

г. Апшеронск
Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2021 г. протокол № 1
Председатель /Д.Л. Тюрина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Технологии»

на уровень начального общего образования по ФГОС (1-4 классы)

(«Школа России»)

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов 135

Учитель или группа учителей разработчиков рабочей программы: Горинская Марина Владимировна

Рабочая программа по технологии составлена на основе авторской программы Лутцева Е. А. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2016., в соответствии с ФГОС НОО начального общего образования с учетом ООП МБОУСОШ №2 г.Апшеронска НОО (ФГОС), утверждённой решением педагогического совета протокол №1 от 30.08.2021г.
с учетом УМК Лутцева Е.А. - М.: «Вентана-Граф», 2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе авторской программы Лутцева Е. А. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2016., в соответствии с ФГОС начального общего образования.

1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные универсальные учебные действия - уровень начального общего образования (в соответствии с методическими рекомендациями по составлению рабочих программ, курсов № 47-01-13-14546/21 от 13.07.2021 и программой воспитательной работы МБОУСОШ № 2)

1. **Гражданское воспитание** быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской

идентичности ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.

3. **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей** – быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым, воспитание уважительного отношения к национальному языку, культуре, традициям, истории, народных героях и т.п.; формирование представлений о символах государства и их значении; формирование элементарных представлений о правах граждан; воспитание стремления принимать

активное участие в жизни общества и государства, воспитание любви и уважения к Родине, стремление ее защищать; воспитывать умение отвечать за свои поступки и действия..

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

развитие эстетических чувств младших школьников, творческих способностей; формирование активного интереса к произведениям искусства; формирование у детей представлений о красоте и гармонии природы; воспитание бережного отношения к памятникам культуры, к предметам и явлениям окружающего мира.

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; учиться самостоятельно работать с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; формирование готовности и способности к саморазвитию, исследовательской деятельности.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; развитие интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода.

8. Экологическое воспитание беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).

1.1. Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.3. Предметные результаты

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, опредметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся: в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках

учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами; получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится: иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурноисторическую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративнохудожественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки

(при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими

(ножницы) и колющими (швейная игла); выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться: *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративнохудожественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться: *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественноэстетической информации; воплощать этот образ в материале.* **Практика работы на компьютере** **Выпускник научится:**

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

2. Содержание программы

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё. Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (кон- тур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая,

центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

3. Тематическое планирование:

1 класс (33 часа)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).	3 часа	1. Рукотворный и природный мир села.	1	<p>Регулятивные УУД: с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться проговаривать последовательность действий на уроке; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.</p> <p>Познавательные УУД: наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых</p>	Гражданское воспитание, популяризация научных знаний, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное
		2. На земле, на воде и в воздухе. Называние транспортных средств в окружающем детей пространстве.	1		
Технология ручной обработки материалов.	6 часов	3. Природа и творчество. Природные материалы.	1		
		4. Листья и фантазии. Геометрические формы (прямоугольник, круг, треугольник, овал). Сбор листьев деревьев и кустарников	1		

		из окружения детей. 5. Семена и фантазии. Веточки и фантазии. 6. Фантазии из шишек, желудей, каштанов. 7. Композиция из листьев. Что такое композиция? 8. Орнамент из листьев. Что такое орнамент? 9. Природные материалы. Как их соединить?	1 1 1 1 1	изделий, сравнивать их; ориентироваться в материалах на страницах учебника; с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного. Коммуникативные УУД: учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему. Личностные УУД: создание условий для формирования следующих умений: положительно относиться к учению; проявлять интерес к содержанию предмета технологии, принимать помощь одноклассников, отзываться на помощь взрослых и детей; чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности, чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного для, родных, друзей, для себя, бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников, осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека, под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.	воспитание
Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).	6 часов	10. Материалы для лепки. Что может пластилин? 11. В мастерской кондитера. Как работает мастер? 12. В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? 13. Наши проекты. Аквариум. 14. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. 15. Наши проекты. Скоро Новый год!	1 1 1 1 1 1		
Технология ручной обработки материалов.	3 часа	16. Бумага. Какие у неё есть секреты? Профессии мастеров, использующих бумагу в своих работах. 17. Бумага и картон. Какие секреты у картона? 18. Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1 1 1	Регулятивные УУД: с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться проговаривать последовательность действий на уроке; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.	Гражданское воспитание, популяризация научных знаний, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
Конструирование и моделирование.	11 часов	19. Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Введение понятия «апликация». 20. Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Закрепление приёмов сгибания и складывания. 21. Наша армия родная.	1 1 1	Познавательные УУД: наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, сравнивать их; ориентироваться в материалах на страницах учебника; с помощью учителя анализировать предлагаемое задание,	

		<p>Представления о 23 февраля — Дне защитника Отечества</p> <p>22. Ножницы. Что ты о них знаешь? Введение понятий «конструкция», «мозаика».</p> <p>23. Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет?</p> <p>24. Шаблон. Для чего он нужен?</p> <p>25. Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?</p> <p>26. Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Орнамент в декоративно-прикладном творчестве народов России.</p> <p>27. Образы весны. Какие краски у весны?</p> <p>28. Настроение весны. Что такое колорит?</p> <p>29. Праздники и традиции весны. Какие они?</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>отличать новое от уже известного.</p> <p>Коммуникативные УУД: учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.</p> <p>Личностные УУД: создание условий для формирования следующих умений:</p> <p>положительно относиться к учению; проявлять интерес к содержанию предмета технологии, принимать помощь одноклассников, отзываться на помощь взрослых и детей; чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности, чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного для, родных, друзей, для себя, бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников, осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека, под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.</p>	
Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).	1 час	30. Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1	<p>Личностные УУД: создание условий для формирования следующих умений: оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним, понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.</p>	Гражданское воспитание, популяризация научных знаний, трудовое воспитание, эстетическое воспитание,
Технология ручной обработки материалов.	3 часа	<p>31. Игла-труженица. Что умеет игла?</p> <p>32. Вышивка. Для чего она нужна?</p> <p>33. Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; выполнять задания по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия.</p> <p>Познавательные УУД: искать и отбирать необходимую информацию для решения</p>	экологическое воспитание, патриотическое воспитание

				учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, сети Интернет; приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнение пробных поисковых упражнений, делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений. Коммуникативные УУД: формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться её аргументировать; слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться, сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).	
ИТОГО:	33 часа	Проектов-2			

2 класс (34 часа)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Давайте познакомимся	1 час	1. Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1	Познавательные: – применять правила и пользоваться инструкциями; – выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы. – моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику. Регулятивные: – воспринимать на слух и понимать	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Человек и земля	23 часа	2. Земледелие.	1		
		3. Посуда.	1		
		4. Посуда. Изделие: «Семейка грибов на поляне».	1		
		5. Посуда. Изделие: «Игрушка из теста»	1		
		6. Посуда. Проект: «Праздничный стол»	1		
		7. Народные промыслы.	1		
		8. Народные промыслы.	1		

	Изделие: «Городецкая роспись»		сообщения информационного характера.	приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание
	9. Народные промыслы. Изделие: «Дымковская игрушка»	1	– учитывать выделенные учителем ориентиры действия.	
	10. Народные промыслы. Изделие: «Матрёшка»	1	– принимать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные:	
	11. Народные промыслы. Изделие: пейзаж «Деревня»	1	– задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
	12. Домашние животные и птицы.	1	– строить понятные для партнёра высказывания.	
	13. Домашние животные и птицы. Изделие: «Цыплёнок».	1	– формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Личностные:	
	14. Домашние животные и птицы. Проект: «Деревенский двор»	1	– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	
	15. Новый год. Изделие: «Ёлочные игрушки»	1	чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства работами мастеров	
	16. Строительство. Изделие: «Крепость»	1		
	17. В доме. Изделие: «Домовой» П.р. «Наш дом»	1		
	18. В доме. Проект «Убранство избы».	1		
	Изделие: «Русская печь»			
	19. В доме.	1		
	Изделие: «Коврик»			
	20. В доме.	1		
	Изделие: «Стол и скамья»			
	21. Народный костюм. Изделия: «Русская красавица»	1		
	22. Народный костюм. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани»	1		
	23. Народный костюм. Изделие: «Кошелёк»	1		
	24. Народный костюм.	1		

		Изделие: «Салфетка»				
Человек и вода	3 часа	25. Рыболовство. Изделие: композиция «Золотая рыбка»	1	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> – моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику. – применять правила и пользоваться инструкциями; – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. – преобразовывать практическую задачу в познавательную. – ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> – формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Личностные: <ul style="list-style-type: none"> – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. 		
		26. Рыболовство. Проект: «Аквариум». Изделие: «Аквариум»	1			
		27. Рыболовство. Изделие: «Русалка»	1			
Человек и воздух	3 часа	28. Птица счастья. Изделие: «Птица счастья»	1	Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> – формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Личностные: <ul style="list-style-type: none"> – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. 	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание	
		29. Использование ветра. Изделие: «Ветряная мельница»	1			
		30. Использование ветра. Изделие: «Флюгер»	1			
Человек и информация	3 часа	31. Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма»	1	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> – исследовать доступные материалы: их виды, физические и технологические свойства. – планировать последовательность практических действий для реализации замысла. – применение правил и пользование инструкций. 	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	
		32. Поиск информации в Интернете. Правила набора текста.	1			
		33. Поиск информации в Интернете.	1			

		<p>П.р. № 6 «Ищем информацию в Интернете».</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. – сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. – проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. – осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации – определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. – применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить вопросы, обращаться за помощью. – формулировать собственное мнение, строить понятные для партнёра высказывания – строить понятные для партнёра высказывания. – строить монологическое высказывание. – контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на эстетические потребности чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с работами мастеров чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. адекватная мотивация 	<p>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание</p>
--	--	--	----------	---	---

				учебной деятельности (познавательные мотивы).	
Заключительный урок	1 час	34. Подведение итогов. Выставка изделий.	1		
ИТОГО	34 часа	Практических работ-6 Проектов-3			

3 класс (34 часа)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1 час	1. Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу.	1	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> – применять правила и пользоваться инструкциями; – трансформировать лист бумаги в объемное геометрическое тело – конус, цилиндр – находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев 	
Человек и земля	21 час	2. Архитектура. Изделие: «Дом» 3. Городские постройки. Изделие: «Телебашня» 4. Парк. Изделие: «Городской парк» 5. Проект «Детская площадка». 6. Проект «Детская площадка. Презентация проекта. 7. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Строчка 8. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа №1 «Коллекция тканей». 9. Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен».	1 1 1 1 1 1 1 1 1	– поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия. – принимать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> – строить понятные для партнёра высказывания. – формулировать собственное мнение, вести 	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое

		10. Вязание. Изделие: «Воздушные петли»	1	устный диалог. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание		
		11. Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама».	1				
		12. Бисероплетение. Практическая работа №2 «Кроссворд «Ателье мод».Изделие: «Браслетик,«Цветочки».	1				
		13. Кафе. Практическая работа №3 «Тест «Кухонные принадлежности». Изделие «Весы».	1				
		14. Фруктовый завтрак. Практическая работа №4 «Таблица «Стоимость завтрака»»	1				
		15. Колпачок-цыплёнок. Изделие «Колпачок-цыплёнок».	1				
		16. Бутерброды. Изделие «Бутерброды»	1				
		17. Салфетница. Изделие «Салфетница».	1				
		18. Магазин подарков. Изделие «Брелок для ключей».	1				
		19. Золотистая соломка. Изделие «Золотистая соломка»	1				
		20. Упаковка подарков. Изделие «Упаковка подарков»	1				
		21. Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»	1				
		22. Грузовик. Изделие «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа №5 «Человек и земля».	1				
Человек и вода	4 часа	23. Мосты.	1			Познавательные:	

		<p>Изделие: модель «Мост» 24. Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделие: «Яхта», «Баржа» 25. Океанариум. Проект. «Океанариум». Практическая работа № 6 «Мягкая игрушка» 26. Фонтаны. Практическая работа №7 «Человек и вода». Изделие: «Фонтан»</p>	<p>1 1 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> – находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды – использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека – проводить эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений – применять правила и пользоваться инструкциями; – моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. – преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. – формулировать собственное мнение, вести устный диалог. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения <p>чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства работами мастеров.</p>	
Человек и воздух	3 часа	<p>27. Зоопарк. Практическая работа №8 Тест «Условные обозначения техники оригами» Изделие: «Птицы» 28. Вертолётная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха» 29. Воздушный шар.</p>	<p>1 1 1</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику. – применять правила и пользоваться инструкциями; – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. 	

		Практическая работа №9 «Человек и воздух». Изделия: «Воздушный шар»		Регулятивные: – воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. – преобразовывать практическую задачу в познавательную. – ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные: – формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	
Человек и информация	5 часов	30. Переплётная мастерская. Изделие: «Переплётные работы» 31. Почта. Изделие: «Заполняем бланк» 32. Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль» 33. Кукольный театр. Изделие: «Кукольный театр». 34. Афиша. Изделие: «Афиша»	1 1 1 1 1		
ИТОГО	34 часа	Практических работ-9 Проектов-4			

4 класс (34 часа)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Как работать с учебником.	1 час	1. Как работать с учебником.	1		Гражданское воспитание, патриотическое воспитание
Человек и земля	21 час	2. Вагоностроительный завод. Изделие: «Кузов вагона». 3. Вагоностроительный завод. Изделие: «Пассажирский вагон». 4. Полезные ископаемые. Проект. Изделие: «Буровая	1 1 1	Познавательные: – находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды – использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека	и формирование российской идентичности и духовное нравственное

	<p>вышка».</p> <p>5. Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка»</p> <p>6. Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ».</p> <p>7. Автомобильный завод. Изделие: «Кузов грузовика».</p> <p>8. Монетный двор. Изделие: «Стороны медали».</p> <p>9. Монетный двор. Изделие: «Медаль».</p> <p>10. Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы». «Ваза».</p> <p>11. Фаянсовый завод. Пр. р. Тест: «Как создаётся фаянс»</p> <p>12. Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка».</p> <p>13. Швейная фабрика. Изделия: «Новогодняя игрушка». «Птичка».</p> <p>14. Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви».</p> <p>15. Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви».</p> <p>16. Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»</p> <p>17. Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проводить эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений – применять правила и пользоваться инструкциями; – моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. – преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. – формулировать собственное мнение, вести устный диалог. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения <p>чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства работами мастеров.</p>	<p>воспитание детей на основе российских традиционных ценностей , приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание</p>
--	--	--	---	--

		18. Кондитерская фабрика. Пр. р. «Тест «Кондитерские изделия»	1		
		19. Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»	1		
		20. Бытовая техника. Пр. р. «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	1		
		21. Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа».	1		
		22. Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы»	1		
Человек и вода	3 часа	23. Водоканал. Проект. Изделие: «Фильтр для воды».	1	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> – применять правила и пользоваться инструкциями; – трансформировать лист бумаги в объемное геометрическое тело – конус, цилиндр – находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев – освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием – поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. 	Воспитание детей на основе российских традиционных ценностей , приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание),
	24. Порт. Пр. р. «Технический рисунок канатной лестницы» Изделие: «Канатная лестница».	1			
	25. Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».	1			
Человек и воздух	3 часа	26. Самолетостроение. Изделие: «Самолет».	1	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия. – принимать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> – строить понятные для партнёра высказывания. 	
	27. Ракетостроение. Изделие: «Ракета-носитель».	1			
	28. Летательный аппарат. Изделие: «Воздушный змей».	1			

				<ul style="list-style-type: none"> – формулировать собственное мнение, вести устный диалог. <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p>	
Человек и информация	6 часов	29. Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист»	1	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании – освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе MicrosoftWord – определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги – находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ – объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать практическую задачу в познавательную. – ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать собственное мнение, вести устный диалог. <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое</p>
		30. Работа с таблицами. Изделие: «Работа с таблицами»	1		
		31. Создание содержания книги. Пр. р.«Содержание книги»	1		
		32. Переплетные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника».	1		
		33. Переплетные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника». Завершение работы.	1		
34. Итоговой урок. Выставка работ	1				

					воспитание
ИТОГО	34 часа	Практических работ (Пр.р.)-5 Проектов-2			

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1 заседания МО
учителей начальных классов
_____ Г.В. Должикова
30 августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ М.Г. Жаркова
30 августа 2021 г.