

г. Апшеронск  
Краснодарского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2



**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического совета  
от 30.08.2021 г. протокол № 1  
Председатель /Л.Л. Тюрина/

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По математике

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов 540

Горинская Марина Владимировна, учитель начальных классов МБОУСОШ №2

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС НОО, с учетом примерной основной образовательной программы НОО по математике для 1-4 классов . – М.: «Просвещение», 2011 г, с учетом УМК «Школа России», а вторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – М.: «Просвещение», 2016 г .

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе программы по Математике. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М. : Просвещение, 2016., в соответствии с ФГОС начального общего образования.

### 1. Планируемые результаты освоения предмета

**Личностные универсальные учебные действия - уровень начального общего образования (в соответствии с методическими рекомендациями по составлению рабочих программ, курсов № 47-01-13-14546/21 от 13.07.2021 и программой воспитательной работы МБОУСОШ № 2)**

**1. Гражданское воспитание** быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;  
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности** ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.

**3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей** – быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым, воспитание уважительного отношения к национальному языку, культуре, традициям, истории, народных героях и т.п.; формирование представлений о символах государства и их значении; формирование элементарных представлений о правах граждан; воспитание стремления принимать активное участие в жизни общества и государства, воспитание любви и уважения к Родине, стремление ее защищать; воспитывать

умение отвечать за свои поступки и действия. .

**4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)**

развитие эстетических чувств младших школьников, творческих способностей; формирование активного интереса к произведениям искусства; формирование у детей представлений о красоте и гармонии природы; воспитание бережного отношения к памятникам культуры, к предметам и явлениям окружающего мира.

**5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)** стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; учиться самостоятельно работать с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; формирование готовности и способности к саморазвитию, исследовательской деятельности.

**6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

**7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; развитие интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода.

**8. Экологическое воспитание** беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).

### **Результаты освоения предмета математики в 1- 4 классах**

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

##### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ** Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

##### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

##### Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

## **Предметные результаты**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия, применяя знания по нумерации:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

### **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ** Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится: • измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

### **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

## **2.Содержание программы**

### **Числа и величины.**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Десятичные единицы счёта. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы величин. Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины.

### **Арифметические действия.**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства арифметических действий. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Способы проверки правильности вычислений.

### **Работа с текстовыми задачами.**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на ..., меньше на ... . Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

## **Пространственные отношения.**

### **Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

### **Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

### **Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица). Чтение и заполнение таблиц. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

## **2. Содержание курса**

### **1. Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **2. Арифметические действия**



Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **3. Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **4. Пространственные отношения.**

#### **4.1. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

#### 4.2. Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

#### 5. Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### 3. Тематическое планирование:

#### 1 класс (132 часа)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности

<p><b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.</b></p>	<p><b>8 часов</b></p>	<p>1. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.  2. Счет предметов  3. Вверху. Внизу. Слева. Справа.  4. Раньше. Позже. Сначала. Потом.  5. Столько же. Больше. Меньше.  6-7. На сколько больше? На сколько меньше?  8. Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»</p>	<p>1 1 1 1 1 2 1</p>	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.  <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Гражданское воспитание, популяризация научных знаний, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, патриотическое воспитание</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ.</b></p>	<p><b>28 часов</b></p>	<p>9. Много. Один.  10. Число и цифра 2.  11. Число и цифра 3.  12. Знаки +, -, =,  13. Число и цифра 4.  14. Длиннее, короче.  15. Число и цифра 5.  16. Числа от 1 до 5. Состав числа 5.  17. Странички для любознательных.  18. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  19. Ломаная линия.  20. Закрепление изученного.  21. Знаки &gt;, &lt;, =  22. Равенство. Неравенство.  23. Многоугольник  24. Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много»,</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди</p>

		<p>25. Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.</p> <p>26. Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.</p> <p>27. Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.</p> <p>28. Число 10.</p> <p>29. Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»</p> <p>30. Наши проекты.</p> <p>31. Сантиметр.</p> <p>32. Увеличить на... Уменьшить на...</p> <p>33. Число 0.</p> <p>34. Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>35. Странички для любознательных.</p> <p>36. Что узнали. Чему научились.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание</p>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.</b>	<b>56</b>	<p>37. Странички для любознательных. Защита проектов.</p> <p>38. Сложение и вычитание вида <math>\_\_+1, \_\_-1</math>.</p> <p>39. Сложение и вычитание <math>\_\_+1+1, \_\_-1-1</math></p> <p>40. Сложение и вычитание вида <math>\_\_+2, \_\_-2</math>.</p> <p>41. Слагаемые. Сумма.</p> <p>42. Задача.</p> <p>43. Составление задач по рисунку.</p> <p>44. Таблицы сложения и вычитания с числом 2.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному</p>

	<p>45. Присчитывание и отсчитывание по 2</p> <p>46. Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.</p> <p>47. Страничка для любознательных</p> <p>48. Что узнали. Чему научились.</p> <p>49. Страничка для любознательных</p> <p>50. Сложение и вычитание вида <math>\_\_+3</math>, <math>\_\_-3</math>.</p> <p>51. Прибавление и вычитание числа 3.</p> <p>52. Закрепление изученного. Сравнение длин.</p> <p>53. Таблица сложения и вычитания с числом 3.</p> <p>54. Присчитывание и отсчитывание с числом 3.</p> <p>55-56. Решение задач.</p> <p>57. Странички для любознательных.</p> <p>58-59. Закрепление изученных тем.</p> <p>60. Проверочная работа.</p> <p>61. Работа над ошибками. Странички для любознательных</p> <p>62. Повторение и закрепление изученных тем. Что узнали. Чему научились.</p> <p>63. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>деятельности</p>	<p>наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание</p>
--	---	---	---------------------	--

	64. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		
	65. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		
	66. Сложение и вычитание вида $\_+4$ , $\_-4$ .	1		
	67. Закрепление изученного.	1		
	68. На сколько больше? На сколько меньше? Решение задач.	1		
	69. Решение задач на разностное сравнение.	1		
	70. Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1		
	71. Решение задач на разностное сравнение.	1		
	72. Перестановка слагаемых.	1		
	73. Применение переместительного свойства сложения для случаев $\_+5$ , 6, 7, 8, 9.	1		
	74. Таблицы для случаев вида $\_+5$ , 6, 7, 8, 9.	1		
	75-76. Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	2		
	77. Странички для любознательных. Решение задач.	1		
	78. Закрепление изученного. Проверка знаний.	1		
	79-80. Связь между суммой и слагаемыми.	2		
	81. Решение задач.	1		

		<p>82. Уменьшаемое, вычитаемое. Разность.</p> <p>83. Вычитание вида 6 - __, 7- __.</p> <p>84. Закрепление приема вычислений вида 6 - __, 7- __. Решение задач.</p> <p>85. Вычитание вида 8- __, 9 - __.</p> <p>86. Закрепление приема вычислений вида 8- __, 9 - __. Решение задач.</p> <p>87. Вычитание вида 10</p> <p>88. Подготовка к решению задач в 2 действия.</p> <p>89. Килограмм.</p> <p>90. Литр.</p> <p>91. Проверочная работа.</p> <p>92. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ.</b>	<b>14 часов</b>	<p>93. Названия и последовательность чисел от 11 до 20.</p> <p>94. Образование чисел второго десятка</p> <p>95. Запись и чтение чисел второго десятка.</p> <p>96. Дециметр.</p> <p>97-98. Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.</p> <p>99. Странички для любознательных.</p> <p>100. Что узнали. Чему научились.</p> <p>101. Проверочная работа.</p> <p>102. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> обработка информации, установление аналогий. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию, использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья,</p>

		Закрепление. 103-104. Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. 105-106. Составная задача.	2  2		трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.</b>	<b>22 часа</b>	107. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> обработка информации, установление аналогий. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию, использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое
		108. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\_+2$ , $\_+3$ .	1		
		109. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\_+4$ .	1		
		110. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\_+5$ .	1		
		111. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\_+6$ .	1		
		112. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\_+7$ .	1		
		113. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\_+8$ , $\_+9$ .	1		
		114-115. Таблица сложения.	2		
		116. Странички для любознательных.	1		
		117. Что узнали. Чему научились.	1		
118. Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1				
119. Вычитание вида $11-\_$	1				



		120. Вычитание вида 12-__ 121. Вычитание вида 13-__ 122. Вычитание вида 14-__ 123. Вычитание вида 15-__ 124. Вычитание вида 16-__ 125. Вычитание вида 17-, 18-__. 126. Странички для любознательных. 127. Что узнали. Чему научились. 128. Наши проекты.	1 1 1 1 1 1 1 1		воспитание
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>4 часа</b>	129. Решение задач. 130. Контрольная работа. 131. Работа над ошибками контрольной работы. 132. Что узнали. Чему научились в 1-ом классе.	1 1 1 1	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> обработка информации, установление аналогий. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию, использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Патриотическое воспитание духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
<b>Итого</b>	<b>132 часа</b>	<b>1</b> к/р, <b>—</b> л/р, <b>—</b> пр/р			

## 2 класс (136 часов)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ.</b>	<b>16 часов</b>	1. Повторение: числа от 1 до 20.	1	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить речевое высказывание в устной форме</li> <li>– проводить сравнения, называть и записывать числа десятками,</li> <li>– формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,</li> <li>– устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи,</li> <li>– применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями</li> <li>– проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,</li> <li>– предвидеть возможность получения конкретного результата,</li> <li>– осуществлять пошаговый и итоговый контроль,</li> <li>– оценивать правильность выполнения действия,</li> <li>– планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение,</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное</p>
		2. Числа от 1 до 20.	1		
		3. Десятки. Счёт десятками.	1		
		4. Числа от 11 до 100. Образование запись чисел.	1		
		5. Поместное значение цифр.	1		
		6. Однозначные и двузначные числа.	1		
		7. Единицы измерения длины - миллиметр.	1		
		8. Миллиметр. Таблица единиц длины.	1		
		9. Миллиметр. Таблица единиц длины.	1		
		10. Метр. Таблица мер длины.	1		
		<b>Математический диктант.</b>	1		
		11. Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5.	1		
		12. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
		<b>Самостоятельная работа.</b>	1		
		13. Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1		
14. <b>Входная административная контрольная работа</b>	1				
15. Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1				

		16. «Проверим себя и оценим свои достижения» Тест.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить понятное для партнёра высказывание,</li> <li>– соотносить свои действия с действием партнёра,</li> <li>– приходить к общему решению,</li> <li>– оказывать помощь партнёру, оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию,</li> </ul>	самоопределение, экологическое воспитание
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</b>	<b>20 часов</b>	17. Задачи, обратные данной.	1	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</li> <li>– ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>– использовать знаково-символические средства: схемы, таблицы.</li> <li>– создавать алгоритмы деятельности для определения времени.</li> <li>– поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста,</li> <li>– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>– преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</li> <li>– понимать и удерживать учебную задачу.</li> <li>– осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить понятные для партнёра</li> </ul>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей экологическое воспитание
		18. Сумма и разность отрезков.	1		
		19. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
		20. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
		21. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1		
		22. Единицы времени. Час. Минута.	1		
		23. Длина ломаной.	1		
		24. Длина ломаной. Закрепление.	1		
		25. Порядок выполнения действий. Скобки.	1		
		26. Числовые выражения.	1		
27. Сравнение числовых выражений.	1				
28. Периметр многоугольника.	1				
29. Применение переместительного свойства сложения. <b>Математический диктант</b>	1				
30. Применение сочетательного свойства сложения.	1				

		<p>31. Применение свойств сложения для рационализации вычислений.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>32. Закрепление по теме «Сложение и вычитание».</p> <p>33. <b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»</b></p> <p>34. Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».</p> <p>35. «Проверим себя и оценим свои достижения» Тест.</p> <p>36. Странички для любознательных. Задания на сравнение длины, массы объектов.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения..</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</li> <li>– ставить вопросы, обращаться за помощью формулировать свои затруднения.</li> </ul>	
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b></p> <p><b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</b></p>	<p><b>50 часов</b></p>	<p>37. Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.</p> <p>38. Устный приём сложения вида <math>36+2</math>, <math>36+20</math>.</p> <p>39. Устный приём вычитания вида <math>36-2</math>, <math>36-20</math>.</p> <p>40. Устный приём сложения вида <math>26+4</math>.</p> <p>41. Устный приём вычитания вида <math>30-7</math>.</p> <p>42. Устный приём вычитания вида <math>60-24</math>.</p> <p>43. Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач.</p> <p>44. Устный приём сложения вида <math>26+7</math>.</p> <p>45. Устный приём вычитания вида <math>35-7</math>.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</li> <li>– ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>– использовать знаково-символические средства.</li> <li>– создавать алгоритмы деятельности для определения времени.</li> <li>– определять объекты окружающей действительности.</li> <li>– осуществлять рефлексию способов и условий действий.</li> <li>– поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</li> <li>– устанавливать аналогии, применять, записывать информацию.</li> </ul>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация</p>

	46. Решение задач в виде выражений. <b>Математический диктант.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</li> <li>– использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач</li> <li>– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и удерживать учебную задачу.;</li> <li>– предвидеть возможность получения конкретного результата.</li> <li>– осуществлять пошаговый и итоговый контроль,</li> <li>– оценивать правильность выполнения действия.</li> <li>– предвидеть возможность получения конкретного результата.</li> <li>– распределять обязанности по подготовке проекта,</li> <li>– собирать необходимую информацию, презентовать работу.</li> <li>– применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать речь для регуляции своего действия</li> <li>– строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>– задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</li> <li>– ставить вопросы, обращаться за помощью,</li> <li>– формулировать свои затруднения.</li> </ul>	<p>научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание</p>
	47. Решение задач в виде выражений.	1		
	48. Закрепление устных приёмов вычислений.	1		
	<b>Самостоятельная работа.</b>			
	49. Странички для любознательных. Игра «Угадай результат».	1		
	<b>50. Проверочная работа по теме «Устные приёмы вычислений»</b>	1		
	51. Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1		
	52. Буквенные выражения.	1		
	53. Выражения с переменной вида $a+12$ ; $b-15$ ; $48-c$	1		
	54. Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1		
	55. Уравнение.	1		
	Математический диктант.			
	56. Проверка сложения вычитанием.	1		
	57. Проверка вычитания сложением. <b>Самостоятельная работа.</b>	1		
	58. Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1		
	<b>59. Административная контрольная работа за I полугодие.</b>	1		
	60. Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1		
	61. «Проверим себя и оценим	1		

	свои достижения» Тест				
	62. Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1		– готовность слушать собеседника и вести диалог	
	63. Странички для любознательных. Закрепление изученного.	1		– готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения	
	64. <b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1		– излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	
	65. Письменный приём сложения вида $45+23$ .	1		– строить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.	
	66. Письменный приём вычитание вида $57-26$ .	1			
	67. Проверка сложения и вычитания.	1			
	68. Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	1			
	69. Угол. Виды углов.	1			
	70. Решение текстовых задач.	1			
	71. Письменный приём сложения вида $37+48$ .	1			
	72. Письменный приём сложения вида $37+53$ .	1			
	73. Прямоугольник.	1			
	74. Закрепление письменных приёмов сложения. Решение задач.	1			
	75. Письменный приём сложения вида $87+13$ .	1			
	76. Закрепление письменных приёмов сложения. Решение текстовых задач.	1			
	77. Письменные приёмы сложения и вычитания вида $32+8$ , $40-8$ .	1			

		<p>78. Письменный приём вычитания вида 50-24.</p> <p>79. Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. <b>Математический диктант.</b></p> <p>80. Письменный приём вычитания 52-24.</p> <p>81. Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. <b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>82. Свойство противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>83. Квадрат. <b>Проект:</b> «Оригами».</p> <p>84. <b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»</b></p> <p>85. Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».</p> <p>86. «Проверим себя и оценим свои достижения» Тест.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ</b></p>	<p><b>18 часов</b></p>	<p>87. Умножение. Знак действия умножения</p> <p>88. Конкретный смысл действия умножения.</p> <p>89. Связь умножения со сложением.</p> <p>90. Периметр прямоугольника.</p> <p>91. Приёмы умножения единицы и нуля.</p> <p>92. Названия компонентов и результата умножения.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>– строить речевое высказывание в устной форме</li> <li>– формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,</li> <li>– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение .</li> <li>– применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными</li> </ul>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных</p>

	<p>Решение задач на умножение.</p> <p>93. Задачи, раскрывающие смысл действия умножение.</p> <p>94. Переместительное свойство умножения.</p> <p>95. Деление. Знак действия деления.</p> <p>96. Конкретный смысл действия деление.</p> <p>97. Задачи, раскрывающие смысл действия деление.</p> <p>98. Задачи, раскрывающие смысл действия деление.</p> <p><b>Математический диктант.</b></p> <p>99. Названия компонентов и результата деления.</p> <p>100. Задачи, раскрывающие смысл действия деление.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>101. Закрепление по теме «Умножение и деление» Странички для любознательных.</p> <p>102. <b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление»</b></p> <p>103. Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».</p> <p>104. «Проверим себя и оценим свои достижения» Тест</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>закономерностями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять рефлексию способов и условий действий</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</li> <li>– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,</li> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,</li> <li>– осуществлять пошаговый и итоговый контроль,</li> <li>– оценивать правильность выполнения действия,</li> <li>– планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение,</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить понятное для партнёра высказывание,</li> <li>– соотносить свои действия с действием партнёра,</li> <li>– приходить к общему решению, задавать вопросы,</li> <li>– оказывать помощь партнёру, оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию,</li> <li>– контролировать высказывания партнёра, задавать вопросы, формулировать свои затруднения.</li> <li>– строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</li> </ul>	<p>ценностей , приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание</p>
--	---	---	---	---



<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> <b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ</b> <b>ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ</b>	<b>21 час</b>	105. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	<b>Познавательные:</b> – строить речевое высказывание в устной форме – формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение . – применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями <b>Регулятивные:</b> – понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, – осуществлять пошаговый и итоговый контроль, – оценивать правильность выполнения действия, – планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение, <b>Коммуникативные:</b> – строить понятное для партнёра высказывание, – соотносить свои действия с действием партнёра, – приходить к общему решению, задавать вопросы, – оказывать помощь партнёру, оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра, – формулировать собственное мнение и	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей , приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание
		106. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		
		107. Приём умножения и деления на число 10.	1		
		108. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
		109. Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1		
		110. Задачи, раскрывающие смысл действия деление и умножение.	1		
		111. Умножение числа 2 и на 2.	1		
		112. Приёмы умножения числа 2.	1		
		113. Деление на 2.	1		
		114. Закрепление деления на 2.	1		
		115. Закрепление изученного. Решение задач.	1		
		116. Решение задач и выражений <b>Математический диктант.</b>	1		
117. Умножение числа 3 и на 3.	1				
118. Закрепление умножения числа 3 и на 3.	1				
119. Деление на 3.	1				
120. Закрепление деления на 3.	1				
121. Закрепление по теме «Табличное умножение и деление». <b>Самостоятельная работа.</b>	1				
122. Закрепление изученного.	1				

		Странички для любознательных. 123. <b>Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»</b> 124. Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились». 125. «Проверим себя и оценим свои достижения» Тест.	1 1 1	позицию, – контролировать высказывания партнёра, задавать вопросы, формулировать свои затруднения. – строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ «ЧТО УЗНАЛИ, ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ ВО 2 КЛАССЕ» ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ</b>	<b>11 часов</b>	126. Нумерация двузначных чисел. 127. Числовые и буквенные выражения. <b>Математический диктант</b> 128. Сложение и вычитание. Свойства сложения. 129. Сложение и вычитание в пределах 100. <b>Самостоятельная работа.</b> 130. Решение задач. Единицы длины. 131. <b>Административная контрольная работа за год.</b> 132. Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились». 133. «Проверим себя и оценим свои достижения» Тест. 134. Геометрические фигуры. 135. Повторение. Решение задач.. 136. Математический КВН.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<b>Познавательные:</b> – использовать общие приёмы решения задач; – строить речевое высказывание в устной форме – формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение . <b>Регулятивные:</b> – понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, <b>Коммуникативные:</b> – строить понятное для партнёра высказывание, – соотносить свои действия с действием партнёра, – приходить к общему решению, задавать – строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	

<b>ИТОГО</b>	<b>136 часов</b>	<b>Математические диктанты-9 Самостоятельные работы-8 Проверочные работы-5 (+3 административные к.р.) Тесты-7 Проекты-2</b>			
--------------	------------------	---	--	--	--

### 3 класс (136 часов)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</b>	<b>8 часов</b>	1. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	<b>Познавательные:</b> – использовать общие приёмы решения задач; – подведение под понятие на основе распознавания объектов – сравнивать единицы длины с использованием таблицы. – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи <b>Регулятивные:</b> – понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом	Гражданское воспитание, популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание
		2. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1		
		3. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. на основе взаимосвязи чисел при вычитании	1		
		4. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. на основе взаимосвязи чисел при вычитании	1		
		5. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1		
		6. <b>Самостоятельная работа.</b> Обозначение геометрических	1		

		<p>фигур буквами.  <b>Математический диктант.</b>  7. <b>Входная административная контрольная работа.</b>  8. Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>учебном материале.  <b>Коммуникативные:</b>  – строить понятное для партнёра высказывание,  – соотносить свои результаты с результатами партнёра,  формулировать собственное мнение и позицию</p>	
<p><b>ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)</b></p>	<p><b>28 часов</b></p>	<p>9. Связь умножения и деления.  10. Числа чётные и нечётные.  11. Таблица умножения и деления с числами 2 и 3.  12. Зависимость между пропорциональными величинами: цена, количество, стоимость.  13. Зависимость между пропорциональными величинами.  14. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.  15. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.  <b>Математический диктант.</b>  16. Зависимость между пропорциональными величинами.  17. Зависимость между пропорциональными величинами. <b>Самостоятельная работа.</b>  18. «Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Познавательные:</b>  – строить речевое высказывание в устной форме  – проводить сравнения, называть и записывать числа десятками,  – формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,  – использовать общие приёмы решения задач;  – подведение под понятие на основе распознавания объектов  – сравнивать единицы длины с использованием таблицы.  – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи  – осуществлять рефлексию способов и условий действий  – проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  <b>Регулятивные:</b>  – понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,  – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное</p>



		<p>пропорционального</p> <p>32. Текстовые задачи на нахождение четвёртого пропорционального.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>33. Умножение 7, на 7, и соответствующие случаи деления</p> <p>34. <b>Проверочная работа</b> по теме «Табличное умножение и деление»</p> <p>35. Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».</p> <p>36. <b>Проект</b> «Математические сказки»</p>	1		
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)</b></p>	<p><b>28 часов</b></p>	<p>37. Площадь. Способы сравнения фигур по площади.</p> <p>38. Единицы площади: квадратный сантиметр.</p> <p>39. Площадь прямоугольника.</p> <p>40. Таблица умножения и деления с числом 8.</p> <p>41. Применение знания таблицы умножения при вычислениях.</p> <p>42. Текстовые задачи в три действия.</p> <p>43. Таблица умножения и деления с числом 9.</p> <p>44. Единицы площади: квадратный дециметр.</p> <p>45. Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий.</p> <p>46. Сводная таблица</p>	1	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</li> <li>– ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>– использовать знаково-символические средства: схемы, таблицы.</li> <li>– осуществлять рефлексию способов и условий действий</li> <li>– поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста,</li> <li>– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>– преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</li> <li>– понимать и удерживать учебную задачу.</li> </ul>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди</p>

	<p>умножения. <b>Математический диктант.</b></p> <p>47. Решение задач в три действия. Определение наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>48. Единицы площади: квадратный метр.</p> <p>49. Решение текстовых задач. <b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>50. «Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера.</p> <p>51. <b>Проверочная работа</b> по теме «Табличное умножение и деление»</p> <p>52. Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».</p> <p>53. Умножение на 1 и 0.</p> <p>54. Деление числа на 0.</p> <p>55. Решение задач. «Страничка для любознательных».</p> <p>56. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.</p> <p>57. Доли. Образование и сравнение долей.</p> <p>58. Окружность. Круг. <b>Математический диктант.</b></p> <p>59. Диаметр окружности (круга). Решение задач.</p> <p>60. Единицы времени. Год. Месяц. <b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>61. Единицы времени. Сутки.</p> <p>62. <b>Административная</b></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть возможность получения конкретного результата.</li> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром,</li> <li>- осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения..</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</li> <li>- ставить вопросы, обращаться за помощью формулировать свои затруднения.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</li> <li>- адекватная мотивация учебной деятельности</li> <li>- уважение к труду.</li> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир</li> </ul> <p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание</p>
--	---	--	--	---

		<b>контрольная работа за I полугодие.</b> 63. Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1		
		64. «Проверим себя и оценим свои достижения» Тест.	1		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ</b>	<b>27 часов</b>	65. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$	1	<b>Познавательные:</b> – строить речевое высказывание в устной форме – проводить сравнения, называть и записывать числа десятками, – формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, – устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи, – использовать общие приёмы решения задач; – подведение под понятие на основе распознавания объектов – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение . – сравнивать единицы длины с использованием таблицы. – применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями – ориентироваться на разнообразие способов решения задач – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи – осуществлять рефлексию способов и условий действий – проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,
	66. Приёмы деления для случаев вида $80 : 20$	1			
	67. Умножение суммы на число	1			
	68. Решение задач разными способами.	1			
	69. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	1			
	70. Закрепление приёмов умножения. Решение задач.	1			
	71. Закрепление приёмов умножения. Решение задач, обратных данной.	1			
	72. Выражения с двумя переменными вида $a+b$ , $a-b$ , $a \cdot b$ , $c : d$	1			
	73. Деление суммы на число. Решение задач.	1			
	74. Приёмы деления для случаев вида $69 : 3$ , $78 : 2$	1			
	75. Связь между компонентами при делении.	1			
	76. Проверка деления умножением.	1			
	<b>Математический диктант.</b>				
	77. Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$	1			
	78. Проверка умножения	1			



		<p>делением. <b>Самостоятельная работа.</b>  79. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.  80. <b>Проверочная работа</b> по теме «Внетабличное умножение и деление»  81. Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».  82. Закрепление знаний по теме «Внетабличное умножение и деление»<b>контрольная работа Решение уравнений».</b>  83. Работа над ошибками. Деление с остатком.  84. Приёмы нахождения частного и остатка.  85. Способы деления с остатком. Решение задач.  <b>Математический диктант.</b>  86. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Проверка деления с остатком.  87. Проверка деления с остатком. <b>Самостоятельная работа.</b>  88. Закрепление проверки деления с остатком.  89. <b>Проверочная работа</b> по теме «Внетабличное умножение и деление».  90. Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>знако-символические средства.  <b>Регулятивные:</b>  – понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.  – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,  – предвидеть возможность получения конкретного результата,  – осуществлять пошаговый и итоговый контроль,  – оценивать правильность выполнения действия,  – планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение,  <b>Коммуникативные:</b>  – строить понятное для партнёра высказывание,  – соотносить свои действия с действием партнёра,  – приходить к общему решению, задавать вопросы,  – оказывать помощь партнёру, оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,  – использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.  – формулировать собственное мнение и позицию,  – контролировать высказывания партнёра, задавать вопросы, формулировать свои затруднения.</p>	<p>экологическое воспитание</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------

		91. Проект «Задачи-расчёты	1		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 НУМЕРАЦИЯ</b>	<b>13 часов</b>	92. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	<b>Познавательные:</b> – строить речевое высказывание в устной форме – проводить сравнения, называть и записывать числа десятками, – формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, – устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи, – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение . – сравнивать единицы длины с использованием таблицы. – применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями – проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. <b>Регулятивные:</b> – понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, <b>Коммуникативные:</b> – строить понятное для партнёра высказывание, – соотносить свои действия с действием партнёра,	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание
		93. Образование и название трёхзначных чисел.	1		
		94. Разряды счётных единиц.	1		
		95. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1		
		96. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.	1		
		97. Замена трёхзначного числа суммой	1		
		98. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
		<b>Математический диктант.</b>			
		99. Сравнение трёхзначных чисел.	1		
		100. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. <b>Самостоятельная работа.</b>	1		
101. Единицы массы: килограмм, грамм.	1				
102. <b>Проверочная работа</b> по теме «Нумерация»	1				
103. Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1				
104. «Проверим себя и оценим свои достижения» Тест.	1				

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– приходить к общему решению, задавать вопросы,</li> <li>– оказывать помощь партнёру, оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,</li> <li>– использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.</li> </ul>	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</b>	<b>10 часов</b>	105. Приёмы устных вычислений вида $300+200$ , $800-600$ .	1	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</li> <li>– адекватная мотивация учебной деятельности</li> <li>– уважение к труду.</li> <li>– целостный, социально ориентированный взгляд на мир</li> </ul> <p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</li> <li>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.</li> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,</li> </ul>	<p>нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей ,</p> <p>приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание),</p> <p>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания),</p> <p>физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
		106. Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $380+20$ , $620-200$	1		
		107. Способы устных вычислений.	1		
		108. Приёмы письменных вычислений. <b>Математический диктант.</b>	1		
		109. Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	1		
		110. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1		
		111. Виды треугольников. <b>Самостоятельная работа.</b>	1		
		112. Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел. «Странички для любознательных».	1		
		113. <b>Проверочная работа</b> по теме «Сложение и вычитание»	1		
		114. Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1		
<b>УМНОЖЕНИЕ</b>	<b>12</b>	115. Умножение и деление	1	<b>Познавательные:</b>	Гражданское

<b>И ДЕЛЕНИЕ</b>	<b>часов</b>	трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>– строить речевое высказывание в устной форме</li> <li>– формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,</li> <li>– устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи,</li> <li>– подведение под понятие на основе распознавания объектов</li> <li>– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение .</li> <li>– применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями</li> <li>– ориентироваться на разнообразие способов решения задач</li> <li>– соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи</li> <li>– осуществлять рефлексию способов и условий действий</li> <li>– проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</li> </ul>	воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей , приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание		
		116. Умножение и деление суммы на число.					
		117. Нахождение частного при деление двузначного числа на двузначное.					
		118. Виды треугольников по видам их углов.					
		119. Приём письменного умножения на однозначное число.					
		120. Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное.					
		121. Приём письменного умножения на однозначное число. <b>Математический диктант.</b>					
		122. Приём письменного деления на однозначное число.					
		123. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.					
		<b>Самостоятельная работа.</b>					
124. Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором.	1	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</li> <li>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.</li> </ul>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и				
125. <b>Проверочная работа</b> по теме «Сложение и вычитание»							
126. Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».							
127. Нумерация.							
128. Сложение и вычитание.							
<b>Математический диктант.</b>							
129. Решение задач разных							
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ «ЧТО УЗНАЛИ.</b>				<b>10 часов</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,</li> <li>– ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</li> </ul>	воспитание, патриотическое воспитание и

<p><b>ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ В 3 КЛАССЕ» ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ</b></p>		<p>видов. Умножение и деление 130. Умножение и деление. <b>Самостоятельная работа.</b> 131. Правила о порядке выполнения действий. 132. <b>Административная контрольная работа за год</b> <b>133.</b> Работа над ошибками. Решение задач разных видов. 134. Геометрические фигуры и величины. 135. «Проверим себя и оценим свои достижения» Тест . 136. Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе».</p>	<p>1 1 1 1 1 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять пошаговый и итоговый контроль,</li> <li>– оценивать правильность выполнения действия,</li> <li>– планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение,</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить понятное для партнёра высказывание,</li> <li>– соотносить свои действия с действием партнёра,</li> <li>– приходить к общему решению, задавать вопросы,</li> <li>– оказывать помощь партнёру, оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,</li> <li>– использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию,</li> <li>– контролировать высказывания партнёра, задавать вопросы, формулировать свои затруднения.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование адекватной оценки своих достижений, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, адекватной мотивации учебной деятельности,</li> <li>– развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения</li> </ul> <p>формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	<p>формирование русской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей , приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание</p>
--	--	--	--	--	---

<b>ИТОГО</b>	<b>136 часов</b>	<b>Математические диктанты-11 Самостоятельные работы-11 Проверочные работы-8 (+3 административные к.р.) Тесты-4 Проекты-2</b>			
--------------	------------------	---	--	--	--

#### 4 класс (136 часов)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>13 часов</b>	1. Нумерация. Четыре арифметических действия. 2. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание 3. Нахождение суммы нескольких слагаемых 4. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел 5. Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное. 6. Свойства умножения. <b>Математический диктант.</b> 7. Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное 8. Письменное деление трёхзначного числа на однозначное.	1 1 1 1 1 1 1 1	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Гражданское воспитание, популяризация научных знаний, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, патриотическое воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание

		<p>9. Закрепление письменного деления трехзначного числа на однозначное.</p> <p>10. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>11. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.</p> <p>12. <b>Входная административная контрольная работа.</b></p> <p>13. Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
<p><b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. НУМЕРАЦИЯ</b></p>	<p><b>11 часов</b></p>	<p>14. Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч</p> <p>15. Чтение и запись многозначных чисел</p> <p>16. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>17. Сравнение многозначных чисел. <b>Математический диктант.</b></p> <p>18. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз</p> <p>19. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда</p> <p>20. Класс миллионов. Класс миллиардов. <b>Самостоятельная работа.</b></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сравнения, называть и записывать числа,</li> <li>– устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи,</li> <li>– подведение под понятие на основе распознавания объектов</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.</li> <li>– ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</li> <li>– осуществлять пошаговый и итоговый контроль,</li> <li>– оценивать правильность выполнения действия,</li> <li>– планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение,</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое</p>





		39. Время. Единица времени – секунда, век. 40. Таблица единиц времени. 41. Закрепление пройденного. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий. 42. «Проверим себя и оценим свои достижения». <b>Тест.</b>	1 1 1 1		
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</b>	<b>11 часов</b>	43. Устные и письменные приёмы вычислений 44. Нахождение неизвестного слагаемого 45. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого 46. Нахождение нескольких долей целого. <b>Математический диктант.</b> 47. Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий 48. Сложение и вычитание значений величин. 49. Сложение и вычитание значений величин. <b>Самостоятельная работа.</b> 50. Решение задач, на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. 51. <b>Проверочная работа</b> по теме «Сложение и вычитание». 52. Работа над ошибками. «Странички для	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<b>Познавательные:</b> – проводить сравнения, называть и записывать числа, – формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, – устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи, – подведение под понятие на основе распознавания объектов – применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями – осуществлять рефлексию способов и условий действий – проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. <b>Регулятивные:</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. – осуществлять пошаговый и итоговый	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности и духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание

		любопытных» 53. «Проверим себя и оценим свои достижения». Тест.	1	контроль, – оценивать правильность выполнения действия, – планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение, <b>Коммуникативные:</b> – строить понятное для партнёра высказывание, – соотносить свои действия с действием партнёра, – приходить к общему решению, задавать вопросы, – оказывать помощь партнёру, оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра, – формулировать собственное мнение и позицию, – контролировать высказывания партнёра, задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание
<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ</b>	<b>11 часов</b>	54. Свойства умножения.	1	<b>Личностные:</b> – формирование адекватной оценки своих достижений, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, адекватной мотивации учебной деятельности, – развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
		55. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1		
		56. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		
		57. Приемы деления на однозначное число.	1		
		58. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1		
		<b>Математический диктант.</b>			
		59. Деление с числами 0 и 1.	1		
		60. Решение задач на пропорциональное деление.	1		
<b>Самостоятельная работа.</b>					
61. Решение задач на пропорциональное деление.	1				
<b>62. Административная контрольная работа за I полугодие.</b>	1				
63. Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1				
64. «Проверим себя и оценим свои достижения». Тест.	1				
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ</b>	<b>60 часов</b>	65. Скорость. Время. Расстояние.	1	<b>Познавательные:</b> – проводить сравнения, называть и записывать числа, – формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование
		66. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		

<b>(ПРОДОЛЖЕНИЕ)</b>	67. Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.	1	решения, – устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи,	русской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание
	68. Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	1	– подведение под понятие на основе распознавания объектов	
	69. Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1	– применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями	
	70. Умножение числа на произведение	1	– осуществлять рефлексию способов и условий действий	
	71. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	– проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.	
	72. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1	<b>Регулятивные:</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,	
	73. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.	
	74. Решение задач на одновременное встречное движение.	1	– ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	
	75. Перестановка и группировка множителей. <b>Математический диктант.</b>	1	– осуществлять пошаговый и итоговый контроль, – оценивать правильность выполнения действия,	
	76. Странички для любознательных. Математические игры.	1	– планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение,	
77. Закрепление по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».	1	<b>Коммуникативные:</b> – строить понятное для партнёра высказывание,		
<b>Самостоятельная работа.</b>				
78. Решение задач на движение. Закрепление.	1	– соотносить свои действия с действием партнёра,		
79. <b>Проверочная работа</b> по	1	– приходить к общему решению, задавать вопросы, – оказывать помощь партнёру, оценивать и соотносить свои результаты с результатами		

	<p>теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».</p> <p>80. Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».</p> <p>81. Деление числа на произведение.</p> <p>82. Устные приёмы деления для случаев вида <math>600:20</math>, <math>5600:800</math></p> <p>83. Деление с остатком на 10, 100, 1 000</p> <p>84. Составление и решение задач, обратных данной.</p> <p>85. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>86. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <b>Математический диктант.</b></p> <p>87. Решение задач на одновременное встречное движение.</p> <p>88. Решение задач движение в противоположных направлениях.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>89. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение.</p> <p>90. <b>Проверочная работа</b> по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».</p> <p>91. Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».</p> <p>92. Умножение числа на сумму.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>партнёра,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать собственное мнение и позицию,</li> <li>– контролировать высказывания партнёра, задавать вопросы, формулировать свои затруднения.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование адекватной оценки своих достижений, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, адекватной мотивации учебной деятельности,</li> <li>– развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения</li> </ul> <p>формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	
--	---	---	--	--

	93. Приёмы устного умножения на двузначное число.	1		
	94. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1		
	95. Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1		
	96. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1		
	97. Умножение многозначного числа на двузначное. Решение задач. <b>Математический диктант.</b>	1		
	98. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	1		
	99. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное, когда в записи первого множителя есть нули.	1		
	100. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. <b>Самостоятельная работа.</b>	1		
	101. Письменное умножение на трёхзначное число.	1		
	102. <b>Проверочная работа</b> по теме « Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное».	1		
	103. Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1		
	104. «Проверим себя и оценим свои достижения». <b>Тест.</b>	1		

	105. Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1		
	106. Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	1		
	107. Письменное деление многозначного числа на двузначное. <b>Математический диктант.</b>	1		
	108. Алгоритм деления многозначного числа на двузначное	1		
	109. Письменное деление многозначного числа на двузначное. <b>Самостоятельная работа.</b>	1		
	110. Деление на двузначное число. Решение задач.	1		
	111. <b>Проверочная работа</b> по теме «Деление на двузначное число»	1		
	112. Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1		
	113. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1		
	114. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число.	1		
	115. Деление на трёхзначное число. Проверка деления умножением.	1		
	116. Деление на трёхзначное число. Проверка умножения делением.	1		

		<p>117. Письменное деление на трёхзначное число с остатком.</p> <p>118. Закрепление по теме «Деление на трёхзначное число». <b>Математический диктант.</b></p> <p>119. Деление на трёхзначное число. Куб. Пирамида. Шар.</p> <p>120. Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>121. Распознавание и название геометрических тел.</p> <p>122. <b>Проверочная работа</b> по теме «Деление на трёхзначное число»</p> <p>123. Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».</p> <p>124. «Проверим себя и оценим свои достижения». <b>Тест.</b></p>	1 1 1 1 1 1		
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>12 часов</b>	<p>125. Нумерация. Выражения и уравнения.</p> <p>126. Выражения и уравнения.</p> <p>127. Арифметические действия: сложение и вычитание. <b>Математический диктант.</b></p> <p>128. Арифметические действия: умножение и деление.</p> <p>129. Правила о порядке выполнения действий. <b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>130. Величины.</p> <p>131. <b>Административная контрольная работа за год.</b></p> <p>132. Работа над ошибками.</p>	1 1 1 1 1 1 1	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сравнения, называть и записывать числа,</li> <li>– формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,</li> <li>– устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи,</li> <li>– подведение под понятие на основе распознавания объектов</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,</li> <li>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом</li> </ul>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному</p>

		«Что узнали. Чему научились». 133. «Проверим себя и оценим свои достижения». <b>Тест.</b> 134. Решение задач. 135. Геометрические фигуры. <b>Проект:</b> «Математика вокруг нас». 136. Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1 1 1 1	учебном материале. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. – осуществлять пошаговый и итоговый контроль, <b>Коммуникативные:</b> – строить понятное для партнёра высказывание, – соотносить свои действия с действием партнёра, – приходить к общему решению, задавать вопросы, –	наследию, популяризация научных знаний среди детей физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание
<b>ИТОГО</b>	<b>136 часов</b>	<b>Математические диктанты-11</b> <b>Самостоятельные работы-11</b> <b>Проверочные работы-8 (+3 административные к.р.)</b> <b>Тесты-6</b> <b>Проекты-2</b>			

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол № 1 заседания МО  
 учителей начальных классов  
 \_\_\_\_\_ Г.В. Должикова  
 30 августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ М.Г. Жаркова  
 30 августа 2021 г.