полезные свойства, отр  
жизни человека. Соблюдение правил обраще

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей сут  
Представление о сутках как о последо  
Соотнесение частей сугтиок Оспрвѳидѳалмѳнѳидѳе

по расположению солнца. Узнавание  
 Представление о неделе как о послед  
 выходных и рабочих дней. Соотнесени  
 видами деятельности и временем года  
 как о последовательности 12 месяцев в  
 года. Узнавание (различение) календа  
 Ориентация в календаре (определение  
 предстоящей даты и т. д.). Узнавание (ра  
 осень, зима) по характерным признак  
 последовательности сезонов. Знание  
 человека в разное время года. Знание  
 животных в разное время года. Знание  
 растений в разное время года. Узнав  
 (дождь, снегопад, листопад, гроза, р  
 явлений природы. Знакомство о погоде т

#### IV. ЧЕЛОВЕК

##### Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному  
 представлений о себе. Становление л  
 условия его активности, познавательн  
 человеческих отношений, осознания с  
 Социальную природу «я» ребенок нач  
 взаимодействия с другими людьми, и в  
 близости.

Целью обучения по программе фок-театра  
 представлений о себе как целостном «  
 повышение уровня самостоятельности в



Программа представлена следующими себе», «Семья», «Гигиена и питание» ражд «Душа и пища».

**Образовательные** разделы направлены на формирование навыков, имеющих значение для их жизни, здоровья, безопасности, питания (регулярно, гигиена, занятия профилактика болезней), укрепляющим организм полезными и вредными веществами («Гигиена и здоровье»). Сюда входят задачи по формированию навыков: мыть руки, чистить зубы, мыть голову, сушить волосы, обращаться с одеждой и обувью» включать умение ориентироваться в одежде, соблюдать при одевании и снятии одежды. Прием пищи предполагает обучение использованию посуды (питье из кружки, накрыванию пищи). Задачи по формированию навыков обслуживания раздел «Вуфрамакжшара» «Семья» предполагает представлений о своем ближайшем взаимоотношениях между ними, семейных соблюдать правила и нормы культуры. Вуфрамакжшара что образцом «бушешнигуйр» для ребенка является и заботливое отношение к спокойный. Ребенок обучается окружающих людей, прообщаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов программы направлено на формирование навыков. Например, работа по формированию навыков мыть руки, питье из кружки и др., про обучение бритью, уходу за кожей лица детьми в старшем возрасте.

Большинство разделов включает за-  
отдельным операциям, например, при мы-  
руки под струей воды, намыливать руки  
освоит, он учится соблюдать гигиену  
обучения предусматривает поэтапность  
Например, формирование гигиенических  
умения мыть руки, лицо, чистить зуб  
ребенок умывать лицо, мыть голову и т. д.

При формировании навыков самообслу-  
усилия специалистов и родителей. Ра-  
продолжаться дома. В домашних услови-  
ситуаций для совершенствования

В учебном плане предмет представле-  
С обучающимися старшего возраста  
самообслуживания (например, бритье,  
рамках коррекционных занятий.

При планировании и осуществлении  
предмету следует учитывать зону ближай-  
виды его нарушений (интеллектуаль-  
индивидуальные особенности, особенности

Для реализации программы предмет  
техническое обеспечение включает  
фотографии с изображением членов  
видеозаписи действий, правил  
действий, операций самообслуживания,  
др. Кроме того, используются ви-  
мультипликационные фильмы, иллюст-  
взаимоотношения; семейный альбом  
контуров взрослых и детей для раскр-  
составления фотоколлажей и альбомов

программы, способствующие формированию представлений о ближайшем социальном окружении и используются технические средства его мультимедийной обработки.

## Примерное содержание предмета

### *Представления о себе.*

Идентификация себя как мальчика.  
Узнавание (различение) частей тела (волосы, уши, туловище (спина, живот), руки (локоть, ступня, пальцы, пятка)).  
Знавание (различение) частей лица (глаза, брови, зубы).  
Знавание значения частей тела (мышцы, кожа).  
Узнавание (различение) органов (сердце, легкие, печень, внутренние органы).  
Знавание своего здоровья.  
Называние своего имени, возраста (даты рождения).  
Знавание своего свободного времени.  
Сообщение о себе.  
Знавание возрастных изменений человека.

### *Гигиена тела.*

Различение горячей и холодной воды.  
Смешивание воды до комфортной температуры.  
Сушка рук с помощью полотенца.  
Последовательность действий при мытье рук.  
Регулирование напора струи и температуры.  
Намыливание рук, смывание мыла с рук.  
Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами.  
Нанесение покрытия на ногтевую пластину.  
Покрытие лица.  
Соблюдение

действий при мытье о т и к р в ы в т а и н р и а р е и к у р л а и н а о в а  
напора струи и , н а м б и ф р а н т и у е р в в , в о в д о л д в а н р и у е к  
на лицо , протирание лица , закрывание

Чистка зубов . Полоскание поло с  
последовательности действий при чист  
открывание тюбика с зуб щ е й к и д а а с в в л о ш и в , а н  
зубной пасты на зуб н , у л о щ е к а к у и е ч р т а к а  
закрывание тюбика с зубной пастой .

Очищение н о с н а в н о е г о е н х и о е д а к . о с м е т и ч е с к о г  
Соблюдение последовател ь н о у с е г и э л д e e к и т c p o в  
б е о з п а с н ы м с т а н к о м .

Расчесывание волос . Соблюдение пос  
мыть и вытирании волос : н а м а ч и в а н и е  
шампуня с волос , в о б л и о р д а н и е е в о л о с о л e . d o  
действий при сушке н и о л ф е н ф e ц p o м з e в к я ю ч  
направление струи воздуха на разные  
расчесывание волос .

Мытье ушей . Ч и в ы к а и р а у ш e й . С о б л ю д е н и  
последовательности действий а м ф ч и в м a n г и e  
намыли в а н o г , смывание мыла , вытирание

Соблюдение последовательности дейс  
тела : о п о л а с к и в а н и e т e л a в o d o й , н а м ы  
вытирание т e л a н т и м н o г и t e o в л o b n z o . в a n i e г и г и  
прокладка м а в а н и e л ь к о с м e t и ч e с к и м и с р e d  
туалетной водой , г и г и e н и ч e с к o й п o m a d o

### *Обращение с одеждой и обувью.*

Узнавание ( различение ) предметов в  
плащ) , шапка , шарф , варежки ( п р e y p б ч a ш k k a  
( блузка , футболка ) , майка , трусы , юб  
носки ( колготки ) . З н a н и e н a з н a ч e н и я

( различение ) деталей предметов одежды, рукав ( воротник , манжеты ) предмета. Узнавание ( различение ) предметов обуви: кроссовки, туфли, сандалии, тапки. ( спортивная, домашняя, выходная, рабочая ) ( зимняя, летняя ),. дУезмниасвеазноинен ( различение ) ( шапка, шляпа, кепка, панама, платок ). Различение сезонных головных уборов. одежды ( предметов обуви, головных уборов ) зависимости от погодных условий. Различение: праздничная, рабочая, домашняя, спортивная от предстоящего мероприятия. Различение демисезонная ) .

Расстегивание ( застежки ) ( молнии, кнопки, шнурка ) . Снятие предмета одежды за край правого рукава, стягивание по край левого рукава, стягивание левого ( на шмер, ботинок: захват рукой задней правого ботинка, захват рукой задней левого ботинка ) . Соблюдение последовательности ( например, верхней одежды: шапки, куртки, снятие куртки, расстегивание ( завязывание ) липучки ( молнии, пуговицы ) . Надевание предмета одежды ( например, вставление ноги в штаны и ноги в натягивание брюк ) . Обувание обуви ( вставление голенища правого сапога, вставление голенища левого сапога, вставление последовательности при одевании комбинезона, надевание колготок, надевание футболки ) .

Контроль своего внешнего вида. Различия (задней) стороны одежды, верха (нижняя) ботинка (сапога, тапка). Выворачивания

### *Туалет.*

Сообщение о желании сходить в туалет, оповещение малой / большой нужды. Поддержание чистоты (опускание сидения), спускание одежды в унитазе / горшке, оповещение нужды в уборке, надевание одежды (трусов, колготок, ботинок), мытье рук.

### *Прием пищи.*

Сообщение о желании пить. Прием пищи (стакана): захват кружки (стакана), наклон кружки (стакана), вытягивание кружки (стакана). Прием жидкости в желании есть. Еда руками. Еда ложкой: поднесение ложки к губам, опускание ложки в тарелку, прием кусочка пищи, поднесение вилки к ротовой полости, опускание вилки в тарелку. Прием пищи: отрезание ножом кусочка пищи, гарниром с помощью вилки и ложки прием пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### *Семья.*

Узнавание (различение) членов семьи взрослых. Определение своей социальной роли членов семьи. Представление членов семьи. Представление членов семьи. Рассказ о

## У. ДОМОВОДСТВО

### Пояснительная записка.

Обучение ребенка с умственной от-  
домашнего хозяйства на протяжении е в а жнобд  
самостоятельной жизни. Благодаря за н  
возможность активного участия ребен  
потребность устраивать свой быт в со  
и правилами е **Фр а д е й ш и м и б ы т о в ы м и в н я н**  
не только снижает зависимость ребёнка  
уверенность в своих силах.

**Цель обучения** формирование самостоятельности  
хозяйс-**б в е в о й** деятельности.

**Основные а д ф а о ч р и м:** и р о в а н и е у м е н и й о б р а щ  
электроприбсврсаемнице действий по при  
осуществлению покупок, уборке помещен

Освоенные действия ребенок может в  
быта, к т и в трудовой деятельности. Та  
помещений и территории актуальны  
деятельности детей и перспективны дл  
качестве дворника или уборщицы.

Программа по домовождующуе в р а з о д а л н :  
«Уход за вещами», «Обращение с кухон  
пищи»», «Уборка помещений и территории

В учебном плане предмет предс **П р в л е**  
планировании и осуществлению им у р а б р о е т д ы м  
следует учитывать зону ближайшего раз  
нарушений (интеллектуальных, двигател  
особенности, потребности, социальный

Матери-**а я к н и ч е с о ж а щ е н и е** уч **ф б ж о м е о**  
«Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения предметов посуды, кухонной мебели, инвентаря, бытовой техники; альбомы с изображениями предметов быта с изучаемыми темами; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, чайники, тарелки, ложки, ножи, миски, кастрюли, украшения интерьера (ваза, подсвечники, тапки, настенные и индивидуальные часы), техника (чайник электрический, блендер, электрическая плита, электрическая духовка, электровафельница), магнитная ленточная запись.

### Примерное содержание предмета

#### *Покупки.*

Планирование покупок. Выбор места в расположении отдела в магазине. Соблюдение последовательности товара: складывание продукта в пакет, нажатие на кнопку, приклеивание ценника. Складывание сумки. Соблюдение порядка при расчете на кассе: выкладывание товара, пробивания кассиром товара, оплата кассиру, получение чека и сдачи, раскладка продуктов в места хранения.

#### *Обращение с кухонным инвентарем.*

Обращение с посудой. Различение предметов (тарелка, стакан, кружка, ложка) и принадлежностей (кастрюля, сковорода, чайник) (признаки) кухонных принадлежностей (терка, венчик).



шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка  
др.) . Различение чистой и грязной по-  
посуды. Замачивание **Пряжущие** посуды губ  
Ополаскивание посуды. Сушка посуды.  
действий при мытье и сушке посуды:  
замачивание посуды, намыливание по-  
посуды, **скользящие**, сушка. Обращение с  
Различение бытовых приборов по назн  
электрический чайник, комбайн, холоди  
безопасности при пользовании электр  
последовательности действий при польз  
Мытье бытовых приборов. Хранение посу  
Накрывание на стол. Выбор посуды  
Раскладывание столовых приборов и  
Соблюдение последовательности действий  
накрывание стола скатертью, расставле  
приборов, раскладывание салфеток,  
расставление блюд.

### ***Приготовление пищи.***

Приготовление блюда .

Подготовка к приг **Знавшие** (или и др) аовд л  
гиги **пр** при приготовле. **Выбор** прищр одуктов, не с  
приготовления блюда. Выбор инвентаря  
блюда. Обработка продуктов. Мыть **э** н и пер  
ножом. Нарезание продуктов кубиками ( **н**  
продуктов на тёрке. Раскатывание тес  
(венчиком, миксером, блендером). Собл  
при варке продуктар: **и** **ч** **в** **к** **к** **ю** **й** **е** **н** **и** **л** **и** **т** **ы** **д** **е** **к** **н** **а**  
закладывание продукта в воду, постано  
таймера на определенное время, вык

вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании продукта: включение электрической плиты, налив масла в сковороду, постановка таймера на определенное время, переключение электрической плиты, снятие сковороды с плиты, продолжительность действий при выпекании продукта в духовке, смазывание противня маслом, постановка противня в духовку на определенное время, вынимание противня, выключение электрической духовки. Поддержание температуры при варке пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яиц: выбор продуктов (яйца, соль), включение конфорки, установка времени варки, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (выбор хлеба, намазывание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор овощей (морковь, кукуруза, соленый огурец, лук), выбор кухонного инвентаря (салатница, тарелки), очистка овощей, нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, намазывание масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор мяса, нарезание мяса, установка конфорки, наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, постановка сковороды на конфорку, переключение конфорки, вынимание котлет.

выключение электрической плиты, снима

### *Уход за вещами*

*Ручная стирка.* а) Шолнение емкости водой. В  
Отмеривание необходимого количества  
белья. Застирывание белья. Полоска  
Вывешивание белья на просушку. Соблюдение  
при ручной стирке: наполнение емкост  
определение количества моющего ср  
застирывание белья, полоскание белья  
белья на просушку.

*Машинная стирка.* Различение составных стираль  
(отделение для загрузки белья, конте  
кнопками запуска машины и регул  
продолжительности стирки). Сортировка  
белое и цветное белье, их помещать в  
кухонное белье. Закладывание и вним  
программы и температурного режима. М  
последовательности действий при маши  
стиркой закладывание белья, закрытие  
порошка, установка программы и темпе  
отключение машины, внимание белья.

*Глажение утюгом.* Различение составных час  
утюга, шнур, регулятор температуры  
последовательности действий при глаж  
доски, выставление температурного ре  
раскладывание белья на гладильной  
движения утюгом, складывание белья  
Вывешивание одежды на «плечики». Чи  
Соблюдение последовательности действи  
отжимание тряпки, протирание обуви в

сухой тряпкой. Просушивание обуви. Действий при чистке обуви: открывание на ботинок, распределение крема по поверхности ботинка, замыкание тубики

### **Уборка помещения.**

*Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение при мытье поверхностей мебели: напор тряпки, добавление моющих средств, удаление предметов с поверхности, вытирание, раскладывание предметов, выливание воды.

*Уборка пола.* Метание мусора на полу. Заметание мусора следовательности подметании пола: сметание, удаление на поверхности мусора, удаление основных. Подготовка пылесоса к работе. Последовательности действий при уборке в работе, установка, включение (нажатие на кнопку), нажатие кнопки; включение движущихся деталей пылесоса последовательности пола: наполнение емкостью, использование автоматизации и, включение, использование сухой тряпки.

*Мытье стекла (зеркала).* Соблюдение при мытье окна: наполнение, добавление средств, мытье, мытье стекла, выливание воды.

### *Уборка территории.*

Уборка бытового мусора. Подметание листьев. Уборка снега: сгребание, перинвентарем.

## **VI. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

### **Пояснительная записка.**

Обучение жизни в обществе включает представлений об окружающем социальном мире, включаться в социальные отношения физического, интеллектуального, эмоционального характера, испытывают трудности в осознании социальных программ учебного предмета «Окружающий мир». Программа формирует осмысленное поведение и включаться на достижимом уровне.

**Цель обучения** – формирование представлений о социальном окружении, ориентации в социальных правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий мир» являются:

- знакомство с явлениями общественной жизни (общественные нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире (многообразие, функциональное предназначение предметов и действия с ними);
- формирование способов социального взаимодействия.

Программа представлена следующими разделами: «Домашний двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Материалы, изготовленные человеком», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения узнают о своей жизни в городе, в котором он проживает, о современной жизни. Знакомясь с различными явлениями окружающей действительности, характерные признаки, пытаются устанавливать связи между ними. По мере взросления, в которую он включен, ребенок учится поступки других людей с нравственными общепринятыми нормами. Ребенок учится в различных ситуациях: избегать риски в частности, учится быть внимательным в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным нормам. Для формирования умения соблюдать нормы необходима совместная целенаправленная работа специалистов и родителей. Важно сформировать поведение в различных ситуациях: поведение при покупке в магазине, поведение в опасной ситуации. Материала по программе «Окружающий мир» по формированию представлений, умений «Изобразительная деятельность» и «Домашние дела» полученные ребенком в ходе работы по программе дополняются на занятиях по домоводству: сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий мир» заключается в том, что дети не только используют свое умение пользоваться (парк, магазин, клуб, город (поселок), знакомятся с различными услугами населению, окружающим, а также учится вести себя согласно

поведение. Кроме того, работа по программе сотрудничества с родителями от этапа (например, правила безопасности в квартире в зависимости от квартиры и её расположения) домашних заданий, переноса отработанных ситуаций.

В учебном плане предмет представлен коррекционными занятиями в зависимости от формата материала данного предмета с обучающимися дополнительной индивидуальной работе.

При планировании и осуществлении предмету следует учитывать зону ближайшего вида его нарушений (интеллектуальные индивидуальные особенности, потребности).

Для реализации программы предмет включает: натуральные сюжетные картинки, пиктограммы с изображением (дворе, в городе), действий, правил. Используются аудио и видеоматериалы, фильмы, иллюстрирующие общественные места и т.д.; рабочие материалы окружающего социального мира для раскраски и другой материал; обучающие компьютерные программы формирования навыков в различных ситуациях. Возможности, используются технические средства. Необходимым оборудованием для иллюстраций являются: компьютер, видеопроектор и оборудование.

## Примерное содержание при *Школа.*

Узнавание ( различение ) помещений помещений школы. Нахождение знаменитых людей, работающих в школе. Соотнесение профессий с видами деятельности. Узнавание назначения участков школьной территории поведения на территории школы. Узнавание назначения зон класса. Знание ( соблюдение ) школьных правил. Узнавание ( различение ) школьных принадлежностей: мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, фломастер, пенал, ручка, линейка, крафт-пакет. Знание назначения школьных принадлежностей: членство в организации ( различение ) материалов внешнего вида: положительные качества проявление дружеских отношений ( участие ) с другим человеком.

### *Квартира, дом, двор.*

Узнавание частей дома ( стены, потолок, пол ). Узнавание ( различение ) ( многоэтажный ), каменный ( деревянный ). Узнавание ( различение ) мест: подъезд, лестница, площадка.

Соблюдение правил при пользовании открытием дверей, нажимать кнопку с время движения лифта и др. Соблюдение местами обслуживания: не заходить в лифт человеком, не залезать на оборудование. Соблюдение правил пользования мусоропроводом ( кодовым замком ). Узнавание ( различение )



(спаянная, гостиная), прихожая, балкон). Знание функционального назначения помещений (комната, кухня, ванная, туалет, коридор, прихожая, балкон). Сообщение своего домашнего адреса (квартиры). Узнавание своего домашнего адреса. Написание своего домашнего адреса. Территория двора (место для отдыха, площадка, место для парковки автомобиля, место для вывешивания ковров, место для хранения мусора). Соблюдение правил безопасности и правил пользования коммунальными удобствами (канализация (вода, унитаз, ванна, раковина, мойка, стиральная машина, посудомоечная машина), электричество (розетки, выключатели, освещение), газопровод (плита, котел), водоснабжение (кран, трубы), вентиляция (вентилятор, вытяжка), отопление (радиаторы, батареи), лифт). Соблюдение правил поведения в общественных местах (музей, театр, библиотека, магазин, аптека, поликлиника, больница, суд, банк, государственные учреждения). Представление о вреде, который наносит вред здоровью человека (курение, употребление алкоголя, наркотики, употребление психотропных веществ). Соблюдение правил поведения в общественных местах (музей, театр, библиотека, магазин, аптека, поликлиника, больница, суд, банк, государственные учреждения). (различение) предметов посуды: тарелки, чашки, стаканы, кастрюля, сковорода, чайник, (различение) предметов мебели (механические (на ручные, настенные), электрические (напольные, настольные)). Знание строения часов (цифровые, механические). (различение) видеотехники и средств связи (планшетный компьютер, флеш-накопитель, видеоплеер). Знание устройства (сотовый телефон, планшетный компьютер, ноутбук, телевизор, компьютер, принтер, сканер, факс, модем, маршрутизатор, роутер, сетевой кабель, беспроводная мышь, беспроводная клавиатура, беспроводная гарнитура, беспроводная колонка, беспроводная зарядка, беспроводная клавиатура, беспроводная мышь, беспроводная гарнитура, беспроводная колонка, беспроводная зарядка). Последовательности действий при пользовании планшетом и др.): включение, выключение, зарядка, настройка, обновление прошивки, установка приложений, настройка уведомлений, настройка безопасности, настройка приватности, настройка родительского контроля, настройка резервного копирования, настройка синхронизации, настройка облачного хранилища, настройка поиска, настройка геолокации, настройка уведомлений, настройка безопасности, настройка приватности, настройка родительского контроля, настройка резервного копирования, настройка синхронизации, настройка облачного хранилища, настройка поиска, настройка геолокации).

### ***Предметы быта.***

Узнавание (электрические приборы) в быту: лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен, кондиционер.

электроприборы (безопасности при  
электробытовом приборе (различение) при  
стул, диван, шкаф, полка, кресло,  
назначения предметов мебели (спальная,  
спальная, а также и др.) (различение)  
(тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка,  
половник, нож). Знание назначения  
(различение) кухонного инвентаря (чайник,  
дуршлаг, половник, открывалка). Знание

Узнавание (различение) предметов  
штора, скатерть, ваза, статуэтки, с  
интерьера.

Узнавание (различение) часов (на  
электронные часы). Узнавание (различение)

циферблат. Знание назначения часов (часы)

### **Продукты питания.**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай,  
компот, квас, кофе) по внешнему виду  
напитком. Узнавание (различение) продуктов  
творог, сметана, кефир, масло, мороженое  
Узнавание (различение) упаковок с молочными  
молочных продуктов. Узнавание (различение)  
употреблению (колбаса, ветчина), трюffel  
(мясо (свинина, говядина, баранина, кролик,  
фарш). Знакомство со способами обработки  
продуктов. Знание правил хранения  
(различение) рыбных продуктов: готовая  
палочки, консервы, рыба, (филе рыбы, крабы,  
(приготовления) мясо (филе рыбы, крабы)

фарш. Знакомство со способами обработки продуктов. Знание правил хранения (различение) муки и отрубей (пирожок, булочка, сухки, баранки, (приготовления) (макаронные изделия). Знакомство со способами обработки (Знание правил хранения). Узнавание бобовых: готовых к употреблению (горошек, свежий горох), требующих обработки (пшеница и др. крупы, бобовые). Знакомство (привлечения) круп и бобовых. Знание Узнавание (различение) кондитерских конфет, шоколад). Знание правил хранения.

#### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание свойств бумаги (цвет, (различение) видов бумаги по плотности (бумага, картон и др.), по фактуре (предметов, изготовленных из бумаги). Узнавание (различение) инструментов, бумагой (ножницы, шило для дерева (прочность, твердость, плавление). Узнавание предметов, сделанных из пластика (игрушки, двзр). (различение) инструментов, которые обрабатывают дерево (прозрачность). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при изготовленными из стекла. Знание непрозрачность, водонепроницаемость изготовленных из резины (резиновые).



### *Транспорт.*

Узнавание ( различение ) наземного безрельсовый) . Знание назначения и ( различение ) составных частей вагона ( различение ) воздушного транспорта . транспорта . Узнавание ( различение ) транспортного средства . Узнавание ( назначения водного транспорта ) водного транспортного средства . Узнавание ( различение ) назначения космического транспорта . Знание назначения космического ( различение ) составных частей космического ( называемые ) ссий людей , работающих на деятельности с профессией . Узнавание транспорта . Знание ( соблюдение ) правил транспорта . Узнавание ( различение ) машин скорая помощь , пошлительная специального Знание профессий людей , специальном транспорте . Соотнесение места посадки и высадки из автобуса транспортом ( посадка в автобус , покупка

### *Традиции, обычаи.*

Знание традиций и атрибутов праздников марта , Масленица , 23 февраля , Пасха ) символики и атрибутов ( христианская вероисповедание ) . Знание традиций , приня

### *Страна.*

Знание названия государства , в котором государство находится ( именованное ) . Узнавание фото , в государственных праздниках России ( узнавание ) основных дост

( Кремль , Красная площадь , Третьяковские  
видео .

Знание названий городов (Донец, Луганск, Харьков, Киев, Одесса, Севастополь, Владивосток, и другие) и их географическое положение.  
Знание прав и обязанностей граждан.  
Документы, удостоверяющие личность.  
Свидетельство о рождении.  
События России. Знание выдающихся людей.

## **VII. МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ**

### **Пояснительная записка .**

Педагогическая работа с ребенком умственной отсталостью и с ТМНР нацелена на интеграцию в общество . Одним из важнейших является музыка . Физические недостатки не мешают умению танцевать , но музыка побуждает к творческим способам . У человека может отсутствовать стремление к подражанию и « пропеванию » средствами .

**Цель** — обеспечить учащимся возможность проявить минимальной творческой инициативы, интересов, потребностей.

**Основная задача** педагога состоит в том, чтобы с помощью ребенка научиться понимать мир, развить эмоциональную отзывчивость, использовать образы различных жанров в творчестве, использовать музыкальные самовыражения .

Участие ребенка в музыкальных выставках, самореализации, формированию чувств

образом, музыка рассматривается как средство социальной личности сферы, как средство социализации. На музыкальных занятиях развивается способность воспринимать и воспроизводить музыку, ритма, музыкальные, индивидуальные способности в ритмике.

Программно-тематический материал включает «Музыка», «Пение», «Движение под музыку», «Инструменты».

В учебном плане предмет представлен в системе коррекционных занятий также в виде элементов музыкального воспитания в работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебника включает: дидактические материалы: макеты образных (картинок, пиктограммы) музыкальных инструментов композиторов; альбомы с демонстрацией соответствия с тематическими линиями обозначением **выразительный** различные средств для различения высоты, музыкального произведения; карточки музыкального произведения; платки, игрушки, **жизненные** и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубенцы, тарелки, **флейты, жалейки, блок-флейты**, уда, кастаньеты, конги, **железные**, **трещетки** и др. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, оборудование, стеллажи для наглядных инструментов **визуализация** **звучащие** **аудио** **видео** **фильмы**, презентации (записи, **интервью** **звучащие** **аудио** **видео** **фильмы**).

и музыкантов, играющих на различных коллективов; фрагментов из оперных концертов разной по жанру музыки), те

### **Примерное содержание предмета**

#### ***Слушание.***

Слушание (различению) готического звучания. Определение начала и конца звучания быстрой, умеренной, медленной музыки. Колыбельной песни и марша. Слушание музыки. Узнавание естественной характерности. Узнавание знакомой мелодии, исполнение в инструментах. Слушание (различение) произведения. Определение музыкально (узнавание) оркестра (струны, духовые, ударные, фортепиано) в исполнении которого звучит музыкальный образ персонажа художественного произведения.

#### ***Пение.***

Подражание характерным звукам знакомой песни. Деление звуков на повторяющиеся слова. Подпевание повторяющихся интонаций песни (отдельных фраз, всей песни). Динамические изменения в пении. Запевание вступительной песни.

#### ***Движение под музыку.***

Топанье под музыку. Хлопки в ладо одной ноги на другую. Начало движения и окончание движения по ее окончании. Кружение, широкое движение разного характера под музыку действия с предметами: наклон / опускание / поднимание предмета, по



взмахивание предметом и т. п. Выполнение под музыку «пружинки», наклоны последовательности простейших танцевальных движений животных. Выполнение движений песни. Соблюдение последовательности исполнения при инсценировке песни. Движение под музыку в медленном, умеренном, быстром темпе (ходьба под музыку. Изменение скорости замедлять). Изменение движения при чередовании запева и припева песни. Выполнение танцевальных движений. Выполнение развернутых движений одной рукой на музыкальных инструментах.

### *Игра на музыкальных инструментах.*

Слушание (различение) контрастных инструментов, сходных по звучанию музыкальных приемов игры на музыкальных инструментах. Громкая игра на музыкальном инструменте. Своевременная игра на музыкальном инструменте. Освоение игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение игры на музыкальном инструменте.

## **VIII. ИЗ ОБРАЗ ИТЕ ЛЬ НА Я Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т Ъ**

(лепка, рисование, аппликация)

### **П о я с н и т е л ь н а я з а п и с к а .**

Изобразительная деятельность в детском саду с умеренной, тяжелой, глубокой

Вместе с формированием умений и навыков деятельности у ребенка воспитывается

формируются восприятия, воображение, координация. На занятиях по аппликации возможность выразить себя как личность или к предмету изображения, доступны выбор изобразительных средств. Изобразительной деятельности участвуют этот вид деятельности всех детей, некоторые дети с ДЦП не могут использовать карандаш, они могут создать сюжетные рисунки штампами или выдувая краску. В работе используются техники, делает работы, содержание, доставляет им много положительных эмоций.

**Целью** обучающей изобразительной деятельности формирование умения изображать предмет окружающей действительности художественными средствами.

#### **Основные задачи:**

- развитие изобразительной деятельности
- формирование умения пользоваться инструментами
- формирование элементарных изобразительных элементов
- обучение доступными приемами рисования
- освоение доступных средств изображения, рисование, аппликация;
- обучение изображению отдельных элементов
- развитие творческих способностей
- формирование простейших эстетических представлений в практической жизни и их использование в празднике.

Программа по изобразительной деятельности «Лепка», «Рисование» в рамках развивающей деятельности необходимо вызывать

эмоциональную реакцию, поддерживать устремления, развивать самостоятельность уважительному отношению к произведениям искусства в выставках, творческих показах. Ему его творческой деятельности полезны жизнь ребенка интереснее и ярче, сформировать усобственного достоинства. изобразительной деятельности умения последующей трудовой деятельности, полиграфических изделий, изделий в т.д. др.

В учебном плане предмет представляет навыки изобразительной деятельности и труда при изготовлении изделий из швейной и другой продукции.

При планировании работ предмету следует учитывать зону ближайших видов его нарушений (интеллектуальные индивидуальные особенности, потребности

Материальное оснащение учебника «Изобразительная деятельность» включает занятия изобразительной деятельности шило, коврики, фигурные перфораторы пластиковые пластины, объекты, из фотографии, пиктограммы) готовых изделий репродукции картин; изделия из глины материалами, составленными из жвант программы; рабочие альбомы (тетради) вырезания, наклеивания, рисования; аудиозаписи: планшеты, музыка

проекторное оборудование, инструменты и материалы для хранения бумаги и др.; от маугна и щипка и к расходные материалы для ИЗО: клей, бумага, ватман и др.), карандаши (простые, цветные и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварельные, гуашевые, масляные), бумага разных размеров для рисования, соленое тесто, пластичная масса, глина.

### Примерное содержание предмета

#### *Лепка.*

Узнавание (различение) глины, пластилина, пластики, глины. Узнавание (различение) инструментами, пластичными материалами: стека, нож, штамп. Разминание пластилина (теста), скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Отрезание по шаблону (вручную) шарика на доске (вручную) формочкой. Вырезание заданной формы из пластилина. Сгибание колбаски в кольцо. Закрепление. Переплетение: плетение. Расплющивание материала на пальцах. Скручивание колбаски (лепкой) детали. Соединение деталей изделия (прищипыванием).

Выполнение тиснения (пальцем, штампом) декоративного материала на изделие. Дорисовка на изделие рисунка. Лепка (геометрических форм). Лепка нескольких сюжетом.

### *Аппликация.*

Узнавание ( различение ) разных материалов.  
Фольга, салфетки, картон. Узнавание ( различение )  
приспособлений, используемых: для жидкого  
шило, войлок, трафарет, дырокол и др.  
заданной формы ( размера ). Сгибание листа  
диагонали). Скручивание листа бумаги  
поверхности клеим. Выкалывание по контуру  
прямой линии, выкалывание по контуру  
выполнение надреза, разрезание листа  
изображения объекта из нескольких деталей  
бумаги: изготовление отдельных деталей,  
Соблюдение последовательности действий  
аппликации: подготовка деталей, сборка  
деталей клеим, приклеивание деталей  
последовательности действий при изготовлении  
заготовка деталей, сборка орнамента  
намазывание деталей клеим, приклеивание  
последовательности действий при изготовлении  
придумывание сюжета, составление эскиза  
деталей, сборка изображения, намазывание  
деталей к фону.

### *Рисование.*

Узнавание ( различение ) материалов  
рисования: краски, карандаши, фломастеры,  
емкость для воды. Оставление графич  
рисования карандашом. Соблюдение по  
работе с красками: опускание кисти в  
кисти, обмакивание ворса кисти в краску  
баночки, рисование на листе бумаги, с

приемов рисования кистью: прием касания, наращивания массы. Выбор. лучшая р. путем смешивания красок других цветов.

Рисование Ритмические вертикальных наклонных Соединение точек. Рисование (круг, овал, квадрат, прямоугольник, контура (заполнение всей поверхности точками. Штриховка слева направо (св. штриховка. Рисование контура предмета точкам, по трафарету, предметам (отдельных деталей, симметричной (объекта) с натуры. Рисование растительного орнамента. Дополнение готового (геометрических) Рисование орнамента геометрических форм в рисунке отдельными предметами (объект) смысл. Расположение объектов на поверхности сюжетного рисунка. Рисование приближенного цвета в соответствии с сюжетом рисунка образцу (срисовывание готового сюжета объектов (по представлению) и рисунка техник: «мон-тир», «рисования с соль-граттаж», «под батик».

## IX. АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

### Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений ра. умственную отставляется ТФНЗ. Рическое р. происходит на занятиях по адаптивной

**Целью** занятия является **повышение двигательной активности** для полученных навыков **повседневной жизни**.

**Основные задачи:**

- формирование и совершенствование **основных навыков**;
- формирование умения **кататься на велосипеде** и **спортивные игры**;
- укрепление и сохранение **здоровья** для предотвращения **вторичных заболеваний**.

Программа по физической культуре: **«Коррекционные подвижные игры»**, **«Велоподготовка»**, **«Физическая подготовка»**.

Раздел **«Коррекционные подвижные спортивные игры и спортивные упражнения с задачами»** являются **формирование умения играть, соблюдать правила игры**. На занятиях обучающиеся **осваивают упражнения**. Раздел **«Лыжная подготовка»** предусматривает на лыжах и **дальнейшее его совершенствование**. Подготовка включает **подготовительные упражнения**.

В учебном плане предмет представлен **материальными средствами** «Аудитивный физкультурный материал: **и фото, пиктограммы**) **спортивного инвентаря** **материалом** в соответствии с **инвентарем** **батуты, гимнастические мячи** **разного гимнастические лестницы, обручи, кегли** **гимнастические коврики, корзинки**.





### ***Велосипедная подготовка.***

Узнавание (различение) составных частей велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, дефлектор при посадке на трехколесный велосипед, ноги через раму, постановка правой и левой ноги на педаль. Упражнения на вращение педалей. Вращение педалей. Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда по прямой и с поворотом. Посадка на велосипед, сидя на двухколесном велосипеде по прямой. Торможение ручным (ножным) тормозом на велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление препятствий в группе. Соблюдение правил дорожного движения. Начало движения у учителя, остановка у учителя. Езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом. Сообщение о неисправности велосипеда.

### ***Физическая подготовка.***

*Построения и перестроения.* Принятие исходного положения построения и перестроения: основная стойка («ноги на ширине ступни»). Построение шеренги, перестроение из шеренги в колонну по одной, на вырываются в месте построения. Ходьба в колонне по одному, по двое.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Дыхательные упражнения: свободный вдох (выдох) через нос (рот) и нос. Упражнения на растяжку: разгибание пальцев. Противопоставление одной руке (одновременно двумя руками) другой руки поочередно (одновременно).

руке одновременно разгибать кисти. Сгибание фаланг пальцев. Одноименные движения руками в исходном положении плечами вперед (назад, вверх, вниз) (назад, в стороны), повороты, круговые движения в плечевом суставе в положении «лежа на животе» вперёд, назад, в стороны. Повороты туловища вправо (влево). Наклоны туловища вперед (назад). Наклоны туловища в стороны в коленях.

Ходьба с высоким подниманием бедра. Движения стопами: поочередное движение вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения стопами. Ползание на четвереньках (одновременные) движения ногами: поочередное (согнутых) ног, круговые движения ногами в положении «сидя» (из положения «сидя на коленях» на доске, лежащей на полу). Ходьба по гимнастической дорожке (узкой) по поверхности гимнастической дорожки и по предметам (препятствиям).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую) в вертикальной плоскости в правильной стойке у вертикальной плоскости: отведение ног в стороны и возвращение в исходное положение, поочередное отведение в стороны. Отход от стены с прыжком.

*Ходьба и бег.* Ходьба с удержанием рук за опору (в стороны). Движения: руками, прыжком вперед, назад, в стороны, поочередное движение ног, высоко поднимая бедро, захлестывая голень.

шагом, в полуприсяде, в среднем (медленном, быстром) темпе. Ходьба са, и знаменитые движения (медленном, быстром) темпе. Бег с движением. Преодоление препятствий при поднимании бедра (захлестыванием голени).

*Прыжки.* Прыжки на одной ноге на месте (с поворотом рук), с продвижением вперед (назад, на месте, с продвижением вперед (назад одной ноги на другую на месте, лирическое место, с разбега). Прыжки в высоту, глотание.

*Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* Ползание на четвереньках. Подлезание под препятствие гимнастической стенке вверх (вниз), гимнастической скамейке вверх (вниз), гимнастической сетке вприземлении (впрыжке). Перелезание через препятствия.

*Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* Передача предметов в горизонтальной плоскости (мелкими предметами) двумя руками (одной рукой) (двумя) руками. Бросание мяча на дальность (малым) мячом. Броски (ловля) на дальность. Перенос груза.

## Х. ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

### Пояснительная записка.

Целью программы является формирование у детей глубокой умственной отсталостью, изолированным и комплексным для развития общественно значимой трудовой деятельности.

## Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- включение учащихся в разнообразные деятельность индивидуально или общественно;
- формирование навыков работы с разнообразным оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий изготовления, по раскройной т.д.;
- воспитание любви, бережливости, аккуратности за результаты своей деятельности, уважения к результатам их различных профессий и результатам их.

Обучение труду опирается на умения обучающихся в ходе деятельности нацелено на освоение доступных технологий. Важной формой воспитания и развития инициативы на различных видах доступной трудовой деятельности является приобретение навыков своего труда. Дети знакомятся с инструментами, со специальным оборудованием безопасности в ходе трудового процесса накапливается практически операционные технические умения, формируются навыки продукции (умения намечать цель, подбирать материалы, осуществлять задуманное, осуществлять).

Подросток учится организовывать и использовать материалы, инструментами учителя (или самостоятельно) в виде образца (задания) с опорой на рисунок последовательно с целью получения продукта качества выполненной работы; обсуждать соответствующие предостережениям. у обучающегося.

формируются такие качества трудовой деятельности: способность длительно выполнять работу в соответствии с требованиями к качеству продукта и производить его в заданные сроки.

Программа по профильному труду разделена на следующие разделы: «Полиграфия», «Жератика», «Деревобработка», «Растениеводство».

В учебном плане предмет преподавания и осуществления работы следует учитывать зону ближайшего развития учащихся (интеллектуальных, двигательных, эмоциональных, социальных особенностей, потребности, социальный статус).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету включает демонстрационные и раздаточные материалы по профильному труду, рабочие тетради; изображениями действий, операций, алгоритмов и инструментов и оборудования: текстовые компьютерные программы, видеofilмы, технологические процессы, примеры (презентации и др.); оборудование так: деревообработка, электромеханика, ткачество для обработки различных материалов; (стационарные и настольные), муфельные инструменты для садоводства (грабли, борон, косы); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, брошюровщик, проектор, экран, компьютерные носители электронной информации, цифровые носители информации; расходные материалы для творчества (простые цветные), мелки (пастель, восковые мелки).

краски (акварель, гуашь, акриловые, д  
бумага разных размеров, плотности, ф  
дыроколы, глина, стеклы, шпатель, (инстру  
искусственная), иглы для валяния, мыл

## Примерное содержание предметов

### *Батик*

Подготовка рабочего места. Написание контура рисунка. Подготовка рисунка. Составление композиции. Подготовка рисунка. Удаление воска. Украшение батика. Последовательности действий при изготовлении батика. Натягивание ткани на подрамник, рисование контура на ткань, выделение контура. Раскрашивание внутри контура. Соблюдение правил при изготовлении шарфа: завязывание узла. Мытье шарфа в желтую краску, промывание шарфа в оранжевую краску, промывание и глажение шарфа. Соблюдение правил при изготовлении панно «Мой дом»: рисование контурного рисунка. Раскрашивание внутри рисунка воском, сшивание ткани, опускание в краску, сушка ткани, глажение изделия.

### *Керамика*

Различия в свойствах глины. Подготовка глины. Отщипывание глины скалкой. Вырезание глины (стеклом и др.). Обработка краев изделия. Набивка изделия. Отделка изделия. При соединении деталей (фактуры).

в изд. Полкириятие изделия глазурью (крас-  
помощью Убиосрткиа) рабочего места. Сблю  
действий при изготовлении солодкни: шар  
сосуда, катание колбасок, укладывани  
элементов стеклой, обжиг изделия, по  
Сблюдение последовательности действ  
изготовление тела петушжзготюзвлетноивел  
изготовление крыльев, изготовление п  
подставке, обжиг изделия, покрытие и  
изделия.

### *Ткачество.*

Узнавание и лич(ерние) основных частей т  
оборудования. ПодготовкаПо раббтывкд мехнв  
Различение нитей. Выбор ниток для изд  
Завязывание нити узлами. Движение чел  
Движение челноком через онденнуи еништоьл об  
(саржевого, атласного) плетения. Пле  
станУжрашение изделия декоративным м  
места. Сблюдение последовательности  
гобелена: выбор аитнесртгиралуоевнт в снотмв етс  
изделия, натягивание нити основы, нам  
полотна по схеме, снятие готового  
декоративным материалом. Сблюдение  
изготовлениявыборсманструментов и мате  
схемой изделия, натягивание нити осн  
плетение полотна по схеме, снятие г  
декоративным материалом.

### *Деревообработка.*

Узнавание и лич(ерние) материалов (дрфрвслёжыйл  
покрасочный). Узнавание (различ(енные)

обработки дерева, для  
Уборка работоспособная  
заготовки. Распиливание заготовки. Св  
Шлифовка заготовки наждачной бумагой.  
Склеивание деревянных деталей. Соединение  
(шурупами). Соблюдение порядка  
деревянной подставки под горячее:  
заготовок, шлифовка заготовок, склеивание  
изделие.

### *Полиграфия.*

*Фотографирование.* Различение частей  
фотоаппарата и пленки, расположение  
цифрового фотоаппарата. Различение  
изображения. Соблюдение последовательности  
фотоаппаратом: выбор объекта, включение  
изображения, установка диафрагмы и выключение  
фотоаппарата.

*Ламинирование.* Различение составных частей  
листа бумаги в конверт. Соблюдение  
работе на ламинаторе: включение бумаги  
конверт, вставление конверта во вход  
выпускного отверстия.

*Выполнение копировальных работ.* Различение составных  
копировального аппарата. Размещение  
Соблюдение безопасности действий при  
аппарате: включение копировального  
копировального аппарата, размещение  
опускание крышки копировального аппарата  
открыть крышки копировального аппарата  
копия), опускание крышки копировального



копировального аппарата .

*Резка.* а В личе н и е а в н ы х ч а с т е й р е з а к а .  
панели корпуса . С о б л ю д е н и е д е й с т в и я д о н р  
резаке : поднимание ножа , помещение л  
ножа , убирание листа и обрезков .

*Брошюрование.* Р а з л и ч е н и е с о с т а в н ы х ч а с  
Установка пружины на гребень . В с т а в  
отверстие брошюровщика . Н а н и з ы в а н и е л  
последовательности действий при раб  
пружины на гребень , подъем рычага ,  
опускание и поднимание ручки , с в т ы а н и м а  
пружину , опускание рычага , снятие и  
поддона .

*Выполнение операций на компьютере.* Р а з л и ч е н и е а в н ы х ч  
компьютера . С о б л ю д е н и е п о с л е д о в а т е л ь н о с т и  
компьютере : включение к о м п ь ю т е р а  
выключение компьютера . Н а х о ж д е н и е з  
( пробел , в в о д и д р . ) . Н а б о р т е к с т а с  
Выполнение операций по изменению те  
инструментов : в ы р а в н и в а н и е т е к с т а , и  
( гарнитуры , н а ч е р т а н и я , ц в е т а ) ш р и ф  
текста , в ы р а в н и в а н и е т е к с т а . С о з д а  
С о б л ю д е н и е п о с л е д о в а т е л ь н о с т и д е й с т в  
программы , п р о г р а м м у , в ы п о л н е н и е з а д а  
программы .

*Печать на принтере.* Р а з л и ч е н и е а в н ы х ч а с т е й  
С о б л ю д е н и е п о с л е д о в а т е л ь н о с т и д е й с т  
включение принтера , з а п р а в л е н и е б ы у , м а  
вынимание распечатанных листов , в ы к л ю

С о б л ю д е н и е п о с л е д о в а т е л ь н о с т и д е й с

изготовление обложки, ламинирование блокнота. Соблюдение последовательности календаря: вставка-разметка, качества в сетки-разметку, распечатка на принтере, нарезка календарей, обрезка углов.

### ***Растениеводство.***

*Выращивание комнатных растений.* Определение потребности в поливе растения. Определение количества поливов. Рыхление почвы. Пересадка растения. Уход за растениями. Удаление сухих листьев с растения.

*Выращивание растений в открытом грунте.* Подготовка почвы. Внесение органических удобрений. Формирование компоста. Оформление грядки и междурядья на грядке. Высадка рассады в грунт. Уход за растениями. Высаживание растений в открытый грунт. Борьба с сорняками. Обработка почвы. Уход за овощами. Подготовка овощей к хранению (очистка, сортировка, просушка). Подготовка инвентаря.

### ***Швейное дело.***

*Ручное шитье.* Различение тканей и материалов для шитья. Подготовка рабочего места. Отделка ткани. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узлов. Отделка отверстий (отверстиями, на ножках). Завязывание нити на ткани. Выполнение швов.

*Шитье на электрической машинке.* Различение основных элементов электрической швейной машинки. Подготовка нити на шпульку. Вставление шпульки в челнок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Подготовка нижней нити на платформу машины. С

действий при подготовке швейной машины  
включении и автостановке и, twisting the upper  
ниткой в шпульную катушку, опускание  
заправка в верхнюю и нижнюю иглы. Подведение  
лапки. Опускание иглы в ткань. Соблюдение  
при подготовке к шитью, в том числе, и  
опускание, опускание лапки. Соблюдение  
действий при выполнении, в том числе, и  
время с торпедой, в том числе, и  
действий по подготовке, в том числе, и  
ткань и одностороннее игольное ушко.

*Кройка и сборка изделия.* Соблюдение последовательности  
деталей изделия: раскладывание ткани  
закрепление и вставки, в том числе, и  
припуски, снятие выкройки и заготовка  
Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий  
ткань и подбор соответствующей, в том числе, и  
строчка швов основы и ручки сумки,  
швов, обработка верхнего края сумки  
стороне сумки, строчка ручки на швейной  
шва, утюжка и обработка деревянной  
последовательности действий при  
изготовление веток и листьев, применение  
пристрачивание веток и листьев на  
пришивании (угод) к основе, обработка

# ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

## I. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

### Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на восприятия окружающей действительности является чувственный опыт человека физического, эстетического воспитания. качества сенсорного опыта детей, т. е. воспринимает окружающей мир. Опыт не формируется. Чем тяжелее нарушения развития чувственного опыта: ощущений

**Целью** обьявляются обогащение чувств целенаправленного систематического анализа.

Программный материал «Восприятие», «Слуховое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса»

Содержание каждого раздела предостаточно сложному. Сначала проводится работа в диапазоне воспринимаемых ощущений ребенка. Под активностью подразумеваются психические реакции ребенка, например, концентрация внимания, вокализация. формируются средние действия. Ребенок распознавать свои ощущения, но не информацию, что в будущем мир окружающем мире.

## II. П Р Е Д М Е П Р А К Т И Ч Е С К И Е Д Е Й С Т В И Я

### П о я с н и т е л ь н а я з а п и с к а .

Вследствие органического поражения тяжелой, глубокой умственной отсталости, мышления, памяти, двигательных функций искажены, поэтому формирование предметных действий сопровождается значительной задержкой. У многих детей этого возраста, действия с предметами остаются на уровне манипуляций. Для формирования практической деятельности необходима помощь, направленная на формирование элементарных специфических манипуляций. Преобразуются в элементарные действия с предметами и материалами.

Целью обучения является формирование навыков в различных предметных областях с помощью различных предметов и материалов.

Программно-дидактический материал «Действия с предметами»

В процессе обучения дети знакомятся с материалами и осваивают действия с элементарными предметами: складывание, перекидывание и др., которые в дальнейшем используются в продуктивной деятельности: изобразительной, трудовой деятельности, самообслуживания.

### Ш. ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

#### Поясняется из а п и с к а .

Двигательная активность является человека. Развитие двигательных навыков жизнедеятельности всех систем и функций детей с ТМНР имеются тяжёлыми и обширными, значительно ограничивающие возможности обучающихся. Поэтому работа по обучению, поддержанию и развитию способности к использованию двигательных навыков является

**Основные задачи** развития двигательной активности имеются расширяя диапазон движений, расширять профилактика нарушений; освоение навыков передвижения, включая передвижения в реабилитационных условиях.

Целенаправленное развитие движений осуществляется в занятиях, которые проводятся инструкторами и учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у детей с церебральным параличом тесно связано с наличием патологических состояний. В ходе таких поз (горизонтальных, сидячих) активность патологических рефлексов не комфортное положение ребенка в простейших движениях. Придание правильной позы с помощью специального оборудования и соблюдение индивидуальных режимов занятий в физкультурном зале, в классе и дома с участием врача-реабилитолога и специалиста по лечебной физкультуре для придания и поддержания

благоприятные условия для развития движений, действиям с предметами самообслуживания, способствует развитию. Содержание каждого раздела представлено сложному». Для детей с умственной отсталостью или глубокой умственной отсталостью развития значим индивидуальный подход и интерес и потребности каждого ребенка.

#### **IV. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ИЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

##### **Пояснительная записка.**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой ТМНР, не владеющего вербальной речью, окружающими, что в целом нарушает интеллектуальное развитие. В этой связи обучение использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью коррекционной работы. Альтернативные средства общения (дополнительные) (если речь невнятная, смазанная, отсутствует).

Целью коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных навыков в пиктографических и мануальных формах, а также в вербальной и невербальной коммуникации в процессе социального взаимодействия.

Основными задачами коррекционной работы является обеспечение доступного ребенку средства невербальной коммуникации и использование соответствующих возрасту житейских за

Полное изложение программы предусмотрено к изучению в Станбулуртаюшюх ряз св аунмиеяр е н г л у б о к о й у м с т в е н н о й ( и ю т е л л а ю т у а л ь н ы м и т я ж е л ы м и и м н о ж е с т в е н н ы м и п р и р у д е н и я П р и л о ж е н и я с т о я щ е й П р о г р а м м е .

## **V. КОРРЕКЦИОННЫЕ И ВОСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

### **Пояснительная записка .**

- Коррекционные и вспомогательные занятия направлены
- коррекцию психической деятельности;
  - формирование социально приемлемых минимуму проявлений деструктивного стереотипии и др. ;
  - реализацию индивидуальных особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, гл ТМНР, не охваченных содержанием коррекционных занятий ;
  - дополнительную помощь в освоении отдельных областей обучения особенно тр
  - развитие индивидуальных способностей потенциала .

Учитывая специфику индивидуального возможности конкретного обучающегося, может быть дополнено иными направлениями д СИПР .

### **3.3. Программа нравственного развития**

Программа нравственного развития личностного и социокультурного развития тяжелой, глубокой умственной ТМНР в



внеурочной и внешкольной деятельности в работе образовательной организации, с

Программа предлагает следующие направления развития обучающихся

- осмысление ценности жизни (своей и окружающих)
- отношение к себе и к другим, как к самодостойственным личностям
- воспитание чувства уважения к другим людям
- осмысление свободы и ответственности
- укрепление веры и доверия.

Программа выполняется в рамках мероприятий «Окружающий социальный мир» и в рамках Основными организационными формами являются те, которые реализуются в содержании предметных и тематических экскурсоводов и экскурсионных мероприятий

Программа направлена на развитие личности. Содержание программы предполагает использование форм работы с учетом соматических и психических особенностей обучающихся, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Программа включает: экскурсии, занятия по развитию навыков самостоятельного развития деятельности, организационные мероприятия, так же примерную тематику занятий, беседы

Содержание программы подробно раскрыто в

### **3.4 . Программа формирования экологического и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологического и безопасного образа жизни направлена на формирование стремления к умеренной, тяжелой, глубокой умственной и физической нагрузке, здоровый образ жизни и бережно относиться к окружающей среде

- Программа направлена на достижение следующих целей:
- формирование представлений об основах примера экологически безопасного поведения для человека и окружающей среды;
  - формирование и развитие познавательных интересов к природе; формирование навыков использования оптимальных двигательных действий для обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
  - формирование осознанного отношения к соблюдению правил гигиены, здоровьесбережению;
  - формирование негативного отношения к обучающимся: сниженная двигательная активность, наркотики, инфекционные заболевания, алиментарного питания и др.;
  - формирование готовности ребенка безбоязненно отвечать на вопросы, связанные с особенностями окружающей среды;
  - формирование умений безопасного поведения в быту, простейших умений оказания первой помощи.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей задачи программы конкретизируются в следующих направлениях: «Окружающий природный мир», «Физическая культура», «Хозяйство и экология» в учебной деятельности.

Программа формирования экологически безопасного образа жизни и воспитания обучающихся имеет большую вариативность в выборе форм и методов психологически особенностями обучающихся с отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы проходит в единой и внешкольной деятельности, в совместной общеобразовательной организации, семьи и др. Основными организационными формами реализуется содержание программы, являются проекты, разрабатываемые мероприятия и др.

Содержание программы определяется в Программе

### 3.5. Программа внеурочной деятельности

Реализация АООП образовательного учреждения урочную и внеурочную деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, характеризуется как образовательная форма, отличительной особенностью, и достижение планируемых результатов образования. Внеурочной деятельности, как и в школе определяет образовательное учреждение

Внеурочная деятельность направлена на социальное, оздоровительное, нравственное, общеобразовательное развитие личности и осуществляется

Задачи урочной деятельности

- развитие творческих способностей обучающихся
- развитие интересов, склонностей, способностей к различным видам деятельности
- создание условий для развития индивидуальности
- формирование умений, навыков в выбранной области
- создание условий для реализации приобретенных навыков
- приобретение опыта общения, взаимодействия, расширение рамок общения

обучающихся с обычно развивающимися с  
Внеурочная деятельность способствует  
обучающихся путем организации и про  
предусмотренная ясодметельность детей с  
ТМНР и детей, нелибюнеицирхушеанийх развит  
организаций. Виды совместной внеуро  
учетом возможностей и интересов ка  
развивая, так и их обычно развивающихся  
процесса интеграции в ходе внеурочн  
условия, благоприятствующие самореал  
деятельности для всех ее участников.

При организовании внеурочной деятельности  
используются возможности сетевого вз  
организаций дополнительного образова  
спорта). В период каникул для прод  
используют возможности организаций отдыха  
тематических лагерных смен, летних  
общеобразовательных организаций и  
образования детей. Задачи и меропри  
деятеливноключаются в специальную и  
развития (СИПР).

Развитие личности происходит в хо  
специальных внеурочных мероприятиях,  
в кружках по интересам, творческих  
соревнования («веселые старты», олимп  
доступных проектов и др. Также работ  
рабочих программ, разработанных образ  
направлением внеурочной дея

### 3.6 . Программа сотрудничества с семьей

Программа сотрудничества с семьей направлена на создание конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) ребенка и его семьи. Программа реализуется в форме различных мероприятий.

#### Задачи программы

- создание активно действующей, рабочей группы по сотрудничеству с семьей;
- обновление форм и методов диагностики педагогического коллектива и родителей;
- повышение педагогической культуры и профессиональных знаний по вопросам взаимодействия;
- повышение осведомленности родителей о специфических особенностях потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке индивидуальной программы развития;
- обеспечение единства действий в семье и в интернате;
- организация регулярного обмена информацией реализации СИПР и результатах ее освоения;
- обобщение и пропаганда успешного опыта;
- организация участия родителей в совместных мероприятиях;
- установка связи с правоохранительными органами по охране прав детей и семьи.

Программа включает: цель, задачи, виды деятельности, ожидаемые результаты.

Содержание программы подробно раскрыто в приложении.

**4. Организационный раздел**  
**4.1. Календарный учебный график**

**1. Начало и окончание учебного года.**

Класс	Начало учеб	Окончание уч
1-4 класс	1 сентября	31 августа

**2. Продолжительность учебного года (в неделях).**

Класс	Количество недель
1 класс	33 недели
2-4 класс	34 недели

**3. Режим работы общеобразовательного учреждения**

Режим / момент / Класс	Продолжит ть учебно (дней)	Продолжени е уроков (м инут)	Периодич ность прове дения проме жуточных аттестаци и учащихся
1 класс	5 дней	сентябрь - декабрь 35 мин., январь - май: 40 мин.	по полугоду за год без баллов оценивать
2-4 кл	5 дней	40 мин.	по четвертям за год (без баллов) оценивать

**4. Продолжительность обучения по четвертям**

Четверть	Продолжительность (сроки обучения)
1 четверть	01.09.2020 - 02.11.2020
2 четверть	09.11.2020 - 25.12.2020
3 четверть	11.01.2021 - 21.03.2021
4 четверть	29.03.2021 - 25.05.2021

## 5.Продолжительность каникул.

Каникулы	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжение (дней)
Осенние каникулы	2.11.2020	08.11.2020	7 дней
Зимние каникулы	26.12.2020	10.01.2021	16 дней
Весенние каникулы	22.03.2021	28.03.2021	7 дней
Дополнительные для парней и девочек	08.02.2021	14.02.2021	7 дней

## 6.Расписание звонков

И полугодие	II полугодие
<b>1 класс</b>	<b>1 класс</b>
1 урок - 8.55 . 2 0	1 урок - 9.00 . 2 0
2 урок - 9.40 . 0 5	2 урок - 9.50 . 1 0
Большая перемена - 10.20	Большая перемена - 10.30
3 урок - 10.50 . 2 0	3 урок - 11.10 . 3 0
4 урок - 11.40 . 0 5	4 урок - 12.00 . 2 0
5 урок - 12.25 . 5 0	5 урок - 12.50 . 1 0
<b>2 класс</b>	<b>2 класс</b>
1 урок - 8.40 . 0 0	1 урок - 8.40 . 0 0
2 урок - 9.30 . 0 0	2 урок - 9.30 . 5 0
3 урок - 10.40 . 0 0	3 урок - 10.30 . 5 0
4 урок - 11.40 . 0 0	4 урок - 11.30 . 5 0
5 урок - 12.30 . 5 0	5 урок - 12.20 . 4 0
<b>3, 4 классы</b>	<b>3, 4 классы</b>
1 урок - 9.10 . 3 0	1 урок - 8.40 . 0 0
2 урок - 10.00 . 2 0	2 урок - 9.30 . 5 0
3 урок - 11.05 . 2 5	3 урок - 10.30 . 5 0
4 урок - 12.00 . 2 0	4 урок - 11.30 . 5 0
5 урок - 12.50 . 1 0	5 урок - 12.20 . 4 0

**1. Режим работы тикронлабга во второй пол**  
Во второй половине едтнся овснущер очная  
дополнительное образование.

Перерыв между окончанием уроков и  
деятельности и дополняет емьнееог о3 Обмриавуо

Для - 41 классов, обучающихся в соотв  
обучающихся с умственной отсталостью  
продолжительность занятий внеурочной

#### 4.2. Учебный план

Учебный план АООП (вариант 2) для  
тяжелой умственной лектуальньмию (нарну  
тяжелыми и множественными нурубеннйям  
обеспечивает введение в действие и  
определяет общий объем нагрузки и ма  
обучающихся, ссторсуткатвуру образовательн  
предметов по годам обучения.

Учебный план состоит из двух частей  
I – обязательная часть, включает:

- образовательные области, предста  
предметами;
- коррекциознниова ющие е о в а д и м н и е , - л у с п р о г н о з и р о м  
учителем и ядие фучкигтоеллюегмо м;

II – часть, формируемая участниками обр  
коррекционные курсы, проводимые разли

Обучение осуществляется по Спец  
прграммам развития (СИПР), разраб  
организацией на основе АООП.



Специальная индивидуаль (СИП) программа индивидуальный учебный план (ИУП), предметы и коррекционные курсы в соответствии с образовательными возможностями и потребностями. Общий объем нагрузки, включенной в учебный план, предусмотренный учебным планом.

Некоторые дети, испытывающие трудности обучения в группе, могут находиться в объеме их нагрузки также лимитируется занятиями.

Содержание обучения направлено на развитие личности и познавательных возможностей.

На первом плане выдвигаются задачи, связанные с элементарных знаний, формированием привычек, обеспечивающих относительную социализацию, адаптацию, а также развитие личности.

### ***Речь и альтернативная коммуникация***

Коммуникация - неотъемлемая составляющая человека.

Специфические нарушения развития ребенка ограничивают его полноценное общение. Ограничения затрудняют формирование артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят слоги. У детей, имеющих нарушения аутистическими расстройствами, в области коммуникативных связей, имеются трудности общения, включая коммуникативную речь и деятельность. У детей с выраженными грубым недоразвитием речевой функции

регулирующей. У многих детей с тья нарушениями развития устная речь отсутс понимание ее окружающими значительно связи с этим, обучение и формирование до целенаправленную педагогическую работу потребности в общении, на развитие со на обучение использованию альтернат социального общения.

Цель обучения формирование коммуникативных использованием средств вербальной и пользоваться ими в процессе социального

### ***Математические представления***

У большинства обычной развивающихся представлений формируются в естественном нарушении интеллекта не могут овладеть представлениями без специально организованных практически хотят и в них произвольное для них элементы математики, является конечном итоге важно, чтобы ребенок представления в повседневной жизни:

он сможет доехать домой, расплатиться необходимое количество продуктов для

Цель обучения формирование элементарных представлений и умений и применение и

### ***Окружающий природный мир***

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью является р окружающем природном мире.

Подобранный программный материал п природный мир» мирования обучающихся

о природе, её многообразии, о взаимодействии человека.

Цель реализации учебного предмета – формирование представлений о живой и неживой природе, бережного отношения к природе.

### ***Человек***

Приобщение ребенка к социальному миру, формирование представлений о себе. Становление личности в условиях его активности, познания мира. Формирование представлений о себе в системе человеческих отношений. Социальную природу «я» ребенок находит в взаимодействии с другими людьми, и в первую очередь с близкими. Содержание обучения в рамках предмета формирует представления о себе как о личности и повышает уровень самостоятельности.

### ***Домоводство***

Обучение ребенка с умственной отсталостью основам хозяйства является важным направлением его жизни. Благодаря занятиям по домоводству повышается участие ребенка в работе по устройству своего быта в соответствии с потребностями. Цель – обучение основам самостоятельности детей в хозяйственной деятельности.

### ***Окружающий социальный мир***

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений о социальном мире и умениях взаимодействия с ним. Во силу различных особенностей интеллектуального, эмоционального развития и осознания социальных явлений. В связи с этим предмет «Окружающий социальный мир» направлен на формирование представлений о социальном мире и умениях взаимодействия с ним.

формирование эмоциональное восприятие социальное  
включаться на доступном уровне в жизнь  
Цель ре-формирование представлений о  
окружении, ориентации в социальной  
поведения.

### ***Музыка и движение***

Данный предмет способствует формированию  
потребностей, вкуса учащихся. Ведущими  
учащимися являются ритмические движения  
направлен на формирование хореографических  
взаимодействия в процессе восприятия  
структур в различных видах музыкальных

### ***Изобразительная деятельность***

Изобразительная деятельность занимает  
умеренной, любознательной отсталой  
формированием умений и навыков изобразительной  
воспитывается эмоциональное отношение  
воображение, аппликация, лепке, рисованию дети и  
личность, проявить интерес к деятельности  
доступными для них способами осущест  
средств. Многообразие и сырьем из различных  
материалов и техник позволяет включать  
без исключения.

Целью обучения изобразительной деят  
умений изображать предметы и объект  
художественными.

### ***Адаптивная физкультура***

Цель обучения данному предмету является  
двигательных координаций, физическими

направленных на жизнеобеспечение, р  
организма. В нас ко в у е мал о р ж о стейших фи  
направленных на коррекцию дефектов ф  
укрепление здоровья, выработку жизнен  
учащихся с умеренной умственной отста

В перечень учебны в в «Настоя и формулируемая  
участниками образовательных отношений», дающая возможно  
психофизиологических особенностей  
перераспределять часы в объеме, указа

С уче и н и в и д у а л ь н о о т е й , а та  
образовательных потребностей обучаю  
родителей (законных представителей),  
увеличено количество часов на изучени  
социальный ма ю щ и й « П р р у ж д н ы й м и р » и  
представления» за счет использования  
участниками образовательных отношений

Учебнеот одический комплекс утвер  
педагогического совета .

Учебный пр ле а н , и з у ю щ и й и р о ж д а н н у ю о с  
общеобразовательн ю б у р ю з п р а н р я м ю б у ч а ю щ и х  
отсталостью ( и н т е ш а р е ж ш е у а ш я м ш ) м , Ф Г О С  
согласован н р о с д и с т о в р е е т ь о о м ( о л № 20 20 ) . о т 2 2 . 0 5

**Недельный учебный план  
общего образования обучающихся с туберкулезной  
(интеллектуальной) формой (вариант 2)  
дополнительный классный**

Предмет область	Учебные пр	Количество в неделю					Всё
		1 <sup>1</sup>	I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и р праиккта	Речь и альт коммуникаци	3	3	3	2	2	13
Математи	Математичес представлен	2	2	2	2	2	10
Окружающ мир	Окружающий природный м	2	2	2	2	2	10
	Человек	3	3	3	2	2	13
	Домоводство	-	-	-	3	3	6
	Окружающий социальный	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка и дв	1	1	1	1	1	5
	Изобразител деятельност	3	3	3	3	3	15
Технолог	Труд	-	-	-	-	-	-
Физическ культура	Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	15
Коррекц и озвнио вающие з		2	2	2	2	2	10
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
Окружающий социальный		1	-	1	-	-	2
Окружающий природный		-	1	1	1	1	4
Математические предс		-	-	1	-	-	1
<b>Максимально допустим нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
Внеурочная деятельно курсы)		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>

Недельный учебный план  
 АООП (2 в а роибаунча) ~~по~~ ~~д~~ ~~л~~ ~~я~~ ~~к~~ ~~л~~ ~~а~~ ~~с~~ ~~с~~ ~~о~~ ~~в~~ ~~с~~ ~~о~~ ~~у~~ ~~м~~ ~~с~~ ~~т~~  
 отстал (и ш ь) о л л е к т у а л ь н ы м и и н а Г р о М ж у К и я м и  
 ш к о л - н и р а т а ц и е с С т а р о м и н с к ~~2 0 1 2~~ 1 н а ч 2 0 2 0 г

Образова ые обла	класс предметы	Количество часо			
		1	2	3	4
<i><b>1.Общеобразовательные курсы</b></i>					
1. Язык литерату	1.1. Речь альтернати коммуникац	3	3	3	3
2. Математ	2.1. Матем представле	2	2	2	2
3. Окружа мир	3.1. Окружа природный	2	2	2	2
	3.2. Челове	3	3	3	3
	3.3. Окружа социальный	1	1	1	1
4. Искус	4.1. Музык движение	2	2	2	2
	4.2. Изобра деятельнос	3	3	3	3
5. Физиче культура	5.1. Адапти физкультур	2	2	2	2
Коррекци индивидуальные занятия		2	2	2	2
<b>Итого:</b> <del>ма</del> <del>к-</del> <del>с</del> <del>д</del> <del>и</del> <del>о</del> <del>м</del> <del>а</del> <del>у</del> <del>л</del> <del>ь</del> <del>г</del> <del>н</del> <del>и</del> <del>с</del> <del>н</del> <del>а</del> <del>г</del> <del>р</del> <del>у</del> <del>з</del> <del>к</del> <del>а</del> <del>и</del> <del>п</del> <del>р</del> <del>н</del> <del>и</del> <del>е</del> <del>в</del> <del>5</del> <del>н</del> <del>о</del> <del>й</del>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

*Формы промежуточной аттестации обучающихся*

Для детей с тяжёлыми нарушениями интеллектуальной деятельности и (или) расстройствами поведения, включёнными в перечни детей с ограниченными возможностями здоровья, подлежащими обучению по индивидуальной образовательной программе (педагогические возможности и потребности обучающихся).

В основе оценки в ней участвуют следующие факторы: сформированность представлений (действий), правильность выполненных заданий.

Обучение осуществляется без балльной оценки.

*Текущая аттестация* обучающихся осуществляется по итогам отсчёта с ТМНР включает в себя полугодичное освоения СИПР, разработанной на основе

*Промежуточная (годовая) аттестация* представляет результаты освоения СИПР и развития в итоге учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения основной общеобразовательной программы является интеллектуальной деятельностью ТМНР, достигнув достижений в результате индивидуальной работы за год обучения и развивающихся.

*Итоговая аттестация* осуществляется в течение учебного года путем наблюдения за специальными заданиями, позволяющими результаты обучения и результаты учитывать затруднения обучающихся в (курсов) и даже образовательных о рассма тр и ква п о к а з а к т а е л ь н е у с п е ш н о с т и и ц е л о м



**4.3. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы образования с умеренной, тяжелой и глубокой умственными нарушениями, нарушенными и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

Условия получения образования обучающихся с отсталостью включают систему требований к условиям экономического, технического, материального обеспечения обучающихся варианта 2 АООП образования.

**4.3.1. Кадровые условия реализации адаптированной общеобразовательной программы**

Кадровые условия реализации адаптированной общеобразовательной программы общего образования с умеренной, тяжелой и глубокой умственными нарушениями, нарушенными и множественными нарушениями развития реализуются в АООП участвуют руководители, работники, имеющие необходимый уровень квалификации по каждой занимаемой должности, соответствующей квалификации, указанной в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах образовательных потребностей различных категорий обучающихся с отсталостью (умственными нарушениями).

Кадровое обеспечение образовательных учреждений реализующих вариант 2 АООП для обучающихся с умеренными, тяжелыми и глубокими умственными нарушениями, нарушенными и множественными нарушениями развития включает в себя следующие меры:

междисциплинарный состав специалистов (педагогов, психологов, социальных работников), компетентных в области образовательных потребностей обучающихся с отсталостью (умственными нарушениями) и обеспечивать систематическое повышение квалификации педагогического и социального персонала учреждения.

дефектолог-логопед высшей квалификации социальная  
медицинская сестра

Организация обеспечивает возможность профессиональной квалификации, ведения применения, обобщения и распространения технологий обучения и воспитания.

Все специалисты, участвующие в реализации (вариант 2) для обучающихся с умственными методами междисциплинарной командной

В целях реализации междисциплинарной общеобразовательная организация общеобразовательными, миссиями и социальными системами социальной адаптации педагогической помощи, обеспечивая возможность восполнения недостающих постоянной методической помощи, консультирования по вопросам реализации СИПР обучающимся использования научно обоснованных разработок в области коррекционной психологии.

При необходимости привлечения специалистов, которые не включены в штатное расписание (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи) для проведения дополнительного обследования обучающихся медицинских учреждений и воспитанников, возможность лечения медицинской реабилитации; для подборки (средства передвижения для обучающихся с двигательными нарушениями и т.д.).

Междисциплинарное взаимодействие во всех этапах образовани-жедбуучающеккне разработка СИПР, ее реализация и анализ

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья образовательные организации. В таких медицинской организации и письменного представителей) обучение по специальности развития организуется на дому или Администрацией образовательных органи занятия различных специалистов на дом

Специалисты, участвующие в риехасляизса умственной отсталостью, с ТМНР, д компетенциями:

- наличие позитивного отношения к умеренной, тяжелой, глубокой умственной развитию, социальной адаптации, ошртрауб
- понимание -меетордеотлиокгои ч е с к и х -п е д и о в г и п с е р помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости нарушений, теоретических основ диагностики такими нарушениями и эффективных психологического изучения обучающихся
- наличие представлений о своеобразии обучающихся;
- понимание цели образования данной группы необходимых для их личностных навыков, позволяющих достичь максимальной самореализации в повседневной жизни

- учет индивидуальных возможностей и потребностей ребенка при определении коррекционной работы;
- способность к разработке специальных критериев адекватной оценке достижений в развитии;
- наличие представлений о специфике «обеспечения» развития обучающихся с первичными нарушениями;
- активное участие в специальной организации и образовательной организации, позволяющий использовать жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания педагогической работы с обучающимися в семье, понимание роли организации;
- умение организовывать взаимодействие с взрослыми, расширять круг общения за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогическому образованию обучающихся данной группы и использованию инновационных и нетрадиционных методов и технологий развития и обучения;
- наличие способности к общению и методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального уважительного отношения (связанного с доверием) и желание взаимодействовать с родителями;
- наличие способности к работе в условиях специализации.

Для административного персонала организаций, в которых обучаются учащиеся,

глубокой умственной отсталостью, с педагогическими работниками участвующими в работе с данной группой дополнительных профессиональных образовательных программ коррекционного обучения данной группы организацию ухода, при соблюдении в период между дисциплинарных подходов в объеме 20 часов в неделю, чем каждая из них и образовательных учреждений лицензию на право ведения деятельности.

#### **4.3.2. Финансовые условия реализации административной образовательной программы**

Финансовое обеспечение АООП 2 (в административных учреждениях с умственной отсталостью) опирается на полное обеспечение расходных обязательств конституционных органов на общедоступное образование. Объемы расходов на реализацию (муниципальных) программ общего образования отражаются в бюджете муниципального образования (муниципальных) органов государственной власти.

Финансовое обеспечение на основании Закона «Об образовании»

- Финансовые условия реализации АООП
- обеспечивают возможность исполнения требований
  - обеспечивают организацию обязательной части части, формируемой образовательного процесса в зависимости от количества учебных дней
  - отражают структуру и объем расходов, необходимые для реализации программы и достижения механизмов формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант) осуществленной (интеграция) полностью и полностью осуществляться в объеме не ниже финансирования государственного образования.

Структура расходов включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана и СИПР.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и пребывания в образовательной организации.
- 3) Консультирование родителей и обучающихся ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным оборудованием и дидактическим материалом.

Финансирование обеспечения при АООП образования устанавливается в индивидуальной поддержке обучающегося (интеллектуальными нарушениями).

Количество времени, необходимое определяется нормативными актами с отраженными в СИПР.

Предусматривается финансирование учебного, информационного оборудования дидактическим материалом и другим образование обучающихся с учетом СИПР (абзац СИПР) - и др.

Образовательная организация в установленном законодательством Российской Федерации образовании дополнительные финансовые

- предоставления платных доплат и иных льготных предусмотренных уставом образовательных
- добровольных пожертвований и целевых юридических лиц.

Финансирование государственной ускоренной программы рекомендаций ПМПК, ИПР и инновационных технологий, описанных в соответствии с требованиями к условиям реализации АООП обучающихся (интеллектуальными нарушениями), требующих в соответствии с СанПиН.

### **4.3.3. Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (интеллектуальные нарушения) отвечает как общешкольным, так и специальным требованиям группы обучающихся. В связи с этим процесс освоения АООП и СИПР должен соответствовать требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации учебного процесса; режима
- 3) организации учебного места обучающихся
- 4) техническим средствам обучения и оборудования обучающихся к образованию (ассистивные технологии)
- 5) специальным учебным и дидактическим материалами, отвечающим потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и сотрудничества с родителями (законными представителями)
- 7) информацией о состоянии образовательного процесса.

#### ***Организация пространства.***

Проект, в котором осуществляется (прежде всего здание и прилегающим требованиям, предъявляемым к образовательной среде).

Важным условием реализации АООП беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры для обучающихся, у которых двигательные функции, зрения. С этой образовательной организации должны обеспечить среду.

В помещениях для (обучающихся) предусмотрена специальное оборудование для оптимизировать образовательный процесс обучающихся, а также обеспечивающих самостоятельную деятельность.

### ***Организация временного режима обучения***

Временной режим образования обучающихся (неделя, день) устанавливается в соответствии с нормативами (ФЗ РФ Об образовании и др.), образовательной организации.

Продолжительность учебного дня устанавливается образовательной организацией в соответствии с требованиями, отраженными в стандартах к обучению в среде сверстников без ограничений.

Учебный день включает в себя уроки, перемены, время прогулки и отдыха (одевание, раздевание, умывание). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков (внеурочной) деятельности обучающегося.



Продолжительность специально органи-  
обучающими определяется с учетом воз-  
состояния обучающегося.

### *Организация учебного места обучающегося*

Рабочее / учебное место обучающе-  
индивидуальных возможностей и особых

При организации учебного места учиты-  
особенности моторики, восприятия, вни-  
оптимальных условий обучения организу-  
как индивидуальной, так и групповой  
помещении класса должны быть созданы  
зонах необходимо предусмотреть места д-  
времени.

Особенности восприятия обучающихся с  
использования большого абьема для аглязд  
которого в поле зрения обучающихся  
оборудованные места: ковролиновые и /  
и др. В случае, если у обучающихся  
предусматривается матефшиятдия, тааукдтий  
другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся с  
формированием навыков самообслуживания  
пищи, гигиенические навыки, которые  
деятельности согласно распорядку дня.  
формирования данных навыков должны б-  
особенностями развития обучающихся (с  
коврики и др.). В связи с тем что МНР т е с т  
которые себя не обслуживают и нужда-  
таких гигиенических процедур, как: с

санузлах или других помещениях пре-  
душевые, специальные кабинки и т.

#### **4.3.3.1. Технические средства обучения и доступа обучающихся с умеренной, тя- желой отсталостью (интеллектуальными нару- шенностями и нарушениями развит- ия) (ассистирующая технология)**

Успешному образованию обучающихся с  
техническими средствами, к которым  
вспомогательные технологии. Для до-  
ступности в передвижении и до-  
ступности к образованию необходимо использова-  
ть технологии с учетом степени и диапа-  
за (опорно-двигательного аппарата, сенсор-  
ной и речевой функции).

К ассистирующим технологиям относятся

- индивидуальные технические средства (краны, подъемники, вертикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адаптеры, переключатели и т.п.
- подъемные кресла и другое оборудование для сопровождения.

Помимо вспомогательных функций, по-  
средством адаптированного доступа к образованию  
(включая специализированные компьютерные программы)  
удовлетворить особые образовательные  
способствуют мотивации учебной деятельности  
качественные результаты, даже когда  
ограничены.

С целью создания условий для преодоления отсталостью (интеллектуальной) с использованием ДОТ и различных приёмов: аудио и видео обращений (адаптированные и индивидуальные потребности и индивидуальные отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для слабоуспевающих обучающихся индивидуальные консультации в режиме

Для оказания помощи в выполнении заданий обучающимся, воспитатели в режиме согласованное с родителями (педагогами) консультации.

#### **4.3.3.2. Специальный учебный и дидактический образовательным потребностям обучающихся**

Особые образовательные потребности и необходимость специального подбора учебных позволяющего эффективно осуществлять предметным областям.

Освоение практики общения с окружающей предметной «Язык речи» использование как вербальных, так и невербальных

Вспомогательными средствами некоммуникативными:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (рисунков, пиктограмм и др., а также коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы алфавита и «глобального чтения»),

- электронные средства (устройства, электронные коммуникаторы, планшетные компьютеры, соответствующим программным обеспечением и др.)

Вышеперечисленные и другие средства используются для развития вербальной речи обучающихся, для которых она становится основным средством общения.

Освоение предмета «Математика» предполагает использование графического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов окружающего мира;
- оборудования, позволяющего выполнять группировку различных предметных признаков;
- программного обеспечения для персонального компьютера, в котором выполняются упражнения по математическим представлениям;
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений о математике в практике взаимодействия с ней в начальной школе осуществляется с использованием дидактических средств, с применением мультимедийных ресурсов и печатных материалов. Взаимодействие с окружающим миром способствует контакту обучающихся с миром живой природы. В качестве средств обучения могут использоваться информационные ресурсы (электронные учебники, электронные журналы, электронные газеты и др.).

Формирование представлений о себе и о мире (освоения учебника «Математика» о человеке и о мире (освоения учебника «Математика» о человеке и о мире)) в начальной школе осуществляется в процессе взаимодействия с людьми.

происходит с использованием средств обогащающих жизненный опыт обучающих средств, воздействующих на различные вызывающих положительные реакции об действительность. Важно, чтобы в набор материалов и оборудования, познавательные навыки самообслуживания, доступной предмет «Человек» предполагает демонстрационного учебного материала тематически связанного с социальной средой окружением. Данные материалы могут быть (книжки, фото альбомы), так и в электронном носителе электронной информации) р. о. л. Д. л. общепринятых правил в процессе обучения ролевые игры, для кот о д р и ь д х а к в и ч а е р с с к е и н х а необходимо иметь игрушки, игровые принадлежности деятельности дражн е й : о р т м е б к л у ж , л к о с т ю м ы и т . д .

Специальный учебный и дидактический образования обучающихся «Ив к у р е д **Ю** в а о й

практики изобразительной деятельности художественного стретбуоертчес тв а ц и а л ь н ы х и инструментов (ножниц, кисточек и др. отдельными операциями в процессе со Кроме того, для занятий по ИЗО необходимо материалов, в к р а у с м а и г , а п л а с т и л и н , г л и н а , изобразительной деятельности в доступ (батик, керамика, ткачество, полиграфия) оборудование для соответствующих маст

Занятия музыкой важно обеспечить музыкальными инструментами (маракас, реквизитом, оснастить актовый зал во осветительным оборудованием.

Предметная «Физическая культура» очива обучающимся возможность физического их физический статус значительно ниже оснащение физкультурных залов должно адаптированное (асидлтиивонбоуч)а ющбиохрсуд осв нарушениями развития, включая трена ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обуча рамках предмет «Технология» и етс рожа нфюяр детей элементарных действий с матери необходимы разнообразные по свойства игрушки и прочие предметы. По мере практической деятельности и з ошно сф расширяется, увеличивается время и качественные характеристики. Постепенно в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для о обучающитхрсе буются :

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага)
- заготовки (из дерева, металла, пласти)
- материал для растениеводства (семена растения, почвенные смеси; и др.) и ух
- инструменты, соответствующие профилю трудовой подготовки в области сельско деревообработки, полиграфии, в сфере общепит, гостиничный сервис и др.) ;

- наглядный учебно-методический материал, необходимый для подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного технологическим процессом необходимо выполнение индивидуальных действий и получение продукта. Для этого с учетом индивидуальных особенностей создаются алгоритмы действий, расписание занятий. Для создания, обработки и хранения информации организации необходимо программное обеспечение.

#### 4.3.3.3. Условия организации обучения и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к условиям обучения ориентированы не только на обучающихся образования. Это обусловлено большей индивидуализацией процесса образования.

Специфика данной группы требует вовлеченные в процесс образования взрослых доступ к организационной технике, где необходимы индивидуализированные материалы ребенка.

Должна быть обеспечена поддержка координации и взаимодействия специалистов вовлеченных в процесс образования средствами (доступ в интернет, скайп).

#### 4.3.3.4. Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение образовательного процесса с учетом отсталости обеспечения постоянного и устойчивого доступа для

процесса к любой и информации, ли савиве  
организацией образовательного процес  
осуществления .

Информационное обеспечение об  
включает :

- необходимую нормативную правовую базу у
- характерные признаки информационных образовательного процесса ;
- доступ к информационным ресурсам р  
информации в сети интернет , работа  
электронным образовательными ресурсами  
региональных базах данных ;
- возможность размещения материалов и  
образовательной организации ( статей ,  
экспериментальных исследований ) .

Обучение примененiem диалогическим  
может быть организовано с помощью электронного  
дистанционного обучения по моделям , регламенту  
нормативным актом школы .

С помощью дистанционных технологий : техн  
устанавливает содержание учебного процесса  
имеющихся разрешенных ресурсов  
Староминские школы , ресурс  
задания ;

– администрация школы, обучающиеся  
представители могут получить форму  
учебного процесса , материалы , база  
автоматически в аналитических информационных  
сред

- обучающиеся являются , ( районная юрис



информация с твоего компьютера (д.т)., а также с я и т.е. л. зам  
помощью

В школе интернаете

- осуществление мониторинга и обеспечение безопасности участников образовательного процесса с применением дистанционных технологий (онлайн-обучение);
- оказывается информационная поддержка судейства технологий;
- проводятся мероприятия с участием обучающихся (в том числе дистанционно) по вопросам безопасности. Интернет-ресурсы, правил ПБ и ОТ при обеспечении безопасности с применением современных технологий;
- размещаются на сайте школы материалы по безопасности информации