

г. Апшеронск
Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2021 г. протокол № 1
Председатель /Л.Л. Тюрина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов 523

Учитель или группа учителей разработчиков рабочей программы

Горинская Марина Владимировна, учитель МБОУ СОШ №2

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы по Русскому языку. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2019., в соответствии с ФГОС НОО начального общего образования.

с учетом ООП МБОУ СОШ №2 г. Апшеронска НОО (ФГОС), утверждённой решением педагогического совета протокол №1 от 30.08.2021 г.

с учетом УМК Рамзаевой Т.Г., М.: «Дрофа», 2015г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы по Русскому языку. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2019., в соответствии с ФГОС начального общего образования.

1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные универсальные учебные действия - уровень начального общего образования (в соответствии с методическими рекомендациями по составлению рабочих программ, курсов № 47-01-13-14546/21 от 13.07.2021 и программой воспитательной работы МБОУСОШ № 2)

1. **Гражданское воспитание** быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности** ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.

3. **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей** – быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым, воспитание уважительного отношения к национальному языку, культуре, традициям, истории, народных героях и т.п.; формирование представлений о символах государства и их значении; формирование элементарных представлений о правах граждан; воспитание стремления принимать активное участие в жизни общества и государства, воспитание любви и уважения к Родине, стремление ее защищать; воспитывать умение отвечать за свои поступки и действия.

4. **Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)**

развитие эстетических чувств младших школьников, творческих способностей; формирование активного интереса к произведениям искусства; формирование у детей представлений о красоте и гармонии природы; воспитание бережного отношения к памятникам культуры, к предметам и явлениям окружающего мира.

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; учиться самостоятельно работать с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; формирование готовности и способности к саморазвитию, исследовательской деятельности.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; развитие интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода.

8. Экологическое воспитание беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ • представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; • пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- определять тему и главную мысль текста;
- соотнести заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; •различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.); •произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике). Лексика Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; • классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
 - соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; • составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

- Обучающийся научится: а) применять изученные правила правописания: •раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных; •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника; в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2. Содержание программы

1. Виды речевой деятельности

- 2. Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
- 3. Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими

высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

4. **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
5. **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). **Обучение грамоте**
6. **Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.
7. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
8. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.
9. **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, е, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
10. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
11. **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

- 12.** Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
- 13. Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.
- 14.** Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
- 15.** Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
- 16. Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
- 17.** Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. **Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;
- 18.** обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.
- 19. Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.
- 20. Систематический курс**
- 21. Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный –

непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

- 22.Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.
- 23.** Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.
- 24.** Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.
- 25.** Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
- 26.Лексика¹.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
- 27.Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.
- 28.Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.
- 29.** Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

¹ Изучается во всех разделах курса.

- 30.**Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.
- 31.**Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.
- 32.**Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.
- 33.**Наречие. Значение и употребление в речи.
- 34.**Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.
- 35.**Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.
- 36.****Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
- 37.**Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
- 38.**Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
- 39.**Различение простых и сложных предложений.
- 40.****Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
- 41.**Применение правил правописания: сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – шу** в положении под ударением; сочетания **чк – чн, чт, щн**; перенос слов;

² Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

42. прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
43. непроизносимые согласные;
44. непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные **ъ** и **ь**;
45. мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
46. безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**); безударные окончания имен прилагательных;
47. раздельное написание предлогов с личными местоимениями; **не** с глаголами;
48. мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**); мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**; безударные личные окончания глаголов;
49. раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
50. **Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.
51. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.
52. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
53. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
54. Последовательность предложений в тексте.

55.Последовательность частей текста (абзацев).

56.Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

57.План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

58.Знакомство с жанрами письма и поздравления.

59.Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

60.Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

3. Тематическое планирование:

Тематическое планирование по письму 1 класс (95 часов)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	10 часов	1. Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное
		2. Письмо овалов и полуовалов	1		
		3. Рисование бордюров.	1		
		4. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1		
		5. Письмо наклонной длинной	1		

		<p>линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p> <p>6. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p> <p>7. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.</p> <p>8. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p> <p>9. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p> <p>10. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Познавательные УУД: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	<p>воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание</p>
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	68 часов	<p>11. Строчная и заглавная буквы А, а</p> <p>12. Строчная и заглавная буквы О, о.</p> <p>13. Строчная буква и</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой)</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование</p>

	14. Заглавная буква И.	1	наиболее удавшийся элемент, букву.	российской
	15. Строчная буква ы.	1	- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	идентичности
	16. Строчная и заглавная буквы У, у.	1	- Оценивать свою работу.	духовное и
	17-18. Строчная и заглавная буквы Н, н.	2	Познавательные УУД:	нравственное
	19-20. Строчная и заглавная буквы С, с.	2	- Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.	воспитание детей на
	21. Заглавная буква С.	1	Коммуникативные УУД:	основе российских
	22-23. Строчная и заглавная буквы К, к.	2	Отвечать на вопросы учителя.	традиционных
	24-25. Строчная и заглавная буквы Т, т.	2	Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.	ценностей ,
	26-27. Строчная и заглавная буквы Л, л.	2	Применять правила работы в парах.	приобщение детей к
	28. Повторение и закрепление изученного.	1	Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	культурному
	29-30. Строчная буква р.	2		наследию
	Заглавная буква Р.	2		(эстетическое
	31-32. Строчная и заглавная буквы В, в.	2		воспитание),
	33-34. Строчная и заглавная буквы Е, е.	2		популяризация
	35-36. Строчная и заглавная буквы П, п.	2		научных знаний среди
	37-38. Строчная и заглавная буквы П, п.	2		детей (ценности
	39-40. Строчная и заглавная буквы М, м.	2		научного познания),
	41-42. Строчная и заглавная буквы З, з.	2		физическое
	43-44. Строчная и заглавная буквы З, з.	2		воспитание и
	45-46. Строчная и заглавная буквы Б, б.	2		формирование
	47-48. Строчная и заглавная	2		культуры здоровья,
				трудовое воспитание
				и профессиональное
				самоопределение,
				экологическое
				воспитание
			Регулятивные УУД:	
			1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	
			2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	
			3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	

	буквы Д, д.	2	<p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>2. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>3. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Вступать в диалог.</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>4. Сотрудничать со сверстниками</p>	
	49-50. Строчная и заглавная буквы Я, я.	2		
	51-52. Строчная и заглавная буквы Г, г.	2		
	53-54. Строчная буква ч. Заглавная буква Ч.	2		
	55. Буква ь.	1		
	56-57. Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2		
	58-59. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	2		
	60-61. Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2		
	62-63. Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.	2		
	64-65. Строчная и заглавная буквы Й, й.	2		
	66-67. Строчная и заглавная буквы Х, х.	2		
	68-69. Письмо изученных букв, слогов.	2		
	70. Письмо элементов изученных букв.	1		
	71. Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1		
	72. Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1		
	73. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1		
	74. Строчная и заглавная буквы Э, э.	1		
	75. Строчная буква щ. Заглавная буква Щ.	1		
	76. Строчная и заглавная			

		буквы Ф, ф. 77. Строчные буквы ь, ъ. 78. Письмо слогов и слов. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1 1 1		
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ) ПЕРИОД	17 часов	79. Оформление предложений 80. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» 81. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?» 82. Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» 83. Предлоги 84. Местоимения 85. Диктант 86. Работа над ошибками Безударные гласные в корне слова 87. Звонкие и глухие согласные в конце слова 88. Правописание ЖИ – ШИ 89. Правописание ЧА-ЩА 90. Правописание ЧУ-ЩУ 91. Правописание ЧК, ЧН, ЩН 92. Заглавная буква в словах 93. Деление слов на слоги. Словарный диктант. 94. Основа предложения. Работа над ошибками. Алфавитный порядок слов. 95. Контрольное списывание	1 1	Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу. Познавательные УУД: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное

					самоопределение, экологическое воспитание
ИТОГО	95 часов	Диктант – 1 Контрольное списывание – 1 Словарный диктант - 1			

Тематическое планирование по русскому языку 1 класс (37 часов)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
НАША РЕЧЬ	2 часа	1. Язык и речь. Их значение в жизни людей. 2. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление)	1 1	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ	3 часа	3. Текст. Заголовок текста. 4. Предложение. 5. Диалог.	1 1 1	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; соблюдать правила этикета	духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию

<p>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА</p>	<p>4 часа</p>	<p>6. Слово. Роль слов в речи. Слова – названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.</p> <p>7. Слова – названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.</p> <p>8. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.</p> <p>9. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>(эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание</p>
<p>СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ</p>	<p>6 часов</p>	<p>10. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).</p> <p>11. Деление слов на слоги.</p> <p>12. Правила переноса слов (первое представление): страна, уро-ки</p> <p>13. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.</p> <p>14. Ударение (общее представление). Словообразующая роль ударения.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование</p>

		15. Способы выделения ударения. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1		культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание
ЗВУКИ И БУКВЫ	22 часа	16. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию
		17. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями	1		
		18. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	1		
		19. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1		
		20. Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1		
		21. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме	1		
		22. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1		
		23. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный	1		

		<p>гласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант. 24. Буквы, обозначающие согласные звуки. 25. Слова с удвоенными согласными 26. Буквы Ё и И 27. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. 28. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. 29. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова (день). 30. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в середине слова перед согласным (коньки). 31. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. 32. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>(эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.</p> <p>33. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.</p> <p>34. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.</p> <p>35. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Проверочный диктант.</p> <p>36. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).</p> <p>37. Итоговая контрольная работа</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Регулятивные: формировать умение работать в группе.</p> <p>Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p>	
ИТОГО	37 часов	Проверочный диктант - 2			

Тематическое планирование 2 класс (136 часов)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
--------	------------------	------	------------------	---	--

НАША РЕЧЬ	3 часа	<p>1. Знакомство с учебником. Виды речи.</p> <p>2. Что можно узнать о человеке по его речи?</p> <p>3. Как отличить диалог от монолога?</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять синтез, как составление целого из частей осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить понятные для партнёров различные по цели высказывания <p>Личностные:</p> <p>формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины;</p>	
ТЕКСТ	4 часа	<p>4. Что такое текст? Признаки текста.</p> <p>5. Тема и главная мысль текста. Заглавие.</p> <p>6. Части текста.</p> <p>7. Р.р. Составление устного рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам (упр.19).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность построения предложений – строить речевое высказывание в устной форме умение действовать в соответствии с алгоритмом – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера – овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения – установление причинно-следственных связей анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач – поиск и выделение необходимой информации <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чёткое выполнение инструкции – овладение способами и приёмами поиска способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата – осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу 	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа выполнения упражнений <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий - готовность слушать собеседника и вести диалог - развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, - умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач классификация по заданным признакам - применять правила и пользоваться инструкцией, 	культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание
ПРЕДЛОЖЕНИЕ	10 часов	8. Что такое предложение? 9. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в	1 1	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность построения предложений - строить речевое высказывание в устной 	Гражданское воспитание, патриотическое

	предложения.				
	10. Главные члены предложения.	1		форме умение действовать в соответствии с алгоритмом	воспитание и формирование
	11. Второстепенные члены предложения.	1		– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	русской идентичности
	12. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения	духовное и нравственное
	13. Распространённые и нераспространённые предложения. Словарный диктант. Связь слов в предложении.	1		– установление причинно-следственных связей анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	14. Р.р. Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень». (упр47)	1		– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач	приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание
	15. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме «Предложение».	1		– поиск и выделение необходимой информации	
	16. Входная административная контрольная работа.	1		Регулятивные:	
	17. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме «Предложение».	1		– чёткое выполнение инструкции	
				– овладение способами и приёмами поиска способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий	
				– определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	
				– осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу	
				– применять установленные правила в планировании способа выполнения упражнений	
				Коммуникативные:	
				– признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	
				– готовность слушать собеседника и вести диалог	
				– развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
				– развитие навыков сотрудничества со	

				<p>взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач классификация по заданным признакам – применять правила и пользоваться инструкцией, 	
<p>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА ... Слово и его значение</p>	<p>15 часов</p> <p>3 ч</p>	<p>18. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.</p> <p>19. Прямое и переносное значения слов.</p> <p>20. Наблюдение над прямым и переносным значением многозначных слов.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука 	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое</p>
<p>Синонимы и антонимы</p>	<p>4 ч</p>	<p>21. Синонимы.</p> <p>22. Антонимы. Словарный диктант</p> <p>23. Работа со словарями синонимов и антонимов.</p> <p>24. Р.р. Изложение текста</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		

Однокоренные слова	3 ч	вопросам (упр 76). 25. Работа над ошибками. Родственные (однокоренные) слова. 26. Корень слова. Однокоренные слова. Работа со словарём однокоренных слов.	1 1 1	в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.	воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание
		27. Выделение корня в однокоренных словах. 28. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Ударный слог. Словарный диктант. 29. Перенос слов по слогам, правила переноса. 30. Р.р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков вопросам и опорным словам (упр.114) 31. Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слова, слова, слова...». 32. Проверочный диктант по теме «Слова, слова, слова...»	1 1 1 1 1 1		
Слог, ударение. Перенос слова	5 ч				
ЗВУКИ И БУКВЫ Звуки и буквы Русский алфавит, или Азбука	43 часа 1 ч 2 ч	33. Работа над ошибками. Звуки и буквы. 34. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы.	1 1 1	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное

Гласные звуки Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	2 ч 10 ч	35. Употребление прописной буквы. Р.р. Устное сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	1	Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание
		36. Гласные звуки. Признаки гласного звука.	1		
		37. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Р.р. Запись ответов на вопросы к тексту (упр.140).	1		
		38. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Особенности проверяемых и проверочных слов	1		
		39. Правило правописания слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
		40. Способ проверки безударной гласной – подбор однокоренных слов с ударным гласным	1		
		41. Р.р. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования (упр.160).	1		
		42. Работа над ошибками. Закрепление правописания слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
		43. Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова. Словарный диктант.	1		
		44. Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		

Согласные звуки	4 ч	45. Р.р. Сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (упр.177)	1		
		46. Работа над ошибками. Закрепление по теме ««Правописание слов с безударным гласным в корне».	1		
		47. Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным в корне»	1		
		48. Работа над ошибками. Согласные звуки. Признаки согласного звука. Согласный звук [й,] и буква «и краткое».	1		
		49. Слова с удвоенными согласными.	1		
		50. Р.р.Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси». (упр.191)	1		
Мягкий знак	2 ч	51. Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	Познавательные: - правильность построения предложений - строить речевое высказывание в устной форме умение действовать в соответствии с алгоритмом - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения	
		52. Обозначение мягкости согласного звука на письме. Словарный диктант.	1		
		53. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Перенос слов с Ъ. Р.р. Составление ответов на вопросы к тексту (упр.208)	1		
Правописание буквосочетаний	5 ч	54. Работа над ошибками. Буквосочетания чк, чн, щн,	1		

<p>с шипящими звуками</p> <p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Обобщение знаний об изученных правилах письма</p>	<p>17 ч</p>	<p>нч. 55. Правописание сочетаний чк, чн, щн, нч. Проект «Рифма». 56. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарный диктант . 57. Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». 58. Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. 59. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. 60. Административная контрольная работа за 61. Работа над ошибками. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки парных звонких и глухих согласных- изменение формы слова. 62. Способы проверки парных звонких и глухих согласных- подбор однокоренного слова. 63. Упражнения способов проверки парных звонких и глухих согласных. Орфограмма. 64. Закрепление способов проверки парных звонких и глухих согласных. Словарный</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - установление причинно-следственных связей анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач - поиск и выделение необходимой информации <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чёткое выполнение инструкции - овладение способами и приёмами поиска способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата - осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу - применять установленные правила в планировании способа выполнения упражнений <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий - готовность слушать собеседника и вести диалог - развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций - развитие навыков сотрудничества со 	
--	-------------	--	--	--	--

	<p>диктант.</p> <p>65. Проверка парных звонких и глухих согласных. Упражнения в проверке парных звонких и глухих согласных.</p> <p>66. Р.р. Изложение текста по вопросам (упр.50).</p> <p>67. Работа над ошибками. Закрепление правописания гласных и согласных в корне слова.</p> <p>68. Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»</p> <p>69. Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.</p> <p>70. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил.</p> <p>71. Разделительный мягкий знак перед гласными е, ю, я, ё, и. Использование на письме.</p> <p>72. Орфограмма. Разделительный мягкий знак (ь).</p> <p>73. Р.р. Составление рассказа по серии рисунков (упр.66)</p> <p>74. Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (ь). Правила переноса.</p> <p>75. Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,</p> <p>- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Личностные:</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p> <p>Познавательные:</p> <p>- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач классификация по заданным признакам</p> <p>- применять правила и пользоваться инструкцией,</p>	
--	--	--	--	--

			1		
ЧАСТИ РЕЧИ	48 часов				
Части речи	2 ч	76. Работа над ошибками. Части речи.	1	Познавательные: - правильность построения предложений - строить речевое высказывание в устной форме умение действовать в соответствии с алгоритмом	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Имя существительное	12 ч	77. Соотнесение слов-названий, вопросов с частями речи. 78. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Имена существительные обозначающие предметы и явления окружающего мира. 79. Одушевлённые имена существительные. Р.р. Работа с деформированным текстом (упр.83) 80. Работа над ошибками. Неодушевлённые имена существительные. 81. Одушевлённые и неодушевленные имена существительные. Словарный диктант. 82. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. 83. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. 84. Заглавная буква в именах сказочных и былинных героев. Р.р. Устное сочинение по	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения - установление причинно-следственных связей анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач Регулятивные: - чёткое выполнение инструкции - овладение способами и приёмами поиска способностей к мобилизации сил, к преодолению препятствий - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата - осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу - применять установленные правила в плани	духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание

Глагол	11 ч	репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» (упр.93)	1	<p>ровании способа выполнения упражнений</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий - готовность слушать собеседника и вести диалог - развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, - умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач классификация по заданным признакам - применять правила и пользоваться инструкцией, 	
		85. Правописание кличек животных и географических названий.	1		
		86. Число имен существительных.	1		
		87. Обобщение знаний об имени существительном.	1		
		88. Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам (упр.115).	1		
		89. Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имя существительное как часть речи».	1		
		90. Проверочная работа по теме «Имя существительное как часть речи»	1		
		91. Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное как часть речи»	1		
		92. Глагол как часть речи. Использование глагола в речи.	1		
		93. Синтаксическая функция глагола в предложении.	1		
		94. Р.р. Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» (упр. 127)	1		
		95. Работа над ошибками. Изменение глагола по числам.	1		
96. Число глагола. Формирование навыка	1				

Имя прилагательное	10 ч	правильного употребления глаголов в речи.	1	<p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;</p> <p>- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;</p> <p>- использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный</p>	
		97. Правописание частицы НЕ с глаголом.	1		
		98. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Словарный диктант.	1		
		99. Понятие о тексте-повествовании. Роль глагола в нём.	1		
		100. Р.р. Изложение текста – повествования по вопросам (упр.145)	1		
		101. Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол».	1		
		102. Проверочный диктант по теме «Глагол».	1		
		103. Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1		
		104. Связь имён прилагательных с именами существительными. Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1		
		105. Вопросы имён прилагательных. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1		
106. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1				
107. Единственное и множественное число имён прилагательных.	1				

Местоимение	6 ч	108. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы имени существительного.	1	алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.	
		109. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
		110. Понятие о тексте-описании. Р.р. Сочинение-описание по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1		
		111. Работа над ошибками. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1		
		112. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1		
		113. Работа над ошибками. Местоимение как часть речи.	1		
		114. Значение и употребление в речи местоимений. Словарный диктант.	1		
		115. Понятие о тексте-рассуждении. Структура текста-рассуждения. Р.р. Работа с деформированным текстом (упр.182)	1		
		116. Работа над ошибками. закрепление по теме «Местоимение»	1		
		117. Проверочный диктант по теме «Местоимение».	1		
118. Работа над ошибками. Предлог как часть речи.	1				
119. Функции предлогов в речи. Правописание предлогов со словами.	1				

Предлоги	6 ч	120. Правописание предлогов с именами существительными.	1		
		Р.р. Редактирование деформированного повествовательного текста (1		
		121. Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предлоги»			
		122. Проверочная работа по теме «Предлоги».	1		
		123. Работа над ошибками. Проект «В словари – за частями речи!»	1		
			1		
ПОВТОРЕНИЕ	13 часов	124. Текст.	1	Познавательные: - правильность построения предложений - строить речевое высказывание в устной форме умение действовать в соответствии с алгоритмом - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения - установление причинно-следственных связей анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач - поиск и выделение необходимой информации	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация
125. Р.р. Контрольное сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр.195)	1				
126. Работа над ошибками. Предложение.	1				
127. Главные и второстепенные члены предложения.	1				
128. Р.р. Контрольное изложение.	1				
129. Работа над ошибками. Слово.	1				
130. Части речи. Имя существительное. Словарный диктант	1				
131. Имя прилагательное. Глагол..	1				
132. Проверочный диктант по	1				

		<p>теме «Повторение»</p> <p>133. Работа над ошибками. Звуки и буквы. Орфограммы. Правила правописания.</p> <p>134. Административная контрольная работа за год.</p> <p>135. Работа над ошибками. Правила правописания гласных и согласных.</p> <p>136. Обобщение знаний по теме «Повторение»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чёткое выполнение инструкции - овладение способами и приёмами поиска <p>способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата - осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу - умения не создавать конфликтов и 	<p>научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание</p>
ИТОГО	136 часов	<p>Административные к.р.-3</p> <p>Словарные диктанты-11</p> <p>Проверочные работы-5</p> <p>Проверочные диктанты-6</p> <p>Развитие речи-22</p> <p>Изложение-7</p> <p>Сочинение-11 (устные и письменные)</p> <p>Деформированный текст-4</p> <p>Проекты-2</p>			

Тематическое планирование 3 класс (136 часов)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
ЯЗЫК И РЕЧЬ	2 часа	1. Виды речи. Речь, её назначение. 2. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1 1	Познавательные: – осуществлять синтез, как составление целого из частей осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: – строить понятные для партнёров различные по цели высказывания Личностные: формирование чувства прекрасного в процессе	

				анализа репродукции пейзажной картины;	
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ.	12 часов	3. Что такое текст? Работа над ошибками. Типы текстов	1	Предметные результаты: Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической. Метапредметные: Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Познавательные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; - понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; умение работать со «Страничкой для любознательных». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Личностные результаты: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; Положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание
		4. Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1		
		5. Виды предложений по цели высказывания	1		
		6. Виды предложений по интонации	1		
		Входная диагностическая работа.			
		7. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант №1	1		
		8. Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1		
		9. Состав предложения			
		Главные и второстепенные члены предложения.	1		
		10. Контрольный диктант №1. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
		11. Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1		
		12. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1		
		13. Словосочетание.			
		14. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа №1 по теме «Текст.	1 1		

		Предложение. Словосочетание».		ученика».	
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И В РЕЧИ	14 часов	15. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	метапредметные результаты 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 6) использование различных способов поиска (в справочниках, в учебниках, в словарях и др), обработки, анализа, организации, передачи, интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание
		16. Синонимы и антонимы.	1		
		17. Омонимы.	1		
		18. Слово и словосочетание. Фразеологизмы.	1		
		19. Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка»	1		
		20. Части речи. Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»	1		
		21. Части речи. Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1		
		22. Имя числительное как часть речи.	1		
		23. Имя числительное. Проверочная работа №2 по теме «Части речи»	1		
		24. Однокоренные слова.			
25. Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.					
26. Согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий знак.					
27. Развитие речи. Изложение повествовательного текста.					

		Словарный диктант №2 28. Проверочный диктант №1 по теме «Слово в языке и речи»		<p>познавательными задачами и технологиями учебного предмета;</p> <p>7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p>	
СОСТАВ СЛОВА	38 часов	<p>29. Корень слова. Однокоренные слова.</p> <p>30. Контрольное списывание №1</p> <p>31. Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.</p> <p>32. Контрольный диктант №2</p> <p>33. Работа над ошибками.</p> <p>34. Приставка.</p> <p>34. Приставка.</p> <p>35. Приставка.</p> <p>36. Суффикс.</p> <p>37. Суффикс</p> <p>38. Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»</p> <p>39. Основа слова.</p> <p>40. Обобщение знаний о составе слова</p> <p>41. Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. Проверочная работа №3 по теме «Состав слова»</p> <p>42. Проект «Семья слов»</p> <p>43. Правописание слов с</p>		<p>Метапредметные результаты</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>б) использование различных способов поиска</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья,</p>

	<p>безударными гласными в корне</p> <p>44. Правописание слов с безударными гласными в корне</p> <p>45. Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.</p> <p>46. Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне</p> <p>47. Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне</p> <p>48. Контрольное списывание №2</p> <p>49. Работа с ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p> <p>50. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p> <p>51. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p> <p>52. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p> <p>53. Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>54. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»</p> <p>55. Правописание суффиксов и приставок</p>		<p>(в справочниках, в учебниках, в словарях и др), обработки, анализа, организации, передачи, интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;</p> <p>7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>8) готовность слушать и вести диалог, готовность признавать возможность существования других точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку события.</p>	<p>трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание</p>
--	---	--	--	---

		<p>56. Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок</p> <p>57. Правописание приставок</p> <p>58. Правописание суффиксов и приставок.</p> <p>Словарный диктант №3</p> <p>59. Правописание приставок и предлогов</p> <p>60. Правописание приставок и предлогов.</p> <p>61. Правописание приставок и предлогов.</p> <p>62. Промежуточная диагностическая работа</p> <p>63-65. Написание слов с «ъ»</p> <p>66. Контрольный диктант №329.</p>			
ЧАСТИ РЕЧИ	64 часа	<p>67. Учебник «Русский язык» часть 2</p> <p>Части речи</p> <p>68. Имя существительное как часть речи</p> <p>69. Начальная форма имени существительного</p> <p>70. Одушевленные и неодушевленные имена существительные</p> <p>71. Устаревшие слова</p> <p>72. Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану</p> <p>73. Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>74. Контрольное списывание №3</p>		<p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: - работать с памяткой</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при 	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация</p>

	<p>75. Проект «Тайна имени» 76. Работа над ошибками. Число имен существительных. 77. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи, письмо по памяти 78. Род имен существительных 79. Род имен существительных 80. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных 81. Развитие речи. Изложение повествовательного текста 82. Проверочный диктант №2 по теме «Род имен существительных» 83. Работа на ошибками. Изменение имен существительных по падежам 84. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван царевич и лягушка квакушка» 85. Именительный падеж 86. Родительный падеж 87. Дательный падеж имен существительных 88. Винительный падеж 89. Творительный падеж имен существительных 90. Предложный падеж имен существительных 91. Подробное изложение повествовательного текста 92. Обобщение знаний о падежах имен</p>		<p>работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p>	<p>научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание</p>
--	---	--	--	--

	<p>существительных</p> <p>93. Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</p> <p>94. Проверочный диктант №3 по теме: «Имя существительное» Проект «Зимняя страничка»</p> <p>95. Работа над ошибками. Имя прилагательное, как часть речи</p> <p>96. Связь прилагательного с именем существительным</p> <p>97. Сложные прилагательные (общее представление)</p> <p>98. Развитие речи. Составление текста описания в научном стиле</p> <p>99. Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных</p> <p>100. Изменение имен прилагательных по родам</p> <p>101. Изменение имен прилагательных по числам</p> <p>102. Изменение имен прилагательных по числам. Составление текста описания о животном</p> <p>103. Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)</p> <p>104. Изменение имен прилагательным по падежам</p> <p>105. Морфологический разбор имени прилагательного</p> <p>106. Закрепление знаний об</p>		<p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>имени прилагательном. Словарный диктант №4 107. Проверочная работа №4 по теме: «Имя прилагательное» 108. Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками» 109. Проект «Имена прилагательные в загадках» 110. Контрольный диктант №4 111. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составление пригласительного письма 112. Личные местоимения (общее представление) 113. Личные местоимения третьего лица 114. Роль местоимения в предложении 115. Морфологический разбор местоимения 116. Проверочная работа №5 по теме «Местоимение» 117. Понятие о глаголе как части речи 118. Значение и употребление в речи глаголов 119. Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам 120. Начальная форма глагола 121. Число глаголов. Изменение глаголов по числам 122. Число глаголов. 123. Изменение глаголов по</p>			
--	---	--	--	--

		<p>временам 124. Изменение глаголов по временам Изложение 125. Изменение глаголов по временам 126. Роль глагола в прошедшем времени 127. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. 128. Частица не с глаголами 129. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола 130. Конференция на тему «Части речи в русском языке»</p>			
ПОВТОРЕНИЕ	6 часов	<p>131. Проверочная работа №6 по теме «Глагол» 132. Контрольный диктант №5 133. Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант №5 134. Контрольный диктант №6 135. Контрольное списывание №4 136. Итоговая диагностическая работа</p>		<p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию</p>
ИТОГО	136				

	часов				
--	-------	--	--	--	--

Тематическое планирование 3 класс (136 часов)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
ЯЗЫК И РЕЧЬ	2 часа	1. Виды речи. Речь, её назначение.	1		
		2. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1		
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ.	12 часов	3. Что такое текст? Работа над ошибками. Типы текстов	1	Предметные результаты: Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <i>Познавательные:</i> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; - понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди
		4. Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1		
		5. Виды предложений по цели высказывания	1		
		6. Виды предложений по интонации	1		
		Входная диагностическая работа.			
		7. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		
		Словарный диктант №1			
		8. Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1		
		9. Состав предложения	1		
Главные и второстепенные члены предложения					

		<p>10. Контрольный диктант №1. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>11. Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.</p> <p>12. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.</p> <p>13. Словосочетание.</p> <p>14. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. 1Словосочетание».</p>	1 1 1 1 1	<p>умение работать со «Страничкой для любознательных». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Личностные результаты: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>Положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p>	<p>детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание</p>
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И В РЕЧИ	14 часов	<p>15. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова</p> <p>16. Синонимы и антонимы.</p> <p>17. Омонимы.</p> <p>18. Слово и словосочетание. Фразеологизмы.</p> <p>19. Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка»</p> <p>20. Части речи. Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»</p> <p>21. Части речи. Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.</p> <p>22. Имя числительное как</p>	1 1 1 1 1 1 1	<p>Метапредметные результаты</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>использование различных способов поиска (в</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация</p>

		<p>часть речи. 23. Имя числительное. Проверочная работа №2 по теме «Части речи» 24. Однокоренные слова. 25. Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне 26. Согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий знак. 27. Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Словарный диктант №2 28. Проверочный диктант №1 по теме «Слово в языке и речи»</p>	<p>1 1 1 1 1 1</p>	<p>справочниках, в учебниках, в словарях и др), обработки, анализа, организации, передачи, интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p>	<p>научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание</p>
СОСТАВ СЛОВА	38 часов	<p>29. Корень слова. Однокоренные слова. 30 Контрольное списывание №1 31 Работа над ошибками. Формы слова. Окончание. 32 Контрольный диктант №2 33 Работа над ошибками. Приставка. 34 Приставка. 35 Приставка. 36 Суффикс. 37 Суффикс 38 Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» 39 Основа слова. 40 Обобщение знаний о</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Познавательные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; - понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; умение работать со «Страничкой для любознательных». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди</p>

	составе слова				
	41 Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. Проверочная работа №3 по теме «Состав слова»	1		Личностные результаты: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;	детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание
	42 Проект «Семья слов»	1		Положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	
	43 Правописание слов с безударными гласными в корне	1		Метапредметные результаты:	
	44 Правописание слов с безударными гласными в корне	1		1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;	
	45 Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1		2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	
	46 Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1		3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	
	47 Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1		4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	
	48 Контрольное списывание №2	1		5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	
	49 Работа с ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		б) использование различных способов поиска	
	50 Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			
	51 Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			

		<p>52 Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p> <p>53 Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>54 Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»</p> <p>55 Правописание суффиксов и приставок</p> <p>56 Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок</p> <p>57 Правописание приставок</p> <p>58 Правописание суффиксов и приставок.</p> <p>Словарный диктант №3</p> <p>59 Правописание приставок и предлогов</p> <p>60 Правописание приставок и предлогов.</p> <p>61 Правописание приставок и предлогов.</p> <p>62 Промежуточная диагностическая работа</p> <p>63 Написание слов с «Ъ»</p> <p>64 Написание слов с «Ъ»</p> <p>65 Написание слов с «Ъ»</p> <p>66 Контрольный диктант №3</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>(в справочниках, в учебниках, в словарях и др), обработки, анализа, организации, передачи, интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;</p> <p>7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p>	
ЧАСТИ РЕЧИ	65 часов	<p>67 Учебник «Русский язык» часть 2 Части речи</p> <p>68 Имя существительное как часть речи</p> <p>69 Начальная форма имени</p>		<p>Предметные результаты: Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской</p>

	<p>существительного</p> <p>70 Одушевленные и неодушевленные имена существительные</p> <p>71 Устаревшие слова</p> <p>72 Развитие речи.</p> <p>Изложение по самостоятельно составленному плану</p> <p>73 Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>74 Контрольное списывание №3</p> <p>75 Проект «Тайна имени»</p> <p>76 Работа над ошибками.</p> <p>Число имен существительных.</p> <p>77 Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи, письмо по памяти</p> <p>78 Род имен существительных</p> <p>79 Род имен существительных</p> <p>80 Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных</p> <p>81 Развитие речи.</p> <p>Изложение повествовательного текста</p> <p>82 Проверочный диктант №2 по теме «Род имен существительных»</p> <p>83 Работа на ошибками.</p> <p>Изменение имен существительных по падежам</p>		<p>и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p> <p>Познавательные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; - понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; умение работать со «Страничкой для любознательных». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Личностные результаты: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>Положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p>метапредметные результаты</p>	<p>идентичности</p> <p>духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание</p>
--	--	--	---	---

	<p>84 Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван царевич и лягушка квакушка»</p> <p>85 Именительный падеж</p> <p>86 Родительный падеж</p> <p>87 Дательный падеж имен существительных</p> <p>88 Винительный падеж</p> <p>89 Творительный падеж имен существительных</p> <p>90 Предложный падеж имен существительных</p> <p>91 Подробное изложение повествовательного текста</p> <p>92 Обобщение знаний о падежах имен существительных</p> <p>93 Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</p> <p>94 Проверочный диктант №3 по теме: «Имя существительное» Проект «Зимняя страничка»</p> <p>95 Работа над ошибками. Имя прилагательное, как часть речи</p> <p>96 Связь прилагательного с именем существительным</p> <p>97 Сложные прилагательные (общее представление)</p> <p>98 Развитие речи. Составление текста описания в научном стиле</p>		<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>6) использование различных способов поиска (в справочниках, в учебниках, в словарях и др), обработки, анализа, организации, передачи, интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;</p> <p>7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять</p>	
--	--	--	--	--

	<p>99 Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных</p> <p>100 Изменение имен прилагательных по родам</p> <p>101 Изменение имен прилагательных по числам</p> <p>102 Изменение имен прилагательных по числам.</p> <p>Составление текста описание о животном</p> <p>103 Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)</p> <p>104 Изменение имен прилагательным по падежам</p> <p>105 Морфологический разбор имени прилагательного</p> <p>106 Закрепление знаний об имени прилагательном.</p> <p>Словарный диктант №4</p> <p>107.Проверочная работа №4 по теме: «Имя прилагательное»</p> <p>108 Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»</p> <p>109 Проект «Имена прилагательные в загадках»</p> <p>110 Контрольный диктант №4</p> <p>111 Работа над ошибками, допущенными в сочинении.</p> <p>Составление пригласительного письма</p>		<p>тексты в устной и письменной формах;</p> <p>1) готовность слушать и вести диалог, готовность признавать возможность существования других точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку события.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>112 Личные местоимения (общее представление)</p> <p>113 Личные местоимения третьего лица</p> <p>114 Роль местоимения в предложении</p> <p>115 Морфологический разбор местоимения</p> <p>116 Проверочная работа №5 по теме «Местоимение»</p> <p>117 Понятие о глаголе как части речи</p> <p>118 Значение и употребление в речи глаголов</p> <p>119 Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам</p> <p>120 Начальная форма глагола</p> <p>121 Число глаголов. Изменение глаголов по числам</p> <p>122 Число глаголов.</p> <p>123 Изменение глаголов по временам Изменение глаголов по временам</p> <p>124 Изложение</p> <p>125 Изменение глаголов по временам</p> <p>126 Роль глагола в прошедшем времени</p> <p>127 Изменение глаголов прошедшего времени по родам.</p> <p>128 Частица не с глаголами</p> <p>129 Обобщение знаний о глаголе. Морфологический</p>			
--	--	--	--	--

		разбор глагола 130 Конференция на тему «Части речи в русском языке»			
ПОВТОРЕНИЕ	6 часов	131 Проверочная работа №6 по теме «Глагол» 132 Контрольный диктант №5 133 Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант №5 134 Контрольный диктант №6 135 Контрольное списывание №4 136 Итоговая диагностическая работа			
ИТОГО:	136 часов				

Тематическое планирование 4 класс (119 часов)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
НАША РЕЧЬ	2 часа	1.Наша речь и наш язык. 2.Диалогическая и монологическая речь.	1 1		
ТЕКСТ	3 часа	3.Текст и его план. 4.Типы текстов. 5.Р.р. Составление устного рассказа на выбранную тему	1 1 1	Познавательные – осознанно строить речевые высказывания, – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них,	

		(упр11)		<ul style="list-style-type: none"> – выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать действия партнёра, оказывать помощь. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. – участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие этических чувств, – развитие способности к самооценке, – развитие интереса к познанию русского языка. 	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ	9 часов	<p>6.Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.</p> <p>7.Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.</p> <p>8.Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Р.р. Восстановление деформированного текста (упр27)</p> <p>9.Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач – работа с инструкциями и справочными материалами работа; – осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков; – применять правила и пользоваться инструкцией, – построение логической цепи рассуждений; – осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию; – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; – синтез-составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов 	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое</p>

		<p>10.Связь однородных членов предложения при помощи интонации перечисления.. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Словарный диктант. 11.Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. 12.Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» (упр48) 13.Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. 14.Входная административная контрольная работа.</p>	<p>1 1 1 1 1</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана и последовательности действий, производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; – оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; – классификация ошибок по орфограммам; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией, формулировать собственное мнение и позицию; – использовать речь для регуляции своего действия; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование чувства прекрасного; – формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; – осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; – формирование мотивации достижения 	<p>воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>повествовательного деформированного текста (упр110) 26.Работа над ошибками. Части речи. Служебные и самостоятельные части речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие как часть речи. Признаки наречия. 27.Образование и правописание наречий. Р.р. Устное сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» (упр133). 28.Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Части речи»</p>	1 1 1		
ЧАСТИ РЕЧИ Имя существительное	85 часов 31 ч	29.Определение падежа имён существительных. Признаки падежных форм имён существительных. 30.Начальная форма имени существительного. Словарный диктант. 31.Имена существительные, которые употребляются в одной форме. 32.Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. 33.Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. 34. Р.р. Сочинение по	1 1 1 1 1 1	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач – работа с инструкциями и справочными материалами работа; – осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков; – применять правила и пользоваться инструкцией, – построение логической цепи рассуждений; – осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию; – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; – синтез-составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов Регулятивные:	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание),

		<p>репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег» (упр161)</p> <p>35.Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.</p> <p>36.Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.</p> <p>37.3-е склонение имён существительных.</p> <p>38.Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.</p> <p>39.Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по составленному плану (упр180)</p> <p>40.Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p>41.Именительный и винительный падежи имён существительных.</p> <p>42.Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Словарный диктант.</p> <p>43.Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Р.р. Составление деформированного текста (упр200)</p> <p>44.Падежные окончания</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> – составление плана и последовательности действий, производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; – оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; – классификация ошибок по орфограммам; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией, формулировать собственное мнение и позицию; – использовать речь для регуляции своего действия; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование чувства прекрасного; – формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; – осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; – формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию 	<p>популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.</p> <p>45. Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.</p> <p>46. Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Словарный диктант.</p> <p>47. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</p> <p>48. Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. Проект: «Говори правильно!»</p> <p>49. Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных».</p> <p>50. Правописание безударных окончаний имён существительных. Словарный диктант.</p> <p>51. Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.</p> <p>52. Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>своих знаний;</p> <p>– понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва;</p>	
--	--	--	--	--

<p>Имя прилагательное</p>	<p>20 ч.</p>	<p>Тропинина «Кружевница» (упр247) 53.Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе в именительном падеже. 54.Падежные окончания имён существительных множественного числа в винительном и родительном падежах. 55.Административная контрольная работа за I полугодие. 56.Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, пред- ложном падежах. 57.Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (упр273) 58.Работа над ошибками. Морфологический разбор имён существительных. 59. Проверочная работа по теме «Имя существительное». 60.Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. 61.Род и число имён</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1</p>		
--------------------------------------	---------------------	---	--	--	--

	<p>деформированного текста (упр56)</p> <p>69.Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе</p> <p>70.Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.</p> <p>71.Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.</p> <p>72.Правописание окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p>73.Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p>Р.р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста (упр77)</p> <p>74.Правописание имён прилагательных во множественном числе. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
--	---	--	--	--

Личные местоимения	7 ч.	75.Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Словарный диктант.	1		
		76.Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1		
		77.Работа над ошибками. Морфологический разбор имён прилагательных.	1		
		78. Р.р. Изложение повествовательного текста (упр99).	1		
		79.Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имя прилагательное».	1		
		80. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1		
		81.Работа над ошибками. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1		
		82.Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1		
		83.Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений. Словарный диктант.	1		
		84. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного	1		

Глагол	26 ч.	<p>множественного числа. Правописание местоимений. 85.Правописание местоимений. Р.р. Составление текста-поздравления (упр137). 86.Работа над ошибками. Закрепление по теме «Местоимение». Морфологический разбор местоимений.. 87.Проверочный диктант по теме «Местоимение». 88.Работа над ошибками. Роль глаголов в языке. 89.Время глаголов. Изменение глаголов по временам. 90.Основа глагола неопределённой формы. 91.Образование временных форм от глаголов неопределённой формы. 92.Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану (упр162). 93.Работа над ошибками, Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени. 94.2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. 95.Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» (упр178-179) 96.Работа над ошибками.</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>		
--------	-------	---	---	--	--

		<p>106.Р.р. Составление повествовательного деформированного текста (упр221). 107.Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание окончаний и суффиксов глаголов прошедшего времени. 108.Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола. 109.Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Словарный диктант. 110. Правописание глаголов с орфограммами в окончании. 111.Проверочная работа по теме «Глагол». 112.Работа над ошибками. Закрепление по теме «Глагол». 113.Р.р. Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста (упр253).</p>	1 1 1 1 1 1 1		
ПОВТОРЕНИЕ	6 часов	<p>114.Работа над ошибками. Язык и речь. 115.Р.р. Контрольное сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина</p>	1 1	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – установление причинно-следственных связей – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели – преобразовывать знания в практические 	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование</p>

		«Рожь» (упр278). 116.Работа над ошибками. Состав слова. Части речи. Признаки частей речи. Словарный диктант. 117. Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста (упр310). 118.Работа над ошибками. Наречие. Глагол. 119. Административная контрольная работа за год	1 1 1 1	<p>умения группировка и упорядочение объектов</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение способами и приёмами поиска классификация ошибок по орфограммам <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать собственное мнение и позицию работа с информационным материалом – согласование усилий по достижению общей цели – овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний <p>понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва</p>	<p>русской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание</p>
ИТОГО:	119 часов	Административные к.р.-3 Словарные диктанты-12 Проверочные работы-4 Проверочные диктанты-4 Проекты-2 Развитие речи-22 Из них: Изложение-7 Сочинение-11 (устные и письменные)			

	Деформированный текст-4		
--	-------------------------	--	--

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1 заседания МО
учителей начальных классов
_____ Г.В. Должикова
30 августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ М.Г. Жаркова
30 августа 2021 г.