

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КРЫМСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57  
СТАНИЦЫ ТРОИЦКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Протокол № \_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 57  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Зубачева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ШАХМАТЫ»**

(наименование программы)

Уровень программы: \_\_\_\_\_ ознакомительный \_\_\_\_\_  
(ознакомительный, базовый, углубленный)

Срок реализации программы: \_\_\_\_\_ 34 часа (1 год) \_\_\_\_\_  
(общее количество часов)

Возрастная категория: \_\_\_\_\_ 11 -16 лет \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Программа реализуется на бюджетной основе

Вид программы: \_\_\_\_\_ модифицированная \_\_\_\_\_  
(типовая, модифицированная, авторская)



## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»	3
1. Пояснительная записка	3-4
1.1. Направленность программы.	4
1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.	4-5
1.3. Отличительные особенности программы	5-6
1.4.Адресат программы.	6
1.5.Уровень программы, объем и сроки освоения	6
1.6.Цель и задачи программы	7
1.7. Объем и сроки реализации программы.	7
1.8. Формы обучения и режим занятий по программе.	8
1.9. Особенности организации образовательного процесса.	8
2. Содержание программы.	9
2.1. Учебный план.	9
2.2. Содержание учебного плана.	10
2.3. Планируемые результаты и способы их проверки.	11-12
2.4 Формы контроля и подведения итогов реализации программы.	12
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»	14
1. Примерное календарно-тематическое планирование.	14-15
2. Условия реализации программы.	16
3. Формы аттестации.	17
4. Оценочные материалы.	17
5.Методическое обеспечение.	18
6. Список используемой литературы.	18-19

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1. Пояснительная записка**

Один из приоритетов государственной политики в области образования - ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. - Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век - век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации - предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский).

В рамках дополнительного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на

плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, - всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Шахматная игра как полифункциональный предмет - это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Настоящая программа разработана в соответствии с примерной рабочей программой «Шахматы в школе. Рабочие программы. 5-9 годы обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова.-М.Просвещение,2017». Используются методические пособия для 5-9 года обучения Э.Э.Уманской, Е.И. Волковой, Е. Прудниковой. Шахматы в школе. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М. -176 стр. К комплектам есть рабочие тетради по годам обучения, а также методические рекомендации к каждому году обучения.

### ***1.1.Направленность программы.***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Уровень освоения - базовый. Данная программа является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию.

### ***1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.***

*Актуальность* создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт

возможность обучающимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, обучающиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

*Новизна данной программы заключается:*

- В поэтапном освоении обучающимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В авторской методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

*Педагогическая целесообразность.* О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания обучающихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

### ***1.3. Отличительные особенности программы.***

Использование во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, обучающиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность обучающимся

проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

Авторская система диагностирования результатов обучения и воспитания, дает возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений обучающихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Использование нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

#### ***1.4. Адресат программы.***

Данная программа предназначена для работы с обучающимися на ступенях начального образования. Программа адресована детям от 11 до 15 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы составляют примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1 -2 года).

#### ***1.5. Уровень программы, объем и сроки.***

Уровень данной программы - базовый. Занятия проводятся по 1 часу в неделю, в группах, которые создаются по одной на параллель начальных классов. Данная программа рассчитана на один год обучения.

#### ***1.6. Цель и задачи программы.***

*Целью* программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

*Задачи* программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

*Общие задачи направлены на:*

- массовое вовлечение детей школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

*Образовательные задачи способствуют:*

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.
- *Оздоровительные задачи направлены на формирование:*
- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

*Воспитательные задачи способствуют:*

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

### ***1.7. Объем и сроки реализации программы.***

Срок реализации программы – 1 год обучения.

Продолжительность реализации программы – 34 часа.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу.

### ***1.8. Формы обучения и режим занятий по программе.***

В процессе обучения используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия. В раздел практической работы входит и самостоятельная работа обучающихся, как на занятии, так и в виде задания на дом. Длительность учебного часа для воспитанников – 45 минут.

### ***1.9. Особенности организации образовательного процесса.***

*Состав группы* – постоянный. Школьники, которые заинтересовались игрой могут посещать занятия всех групп в независимости от возрастных категорий.

*Форма организации деятельности обучающихся:* индивидуально-групповая, индивидуальная, групповая.

*Форма обучения-* очная.

Программа носит спортивный характер, доступна обучающимся, имеющим спортивные разряды. Таким образом, в группы, могут быть зачислены обучающиеся, желающие продолжать совершенствоваться в шахматах. Группы формируются на условиях свободного набора. Количество обучающихся в объединении определяется Уставом образовательной организации с учетом рекомендаций СанПиН. В группе состоят от 10 до 15 человек.

*Формы проведения занятий:*

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.



7. Лекция.
8. Турнир.
9. Беседа.
10. Семинар.
11. Анализ партий.
12. Консультационная партия.

## **2. Содержание программы.**

*Настоящая программа включает в себя два основных раздела:*

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, спаррингов, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ст. 28 п. 2, п. 3 п.п. 6 и 16). Эффективность использования системы шахматных уроков для детей начального и общего образования доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

### **2.1. Наличие учебного плана.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы, аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>					
1.1.	Сведения из истории шахмат.	1	1	0	Текущий контроль, опрос
1.2.	Базовые понятия шахматной игры.	20	20	0	Текущий контроль, опрос, зачет
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>					
1.3.	Конкурсы решения позиций	4	0	4	Текущий контроль, тестирование

1.4.	Соревнования	8	0	8	Текущий контроль, тестирование
1.5.	Шахматные праздники	1	0	1	Текущий контроль
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	

## **2.2. Содержание учебного плана.**

### **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры – 21 час.**

1.1. Сведения из истории шахмат – 1 час;

1.2. Базовые понятия шахматной игры – 20 часов:

- Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.
- Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам.
- Основные термины и понятия в шахматной игре:
- белое и чёрное поле;
- горизонталь;
- вертикаль;
- диагональ;
- центр;
- шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король);
- ход и взятие каждой фигурой;
- нападение;
- защита;
- начальное положение;
- ход, взятие, удар, взятие на проходе;
- длинная и короткая рокировка;
- шах, мат, пат, ничья;
- ценность шахматных фигур;
- сравнительная сила фигур;
- стадии шахматной партии, основные тактические приёмы;
- шахматная партия, запись шахматной партии;
- основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии;
- атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

### **Раздел 2 . Практико-соревновательная деятельность– 13 часов.**

- Конкурсы решения позиций – 4 часа;
- Соревнования – 8 часов;
- Шахматные праздники – 1 час.

## **2.3. Планируемые результаты и способы их проверки.**

Программа дополнительного образования «Шахматы» предусматривает достижение школьниками младших и средних классов в процессе обучения определённых результатов - личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения программы отражают индивидуальные

качества, которые обучающиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты* освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

#### *1. Познавательные УУД:*

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

#### *2. Коммуникативные УУД:*

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### *3. Регулятивные УУД:*

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Предметные результаты* освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения программы дополнительного образования «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

### *Планируемые результаты изучения предмета:*

В результате освоения программы дополнительного образования «Шахматы» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

*К концу первого учебного года обучения обучающиеся должны:*

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

#### ***2.4 Формы контроля и подведения итогов реализации программы.***

Методы устного контроля – опрос, метод визуального контроля – наблюдение педагогом за действиями обучающихся, методы практического контроля – контроль результатов, самостоятельных, контрольных, практических работ (текущий инструктаж, заключительный инструктаж); методы самоконтроля: взаимоконтроль, самоконтроль. В программе использованы различные формы диагностики: наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### ***1. Примерное календарно-тематическое планирование***

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Повторение (6 часов)</b>							
1.		Повторение: шах и мат.	1	Вторая половина дня с 16.00	Беседа	Зона коворкинга	Устный опрос
2.		Повторение: шах и	1	Вторая	Практикум	Зона	Практическое

		мат		половина дня с 16.00		коворкинга	упражнение
3.		Учебное положение на мат в два хода в эндшпиле.	1	Вторая половина дня с 16.00	Практикум	Зона коворкинга	Итоги игры
4.		Цугцванг	1	Вторая половина дня с 16.00	Практикум	Зона коворкинга	Итоги игры
5.		Учебное положение на мат в два хода в миттельшпиле	1	Вторая половина дня с 16.00	Практикум	Зона коворкинга	Итоги игры
6.		Учебное положение на мат в два хода в дебюте	1	Вторая половина дня с 16.00	Электронный тренинг	Зона коворкинга	Анализ диагностических бланков
<b>Шахматная комбинация (28 часов)</b>							
7.		Матовые комбинации. Тема отвлечения.	1	Вторая половина дня с 16.00	Электронный тренинг	Зона коворкинга	Анализ диагностических бланков
8.		Матовые комбинации. Тема отвлечения.	1	Вторая половина дня с 16.00	Дидактическая игра	Зона коворкинга	Итоги игры
9.		Матовые комбинации. Тема отвлечения.	1	Вторая половина дня с 16.00	Дидактическая игра	Зона коворкинга	Итоги игры
10.		Матовые комбинации. Тема отвлечения.	1	Вторая половина дня с 16.00	Дидактическая игра	Зона коворкинга	Итоги игры
11.		Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	Вторая половина дня с 16.00	Дидактическая игра	Зона коворкинга	Итоги игры
12.		Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	Вторая половина дня с 16.00	Дидактическая игра	Зона коворкинга	Итоги игры
13.		Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	Вторая половина дня с 16.00	Практикум	Зона коворкинга	Итоги игры
14.		Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	Вторая половина дня с 16.00	Дидактическая игра	Зона коворкинга	Итоги игры
15.		Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	Вторая половина дня с 16.00	Беседа	Зона коворкинга	Анализ диагностических бланков
16.		Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	Вторая половина дня с 16.00	Практикум	Зона коворкинга	Итоги игры
17.		Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	Вторая половина дня с 16.00	Практикум	Зона коворкинга	Итоги игры
18.		Матовые композиции. Тема блокировки.	1	Вторая половина дня с 16.00	Практикум	Зона коворкинга	Итоги игры
19.		Матовые	1	Вторая	Дидактическая	Зона	Итоги игры

		композиции. Тема блокировки.		половина дня с 16.00	игра	коворкинга	
20.		Тема разрушения королевского прикрытия.	1	Вторая половина дня с 16.00	Практикум	Зона коворкинга	Итоги игры
21.		Тема разрушения королевского прикрытия.	1	Вторая половина дня с 16.00	Практикум	Зона коворкинга	Итоги игры
22.		Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	1	Вторая половина дня с 16.00	Тренировка игры	Зона коворкинга	Электронное приложение. Тестирование.
23.		Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	1	Вторая половина дня с 16.00	Тренировка игры	Зона коворкинга	Итоги игры
24.		Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	1	Вторая половина дня с 16.00	Игра	Зона коворкинга	Итоги игры
25.		Другие темы комбинаций и сочетание тематических приёмов	1	Вторая половина дня с 16.00	Игра	Зона коворкинга	Итоги игры
26.		Другие темы комбинаций и сочетание тематических приёмов	1	Вторая половина дня с 16.00	Беседа	Зона коворкинга	Тестирование в электронном приложении
27.		Другие темы комбинаций и сочетание тематических приёмов	1	Вторая половина дня с 16.00	Беседа	Зона коворкинга	Итоги игры
28.		Комбинации, требующие достижения материального перевеса.	1	Вторая половина дня с 16.00	Тренировка игры	Зона коворкинга	Итоги игры
29.		Комбинации, требующие достижения материального перевеса	1	Вторая половина дня с 16.00	Заполнение диагностических карт	Зона коворкинга	Бланки записей игровой партии
30.		Тема отвлечения	1	Вторая половина дня с 16.00	Дидактическая игра	Зона коворкинга	Процесс игры
31.		Тема завлечения	1	Вторая половина дня с 16.00	Практикум	Зона коворкинга	Итоги игры
32.		Тема уничтожения	1	Вторая	Практикум	Зона	Итоги игры

		защиты		половина дня с 16.00		коворкинга	
33.		Тема связки	1	Вторая половина дня с 16.00	Практикум	Зона коворкинга	Итоги игры
34.		Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Повторение программного материала	1	Вторая половина дня с 16.00	Практикум	Зона коворкинга	Итоги игры

## **2. Условия реализации программы.**

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

Ученические столы -10 шт.

Ученические стулья – 20 шт.

Стол учителя- 1 шт.

Стул учителя – 1 шт.

Шахматные доски с набором шахматных фигур – 3 шт.

Часы шахматные – 3 штуки

### **Кадровое обеспечение:**

Программа может реализовываться учителем физической культуры/педагогом дополнительного образования, имеющим среднее – специальное или высшее образование, без требований к уровню, профессиональной категории.

## **3. Формы аттестации.**

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация. Аттестация проводится в соответствии с положением аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 57.

Цель аттестации:

- выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация обучающихся проводится в апреле – мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

## **4. Оценочные материалы.**



Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки обучающихся.

Результаты освоения образовательной программы обучающимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

### ***5. Методическое обеспечение.***

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

1) *По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:*

*Словесный*-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

*Наглядный* - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

*Практический* - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

2) *По степени активности познавательной деятельности обучающихся:*

*Объяснительно-иллюстративные* - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

*Репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие обучающихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

*Исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

3) *По логичности подхода:*

*Аналитический* – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

4) *По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:*

*Частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Занятия проходят в игровой атмосфере. Они разделены на две части:

- в первой части обучающимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;

- вторая часть занятия посвящена игре, где обучающиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

### ***Список литературы по программе***

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-наДону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А.. Шахматы в школе. М. -176 стр.
12. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
13. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
14. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
15. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.