

г. Апшеронск
Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2021 г. протокол № 1
Председатель /Л.Л. Тюрина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов 135

Горинская Марина Владимировна, учитель начальных классов МБОУСОШ №2

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО начального общего образования на основе авторской программы по окружающему миру Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Авторы: Плешаков А.А. «Школа России» Сборник рабочих программ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2016 год, с учетом ООП МБОУСОШ №2 г. Апшеронска НОО (ФГОС), утверждённой решением педагогического совета протокол №1 от 30.08.2021г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир» авторов Плешаков А.А.-М: Просвещение 2016

1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные универсальные учебные действия - уровень начального общего образования (в соответствии с методическими рекомендациями по составлению рабочих программ, курсов № 47-01-13-14546/21 от 13.07.2021 и программой воспитательной работы МБОУСОШ № 2)

1. **Гражданское воспитание** быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности** ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.

3. **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей** – быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым, воспитание уважительного отношения к национальному языку, культуре, традициям, истории, народных героях и т.п.; формирование представлений о символах государства и их значении; формирование элементарных представлений о правах граждан; воспитание стремления принимать активное участие в жизни общества и государства, воспитание любви и уважения к Родине, стремление ее защищать; воспитывать умение отвечать за свои поступки и действия..

4. **Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)**

развитие эстетических чувств младших школьников, творческих способностей; формирование активного интереса к произведениям искусства; формирование у детей представлений о красоте и гармонии природы; воспитание бережного отношения к памятникам культуры, к предметам и явлениям окружающего мира.

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; учиться самостоятельно работать с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; формирование готовности и способности к саморазвитию, исследовательской деятельности.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; развитие интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода.

8. Экологическое воспитание беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).

Метапредметные и предметные результаты освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

объяснять, как люди помогают друг другу жить;

называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

называть основные особенности каждого времени года.

оценивать правильность поведения людей в природе;
оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

наблюдать за погодой и описывать её;

уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

различать изученные группы растений и животных;

приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

оценивать правильность поведения людей в природе;

уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле

3–4-й классы

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3–4-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов

приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

приводить примеры живых организмов

перечислять особенности хвойных и цветковых растений;

животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
по году определять век, место события в прошлом;
отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
проводить наблюдения природных тел и явлений;

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Элементы содержания учебного предмета «Окружающий мир», относящиеся к разделу, которые учащиеся «получают возможность научиться» выделены курсивом.

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры, материал, название).

Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности.* Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (каменный уголь, известняк, глина).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (лес, луг, водоём на основе наблюдений).* Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни и природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.

Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видео чаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр, улица Арбат, Храм Христа Спасителя, Третьяковская галерея, Цирк на Цветном бульваре, Театр зверей имени В. Дурова.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля, восстановление ВДНХ). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву, Петропавловская крепость). Города Золотого кольца России (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Плёс, Иваново, Суздаль, Владимир). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (русские, татары, буряты, осетины). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (с. Харловское, д. Прядеина, д. Зубрилина, д. Галишева, д. Сосновка, Ирбитского района, город Ирбит), регион (Свердловская область): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы, памятники культуры.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историкокультурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с (Франция, США, Япония, Италия) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Таблица тематического распределения количества часов:

Разделы, темы	Количество часов					
	Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Вводный урок.	1	1	1			
Что и кто?	20	10	10			
Как, откуда и куда?	12	6	6			
Где и когда?	11	5	5			
Почему и зачем?	22	11	11			
Где мы живём?	4	2		2		
Природа	20	10		10		
Жизнь города и села.	10	5		5		
Здоровье и безопасность.	9	5		5		
Общение.	7	3		3		
Путешествие	18	9		9		
Как устроен мир.	6	3			3	
Эта удивительная природа.	18	9			9	
Мы и наше здоровье	10	5			5	

Наша безопасность	7	4			4	
Чему учит экономика	12	6			6	
Путешествия по городам и странам	15	7			7	
Земля и человечество	9	4				4
Природа России	10	5				5
Родной край – часть большой страны	15	7				7
Страницы всемирной истории	5	2				2
Страницы истории России	20	13				13
Современная Россия	9	3				3
Итого:	270	135	33	34	34	34

3. Тематическое планирование:

1 класс (33 часа)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Задавайте вопросы!	1 час	1. Задавайте вопросы!	1	.	

<p>Раздел «Что и кто?»</p>	<p>11 часов</p>	<p>2.Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? 3. Проект «Моя малая Родина» 4. Что у нас над головой? Что у нас под ногами? 5. Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? 6. Что это за листья? Что такое хвоинки? 7. Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? 8. Кто такие птицы? 9. Кто такие звери? 10. Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? 11.На что похожа наша планета? 12.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: изучение видов рыб. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыб по готовому плану. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,</p>
<p>Раздел «Как, откуда и куда?»</p>	<p>6 часов</p>	<p>13Как живёт семья? Проект «Моя семья» 14.Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? 15.Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? 16. Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам?</p>	<p>1 1 1 1 1 1</p>	<p>Регулятивные: применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличать птиц от других видов животных. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану.</p>	<p>трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,</p>

		17. Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? 18. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	экологическое воспитание
Раздел «Где и когда?»	6 часов	19.Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» 20.Когда придёт суббота? Когда наступит лето? 21. Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? 22.Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? 23.Когда мы станем взрослыми 24.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1 1 1 1 1 1	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
Раздел «Почему и зачем?»	9 часов	25.Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? 26. Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? 27. Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы» 28.Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1 1 1 1	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: экскурсия в зоопарк. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из различных источников (книга, экскурсовод, личные знания) в разных формах; классифицировать по заданным критериям: одно семейство, редкие и исчезающие виды, среда обитания, географические места обитания и т. п.; устанавливать аналогии.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное

		<p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? 29. Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? 30. Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? 31. Зачем строят корабли и самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? 32. Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? 33. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</p>	<p>1 1 1 1 1</p>	<p>Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, ставить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль</p>	<p>воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание</p>
ИТОГО:	33 час				

2 класс (34 часа)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Где мы живём?	4 часа	1. Родная страна (<i>постановочный</i>). Город и село (<i>освоение нового материала</i>) 2. Проект «Родной город» 3. Природа и рукотворный мир. 4. Проверим себя и оценим свои достижения Проверочная работа	1 1 1 1	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: моделировать правила поведения за столом; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при составлении правил поведения в гостях; оценивать информацию (критическая оценка). Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; строить понятные для партнёра высказывания	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. приобщение детей к культурному наследию физическое воспитание и формирование культуры здоровья,
Природа	10 часов	5. Неживая и живая природа. Экскурсия 6. Явления природы. Практическая работа №1 Что такое погода 7. Про воздух.....И про воду 8. Какие бывают растения 9. Какие бывают животные Дикие и домашние животные 10. Дикорастущие и культурные растения Комнатные растения. Практическая работа 11. Животные живого уголка. Про кошек и собак	1 1 1 1 1 1 1 1	Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: сравнивать фотографии в учебнике; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: работать в паре; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности и духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному

		12.Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» 13.Проверим себя и оценим свои достижения Проверочная работа	1		наследию физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,
Жизнь города и села	5 часов	14. Что такое экономика Из чего что сделано. Практическая работа	1	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы обработки (определение основной и второстепенной информации) и интерпретации информации; сравнивать (изображение России на карте и на глобусе). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	(эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание
		15.Как построить дом. Какой бывает транспорт	1		
		16.Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии»	1		
		17.В гости к зиме. Экскурсия	1		
		18.Проверим себя и оценим свои достижения (контроль знаний). Проверочная работа	1		
Здоровье и безопасность	5 часов	19.Строение тела человека. Если хочешь быть здоров	1	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: осуществлять поиск информации в дополнительной литературе и Интернете; проводить анализ и обработку полученной информации. Коммуникативные: распределять обязанности по выполнению проекта; презентовать проект с демонстрацией	
		20.Берегись автомобиля. Школа пешехода. Практическая работа	1		
		21.Домашние опасности. Пожар!	1		
		22.На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1		
		23Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» (контроль знаний). У., с. 36–40 Проверочная работа	1		

				мультимедийной презентации, фотогалереи; слушать собеседника	
Общение	3 часа	1.Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости 2.Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры 3.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» (контроль знаний). У., С. 64–68	1 1 1	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить. Познавательные: сравнение глобуса и карты мира; соотношение фотографий, сделанных на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
Путешествие	9 часов	1.Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Практическая работа 2.Формы земной поверхности. Водные богатства 3.В гости к весне. Экскурсия 4.Россия на карте. Практическая работа 5.Проект «Города России» 6.Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. 7.Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. 8.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу (контроль знаний).У.,с. 134–139 Проверочная работа		Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; проявлять адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности и духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию

ИТОГО:	34 часа				
---------------	--------------------	--	--	--	--

3 класс (34 часа)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
КАК УСТРОЕН МИР	3 часа	1. Природа. Человек. 2. Общество. 3. Что такое экология. Природа в опасности! Проверим себя и оценим свои достижения.	1 1 1	Познавательные <ul style="list-style-type: none"> - различать, называть объекты; - анализировать информацию учебника, формулировать выводы из изученного; Регулятивные <ul style="list-style-type: none"> - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, - понимать и выполнять учебную задачу, - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения, оценивать правильность выполнения заданий Коммуникативные <ul style="list-style-type: none"> - высказывать мотивированное суждение, - признавать свои ошибки, озвучивать их, - строить монологическое высказывание. Личностные формирование личного отношения к окружающему миру формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. приобщение детей к культурному наследию физическое воспитание и формирование культуры здоровья,
ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА	9 часов	4. Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Пр.р. «Крахмал в продуктах» 5. Воздух и его охрана. 6. Вода как вещество. Пр.р. «Свойства воды». Превращения	1 1 1	Познавательные <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; - формулировать выводы; - использовать знаково-символические средства; 	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и

		<p>и круговорот воды. Берегите воду!</p> <p>7. Что такое почва. Пр.р. «Состав почвы». Как разрушаются камни.</p> <p>8. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Итоговый тест.</p> <p>9. Размножение и развитие растений. Охрана растений.</p> <p>10. Разнообразие животных. Кто что ест?</p> <p>Проект «Разнообразие природы родного края».</p> <p>11. Размножение и развитие животных. Охрана животных.</p> <p>12. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. Проверим себя и оценим свои достижения.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> – поиск и выделение необходимой информации в атласе-определителе, передача её устным путём, применение на практике; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы, – фиксировать в конце урока удовлетворённость и неудовлетворённость своей работой, – соотносить выполнение работы с алгоритмом. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выражать личное восприятие мира и настроение, – умение работать в паре и со взрослыми – договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; – договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель; <p>Личностные: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей, эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии</p>	<p>формирование российской идентичности</p> <p>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание</p>
МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ	5 часов	<p>13. Организм человека. Органы чувств. Пр.р. «Измерение роста и массы тела человека»</p> <p>14. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Итоговый тест.</p> <p>15. Наше питание. Пр.р. «Определение питательных веществ в продуктах»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать системы органов человека, – стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья, – проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, проектов. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить, 	<p>Гражданское воспитание, идентичности</p> <p>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей,</p>

		16. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Пр.р. «Измерение пульса» 17. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения.	1 1	<ul style="list-style-type: none"> - планировать своё высказывание, планировать свои действия в течение урока, - оценивать правильность выполнения заданий. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы, - формулировать выводы, - работать со словарем, работать в паре, - вникать в смысл того, о чём говорит собеседник, - признавать свои ошибки. <p>Личностные осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе, по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих,</p>	приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья
НАША БЕЗОПАСНОСТЬ	3 часа	18. Огонь, вода и газ. Пр.р. «Знакомство с фильтром» 19. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. 20. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения.	1 1 1	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. - применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать безопасный путь движения планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - принимать и удерживать учебную задачу, - осуществлять пошаговый и итоговый контроль, - оценивать правильность выполнения действия <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение, вести устный диалог; - предлагать помощь и сотрудничество, 	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,

				<ul style="list-style-type: none"> – уметь слаженно действовать в ситуациях опасности <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. <p>адекватная мотивация учебной деятельности(познавательные мотивы).</p>	экологическое воспитание
ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА	6 часов	21. Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, – о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье, моделировать различные ситуации, классифицировать объекты по заданным признакам. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить, – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, – планировать своё высказывание, объективно относиться к успехам/неуспехам, <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать достижения на уроке, включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов, – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивое следование в поведении социальным нормам. – адекватная мотивация учебной деятельности(познавательные мотивы). <p>понимать роль труда в создании товаров и</p>	Воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание
		22. Полезные ископаемые.	1		
		23. Растениеводство. Животноводство.	1		
		24. Какая бывает промышленность? Итоговый тест.	1		
		25. Что такое деньги? Государственный бюджет. Семейный бюджет.	1		
		26. Экономика и экология. Проверим себя и оценим свои достижения.	1		

				услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ	8 часов	27. Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий».	1	Познавательные: – знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, – о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье, моделировать различные ситуации, классифицировать объекты по заданным признакам. Регулятивные: – умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить, – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, – планировать своё высказывание, объективно относиться к успехам/неуспехам, Коммуникативные: – оценивать достижения на уроке, включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов, – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, Личностные: – устойчивое следование в поведении социальным нормам. – адекватная мотивация учебной деятельности	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурно физическое воспитание и формирование культуры здоровья,
		28. Наши ближайшие соседи.	1		
		29. На севере Европы. Что такое Бенилюкс.	1		
		30. В центре Европы.	1		
		31. По Франции и Великобритании.	1		
		32. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Итоговый тест.	1		
33. Закрепление изученного. Проверим себя и оценим свои достижения.	1				
34. Обобщение изученного. Итоговый тест за год.	1				
ИТОГО: Проекты: 1. Разнообразие природы родного края	34 часа	Проекты-2 Проекты: 1.Разнообразие природы родного края 2.Музей путешествий Тесты-5			

2.Музей путешествий		Практические работы (Пр.р.)-7 Проверим себя и оценим свои достижения-6			
---------------------	--	---	--	--	--

4 класс (34 часа)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	4 часа	1.Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.	1	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; - моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; - отличать планеты и их спутники; - выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; - работать с терминологическим словариком; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать мотивированное суждение, - признавать свои ошибки, озвучивать их, - строить монологическое высказывание. 	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. приобщение детей к культурному наследию
		2. Звездное небо - великая книга природы. Мир глазами географа	1		
		3. Мир глазами историка. Когда и где?	1		
		4. Мир глазами эколога. Сокровищница Земли под охраной человека. Проверим себя и оценим свои достижения.	1		

				<p>Личностные формирование личного отношения к окружающему миру формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину</p>	
<p>ПРИРОДА РОССИИ</p>	<p>5 часов</p>	5. Равнины и горы России.	1	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить на физической карте России изучаемые географические объекты; – различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; – характеризовать формы рельефа России; – формулировать выводы по изученному материалу; – оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы, – фиксировать в конце урока удовлетворённость и неудовлетворённость своей работой, – соотносить выполнение работы с алгоритмом. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать личное восприятие мира и настроение, – работать в паре и со взрослыми – договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; – договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель; <p>Личностные: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей, эстетические чувства, впечатления через</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное</p>
		6. Моря, озера и реки России. У Черного моря.	1		
		7. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра.	1		
		8. Леса России. Лес и человек.	1		
		9. Зона степей. Пустыни.	1		
<p>Итоговый тест. Проверим себя и оценим свои достижения.</p>					

				восприятие природы в её многообразии.	самоопределение, экологическое воспитание
РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ	6 часов	<p>10. Наш край. Поверхность нашего края.</p> <p>11. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства.</p> <p>12. Земля – кормилица. Жизнь леса. Экскурсия в природное сообщество</p> <p>13. Жизнь луга. Экскурсия в природное сообщество.</p> <p>14. Жизнь в пресных водах. Экскурсия в природное сообщество.</p> <p>15. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Итоговый тест.</p> <p>16. Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов по выбору.</p>		<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - уметь работать с картой; - обобщать полученную информацию, готовить сообщение; - интервьюировать взрослых; - обсуждать меры по охране своего края; - моделировать знакомый участок поверхности своего края; - извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе - отбирать информацию в избранных для проекта книгах; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить, - планировать своё высказывание, планировать свои действия в течение урока, - оценивать правильность выполнения заданий. - оценивать свои достижения и достижения своих товарищей - отвечать на итоговые вопросы, <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - намечать план работы; - презентовать доклад в классе; - формулировать выводы, - работать со словарем, работать в паре, - вникать в смысл того, о чём говорит собеседник, - признавать свои ошибки. 	<p>Гражданское воспитание,</p> <p>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья,</p> <p>трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,</p>

				<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире, - осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе, по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, - этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека. 	экологическое воспитание
СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ	3 часа	<p>17. Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий.</p> <p>18. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки.</p> <p>19. Новейшее время: история продолжается сегодня.</p>			
СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ	10 часов	<p>20. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов.</p> <p>21. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья.</p> <p>22. Куликовская битва. Иван Третий.</p> <p>23. Мастера печатных дел. Патриоты России.</p> <p>24. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов.</p> <p>25. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Итоговый тест.</p>		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план рассказа на материале учебника; – характеризовать систему государственной власти – отмечать на «ленте времени» даты исторических событий – характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; – обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; – выявлять роль летописей для изучения истории России; – извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об истории России, которой нет в учебнике; 	<p>Гражданское воспитание,</p> <p>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному</p>

		<p>26. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век.</p> <p>27. Страницы истории 1920-1930 годов.</p> <p>28. Великая война и великая Победа.</p> <p>29. Страна, открывшая путь в космос. Проверим себя и оценим свои достижения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – описывать достопримечательности сравнивать положение разных слоев российского общества; – работать с историческими картами; – изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; – интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; – развивать воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить, – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, – планировать своё высказывание, объективно относиться к успехам/неуспехам, <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать достижения на уроке, включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов, – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивое следование в поведении социальным нормам. – адекватная мотивация учебной деятельности(познавательные мотивы). 	<p>наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание</p>
--	--	---	---	--

				понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей	
СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ	5 часов	30. Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. 31. Славные символы России. 32. Такие разные праздники. 33. Путешествие по России. Итоговый тест. 34. Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговый тест за год.		<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; – различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; – следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; – моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); – знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств; – выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; – подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); – составлять план и текст доклада; – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. – планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации – составлять план и текст доклада; 	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей

				<ul style="list-style-type: none"> – презентовать проект; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – включаться в диалог, – понимать и принимать задачу совместной работы, – распределять роли при выполнении задания, <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, 	
ИТОГО:	34 часа	Проекты-2 Проверим себя и оценим свои достижения-5 Тест-6			
<p>Проекты: (по выбору учащихся) I полугодие: «Красная книга нашего края» «Путешествие по городам мира», «Когда и как появились профессии», «Чудеса света». II полугодие: «Выдающийся человек России», «Быт крестьян», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Чему и как учились в школе наши мамы и бабушки», «Календарь праздников моей семьи», «Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов»</p>					

СОГЛАСОВАНО
 Протокол № 1 заседания МО
 учителей начальных классов
 _____ Г.В. Должикова
 30 августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ М.Г. Жаркова
 30 августа 2021 г.