

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №57 станицы Троицкой муниципального образования Крымский район



Положение МБОУ СОШ №57 о наставничестве над одарёнными детьми

1. Общие положения

1. Одарённые дети – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.

2. Цели и задачи.

- **Цель** – создание условий для оптимального развития детей.

- **Задачи:**

- Выявление одарённых детей с использованием различной диагностики;

- Развитие личностных, творческих качеств учащихся (тренинговая работа, участие в различных мероприятиях);

3. Принципы работы с одарёнными детьми

- Индивидуализация обучения

- Принцип опережающего обучения.

- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.

- Возрастание роли внеурочной деятельности.

- Принцип развивающего обучения.

4. Исполнители данного положения

1. Методист

2. Классные руководители

3. Учителя - предметники

2. Основные направления работы

1. Диагностика

Детскую одаренность можно диагностировать при помощи различных психологических методик. Их можно разделить на интеллектуальные тесты и тесты способностей.

Тесты интеллекта - психодиагностические методики, предназначенные для определения уровня интеллектуального развития индивида и выявления особенностей структуры его интеллекта. Для диагностики используются:

Групповая диагностика

1. Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ, для 8-11 классов)

2. Подростковый интеллектуальный тест (ПИТ СПЧ, для 5-7 классов)

Индивидуальная диагностика

3. Прогрессивные матрицы Дж.Равена;

Тесты способностей - методики, диагностирующие уровень развития общих и специальных способностей, определяющих успешность обучения и творчества:

1. Тесты креативности Э.Л.Торренса;
2. Методика диагностики дивергентного мышления (ПМДДМ), направленная на измерение когнитивной составляющей, связанной с креативностью.

Дополнительная индивидуальная диагностика

1. Определение ведущей репрезентативной системы;
2. Определение доминирования полушария мозга;
3. Определение темперамента и типологию характера;
4. Изучение уровня тревожности (методика Филлипса);
5. Исследование самооценки (метод Дембо-Рубинштейн).

Однако о признаках одаренности нельзя судить лишь на основании результатов стандартизованных испытаний. Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности, поэтому важную роль в выявлении одаренных детей играют классные руководители, учителя – предметники, методист.

Критерии выявления одаренности:

- 1) активность, динамичность интеллектуальной деятельности;
- 2) наличие конкретных знаний и умений в определенных предметных областях и общеучебных умений и навыков;
- 3) систематическое самообразование;
- 4) креативность (умение применять стереотипные алгоритмы в новых обстоятельствах);
- 5) темпераментные особенности;
- 6) активность и саморегуляция в деятельности (высокая мотивация и самостоятельность в деятельности).

2. Развитие

Так как одаренность ребенка, как и отдельные его способности, не бывает дана от природы в готовом виде, а в большой степени зависит и от окружающей среды, от характера его деятельности, необходимо проводить целенаправленную работу по выявлению и развитию различных видов детской одаренности по следующим направлениям:

- 1) Вовлечение детей в деятельность по интересам;
- 2) Организация исследовательской деятельности учащихся;
- 3) Организация олимпиад, соревнований, конкурсов;
- 4) Самостоятельное углубленное изучение выбранной проблемы;
- 5) Развитие умений самостоятельно работать;
- 6) Развитие абстрактного мышления;
- 7) Обучение творческим методам работы;
- 8) Обучение пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признание своих способностей;

3. Работа с педагогами

Помощь педагогам в работе с одаренными детьми:

1. Проведение семинаров по особенностям работы с одаренными детьми;

2. Тренинги по развитию личностных качеств педагога и профилактике эмоционального выгорания;

3. Методическая работа.

4. Работа с родителями

1. Выступления на классных собраниях;

2. Индивидуальные консультации.