

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 57
_____ М.Ю. Зубачева
«_____» _____ 2020г.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБОУ СОШ № 57
2020– 2021 учебный год.**

Цель: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Задачи:

1. Выявлять и изучать индивидуальные особенности развития обучающихся в единстве интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер их проявления; содействовать формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей школьников.
2. Способствовать комфортному протеканию адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов, а также максимально содействовать психическому развитию обучающихся, обеспечению сохранности психологического здоровья и психологической готовности к жизненному самоопределению.
3. Проводить психопрофилактическую работу с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями); содействовать педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений, в развитии обучающихся; проводить консультативно-просветительную работу среди педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания.
4. Оказывать психологическую помощь учащимся 9, 11 классов в подготовке к экзаменам

Проблема школы: современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации государственной политики в области образования (ФГОС)

Планируемые направления в работе педагога-психолога.

1. Психолого- диагностическая деятельность
2. Коррекционно-развивающая деятельность.
3. Консультационная деятельность с учащимися, их родителями и педагогами.
4. Психологическое просвещение и профилактика
5. Экспертная деятельность.
6. Организационно-методическая деятельность

№ п/п	Наименование работы	Цели и задачи	Формы и средства	Контингент участников	Сроки	Отметка о выполнении
1.	Психолого- диагностическая деятельность					
1.1.	Социометрия		Скрининг	1 по 11 класс	III-IV неделя сентября II-III неделя мая	
1.2.	Социальное тестирование (онлайн)	Выявление учащихся склонных к злоупотребления ПАВ	Индивидуально	7 – 11 класс	Сентябрь – октябрь По приказу УО	
1.3.	Диагностика психоэмоционального состояния учащихся Д.Д Панкова, И.В. Кузнецовой, А.Г. Румянцева	Профилактика отклоняющегося поведения	Групповая диагностика	5 – 11 кл.	1 - 10 октябрь / 1 - 10 апреля	
1.4.	Психолого-педагогическая диагностика, направлена на выявление уровня адаптации учащихся 1-х классов на первичном и вторичном этапах	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном и вторичном этапах обучения для оказания психолого-педагогической помощи	Экспертный опрос педагогов Диагностика мотивации учения по Лускановой	1-е классы	Октябрь/апрель	
1.5.	Психолого-педагогическая диагностика, направлена на выявление уровня дезадаптации учащихся 5-х классов	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации для оказания психолого-педагогической помощи	Диагностика мотивации учения по Лускановой Психологический климат классного коллектива В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева	5-е классы	Октябрь/апрель	
1.6.	Психологическая диагностика адаптации в старшем звене	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации для оказания психолого-педагогической помощи	Групповая диагностика	10-й класс	Октябрь	

1.7.	Психолого-педагогическая диагностика со слабыми успевающими учащимися на определение сформированности познавательных УУД, личностных УУД регулятивных УУД, коммуникативных УУД, по официальному запросу классного руководителя / родителей.	Выявление учащихся, имеющих трудности в обучении, испытывающих проблемы в мотивационной, личностной сфере и в межличностном общении для оказания своевременной психолого-педагогической помощи и предупреждения, возможных социально-психологических проблем.	Индивидуальное тестирование, анкетирование, собеседование, наблюдение	1 – 4 классы	Ноябрь/ май	
1.8.	Диагностика одаренных детей (выборочно) Кетелла и Амтхауэр		Индивидуальная/ групповая диагностика	2-4 классы 5-11 классы	Ноябрь/февраль	
1.9.	Диагностика «Определения уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» Белан О. В.	Определить уровень тревожности учащихся.	Групповая диагностика	9, 11 классы	Декабрь /май	
1.10.	Методика «Определение типа будущей профессии» Е.А.Климов/Успенский	Выявление способностей к тому или иному виду деятельности способствующему начальному профессиональному самоопределению	Групповая диагностика	8, 9 классы	Январь И по запросу апрель	
1.11	Психолого-педагогическая диагностика готовности к переходу в среднее звено	Выявить уровень готовности учащихся к переходу в среднее звено для предупреждения возможных негативных явлений, связанных с определенными трудностями дальнейшего обучения	Скрининговая диагностика готовности ребенка к переходу в среднее звено (авт. С.Н. Сафонова)	4-е классы	Февраль III – IV неделя	
1.12	Диагностика эмоционального состояния учащихся	Выявление учащихся, испытывающих повышенный уровень тревожности и депрессии	«Самооценка психических состояний» по Г. Ю Айзенка	5 - 8 классы	Октябрь /Март	

			Госпитальная школа тревоги и депрессии	9-11 классы		
2.	Коррекционно-развивающая деятельность.					
2.1.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ и детьми с УО	Занятия, направленные на развитие познавательной сферы детей	Групповые коррекционно-развивающие занятия	2 – 4 классы 5 – 9 классы		
2.2	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на повышение уровня адаптации к учебной деятельности первоклассников	Создание условий для оптимальной адаптации учащихся «группы риска» к школьному обучению, а также психологическое развитие учащихся и коррекция выявленных отклонений.	Групповые коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики	1 класс	Ноябрь – декабрь	
2.3.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5-х классов по программе: «Первый раз в пятый класс!»	Снижение риска возникновения дезадаптированных детей	Групповые коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики	5 класс	Ноябрь – декабрь	
2.4.	Коррекционно-развивающие занятия или тренинг на сплочение коллектива	Сплочение коллектива	Групповые коррекционно-развивающие занятия, или тренинг по результатам диагностики	10 класс	II – III неделя декабря	
2.5.	Коррекционно-развивающая работа с детьми стоящими на разных видах учета	Психологическое сопровождение учащихся по разным видам направления	Работа по индивидуальному плану	Дети «группы риска»	В течение года	
3	Консультационная деятельность с учащимися, их родителями и педагогами.					

3.1.	Индивидуальные консультации для детей, родителей, педагогов по запросу	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений	Индивидуально по циклограмме	Дети, родители, педагоги	В течение года	
3.2	Консультирование педагогов, родителей, детей по результатам психологических исследований: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> адаптации ребенка к школе; <input type="checkbox"/> профессиональное самоопределение детей; <input type="checkbox"/> уровень тревожности учащихся; <input type="checkbox"/> мотивационно-учебная деятельность и др. 	Ознакомление педагогов, родителей, учащихся с результатами психологических исследований	Совещания при директоре, групповые, индивидуальные консультации	Педагоги, родители, учащиеся	В течение года	
4	Психологическое просвещение и профилактика					
4.1	Оформление стенда «Советы психолога»	Повышение психологической культуры детей, родителей, педагогов	Разработка памяток, буклетов, брошюр	Учащиеся, родители, педагоги	В течение года	
4.2	Профилактические беседы	Оказание психологической помощи	Индивидуальные и/или групповые беседы	Учащиеся, родители, педагоги	В течение года	
4.3	Профилактика буллинга (интернет зависимости)	Формирование здорового образа жизни, ответственности за свои поступки	Индивидуальные или групповые беседы, классные часы	Учащиеся, родители, педагоги	В течение года	
4.4	Оказание психологической помощи и поддержки учащимся 9-х, 11-х классов при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ По программе «Путь к успеху»	Психологическая подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ	Работа по отдельному плану	9, 11 кл, родители выпускников	Ноябрь – май по 1 занятию в месяц	x

4.5	Мероприятия, направленные на формирование жизнестойкости и профилактику суицидального поведения	Формирование психоэмоциональной жизнестойкости, ответственности за себя, свое поведение, свою жизнь	Работа по отдельному плану	Учащиеся с 5 по 11 классы, родители, педагоги	В течение года	
4.6	Предотвращению кризисных ситуаций		Работа по отдельному плану	Совместная работа всего пед. коллектива	В течение года	
4.7	Работа в школьной службе медиации		Работа по отдельному плану		В течение года	
4.8	Профорентация По официальному запросу классного руководителя	Психологическая поддержка и продвижение решения о выборе профессии с учетом полученных результатов тестирования	Классный час, беседы, тренинги, видеоуроки и др.	8, 9 кл.	В течение года	
4.9	Психолого-педагогические мероприятия по профилактике вредных привычек и употребления ПАВ	Формирование здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье, свои поступки	профилактике наркомании и пропаганды здорового образа жизни	1 – 11 классы 1-е классы <i>Здоровый образ жизни</i> 2-е классы <i>Жить здоровым – здорово!</i> 3-е классы <i>Я и мое здоровье</i> 4-е классы <i>Да! Здоровому образу жизни</i> 5-е классы <i>Трудности в школе</i> «Я принимаю	Ежемесячно По 1 занятию в месяц	

				<p>ВЫЗОВ»</p> <p>6-е классы <i>Скажи наркотикам – НЕТ! С презентацие й</i></p> <p>7-е классы <i>Сохрани здоровье смолоду</i></p> <p>8-е класс <i>Жизненные ценности</i></p> <p>9 –е классы <i>Просмотр и обсуждение видеофильма «Сон Бабочки»</i></p> <p>10 , 11 класс <i>Просмотр и обсуждение видеофильма «Дневник Настя» »</i></p>		
--	--	--	--	---	--	--

4.10	Классные часы в форме тренингов, круглых столов и др. по официальному запросу классных руководителей	Оказания помощи детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, школе, в кругу друзей; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.	Классные часы	1 – 11 кл.	В течение года	
4.11	Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях по запросам администрации, классных руководителей	Повышение психологической компетенции родителей	Беседы, лекции, тренинговые упражнения	Родители	В течение года	
4.12	Выступление на педагогических и методических совещаниях школы по запросу администрации	Повышение психологической компетенции педагогов	Просвещение по актуальным запросам	Пед. коллектив	В течение года	
5	Экспертная деятельность					
5.1	Работа в составе школьного психолого-медико-педагогического консилиума	Экспертная группа			По отдельному графику	
5.2	Работа в составе штаба воспитательной работы, совета профилактики	Экспертная группа			По плану администрации школа	
6	Организационно-методическая работа					
6.1	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов. Изготовление наглядных пособий для занятий.				В течение года	
6.2	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации				В течение года	
6.3	Повышение психологических знаний: а) участие, выступления районных, краевых методических объединений б) учеба на семинарах, в) обмен опытом с коллегами, г) изучение специальной литературы, д) интернет ресурсы.				В течение года	
6.4	Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками в сфере психологии. Подбор методик для работы.				В течение года	

