

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат ст-цы
Староминской

Рассмотрена и принята решением педсовета протокол №1 от 27.08.2020 с учетом мнения родителей (законных представителей) Протокол №1 от 26.08. 2020	Утверждена приказ № от 2020г директор школы Горбунова И.А.
--	--

**Образовательная программа
адаптированная для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(с легкой умственной отсталостью)**

ст. Староминская

1. Информационная справка

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат ст-цы Староминской

Адрес: 353600, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, улица Пушкина, дом 150
тел./факс 886153 58253
тел.:
официальный сайт ОУ: <https://internat-81.obr23.ru>

Учредители:

- ♦ Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
350075, Россия, г. Краснодар, ул. Рашпилевская, 23
адрес электронной почты: minobrkruban@krasnodar.ru

Лицензия на образовательную деятельность: 23 Л01 №0005311 от 14 июля 2017 года (бессрочно)

Общая характеристика

Год открытия школы-интерната 1970 год

Проектная мощность 120 чел.

Реальная наполняемость - 127 чел.

2. Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию образовательной программы

Образовательная программа ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Староминской является нормативно-правовым документом, отражающим стратегию освоения ценностей образования в процессе обучения и воспитания учащихся с целью их развития и социальной адаптации.

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Национальная доктрина РФ до 2025 года.
4. Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России.
5. Приоритетный национальный проект «Образование».
6. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната ст-цы Староминской.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816.

8. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 №16.
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № 104.
10. Письмо министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19.03.2020 №47-01-13-5732-20

3. Пояснительная записка

Вопросы интеграции детей с особыми потребностями, трудностями в обучении, общении и поведении являются сегодня наиболее актуальными и требуют новых подходов в отношении к детям с ОВЗ. Необходимо создание оптимальных условий для их обучения, воспитания, своевременной диагностики и эффективной коррекции нарушений, психолого-педагогической реабилитации и социально-трудовой адаптации. В России за многие годы сложилась разветвленная система учреждений для детей с ОВЗ, в которых прилагается немало усилий по улучшению условий жизни, медицинского обслуживания, повышения качества образования, трудовой и профессиональной подготовки детей с проблемами в развитии. Накоплен значительный опыт, выработаны научно-методические приемы и подходы к психокоррекции и комплексной реабилитации этих детей.

Цель реализации образовательной программы - обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом ГКОУКК школы-интерната, нацеленного на элементарную грамотность ребенка, на обеспечение и гарантию овладения выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Сопутствующие цели:

- здоровьесберегающая направленность (*ориентация на ценности здоровья*);
- акмеологическая направленность образовательного процесса (*сопровождение целостного развития растущего человека путем координации действий учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, психологов, социальных педагогов, родителей*)

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением образовательной программы **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- включение обучающихся в процессы познания внешкольной социальной среды.

Образовательная программа ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Староминской является нормативно-правовым документом, отражающим стратегию освоения ценностей образования в процессе обучения и воспитания учащихся с целью их развития и социальной адаптации.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации».

Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения,

родителей - в обеспечении условий для развития потенциала ученика, получения им выбранной специальности,

общества - в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у учащихся таких личностных качеств, как способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку,

Кубани - в воспитании ученика, способного сохранить традиции края, его материальные и духовные ценности и решать проблемы дальнейшего развития своего города.

Образовательная программа определяет:

-цели и содержание учебного процесса, особенности учебных программ;

-учебно-методическую базу реализации учебных программ;

-проектируемые результаты освоения программы.

Образовательная программа регламентирует:

-условия освоения ОП;

-организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

Педагогический процесс в школе носит коррекционно-развивающий характер, построен с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Одной из основных идей, положенных в работу школы, является ***непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребёнка***

с опорой на сохранное в личностной, эмоционально-волевой и психической сферах с учётом «зоны ближайшего развития» (Л.С.Выготский).

Педагогическое воздействие на ребёнка строится на основе личностного подхода с позиции *идей гуманизации и демократизации* учебно-воспитательного процесса.

Выявление на разных возрастных этапах дефицитарности психического развития, слабых звеньев помогает представить общую картину развития ребёнка и наметить комплекс адекватной помощи различных специалистов: психологов, логопедов, социального педагога.

Комплексный подход к предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей и социальная адаптация учащихся предполагает организацию трёх взаимосвязанных и взаимообуславливающих направлений работы:

Педагогическое направление – оптимизация учебно-воспитательной работы на основе уточнения содержания и разработки методического обеспечения; осуществление преемственности в работе специалистов (логопедов, медиков, психологов, социального педагога) и педагогов с целью коррекционного комплексного воздействия на ребёнка.

Психологическое направление – психологическая диагностика интеллектуальных и личностных особенностей детей разных возрастных групп, использование в психокоррекционной работе с учащимися разнообразных методов и приёмов, проведение консультативно-профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса.

Медицинское направление – разработка системы медицинских обследований с целью определения физического состояния и выявления текущих соматических заболеваний, проведение комплекса профилактических заболеваний и укрепления здоровья детей.

Принципы реализации Образовательной программы

- Принцип *соблюдения интересов ребёнка* (призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка).
- Принцип *системности* (обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса).

- Принцип *непрерывности* (гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению).
- Принцип *программно - целевого подхода* (единая система планирования и своевременного внесения корректив в планы).
- Принцип *лично ориентированного подхода* (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей).
- Принцип *преимущества* образовательной программы и программы развития образовательного учреждения.
- Принцип *информационной компетентности* (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
- Принцип *системно-деятельностного подхода* в обучении и воспитании учащихся.
- *Здоровьесберегающий* принцип (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников).
- Принцип *вариативности* (возможность перехода с одного варианта обучения на другой).
- Принцип *демократизации* (во взаимоотношениях учительского и ученического коллективов).
- Принцип *концентрического* распределения материала.

4. Адресность образовательной программы

Образовательная программа адресована учащимся 1- 9 (10-11*) классов, имеющим определенную степень готовности к освоению данной программы.

В образовательной программе определены требования:

- к состоянию здоровья обучающихся, с учетом психофизических особенностей.

* Учащиеся, с легкой умственной отсталостью, отягощенной соматическими, физическими и психическими расстройствами, по заявлению родителей, могут продолжить обучение в 10-11 классах с углубленной трудовой подготовкой.

Основные требования к состоянию здоровья

№ п/п	Вид образовательной программы	Требования к состоянию здоровья
1.	Основная образовательная программа	1-4 группы здоровья

	начального общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) (1-4 классы)	
2.	Основная образовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) (5-9 классы)	1-4 группы здоровья
3.	Основная образовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) с углубленной трудовой подготовкой (10-11 классы)	1-4 группы здоровья

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Приём обучающихся в Образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приёма граждан в общеобразовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Зачисление детей в Образовательное учреждение проводится при наличии следующих документов:

- заключения центральной или территориальной медико-психолого-педагогической комиссии;
- заявления родителей (законных представителей);
- копии свидетельства о рождении ребёнка;
- личного дела (при поступлении во 2 – 11 класс).

Основной формой организации обучения в школе является классно-урочная система, групповые и индивидуальные занятия.

Оптимальная наполняемость класса (группы) в школе-интернате для детей с легкой умственной отсталостью – до 12 человек.

На уроках технологии и СБО класс делится на 2 группы.

Из числа учащихся, нуждающихся в коррекции речи или психических процессов, создаются логопедические и коррекционные группы.

Соответствие учебной документации учебным планам:

- наименование учебных предметов в классных журналах соответствует их наименованиям в учебном плане,
- количество часов на изучение предметов, зафиксированное в классных журналах, соответствует количеству часов в учебном плане.

Учет движения обучающихся:

- сложилась определенная система учета ежедневной посещаемости обучающихся, воспитанников,
- процедуры отчисления и выбытия обучающихся соответствует нормативным требованиям.

Учебные пособия:

- соответствие используемых учебников учебным программам – полное.
- обеспеченность обучающихся учебными пособиями – полная.

В период обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

Администрация образовательной организации:

- Осуществляет ознакомление классных руководителей с порядком информирования участников образовательных отношений об организации электронного обучения, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий.
- Осуществляет учет обучающихся, осваивающих образовательную программу непосредственно с применением дистанционных образовательных технологий.
- Осуществляет мониторинг необходимого технического обеспечения учителя для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий. Обеспечивает учителей необходимым оборудованием, имеющимся на балансе школы.
- Определяет совместно с методическими объединениями ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий по каждой параллели, каждому классу и каждому учебному предмету, при возможности определяет обучающимся одной параллели один набор ресурсов.
- Информирует всех участников образовательного процесса о возможных механизмах использования ресурсов для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

- Обеспечивает информационную и техническую поддержку участников образовательного процесса.
- Организует инструктажи с участниками образовательного процесса (очно, дистанционно) по вопросам безопасного использования разрешенных Интернет-ресурсов, правил ПБ и ОТ при использовании техники, обеспечения контентной фильтрации к запрещенным ресурсам.
- Корректирует расписание занятий с учетом возможности проведения уроков, объединяя классы вместе, в целях эффективного использования учительских ресурсов при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, а также с целью профилактики перегрузки обучающихся.
- Утверждает расписание и график обучения с применением дистанционных образовательных технологий, включая видео-чаты (уроки по скайпу, вебинары и т.д.). Осуществляет контроль проведения текущей аттестации обучающихся по дистанционным образовательным технологиям.
- Обеспечивает контроль за осуществлением образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки.

Классный руководитель:

- Осуществляет учет обучающихся, осваивающих образовательную программу непосредственно с применением дистанционных образовательных технологий.
- Своевременно в дистанционном режиме информирует родителей (законных представителей) обучающихся о порядке использования электронного обучения, проведения консультаций и организации текущего контроля знаний.
- Осуществляет мониторинг необходимого технического обеспечения учащихся для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (наличие компьютера/ноутбука/планшета, телефона с выходом в интернет; электронной почты обучающегося и родителей; адрес Skype либо другого ресурса для видео-взаимодействия).
- Осуществляет контроль взаимодействия всех учащихся класса с учителями-предметниками.
- Не реже одного раза в два дня (а в 5 - 6 классах чаще) проводит «видео часы общения» (20 - 30 минут) с учащимися класса.

Учитель –предметник:

- Определяет набор электронных ресурсов, приложений для организации дистанционной формы обучения по учебному предмету.
- Определяет средства коммуникации: почта, чат, электронный журнал; формат проведения видео уроков - вебинар, скайп, zoom и т.д.; периодичность, график проведения оценочных мероприятий и домашнего задания; перечень учебной литературы, дополнительных источников; способы организации обратной связи, рефлексии.
- Определяет учебный материал для своего учебного предмета, включая физическую культуру, ИЗО, музыку и т.д. (например, перечни фильмов, спортивных игр и соревнований, разработка тренировок, творческие работы).
- Проводит корректировку рабочих программ – при необходимости. Оформляет лист коррекции рабочих программ.
- Определяет допустимый объём домашних заданий на неделю в дистанционной форме обучения, может укрупнить домашние задания (один-два раза в неделю в зависимости от учебного предмета).
- Определяет формат выполнения домашних заданий в виде творческих и проектных работ, может организовать групповые работы учащихся класса с дистанционным взаимодействием, описать подробно технологию: например, как ученики сканируют, фотографируют и присылают на проверку выполненные задания; как подключаются к совместной работе в общем информационном ресурсе и др.
- Определяет формат и регулярность информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий (памятка для информирования родителей (законных представителей) – не менее 1 раза в неделю).

С целью создания условий для успешности обучающихся с легкой умственной отсталостью в случае обучения с использованием ДОТ и электронного обучения, педагоги школы используют разные приёмы: аудио и видео обращения к обучающимся, памятки (адаптированные инструкции) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Для слабоуспевающих обучающихся учителями КРО организовываются индивидуальные консультации в режиме онлайн. Для оказания помощи в выполнении домашних заданий слабоуспевающим обучающимся, обучающимся, испытывающим трудности в самоорганизации, воспитатели в режиме онлайн в определённое время, согласованное с родителями (законными представителями), оказывают консультации.

В период риска распространения вирусных заболеваний по приказу директора за каждым классом закрепляется отдельный учебный кабинет, в котором обучающиеся обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования, в соответствии с учебным планом, расписанием, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Проводится мониторинг необходимого технического обеспечения участников образовательного процесса для организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (планшет, ноутбук, компьютер, интернет, необходимые приложения);

Оказывается информационная и техническая поддержка участников образовательного процесса, осуществляемого с помощью дистанционных технологий;

Проводятся инструктажи с участниками образовательного процесса (очно, дистанционно) по вопросам безопасного использования разрешенных Интернет-ресурсов, правил ПБ и ОТ при использовании техники, обеспечения контентной фильтрации к запрещенным ресурсам.

Инструкции размещаются на школьном сайте для общего доступа к информации.

С помощью дистанционных образовательных технологий:

- учитель планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся разрешенных к использованию в ГКОУКК школе-интернате ст-цы Староминской или создает нужные для обучающихся, ресурсы и задания;
- обучающиеся выполняют задания (знакомятся, собирают и организуют информацию, участвуют в форумах ит.д.), обращаются к учителям за помощью.

Сочетание основного и дополнительного образования:

Взаимосвязь программ дополнительного образования с учебными программами очевидна:

- разнообразные виды дополнительного образования доступны для всех воспитанников школы-интерната;
- программы коррекционно-развивающих занятий соответствуют целям ОП.

Включенность воспитанников в систему дополнительного образования составляет 85 %.

В школе организованы следующие кружки и секции:

Название секций и кружков	Количество учащихся
---------------------------	---------------------

Танцевальный кружок «Веснушки» (2-9 кл)	30
Театральный кружок «Затейники» (5-9 кл.)	24
Театральный кружок «Затейники» (3-4 кл)	24
Компьютерный кружок «Винд» (2-9 кл)	30
«Развивайка» 1-4	30
«Этическая грамматика» 1-5	40
Спортивные и подвижные игры	40

Все вышеперечисленные творческие объединения работают систематически в соответствии с рабочими программами.

Дети принимают участие в школьных, районных, краевых мероприятиях и конкурсах и занимают призовые места.

Работа кружков организуется и проводится в учебных кабинетах школы, в спортивном зале, библиотеке, танцевальном классе, в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен с учетом санитарно-гигиенических норм и общего режима работы школы-интерната.

5. Календарный учебный график

1. Начало и окончание учебного года.

Класс	Начало учебного года	Окончание учебного года
6 - 9 (10) класс	1 сентября 2020 года	31 августа 2021 года

2. Продолжительность учебного года по классам (количество недель).

Класс	Количество недель
6 – 9 (10) класс	34 недели (не включая период проведения итоговой аттестации по технологии для учащихся 9-х классов)

3. Режим работы общеобразовательного учреждения.

Режимные моменты	Продолжительность учебной недели (дней)	Продолжительность уроков (мин)	Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся
Класс			
6 - 9 (10) класс	5 дней	40 мин.	по четвертям, за год

4. Продолжительность обучения по четвертям:

Четверть	Продолжительность (сроки обучения)
1 четверть	01.09.2020 - 01.11.2020
2 четверть	09.11.2020 - 25.12.2020
3 четверть	11.01.2021 - 21.03.2021
4 четверть	29.03.2021 - 25.05.2021

5. Продолжительность каникул.

Каникулы	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность (дней)
Осенние каникулы	02.11.2020	08.11.2020	7 дней
Зимние каникулы	26.12.2020	10.01.2021	16 дней
Весенние каникулы	22.03.2021	28.03.2021	7 дней

6. Расписание звонков.

1 полугодие	2 полугодие
6 классы	6 классы
1 урок 8.20 – 9.00 2 урок 9.10 – 9.50 3 урок 10.10 – 10.50 4 урок 11.30 – 12.10 5 урок 12.20 – 13.00 6 урок 13.10-- 13.50	1 урок 8.00 – 8.40 2 урок 8.50 – 9.30 3 урок 9.50 – 10.30 4 урок 10.50 – 11.30 5 урок 11.40 – 12.20 6 урок 12.30-- 13.10
7а,7б классы	7а,7б классы
1 урок 8.10 – 8.50 2 урок 9.00 – 9.40 3 урок 9.50 – 10.30 4 урок 11.10 – 11.50 5 урок 12.00 – 12.40 6 урок 12.50-- 13.30 7 урок 13.40- 14.20	1 урок 8.00 – 8.40 2 урок 8.50 – 9.30 3 урок 9.50 – 10.30 4 урок 10.50 – 11.30 5 урок 11.40 – 12.20 6 урок 12.30-- 13.10 7 урок 13.20- 14.00
8,9 классы	8,9 классы
1 урок 8.00 – 8.40 2 урок 8.50 – 9.30 3 урок 9.40 – 10.20 4 урок 10.45 – 11.25 5 урок 11.40 – 12.20 6 урок 12.30-- 13.10 7 урок 13.20- 14.00	1 урок 8.00 – 8.40 2 урок 8.50 – 9.30 3 урок 9.50 – 10.30 4 урок 10.50 – 11.30 5 урок 11.40 – 12.20 6 урок 12.30-- 13.10 7 урок 13.20- 14.00

7. Итоговая аттестация обучающихся.

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится в период с 01.06.2021. по 15.06.2021.

8. Режим работы школы-интерната во второй половине дня.

Во второй половине дня осуществляется коррекционно-развивающая работа и дополнительное образование.

Перерыв между окончанием уроков и началом коррекционно-развивающих занятий и дополнительного образования – не менее 30 минут.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий: фронтальных - 40 минут, групповых и индивидуальных – 15 - 25 минут.

7. Учебный план

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (I вариант) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 и составляет:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Часы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Учебный план включает учебные предметы, в процессе усвоения, которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

«Русский язык» и «Чтение» как учебные предметы являются ведущими, т.к. от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию

текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«*Математика*» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, биологии, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Курс «*История Отечества*» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при нарушении интеллекта (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Введение учебного курса «*Обществознание*» в 8 – 11 классах обосновано необходимостью формирования морально-этических и политико-правовых знаний у обучающихся. Содержание курса носит пропедевтический характер и призвано способствовать, возможно, большей самореализации личностного потенциала учащихся с нарушением интеллекта.

«*География*» включает физическую географию России и зарубежья и позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной

деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Предмет *«Природоведение»* реализуется в V классе, *«Биология»*, включая курсы *«Растения»*, *«Животные»*, *«Человек»*, с VI по IX классы. Естественно-научное образование обучающихся с нарушением интеллекта строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Раздел *«Человек»* позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но, прежде всего, - вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

Обучение *«Изобразительному искусству»* и *«Музыке»* предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Предмет *«Физическая культура»* направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках *физической* культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Наибольший объем в учебном плане отводится *«Технологии»*.

В V – IX классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Трудовое обучение носит общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется

наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей, обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

По окончании IX класса для обучающихся проводится итоговая аттестация по технологии.

В X - XI классах проводится углубленная трудовая подготовка в трудовых мастерских.

Социально-бытовая ориентировка (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Каждый учебный предмет реализуется в системе, неразрывен по своему содержанию и преемственно продолжается от начальной до старшей школы, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Учебно-методический комплекс утвержден на заседании педагогического совета.

Региональный компонент учебного плана представлен:

- учебным предметом **«История и культура Краснодарского края»** (в X - XI классах).

Изучение курса **«История и культура Краснодарского края»** позволяет обучающимся получить достоверные знания о крае, где они живут, осуществить знакомство с его достопримечательностями, архитектурными памятниками, привить им любовь к истории и культуре края. Содержание предмета также поддерживает концепцию воспитательной системы – формирование личности юного кубанца.

Региональный компонент учебного плана находит свое отражение не только во включении дополнительного предмета, но и в содержании каждого из предметов федерального компонента. Например, в текстах для диктантов, изложений, сочинений, чтения; в подборе музыкальных произведений композиторов о Кубани; в изучении экономики региона, знакомстве с флорой и фауной Краснодарского края; при обучении трудовым умениям и профессиям, которые являются конкурентоспособными на региональном рынке труда.

- учебным предметом «**Основы безопасности жизнедеятельности**» (**ОБЖ**)
 - в X - XI классах. ОБЖ – это предмет, на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формируются знания и умения, способствующие социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития.

В учебный план введена вариативная часть «*Компонент образовательного учреждения*», дающая возможность каждому образовательному учреждению, с учетом специфики деятельности, углубленного изучения предметов по выбору школы с самостоятельным перераспределением часов.

На занятиях по технологии и социально-бытовой ориентировке учащиеся V-XI классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Учебный план, реализующий образовательную программу, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) согласован с Советом родителей (протокол № 1 от 26.08.2020).

**Недельный учебный план начального общего образования
 для V- IX классов
 (для обучающихся с легкой умственной отсталостью)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент					
Русский язык (письмо и	4	3	3	3	12

развитие речи)					
Чтение и развитие речи	4	4	4	4	16
Математика	5	4	4	4	17
История	-	2	1	1	4
Обществознание	-	-	1	1	2
География	2	2	2	2	8
Биология	2	2	2	2	8
Музыка	1	1	-	-	2
Изобразительное искусство	-	-	-	-	-
Технология	6	7	9	9	31
Физическая культура	3	3	3	3	12
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	7
Итого:	28	30	31	31	120
Региональный компонент:	1	1	1	1	4
Письмо и развитие речи	1	1	1	1	4
Компонент образовательного учреждения:	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	-	-	2
История	-		1	1	2
Предельно допустимая учебная нагрузка	30	32	33	33	128

**Годовой учебный план для X - XI классов
(для обучающихся с легкой умственной отсталостью)**

Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
	X	XI	
Федеральный компонент			
Русский язык	102	102	204
Литературное чтение	102	102	204
Математика	102	102	204

Обществознание	34	34	68
Этика и психология семейной жизни	34	34	68
Технология	510	510	1020
Физическая культура	102	102	204
Социально-бытовая ориентировка	68	68	136
Итого:	1054	1054	2108
Региональный компонент:	68	68	136
История и культура Краснодарского края	34	34	68
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	34	34	68
Компонент образовательного учреждения:	34	34	68
Компьютерная грамота	34	34	68
Предельно допустимая учебная нагрузка	1156	1156	2312

**Недельный учебный план для X - XI классов
(для обучающихся с легкой умственной отсталостью)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	X	XI	
Федеральный компонент			
Русский язык	3	3	6
Литературное чтение	3	3	6
Математика	3	3	6
Обществознание	1	1	2
Этика и психология семейной жизни	1	1	2
Технология	15	15	30
Физическая культура	3	3	6
Социально-бытовая ориентировка	2	2	4
Итого:	31	31	62
Региональный компонент:			
История и культура Краснодарского края	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	2
Компонент образовательного учреждения:	1	1	2
Компьютерная грамота	1	1	2
Предельно допустимая учебная нагрузка	34	34	68

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам четверти проводится на основе текущего контроля успеваемости и итоговых работ, с периодичностью 1 раз в четверть.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и итоговой контрольной или зачетной работы. Годовая промежуточная аттестация представляет собой результат среднего арифметического оценок за четверти, а также с учетом итоговой контрольной или зачетной работы. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Формами промежуточной аттестации являются:

-проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях;

-письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, зачеты и другое.

Промежуточная аттестация обучающихся 6-11 классов проводится по предметам: русский язык, математика, чтение, география, биология, история, технология каждую четверть (в одной из форм: проверочная, контрольная, творческая работа; письменный отчет о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинение, изложение, диктант, реферат, зачет и др.).

Иные формы промежуточной аттестации также могут предусматриваться образовательной программой, приниматься педагогическим советом и утверждаться руководителем ОУ.

Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются методическими объединениями учителей старших классов.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

Результаты четвертной промежуточной аттестации фиксируются в классных журналах. Результаты годовой промежуточной аттестации фиксируются в классных журналах и в Личной карточке обучающегося.

В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санаториях, стационарах и других медицинских учреждениях, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Учебный план, реализующий образовательную программу, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой

умственной отсталостью) согласован с Советом родителей (протокол № 1 от 26.08.2020).

8. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Для реализации содержания образования в ГКОУ школе-интернате и достижения прогнозируемого результата, используются типовые специальные /коррекционные/ программы VIII вида.

Реализуемые рабочие программы по учебным предметам составлены на основе типовых специальных программ для учреждений специального (коррекционного) обучения VIII вида. Учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, трудовые умения по определенному школой профилю, навыки самостоятельной работы.

Каждая из программ оснащается учебными пособиями и дидактическими материалами.

	Математика	Математика. 6 класс. Капустина Г.М., Перова М.Н., "Просвещение", 2019.	1. Перова М. Н., Яковлева И. М. Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Просвещение, 2019.	1. Математика в коррекционной школе: 5-9 классы. Зелялтидинова Ф.Р. «Вако», 2011. 2. Справочник по математике (геометрия) 5-9 классы. Саламатова А.Г. «Владос», 2015. 3. «Организация учебных и внеклассных занятий в коррекционной школе», С.В. Кудрина, РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. 4. «2000 задач по математике», В.Н. Рудницкая, «Дрофа», 1999. 5. «2500 тестовых заданий по математике», О.В. Узорова, Е.А. Нефедова, «АСТ», 2017. 6. «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе», Зелялтидинова Ф.Р., «Вако», 2007. 7. «Математика. 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль.», «Учитель», 2007 «Сборник тестовых задач по математике», М.В. Беденко, «Вако», 2004.
	География	География. 6 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., "Просвещение", 2019.	-	1. География в занимательных экспериментах/Пер. с англ. Т.В. Григорьевой.-М.: ЗАО «РОСМЭН- ПРЕСС», 2006. 2. Занимательная география / А. М. Безруков, Г.П. Пивоварова. – 2-е изд., - М. : Дрофа, 2006. 3. Петрова Н.Н. Атмосфера и климат: учеб. пособие/Н.Н. Петрова, Е.Е. Гусева, Т.В. Лихолат.-М.: Дрофа, 2005. 4. География : учеб. – справ. Пособие/ В.В. Барабанов, С. Е. Дюкова, О. В. Чичерина. – М.: АСТ; Астрель, 2007. 5. Карты 6. Глобусы

				7. Мультимедийные презентации 8. Видеофильмы
	Биология	Биология. Неживая природа. 6 класс. Никишов А.И., "Просвещение", 2014.	-	1. Большая книга экспериментов для школьников/Под ред. Антонеллы Мейяни; Пер. с ит. Э.И.Мотылевой.- М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,2010. 2. Воскресная школа. Уроки естествознания: «О воздухе и атмосфере», 2008 . 3. Учебные плакаты 4. Мультимедийные презентации 5. Видеофильмы
	Технология	Технология. Швейное дело. 6 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г., "Просвещение", 2013.	1. И.Алексеев. Т. Геронимус «Урок труда. Правила безопасной работы» М., «АСТ-Пресс», 1998.	1. Таблицы, образцы готовых изделий, технологические карты, готовые выкройки. 2.Наглядное пособие: «Хлопок», «Лён», «Шерсть». 3. Трудовое обучение. Швейное дело. (Контрольно-измерительные материалы. вариативные тестовые задания), 5-9 классы для образовательных учреждений VII-VIII видов. Н.А. Бородкина Изд."Учитель" 2-е издание Волгоград (в соответствии с ФГОС) 2014. 4. Мирский С.Л. «Методика профессионально-трудоового обучения во вспомогательной школе» (пособие для учителя), М., «Просвещение», 1988. 5. А.Ю.Андреева «Русский народный костюм» СПб, «Паритет», 2006. 6. Н.Сотникова «Учимся вышивать». М., «Айрис-Пресс», 2006. 7. В.А.Соколова «Технология конструирование и моделирование женской одежды», 6 класс, учебно-методическое пособие. М. «ДРОФА», 2006.

	Физическая культура	не предусмотрено	-	<p>1. Креминская М.М. «Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью), 1-12 классы, Владос, 2013.</p> <p>2. Кожевникова Г.П., Нечепуренко В.В., Скрипниченко В.В. «Здоровье с детства», образовательная программа по развитию активности детей в учреждениях специального и дополнительного образования, Петербургская Академия постдипломного образования, 2006.</p>
	Изобразительное искусство	не предусмотрено	-	<p>1. Т.С. Комарова Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. М., Просвещение, 1991.</p> <p>2. Модели для рисования с натуры.</p> <p>3. Репродукции картин известных художников</p> <p>4. Учебные таблицы с поэтапным изображением предметов.</p> <p>5. Мультимедийные презентации</p> <p>6. Видеофильмы</p>
	Социально-бытовая ориентировка	не предусмотрено	<p>1. Рабочие тетради для 6 класса. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.</p> <p>2. Технология: учебник для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). - 2-е издание, переработ./ Под ред. В.Д.Симоненко.-М.: ВЕНТАНА ГРАФ, 2004.</p>	<p>1. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: поурочные планы. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. 2.</p> <p>Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: контрольно-измерительные материалы – М.:</p>

				<p>Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.</p> <p>3. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: развернутое тематическое планирование – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.</p> <p>4. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.</p> <p>5. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/.</p> <p>6. В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка», уч. пособие 5-9 кл. Изд. Центр «Владос», Москва, 2014.</p> <p>7. Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001.</p> <p>8. Энциклопедия этикета для детей. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004.</p> <p>9. Карточки-задания.</p> <p>10. Тесты.</p> <p>11. Перфокарты.</p> <p>12. Кроссворды.</p>
	<p>Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 6 класс, Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л., изд. Астрель, 2017.</p>	<p>1. М.В.Галкина. Рабочая тетрадь по ОБЖ к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности, 6 класс» под редакцией Ю.Л.Воробьева. АСТ Астрель. Москва, 2011.</p>	<p>1. О.В.Павлова, Г.П.Попова “Пожарная безопасность” 5 - 11 классы.</p> <p>2. А.А.Михайлов “Игровые занятия в курсе ОБЖ”, 5 - 9 классы. Дрофа. Москва. 2011.</p> <p>3. Г.Н.Шевченко “ ОБЖ». Поурочные планы.6 класс. Учитель. 2007.</p>

6 б класс	Русский язык	Русский язык. 6 класс. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., «Просвещение», 2019.	1. «Рабочие тетради по русскому языку № 1, 2, 3, 4» Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В., «Просвещение», 2015.	1. «Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием», Ильина С. Ю., «Каро», 2006. 2. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида), Кудрявцева Е. Я., «Владос», 2003.
	Чтение	Чтение. 6 класс. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С., «Просвещение», 2019.	-	1. «Развитие речи на уроках литературного чтения», Шишкова М. И., «Владос», 2010. 2. «Формирование коммуникативных умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью», Яковлева Н. Н., «Специальное образование», №1, 2011. 3. Комплекты портретов писателей. 4. Папки с иллюстрациями и заданиями по теме «Времена года». 5. Комплекты открыток «Города России». 6. Тексты (отрывки из произведений) для чтения учащихся на уроках как дополнительный материал.
	Математика	Математика. 6 класс. Капустина Г.М., Перова М.Н., «Просвещение», 2019.	1. Перова М. Н., Яковлева И. М. Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Просвещение, 2019.	1. Математика в коррекционной школе: 5-9 классы. Зелялтинова Ф.Р. «Вако», 2011. 2. Справочник по математике (геометрия) 5-9 классы. Саламатова А.Г. «Владос», 2015. 3.«Организация учебных и внеклассных занятий в коррекционной школе», С.В. Кудрина, РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. 4. «2000 задач по математике», В.Н. Рудницкая, «Дрофа», 1999. 5. «2500 тестовых заданий по математике», О.В. Узорова, Е.А. Нефедова, «АСТ», 2017. 6. «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе», Зелялетдинова Ф.Р.,»Вако», 2007.

				<p>7. «Математика. 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль.», «Учитель», 2007.</p> <p>8. «Сборник тестовых задач по математике», М.В. Беденко, «Вако», 2004.</p>
	География	География. 6 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., «Просвещение», 2019.	-	<p>1. География в занимательных экспериментах/Пер. с англ. Т.В.Григорьевой.-М.:ЗАО»РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.</p> <p>2. Занимательная география / А. М. Безруков, Г.П. Пивоварова. – 2-е изд., - М. : Дрофа, 2006.</p> <p>3. Петрова Н.Н. Атмосфера и климат: учеб.пособие/ Н.Н.Петрова, Е.Е. Гусева, Т.В. Лихолат - М.: Дрофа, 2005.</p> <p>4. География : учеб. – справ. Пособие/ В.В. Барабанов, С. Е. Дюкова, О. В. Чичерина. – М.: АСТ; Астрель, 2007.</p> <p>5. Карты</p> <p>6. Глобусы</p> <p>7. Мультимедийные презентации</p> <p>8. Видеофильмы.</p>
	Биология.	Биология. Неживая природа. 6 класс. Никишов А.И., «Просвещение», 2014.	-	<p>1. Большая книга экспериментов для школьников/Под ред. Антонеллы Мейяни; Пер. с ит. Э.И.Мотылевой.- М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,2010.</p> <p>2. Воскресная школа. Уроки естествознания: «О воздухе и атмосфере».2008.</p> <p>3. Учебные плакаты</p> <p>4. Мультимедийные презентации</p> <p>5. Видеофильмы.</p>
	Технология	Технология. Швейное дело. 6 класс. Каргушина Г.Б., Мозговая Г.Г., «Просвещение», 2013.	1. И.Алексеев, Т. Геронимус «Урок труда. Правила безопасной работы» М., «АСТ-Пресс», 1998.	<p>1. Таблицы, образцы готовых изделий, технологические карты., готовые выкройки.</p> <p>2. Наглядное пособие: «Хлопок»,</p>

				<p>«Лён», «Шерсть».</p> <p>3. Трудовое обучение. Швейное дело. (Контрольно-измерительные материалы. вариативные тестовые задания) 5-9 классы для образовательных учреждений VII-VIII видов. Н.А. Бородкина Изд."Учитель" 2-е издание Волгоград (в соответствии с ФГОС), 2014.</p> <p>4. Мирский С.Л. «Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе» (пособие для учителя) М., «Просвещение», 1988.</p> <p>5. А.Ю. Андреева «Русский народный костюм» СПб, «Паритет», 2006.</p> <p>6. Н. Сотникова «Учимся вышивать». М., «Айрис-Пресс», 2006.</p> <p>7. В.А. Соколова Технология конструирования и моделирования женской одежды. 6 класс, учебно-методическое пособие. М. «ДРОФА», 2006.</p> <p>1. Энциклопедия «Работы по дереву» М., «Астрель», 2004.</p> <p>2. «Резьба по дереву» (альбомы № 1, 2, 3), Семенцов А.Ю., «Современное слово», 2007.</p> <p>3. «Техническое моделирование на уроках столярного дела. 5-9 классы. Учебно-методическое пособие», Фролов Н. Н., 2016.</p> <p>4. Технологические карты</p> <p>5. Плакаты</p> <p>6. Тестовые задания.</p>
	Физическая культура	не предусмотрено	-	1. Креминская М.М. «Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные

				образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью), 1-12 классы, издательство Владос, 2013. 2. Кожевникова Г.П., Нечепуренко В.В., Скрипниченко В.В. «Здоровье с детства», образовательная программа по развитию активности детей в учреждениях специального и дополнительного образования, Петербургская Академия постдипломного образования, 2006.
	Изобразительное искусство	не предусмотрено	-	1. Т.С. Комарова «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию». М., Просвещение, 1991. 2. Модели для рисования с натуры. 3. Репродукции картин известных художников. 4. Учебные таблицы с поэтапным изображением предметов. 5. Мультимедийные презентации 6. Видеофильмы.
	Социально-бытовая ориентировка	не предусмотрено	1. Рабочие тетради для 6 класса. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. 2. Технология: учебник для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). - 2-е издание, переработ./ Под ред. В.Д.Симоненко.-М.: ВЕНТАНА ГРАФ, 2004.	1. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: поурочные планы. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. 2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: контрольно-измерительные материалы – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. 3. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной

				<p>школе VIII вида: развернутое тематическое планирование – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.</p> <p>4. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.</p> <p>5. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/.</p> <p>6. В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка», уч. пособие 5-9 кл. Изд. Центр «Владос», Москва, 2014.</p> <p>7. Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001.</p> <p>8. Энциклопедия этикета для детей. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004.</p> <p>9. Карточки-задания.</p> <p>10. Тесты.</p> <p>11. Перфокарты.</p> <p>12. Кроссворды.</p>
7 класс	Русский язык	Русский язык. 7 класс. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., "Просвещение", 2016.	1. «Рабочие тетради по русскому языку № 1 ,2, 3, 4» Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В., «Просвещение», 2015.	<p>1. «Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием», Ильина С. Ю., «Каро», 2006.</p> <p>2. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида), Кудрявцева Е. Я., «Владос», 2003.</p>
	Чтение	Чтение. 7 класс. Аксёнова А.К., "Просвещение", 2019.	-	<p>1. «Развитие речи на уроках литературного чтения», Шишкова М. И., «Владос», 2010.</p> <p>2. «Формирование коммуникативных умений учащихся с интеллектуальной</p>

				<p>недостаточностью», Яковлева Н. Н., «Специальное образование», №1, 2011.</p> <p>3. Комплекты портретов писателей.</p> <p>4. Слайд-шоу «Биографии русских писателей».</p> <p>5. Раздаточный материал для речевых разминок.</p> <p>6. Книги для внеклассного чтения.</p>
	Математика	Математика. 7 класс. Алышева Т.В. "Просвещение", 2019.	-	<p>1. Математика в коррекционной школе: 5-9 классы. Зелялтинова Ф.Р. «Вако», 2011.</p> <p>2. Справочник по математике (геометрия) 5-9 классы. Саламатова А.Г. «Владос», 2015.</p> <p>3.«Организация учебных и внеклассных занятий в коррекционной школе», С.В. Кудрина, РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.</p> <p>4. «2000 задач по математике», В.Н. Рудницкая, «Дрофа», 1999.</p> <p>5. «2500 тестовых заданий по математике», О.В. Узорова, Е.А. Нефедова, «АСТ», 2017.</p> <p>6. «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе», Зелялетдинова Ф.Р.,»Вако», 2007.</p> <p>7. «Математика. 7-8 классы. Тематический и итоговый контроль.», «Учитель», 2007.</p>
	История	не предусмотрено	1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С, Редькина Н.М., История России. 7 класс., М. Просвещение, 2014.	<p>1. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.М., Владос, 2003.</p> <p>2. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классикс Стиль, 2003.</p> <p>3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной</p>

				<p>школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2003.</p> <p>4. Карты.</p> <p>5. Живописные изображения, соответствующие теме занятия.</p> <p>5. Мультимедийные презентации.</p> <p>6. Видеофильмы.</p>
	География	География. 7 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., "Просвещение", 2013.	-	<p>1. Города России. Начальная школа/ Сост. М.Л. Данильцева. – М: ВАКО, 2010.</p> <p>2. Животные России / Авт.-сост. Т.Н. Ситникова. – М: ВАКО, 2009.</p> <p>3. Растения России: Начальная школа/ Сост. Н.Ю. Васильева. – М.: ВАКО, 2009.</p> <p>4. Турскова Т. А. Планета Земля. Полярные широты: Арктика, Антарктика. – М.: Вече, 2002.</p> <p>5. География : учеб. – справ. Пособие/ В.В. Барабанов, С. Е. Дюкова, О. В. Чичерина. – М.: АСТ; Астрель, 2007.</p> <p>6. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. 8 класс: пособие для учащихся/ Е. Ю. Мишняева, Н. В. Тарасова, С. В. Банников. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>7. Приложение к учебнику География России, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.</p> <p>8. Карты.</p> <p>9. Глобусы.</p> <p>10. Мультимедийные презентации.</p> <p>11. Видеофильмы.</p>
	Биология	Биология. 7 класс, Клепинина З.А., "Просвещение", 2016.	-	<p>1. Биологические игры. Растения. Грибы. Лишайники. 6 кл.: метод. Пособие / И.А. Плахов.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.</p> <p>2. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ</p>

				<p>VIII вида / Н.В. Королёва, Е.В. Макаревич. – М.: Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2005.</p> <p>3. Учебные плакаты</p> <p>4. Мультимедийные презентации</p> <p>5. Видеофильмы</p>
	Технология	<p>Технология. Швейное дело. 7 класс. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. "Просвещение", 2018.</p>	<p>1. С.Н. Чебаненко, М. Сухинина «Ремонт и реставрация одежды». (Практическое руководство). М., «Рипол классик», 2005.</p> <p>1. Технология. Азбука переплетчика 5-7 классы. Г.В. Васенков, «Просвещение», 2012.</p>	<p>1. Таблицы, образцы готовых изделий, технологические карты, готовые выкройки.</p> <p>2. Наглядное пособие: «Хлопок», «Лён», «Шерсть».</p> <p>3. Трудовое обучение. Швейное дело. (Контрольно-измерительные материалы. вариативные тестовые задания), 5-9 классы для образовательных учреждений VII-VIII видов. Н.А. Бородкина, изд. "Учитель", 2-е издание, Волгоград (в соответствии с ФГОС), 2014.</p> <p>4. Мирский С.Л. «Методика профессионально-трудоу обучения во вспомогательной школе» (пособие для учителя) М., «Просвещение», 1988.</p> <p>5. Технология. Поурочные планы к учебнику В.Д. Симоненко (девочки)</p> <p>6. В.А. Соколова «Технология конструирования и моделирования женской одежды». 7 класс, учебно-методическое пособие. М. «ДРОФА», 2006.</p> <p>1. Технологический альбом картонажно-переплетных работ: учеб. пособие, 5-9 кл., проф. Г.В. Васенков, Е.А. Воробьев, Л.Д. Степанова. Издательство «ВЛАДОС», 2006.</p> <p>2. Джонсон А. Практическое руководство по переплетному делу/Пер. с англ. И.М. Паперно. Издательство</p>

				<p>“Книга”, 1989.</p> <p>3. «Переплетчик». Издательство “Познавательная книга плюс”, 2002.</p>
	Физическая культура	не предусмотрено	-	<p>1. Креминская М.М. «Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью), 1-12 классы, издательство Владос, 2013.</p>
	Социально-бытовая ориентировка	не предусмотрено	<p>1. Рабочие тетради для 7 класса. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.</p> <p>2. Технология: учебник для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений (вариант для девочек)/ под ред. В.Д.Симоненко.- М.: ВЕНТАНА ГРАФ, 2004.</p>	<p>1. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: поурочные планы. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.</p> <p>2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: контрольно-измерительные материалы – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.</p> <p>3. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: развернутое тематическое планирование – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.</p> <p>4. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.</p> <p>5. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных)</p>

				<p>образовательных учреждениях VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/.</p> <p>6. В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка», уч. пособие 5-9 кл. Изд. Центр «Владос», Москва, 2014.</p> <p>7. Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001.</p> <p>8. Энциклопедия этикета для детей. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004.</p> <p>9. Карточки-задания.</p> <p>10. Тесты.</p> <p>11. Перфокарты.</p> <p>12. Кроссворды.</p>
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Основы безопасности жизнедеятельности, 7 класс, Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л., изд. Астрель, 2017.	1. Ю.П.Подолян. Рабочая тетрадь по ОБЖ к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс» под редакцией Ю.Л. Воробьева. 7 класс. АСТ Астрель. Москва, 2014.	1. О.В. Павлова, Г.П. Попова “Пожарная безопасность” 5 - 11 классы. 2. А.А.Михайлов “Игровые занятия в курсе ОБЖ”, 5 - 9 классы. Дрофа. Москва. 2011.
8 класс	Русский язык	Русский язык. 8 класс. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., "Просвещение", 2018.	1. «Рабочие тетради по русскому языку № 1 ,2, 3, 4» Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В., «Просвещение», 2015.	1. «Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием», Ильина С. Ю., «Каро», 2006. 2. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида), Кудрявцева Е. Я., «Владос», 2003.
	Чтение	Чтение. 8 класс. Малышева З.Ф., "Просвещение", 2017.	-	1. «Развитие речи на уроках литературного чтения», Шишкова М. И., «Владос», 2010. 2. «Формирование коммуникативных умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью», Яковлева Н. Н., «Специальное образование», №1, 2011. 3. Комплекты портретов писателей. 4. Слайд-шоу «Биографии русских писателей». 5. Раздаточный материал для речевых

				разминок. 6. Книги для внеклассного чтения.
	Математика	Математика. 8 класс. Эк В.В., "Просвещение", 2017.	-	1. Математика в коррекционной школе: 5-9 классы. Зелялтинова Ф.Р. «Вако», 2011. 2. Справочник по математике (геометрия) 5-9 классы. Саламатова А.Г. «Владос», 2015. 3.«Организация учебных и внеклассных занятий в коррекционной школе», С.В. Кудрина, РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. 4. «2000 задач по математике», В.Н. Рудницкая, «Дрофа», 1999. 5. «2500 тестовых заданий по математике», О.В. Узорова, Е.А. Нефедова, «АСТ», 2017. 6. «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе», Зелялетдинова Ф.Р.»Вако», 2007. 7. «Математика. 7-8 классы. Тематический и итоговый контроль.» «Учитель», 2007.
	История	не предусмотрено	1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С, Редькина Н.М., История России, 8 класс., М., Просвещение, 2014.	1. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, М., Владос, 2003. 2. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классикс Стиль, 2003. 3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2003. 4. Карты. 5. Живописные изображения, соответствующие теме занятия. 6. Мультимедийные презентации.

				7. Видеофильмы.
	Обществознание	не предусмотрено	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Элиасберг Н.И., Михеева М.М. Мы граждане России. Основы законодательства РФ, Союз. 2004. 2. Конституция РФ. 3. Государственные символы России. 4. Соколов Я. В., Прутченков А. С., Граждановедение. 8 кл. М., 2006. 5. Мушинский В. О. Азбука гражданина. 8- 9 кл. М., 2005. 6. Мушинский В. О. Основы правоведения. 8-9 кл. М., 2004. 7. Никитин А. Ф. Право и политика. 8 кл. М., 2006. 8. Василенкова О. А. и др. Основы правовых знаний. 7 кл. М., 2005. 9. Володина С. И. и др. Основы правовых знаний. 8 кл. М., 2004. 10. Мультимедийные презентации. 11. Видеофильмы.
	География	География. 8 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., "Просвещение", 2018.	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. География материков и океанов. 8 кл.: Метод. Пособие/ В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. 2. Животные России / Авт.-сост. Т.Н. Ситникова. – 2-е изд., - М.: ВАКО, 2010. 3. National Geographic Traveler №2/2009. «Geo» ежемесячный журнал. 4. География : учеб. – справ. Пособие/ В.В. Барабанов, С. Е. Дюкова, О. В. Чичерина. – М.: АСТ; Астрель, 2007. 5. Журнал «Всемирный следопыт». 6. Карты. 7. Глобусы. 8. Мультимедийные презентации. 9. Видеофильмы.

	Биология	Биология. Животные. 8 класс. Никишов А.И., Теремов А.В., "Просвещение", 2014.	1. Биология. Животные. 7 класс: рабочая тетрадь/ В.В. Латюшин, Е.А. Ламехова. – 8-е издание., стереотип. – М.: Дрофа, 2009.	1. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. 2. Уроки биологии. 7-8 классы: метод. пособие для учителя - М.: Дрофа, 2004. 3. Учебные плакаты. 4. Мультимедийные презентации. 5. Видеофильмы.
	Технология	Технология. Швейное дело. 8 класс. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. "Просвещение", 2019.	1. С.Н. Чебаненко, Н.М. Сухина «Ремонт и реставрация одежды». (Практическое руководство). М., «Рипол классик», 2005. 1. Картонажно-переплетное дело. Г.В. Васенков. Издательство "ВЛАДОС", 2014.	1. Таблицы, образцы готовых изделий, технологические карты, готовые выкройки. 2. Наглядное пособие: «Хлопок», «Лён», «Шерсть». 3. Трудовое обучение. Швейное дело. (Контрольно-измерительные материалы. вариативные тестовые задания) 5-9 классы для образовательных учреждений VII-VIII видов. Н.А. Бородкина Изд."Учитель" 2-е издание Волгоград (в соответствии с ФГОС), 2014. 4. Мирский С.Л. «Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе» (пособие для учителя)М., «Просвещение», 1988. 5. В.А.Соколова, «Технология конструирования и моделирования женской одежды». 8 класс, учебно-методическое пособие. М. «ДРОФА», 2006. 6. Г.П.Дудникова «История костюма» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2003. 7. «Вышивка в умелых руках» под ред. Т.Карпенко, «Астрель», 2003. 1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: сборник 2.

				<p>Издательство “ВЛАДОС”, 2000.</p> <p>2. Технологический альбом картонажно-переплетных работ: учеб. пособие 5-9 кл., и проф. Г.В. Васенков, Е.А. Воробьев, Л.Д. Степанова. Издательство “ВЛАДОС”, 2006.</p> <p>3. Джонсон А. Практическое руководство по переплетному делу/Пер. с англ. И.М.Паперно. Издательство “Книга”, 1989.</p> <p>4. «Переплетчик». Издательство “Познавательная книга плюс”, 2002.</p>
	Физическая культура	не предусмотрено	-	<p>1. Креминская М.М. «Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью), 1-12 классы, издательство Владос, 2013.</p> <p>2. Кожевникова Г.П., Нечепуренко В.В., Скрипниченко В.В. «Здоровье с детства», образовательная программа по развитию активности детей в учреждениях специального и дополнительного образования, Петербургская Академия постдипломного образования, 2006.</p>
	Социально-бытовая ориентировка	не предусмотрено	1. Технология: Учебник для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений (вариант для девочек).- 2-е издание, переработ./ Под ред. В.Д.Симоненко.- М: ВЕНТАНА ГРАФ, 2005.	<p>1. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: поурочные планы. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. 2.</p> <p>Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной</p>

				<p>школе VIII вида: контрольно-измерительные материалы – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.</p> <p>3. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: развернутое тематическое планирование – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.</p> <p>4. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.</p> <p>5. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/.</p> <p>6. В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка», уч. пособие 5-9 кл. Изд. Центр «Владос», Москва, 2014.</p> <p>7. Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001.</p> <p>8. Энциклопедия этикета для детей. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004.</p> <p>9. Карточки-задания.</p> <p>10. Тесты.</p> <p>11. Перфокарты.</p> <p>12. Кроссворды.</p>
	<p>Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс, Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л., изд. Астрель, 2017.</p>	<p>1. А.Г.Малов-Гра. Рабочая тетрадь по ОБЖ к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности», 8 класс» под редакцией Ю.Л. Воробьева. АСТ Астрель. Москва, 2010.</p>	<p>1. В.С.Кузнецов «ОБЖ. Методика преподавания предмета», 5-11 классы Москва «ВАКО», 2011.</p> <p>2. Е.А.Лукьянов, С.П.Данченко «Сборник вопросов и задач по курсу ОБЖ», 5-9 классы, СПб, 1998.</p>

9 класс	Русский язык	Русский язык. 9 класс. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., "Просвещение", 2017.	1. «Рабочие тетради по русскому языку № 1, 2, 3, 4» Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В., «Просвещение», 2015.	1.С.Ю.Ильина,«Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием», Санкт-Петербург, изд. «Каро», 2006. 2.А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания», М., «Просвещение», 2002. 3. Е.Я.Кудрявцева «Диктанты по русскому языку», М., «Владос», 2003. 4.М.Е. Прокопенко «Зрительные диктанты по русскому языку», Волгоград ид. «Учитель», 2009. 5. Н.Н.Яковлева «Формирование коммуникативных умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью», Санкт-Петербург, 2009.
	Чтение	Чтение. 9 класс. Аксёнова А.К., Шишкова М.И., "Просвещение", 2014.	-	1. М.И.Шишкова «Развитие речи на уроках литературного чтения», М., «Владос», 2010. 2. М.Е.Прокопенко «Чтение» (речевые разминки). Волгоград, изд. «Учитель». 3. Н.Н.Яковлева «Формирование коммуникативных умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью», Санкт-Петербург, 2009. 4. Книги для внеклассного чтения. 5. Раздаточный материал для речевых разминок. 6.Иллюстрации писателей.
	Математика	Математика. 9 класс. Перова М.Н., "Просвещение", 2016.	1. Перова М. Н., Яковлева И. М. Математика. Рабочая тетрадь. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Просвещение, 2018.	1. Математика в коррекционной школе: 5-9 классы. Зелялтидинова Ф.Р. «Вако», 2011. 2. Справочник по математике (геометрия) 5-9 классы. Саламатова А.Г. «Владос», 2015. 3.«Организация учебных и внеклассных занятий в коррекционной школе», С.В.

				<p>Кудрина, РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.</p> <p>4. «2000 задач по математике», В.Н. Рудницкая, «Дрофа», 1999.</p> <p>5. «2500 тестовых заданий по математике», О.В. Узорова, Е.А. Нефедова, «АСТ», 2017.</p> <p>6. «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе», Залялетдинова Ф.Р.,»Вако», 2007.</p> <p>7. «Тесты, дидактические материалы. Математика», М.Г. Ракитина, «Айрис Пресс», 2009.</p> <p>8. «Контрольно-диагностический инструментарий к учебным планам», «Каро», 2015.</p>
	История	не предусмотрено	<p>1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С, Редькина Н.М., История России, 9 класс., М. Просвещение, 2016.</p>	<p>1. Петрова Л.В. «Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида». М., Владос, 2003.</p> <p>2. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классикс Стиль, 2003.</p> <p>3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2003.</p> <p>4. Карты.</p> <p>5. Мультимедийные презентации.</p> <p>5. Видеофильмы.</p>
	Обществознание	не предусмотрено	-	<p>1. Элиасберг Н.И., Михеева М.М. Мы граждане России. Основы законодательства РФ, Союз. 2004.</p> <p>2. Конституция РФ.</p> <p>3. Государственные символы России.</p> <p>4. Соколов Я. В. , Прутченков А. С. Граждановедение. 8 кл. М., 2006.</p> <p>5. Мушинский В. О. Азбука</p>

				<p>гражданина. 8- 9 кл. М., 2005. 6. Мушинский В. О. Основы правоведения. 8-9 кл. М., 2004. 7. Никитин А. Ф. Право и политика. 8 кл. М., 2006. 8. Володина С. И. и др. Основы правовых знаний. 9 кл. М., 2004. 9. Кашанин А. В. Основы государства и права. 9 кл. М., 2006. 10. Мультимедийные презентации. 11. Видеофильмы.</p>
	География	География. 9 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., "Просвещение", 2016.	-	<p>1. Сто великих городов мира / Кубеев М.Н. – М.: Вече, 2011. 2. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. География. Государства Евразии. 9 кл. – М.: Классикс Стиль, 2007. 3. Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Приложение к учебнику «География материков и океанов». Государства Евразии. М.: Просвещение, 2007. 4. Учебный Географический атлас Ленинградской области и Санкт-Петербурга, под. Ред. Л. М. Вассершторм. – СПб.: изд. СПб картогр. фабрики ВСЕГЕИ, 2000. 5. Карты. 6. Глобусы. 7. Мультимедийные презентации. 8. Видеофильмы.</p>
	Биология	Биология. Человек. 9 класс. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В., "Просвещение", 2017.	-	<p>1. Биология. Человек и его здоровье: Методические рекомендации к демонстрационным таблицам. 8 кл. – М.: Изд-во НИЦ ЭНАС, 2006. 2. Естествознание (человек). Учебник для 9 кл. вспомогательная школа. / В. И. Сивоглазов – М.: Просвещение, 1990. 3. Учебные плакаты. 4. Мультимедийные презентации.</p>

				5. Видеофильмы.
	Технология	Технология. Швейное дело. 9 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г., "Просвещение", 2018.	-	<p>1. Таблицы, образцы готовых изделий, технологические карты, готовые выкройки.</p> <p>2. Наглядное пособие: «Хлопок», «Лён», «Шерсть».</p> <p>3. Трудовое обучение. Швейное дело. (Контрольно-измерительные материалы. вариативные тестовые задания) 5-9 классы для образовательных учреждений VII-VIII видов. Н.А. Бородкина Изд."Учитель" 2-е издание Волгоград (в соответствии с ФГОС), 2014.</p> <p>4. Мирский С.Л. «Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе» (пособие для учителя) М., «Просвещение», 1988.</p> <p>5. В.А.Соколова «Технология конструирования и моделирования женской одежды». 9 класс, учебно-методическое пособие. М. «ДРОФА», 2006.</p> <p>6. Мишинистов В.Г. «Дидактический материал по трудовому обучению» М., «Просвещение», 1990.</p>
			1. Картонажно-переплетное дело. Г.В. Васенков. Издательство «ВЛАДОС», 2014.	<p>1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: сборник 2. Издательство «ВЛАДОС», 2000.</p> <p>2. Технологический альбом картонажно-переплетных работ: учеб. пособие 5-9 кл., и проф. Г.В. Васенков, Е.А. Воробьев, Л.Д. Степанова. Издательство «ВЛАДОС», 2006.</p> <p>3. Джонсон А. Практическое руководство по переплетному делу/Пер. с англ. И.М.Паперно. Издательство «Книга», 1989.</p>

				4. «Переплетчик». Издательство «Познавательная книга плюс», 2002.
	Физическая культура	не предусмотрено	-	1. Креминская М.М. «Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью), 1-12 классы, издательство Владос, 2013. 2. Кожевникова Г.П., Нечепуренко В.В., Скрипниченко В.В. «Здоровье с детства», образовательная программа по развитию активности детей в учреждениях специального и дополнительного образования, Петербургская Академия постдипломного образования, 2006.
	Социально-бытовая ориентировка	не предусмотрено	1. Рабочие тетради для 9 класса. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. 2. Технология: Учебник для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений/под ред. В.Д.Симоненко.- М.: ВЕНТАНА ГРАФ, 2004.	1. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: поурочные планы. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. 2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: контрольно-измерительные материалы – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. 3. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: развернутое тематическое планирование – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.

				<p>4. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.</p> <p>5. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/.</p> <p>6. В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка», уч. пособие 5-9 кл. Изд. Центр «Владос», Москва, 2014.</p> <p>7. Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001.</p> <p>8. Энциклопедия этикета для детей. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004.</p> <p>9. Карточки-задания.</p> <p>10. Тесты.</p> <p>11. Перфокарты.</p> <p>12. Кроссворды.</p>
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс, Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л., изд. Астрель, 2017.	1. Ю.П.Подоян. Рабочая тетрадь по ОБЖ к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс» под редакцией Ю.Л. Воробьева. 9класс. АСТ Астрель. Москва, 2014.	<p>1. В.С.Кузнецов «ОБЖ. Методика преподавания предмета». 5-11 классы Москва, «ВАКО», 2011.</p> <p>2. Е.А. Лукьянов, С.П. Данченко «Сборник вопросов и задач по курсу ОБЖ», 5-9 классы, СПб, 1998.</p>
11 класс	Русский язык	не предусмотрено	1. «Рабочие тетради по русскому языку № 1, 2, 3, 4» Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В., «Просвещение», 2015.	<p>1. «Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием», Ильина С. Ю., «Каро», 2006.</p> <p>2. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида), Кудрявцева Е. Я., «Владос», 2003.</p> <p>3. «Развитие речи учащихся на уроках</p>

				грамматики и правописания” Н.Г.Галунчикова, А.К.Аксенова, 2002.
	Литературное чтение	не предусмотрено	-	1. «Развитие речи на уроках литературного чтения», Шишкова М. И., «Владос», 2010. 2. «Формирование коммуникативных умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью», Яковлева Н. Н., «Специальное образование», №1, 2011. 3. Комплекты портретов писателей. 4. Слайд-шоу «Биографии русских писателей». 5. Раздаточный материал для речевых разминок.
	Математика	не предусмотрено	1. Математика. 9 класс. Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. "Просвещение", 2013.	1. Математика в коррекционной школе: 5-9 классы. Зелялтинова Ф.Р. «Вако», 2011. 2.Справочник по математике (геометрия) 5-9 классы. Саламатова А.Г. «Владос», 2015. 3.«Организация учебных и внеклассных занятий в коррекционной школе», С.В. Кудрина, РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. 4. «2000 задач по математике», В.Н. Рудницкая, «Дрофа», 1999. 5. «2500 тестовых заданий по математике», О.В. Узорова, Е.А. Нефедова, «АСТ», 2017. 6. «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе», Зелялетдинова Ф.Р.,»Вако», 2007.
	Обществознание	не предусмотрено	-	1. Элиасберг Н.И., Михеева М.М. Мы граждане России. Основы законодательства РФ, Союз. 2004. 2. Конституция РФ. 3. Государственные символы России. 4. Соколов Я. В. , Прутченков А. С. Граждановедение. 8 кл. М., 2006. 5. Мушинский В. О. Азбука гражданина.

				<p>8- 9 кл. М., 2005. 6. Мушинский В. О. Основы правоведения. 8-9 кл. М., 2004. 7. Никитин А. Ф. Право и политика. 8 кл. М., 2006. 8. Володина С. И. и др. Основы правовых знаний. 9 кл. М., 2004. 9. Кашанин А. В. Основы государства и права. 9 кл. М., 2006. 10. Мультимедийные презентации. 11. Видеофильмы.</p>
	Технология	не предусмотрено	-	<p>1. Таблицы, образцы готовых изделий, технологические карты., готовые выкройки. 2. Наглядное пособие: «Хлопок», «Лён», «Шерсть». 3. Трудовое обучение. Швейное дело. (Контрольно-измерительные материалы. вариативные тестовые задания) 5-9 классы для образовательных учреждений VII-VIII видов. Н.А. Бородкина Изд."Учитель" 2-е издание Волгоград (в соответствии с ФГОС), 2014. 4. Мирский С.Л. «Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе» (пособие для учителя) М., «Просвещение», 1988. 5. Мишинистов В.Г. «Дидактический материал по трудовому обучению» М., «Просвещение», 1990. 6. Труханова А.Т. Технология женской и легкой одежды. М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983. 7. Екшурская Т.Н., Юдина Е.Н., Белова И.А.. Модное платье: конструирование, технология пошива, отделка. Лениздат, 1992.</p> <p>1. Энциклопедия «Работы по дереву»</p>

				<p>М., «Астрель», 2004.</p> <p>2. «Резьба по дереву» (альбомы № 1, 2, 3), Семенцов А.Ю., «Современное слово», 2007.</p> <p>3. «Техническое моделирование на уроках столярного дела. 5-9 классы. Учебно-методическое пособие», Фролов Н. Н., 2016.</p> <p>4. Технологические карты</p> <p>5. Плакаты</p> <p>6. Тестовые задания.</p>
	Физическая культура	не предусмотрено	-	<p>1. Креминская М.М. «Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью), 1-12 классы, издательство Владос, 2013.</p> <p>2. Кожевникова Г.П., Нечепуренко В.В., Скрипниченко В.В. «Здоровье с детства», образовательная программа по развитию активности детей в учреждениях специального и дополнительного образования, Петербургская Академия постдипломного образования, 2006.</p>
	Социально-бытовая ориентировка	не предусмотрено	<p>1. Рабочие тетради для 9 класса. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.</p> <p>2. Технология: Учебник для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений/под ред. В.Д.Симоненко.- М.: ВЕНТАНА ГРАФ, 2004.</p>	<p>1. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: поурочные планы. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2015.</p> <p>2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: контрольно-</p>

				<p>измерительные материалы – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2015.</p> <p>3. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: развернутое тематическое планирование – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2015.</p> <p>4. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.</p> <p>5. Практический материал по урокам социально-бытовой ориентировки в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/.</p> <p>6. В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка» уч. пособие 5-9 кл., изд. Центр «Владос», Москва, 2014.</p> <p>7. Основы кулинарии: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/В.И. Ермакова. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2002.</p> <p>8. Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001.</p> <p>9. Энциклопедия этикета для детей. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004.</p> <p>9. Карточки-задания.</p> <p>10. Тесты.</p> <p>11. Перфокарты.</p> <p>12. Кроссворды.</p>
	История и культура Санкт-Петербурга	История и культура Санкт-Петербурга. Часть 2 (XIX век - начало XX века)	-	1. Авсеенко В.Н. «История города Санкт-Петербурга» С-Пб.,SOTIS,1993.

		<p>Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М., Шейко Н.Г., Кораблина Ю.А., «СМИО Пресс», 2014. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 3 (XX век - начало XXI века)</p> <p>Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М., Шейко Н.Г., Кораблина Ю.А., «СМИО Пресс», 2016.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Дмитриева Е.В. «Санкт-Петербург. Культура и быт.» С-Пб., Корона, 2003. 3. Дмитриева Е.В. «Санкт-Петербург» пособие по истории города С-Пб. Корона, 2005. 4. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. «Чудесный город» С-Пб, 1998. 5. Калязина Н.В. «Меншиковский дворец-музей» Л. Лениздат., 1989. 6. Кючарианц Д.А. «Художественные памятники Ломоносова» Л., Лениздат. 1985. 7. Лисевич И.И. «Доменико Трезини» Л. Лениздат., 1986. 8. Пукинский Б.К. «1000 вопросов и ответов о Ленинграде» Л., Лениздат, 1981. 9. Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград. Энциклопедический справочник. БСЭ.,1992. 10. Мультимедийные презентации. 11. Видеофильмы. 12. Карты Санкт-Петербурга.
	<p>Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс, Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л., изд. Астрель, 2017.</p>	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.С.Кузнецов «ОБЖ. Методика преподавания предмета». 5-11классы, Москва, «ВАКО», 2011. 2. Б, О,Хренников, Р.А.Дурнев. «ОБЖ Сборник ситуативных задач». 10-11 класс. Москва, «Просвещение», 2010.
	<p>Черчение</p>	<p>Черчение. 9 класс. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С., «Астрель», 2017.</p>	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Г.Преображенская Методическое руководство «Последовательность построения чертежей». Москва «Просвещение», 1991. 2. С.К.Боголюбов Индивидуальные задания по курсу черчения. Москва «Высшая школа», 1989.

9. Ценностные ориентиры образования

Ценностные ориентиры конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки:

• **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение.

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

6.1. Программа духовно-нравственного развития. (Приложение 1).

6.2. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. (Приложение 2).

6.3. Программа коррекционной работы (Приложение 3).

10. Условия реализации программы

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося;

- создание максимально благоприятных условий для развития личности учащихся, для обучения и воспитания детей по специальным планам и программам, для коррекции нарушений интеллектуального и физического развития, для социальной адаптации личности к жизни в современном обществе;

- обеспечение наиболее разностороннего развития каждого учащегося с интеллектуальной недостаточностью путем включения его в процесс школьного обучения, индивидуальную коррекционно-развивающую работу, направленную на социально-трудовую адаптацию и интеграцию в условиях школы коррекционного типа;

- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения учащихся с различными степенями умственной отсталости, создание рабочих мест для данных категорий учащихся с целью последующего трудоустройства (профили - швейное дело, столярное дело, штукатурно – малярное дело, растениеводство, сельскохозяйственный труд).

10.1. Образовательная среда

- обеспечивает достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирует охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственна по отношению к начальному общему образованию и учитывает особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

У участников образовательного процесса *есть возможность*:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

10.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Всего педагогов – 37 чел. (на 1.09 2020 г.)

Из них:

- директор -1 чел.
- заместители директора по учебной работе – 1 чел.
- заместитель директора по воспитательной работе – 1 чел
- учителя (+ учителя-логопеды) – 21 чел.
- воспитатели – 9 чел.
- педагог – организатор -1 чел
- педагог-психолог – 1 чел.
- социальный педагог – 1 чел.

Образование			
Всего	Высшее педагогическое (чел.,%)	Среднее- специальное (чел.,%)	Непедагогическое (чел.,%)
37	20	17	2 / 5%

Наличие квалификации (кол-во/%)				
Всего пед. работников	Высшая	I	СЗД (по основной должности)	Не аттестовано
37	11	8	10	6

Стаж работы				
Всего	до 3-х лет	от 3-х до 10 лет	от 10-ти до 20-ти лет	свыше 20-ти лет
37	4	4	5	24

Награды:

Почётная грамота Министерства образования РФ - 2 человека.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Курсы повышения квалификации в различных формах закончили 36 человек (100 % от численности всего педагогического состава):

Прошли обучение по программам профессиональной переподготовки – 36 чел.

10.3. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Непременным условием реализации программы является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Деятельность службы сопровождения

Психолого-педагогическая служба сопровождения развития ребенка (педагоги-психологи, дефектологи, социальные педагоги, учителя-логопеды) работает согласно Положению.

Фундаментом деятельности службы сопровождения развития ребенка является диагностическая работа - основа для определения индивидуального маршрута обучения нуждающихся учащихся и начала совместной деятельности всех специалистов службы сопровождения, педагогов и родителей.

Организация социально-психологической поддержки учащихся осуществляется целенаправленно через коррекционную, консультационную и профилактическую работу.

Вся работа службы направлена на реабилитацию и социальную адаптацию учащихся I и II ступеней обучения с различными проблемами в развитии.

Основания для выбора индивидуального образовательного маршрута

1. Особенности психофизического развития ребенка с нарушением интеллекта.
2. Особенности эмоционально-волевой сферы ребенка.
3. Особенности усвоения общеучебных навыков и умений.
4. Корректировка жизненных планов учащихся или родителей о возможной профессиональной ориентации ребенка.
5. Педагогическая диагностика уровня образованности ученика.
6. Состояние соматического здоровья и его диагностика.

Организация комплексной работы всех специалистов (педагогов, психологов, медиков) способствует расширению круга общения, а, следовательно, и адаптации ребенка к современным социальным условиям. При этом первыми помощниками специалистов-дефектологов в

коррекционной работе являются родители (законные представители). Необходим непрерывный процесс коррекционного воздействия на ребенка с проблемами в развитии не только в учебно-воспитательном процессе, но и вне его, в повседневной жизни, в общении с окружающим миром. После целенаправленных образовательно-коррекционных занятий специалистов – дефектологов, психологов, социальных педагогов, медиков – ребенок остается один на один со своей семьей, которая не всегда знает, как эффективно помочь ребенку, что предпринять, чтобы усилить процесс его развития, не навредить ему из добрых побуждений.

В школе-интернате успешно проводятся консультации для родителей, на которых специалисты обучают родителей основам специальной психологии и коррекционной педагогики, помогают в реализации индивидуального маршрута обучения и развития ребенка.

Таким образом, предлагаемая образовательная программа дает возможность каждому ребенку получить образование в соответствии с уровнем его интеллектуального развития, максимально адаптировать и интегрировать выпускников в современное общество.

10.4. Ведущие образовательные технологии

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (*образовательных технологий*) педагоги руководствуются возрастными особенностями и возможностями школьников. С учетом этих факторов активно используются следующие технологии:

Педагогические технологии

Педагогические технологии рассматриваются педагогическим коллективом школы как процесс, позволяющий эффективно управлять обучением, воспитанием, развитием детей с психофизическими особенностями.

В целях обеспечения реализации образовательных программ используются технологии обучения, сопровождения, воспитания.

Технологии обучения

1. Традиционные технологии обучения.
2. Личностно-ориентированные технологии.
3. Игровые технологии.
4. Технологии развивающего обучения.
5. Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения (компьютерные технологии, технологии дифференцированного обучения и др.).
6. Технологии сотрудничества.

Технологии сопровождения

Технология сопровождения помогает осуществлять планомерное наблюдение за развитием каждого ребенка в условиях коррекционного обучения, медицинской помощи, индивидуального подхода в обучении и воспитании (разделение на дифференцированные группы).

Условия применения технологии сопровождения:

1. Педагогический коллектив, владеющий приемами коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта.
2. Тесная взаимосвязь педагогов, воспитателей, психологов, дефектологов, социальных педагогов, медицинских работников.
3. Отслеживание:
 - результативности обучения;
 - состояния здоровья;
 - особенностей звукопроизношения;
 - развития психических процессов.

Технологии воспитания

В воспитательной сфере составление программ, алгоритмов, планов имеет специфический оттенок, так как регламентация противоречит индивидуальному характеру воспитательной работы, направленной на раскрытие неповторимости каждого ребенка с проблемами в развитии. Поэтому для педагога важно не столько овладеть новыми формами воспитательной работы, сколько найти индивидуальный способ их применения в каждом конкретном случае. Следовательно, педагог-воспитатель принимает участие, как в создании современных педагогических технологий («духовное общение», «диалоговое обучение», коллективная творческая деятельность), так и использует традиционные способы, продолжающие оставаться продуктивными в воспитании личности ребенка с нарушением интеллекта.

В работе педагогов находят применение такие *вариативные технологии*, как:

- Здоровьесберегающие технологии.
- Театрализованная деятельность.
- Психокоррекция
- Игрокоррекция.

10.5. Обеспечение валеологических условий

Соблюдение СанПиНа - 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Объем максимально-допустимой учебной нагрузки учащихся не превышает норму, рекомендованную СанПиН.

Служба сопровождения занимается не только диагностикой и разработкой коррекционно-развивающих программ и маршрутов, но и организацией учебы, быта учащихся в охранительно-оздоровительном режиме, направленном на создание навыков, умений, привычек по освоению здорового образа жизни и социальной адаптации ребенка.

Требования к режиму обучения соблюдаются и являются нормой для всех участников образовательного процесса.

10.6. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Основные направления использования бюджетных средств:

- заработная плата
- коммунальные расходы
- содержание имущества

Все финансы расходуются строго по назначению, по распределяемым бюджетным статьям.

10.7. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Здание ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Староминской, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, освещенность и воздушно – тепловой режим **соответствуют** государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В школе-интернате учебных кабинетов -15, столовая на 100 посадочных мест, библиотека с фондом 4496 экземпляров.

Для времяпровождения на переменах в школе предусмотрены уютные уголки отдыха. Общеизвестно, что смена обстановки положительно влияет на работоспособность школьников, поэтому в школе оборудованы специальные помещения: для преподавания музыки, физкультуры (спортивный зал; тренажерный зал; пришкольный стадион), для занятия групп развития (психологический кабинет и сенсорная комната), кабинет ритмики и танцев. В школе также имеются современно оснащенные медицинский и логопедические кабинеты.

Оснащенность медицинского кабинета удовлетворительная.

В кабинете имеются:

холодильник для хранения лекарственных средств,
облучатель бактерицидный,
холодильник для хранения вакцины,

Технические средства обучения	Кол-во (шт.)
Компьютеров в комплекте	15
Ноутбуков	49
музыкальных центров	1
принтеров	20
интерактивных досок	4
цифровых фотоаппаратов	2
телевизоров	5
мультимедийных проекторов	6

Продолжено оснащение кабинетов мультимедийным оборудованием и копировальной техникой.

Регулярно проводятся мероприятия по обеспечению безопасности образовательного пространства:

- прозвонка электрооборудования пищеблока;
- опрессовка и промывка системы ЦО ;
- поверка манометров; весов;
- обследование здания (2раза в год);
- подготовка отопительной системы к отопительному сезону;
- обеспечение соответствующего санитарного состояния территории (скашивание травы, уборка листвы, мусора);
- ежедневный осмотр территории.

В школе-интернате выполнены следующие работы: произведен ремонт первого этажа, и главного крыльца.

10.8. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Информационно-методические условия реализации образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудио-, видео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной

и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

Наличие данных об информированности и удовлетворенности реализацией ОП обучающихся и родителей:

- используются разнообразные формы информирования обучающихся и их родителей.

- информирование обучающихся и их родителей производится регулярно (1 раз в неделю) и оперативно (по мере необходимости).

11. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы направлена на обеспечение качества образования.

Основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися образовательной программы.

Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Обязательные результаты освоения ОП определяются в направлении достижения учащимися **уровня обученности и качества знаний**, определенных для соответствующего этапа обучения.

Начальная школа (2 - 4 классы)

Основные общеучебные умения и навыки (ОУУН)

Организация учебного труда	Работа с книгой	Культура устной и письменной речи
Навыки организации	Умение правильно и	Умение задавать вопросы и

рабочего места.	выразительно читать в соответствующем темпе	отвечать на них.
Навыки создания благоприятных условий деятельности.	Навыки работы с учебником.	Умение вести элементарный диалог.
Навыки пользования учебными принадлежностями.	Умение работать с другими источниками (словарями).	Умение передавать содержание.
Умение элементарно оценивать свой труд.	Навыки культуры слушания.	Умение пользоваться письменной речью.
Умение и навыки совместной деятельности: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс.		

Результаты

Учебные предметы	Содержание элементарной грамотности
Русский язык, чтение	Развитие элементарных навыков устной речи. Становление письменной речи. Овладение техникой чтения.
Изобразительное искусство, музыка	Формирование готовности к общению. Развитие творческих способностей. Развитие эмоционально-волевой сферы.
Окружающий мир	Осознание себя частью природы. Бережное отношение к окружающему миру.
Математика	Развитие элементарных математических представлений. Использование математических навыков, знаний в повседневной жизни.
Физическая культура	Развитие двигательной активности. Коррекция осанки. Воспитание правильного отношения к своему здоровью.
Технология (трудовое обучение)	Развитие элементарных трудовых ЗУН. Формирование умения доводить начатое дело до конца.

Основная школа (5 – 9 (11) классы))

Основные общеучебные умения и навыки (ОУУН)

Организация учебного труда	Работа с книгой	Культура устной и письменной речи
Навыки организации рабочего места.	Умение правильно и выразительно читать в	Умение задавать вопросы и отвечать на них.

	соответствующем темпе	
Навыки создания благоприятных элементарных условий деятельности.	Навыки работы с учебником.	Умение вести диалог.
Навыки пользования учебными принадлежностями.	Умение работать с другими источниками (словарями).	Умение передавать содержание.
Самоконтроль.	Навыки культуры слушания.	Умение пользоваться письменной речью.
Рациональное планирование.		
Умение и навыки совместной деятельности: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс.		

Результаты

Учебные предметы	Содержание элементарной грамотности
Русский язык, чтение	Развитие элементарных навыков устной речи. Становление письменной речи. Овладение техникой чтения. Коррекция речи и мышления.
Изобразительное искусство	Формирование готовности к общению. Развитие творческих способностей. Развитие эмоционально-волевой сферы. Ориентация в памятниках культуры Санкт-Петербурга. Овладение элементарной эстетической грамотностью.
Обществознание, история	Овладение элементарной правовой грамотностью. Овладение элементарной политической грамотностью. Формирование морально-волевых качеств, любви к Родине, к городу, истории. Ориентация в сфере проживания.
Природоведение, биология, география.	Осознание себя частью природы. Экологическая грамотность. Элементарная географическая грамотность. Бережное отношение к окружающему миру.
Математика	Развитие элементарных математических

	представлений. Использование математических навыков, знаний в повседневной жизни.
Физическая культура	Развитие двигательной активности. Формирование нравственных морально-волевых качеств. Закаливание организма. Коррекция осанки. Воспитание правильного отношения к своему здоровью.
Технология, социально-бытовая ориентировка	Развитие элементарных трудовых ЗУН. Формирование элементарных знаний по видам труда. Формирование умения доводить начатое дело до конца. Коррекция умственной деятельности (самоконтроль).

Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся

Аттестация и контроль образовательных достижений осуществляется через:

- проверочные, контрольные работы;
- диагностические контрольные работы;
- собеседования;
- творческие работы;
- письменные отчеты о наблюдениях;
- рефераты, зачеты и другое.

К сфере достижений, учащихся относятся:

- выполнение творческих заданий по учебным предметам;
- выступление на конкурсах, выставках, олимпиадах.

Формы учета достижений учащихся разрабатывается школой самостоятельно (программа комплексного наблюдения ученика – «РАЗВИТИЕ», карты динамики речевого развития).

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Информационная справка	2
2.	Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию образовательной программы	2-3
3.	Пояснительная записка	3-7
4.	Адресность образовательной программы	7-8
5.	Организационно-педагогические условия	8-13
6.	Календарный учебный график	13-15
7.	Учебный план	15-23
8.	Программно-методическое обеспечение образовательной программы	23-28
9.	Ценностные ориентиры образования	29
10.	Условия реализации программы	30
10.1.	Образовательная среда	31
10.2.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	32
10.3.	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	33
10.4.	Ведущие образовательные технологии	35
10.5.	Обеспечение валеологических условий	36
10.6.	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы	37
10.7.	Материально-технические условия реализации образовательной программы	37-39
10.8.	Информационно-методические условия реализации образовательной программы	39
11.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	40