

Анализ работы школы –
это управленческий урок,
который мы извлекаем из прошлого
для будущего выдвижения новых целей и задач,
модель движения вперед.

Введение

На основании анализа работы школы за 2016/2017 учебный год были определены следующие приоритетные направления деятельности школы на 2017-2018 учебный год:

- личностная ориентированность и вариативность образования;
- внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- формирование творческой среды для развития индивидуальных способностей учащихся;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.

Определены задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями.

1. Совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности,
2. Развитие социально-адаптивной, конкурентоспособной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющий ориентироваться в современных социокультурных условиях.

В связи с этим была определена тема работы школы: **«Модернизация содержания образования и системы управления общеобразовательным учреждением в условиях работы по ФГОС НОО и введения ФГОС ООО»**, а также выдвинуты следующие образовательные задачи:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Обеспечение методического сопровождения педагогов в условиях подготовки к реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования в 2017-2018 учебном году через:

- проведение тематических школьных семинаров, мастер-классов и др;
 - организацию взаимопосещений уроков;
 - работу школьных методических объединений;
- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

3. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических семинаров;
- развитие системы самообразования, презентацию передового педагогического опыта.

4.Совершенствование применения системно-деятельностного подхода в обучении за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности технологии проблемного обучения, проектной деятельности и других деятельностных технологий обучения;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с применением деятельностных технологий обучения;
- самообразования педагогов.

Вся работа направлялась на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.

Аналитическая часть

Усилия администрации и педагогического коллектива школы в 2017-2018 учебном году были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности:

- На конец учебного года в МКОУ СОШ п.Победа обучалось 93 человека:

1-4 классы – 38 человек, 5-9 классы – 51 человек, 10-11 классы – 4 человека. В 1 классе – 9 человек, в 9 классе – 11 обучающихся, в 11 классе – 2 ученика.

- В течение учебного года из школы выбыло 2 ученика.
- По адаптированным программам для детей с ОВЗ обучалось 13 человек.
- По адаптированным программам для детей с ОВЗ (умственная отсталость) обучался 10 учеников.
- Уровень обученности по итогам учебного года составляет 95,7%. Качество знаний – 39%.

Анализ качества знаний за 3 года

По данной диаграмме видно, что качество знаний за три последних года изменялось: сначала упало на 4%, а затем выросло на 2%.

Количество «отличников» и «хорошистов»

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество учащихся, окончивших учебный год			
на «5»	7 (6,5%)	6 (7%)	2 (2,4%)
на «4 и 5»	33 (31%)	26 (30%)	30 (36,1%)
с одной «4»	4 (3,7%)	3 (3,4%)	2 (2,4%)
с одной «3»	6 (5,6%)	7 (8%)	5 (6%)

Как видно из данных, приведенных в таблице, количество «отличников» в 2017-2018 учебном году по количеству обучающихся уменьшилось. Количество «хорошистов» колеблется в пределах 30 человек. Стабильно снижается количество учеников, окончивших учебный год с одной «3».

Качество знаний по предметам распределилось следующим образом:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Качество знаний по предметам: в %			
Русский язык	48%	45%	68,2%
литература	58%	45%	69%
математика	63%	64%	64,5%
физика	65%	70%	72%
химия	52%	51%	55,8%

география	67%	71%	70%
биология	50%	53,4%	56,4%
история	57%	47%	65,5%
иностраный язык	40%	53,4%	49%
обществознание	48%	48%	73,3%

Качество знаний по предметам

Анализируя данные, приведенные в таблице, необходимо отметить, что, в сравнении с прошлым учебным годом, снизилось качество знаний по английскому языку. Вместе с тем, значительно повысилось качество знаний по русскому языку, литературе, химии, биологии, истории и обществознанию.

Государственные программы за 2017-2018 учебный год по всем предметам выданы в полном объеме.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 1-4 классах на конец учебного года обучалось 38 человек. Первый класс работал в 2017-2018 учебном году по программе «Школа России», второй, третий и четвертый классы работали по программе «Гармония». Оба УМК соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Качество знаний в 1-4 классах по итогам года составило 42,1 %, что на 3% больше, чем в прошлом учебном году.

Государственные программы по предметам выполнены в полном объеме.

Количество хорошистов (окончивших школу на «4» и «5») в 1-4 классах

Окончили учебный год на «5»			Окончили учебный год на «4» и «5»			Окончили учебный год с одной «3»		
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
3	2	2	16	12	7	3	4	4

Данные, приведенные в таблице, позволяют отметить, что количество отличников остается неизменным на протяжении трех последних лет, а вот, количество хорошистов уменьшилось на 9 учеников. Тем не менее, количество учеников, закончивших обучение с одной «3» за 2017-2018

учебный год возросло на 1 ученика. Необходимо обратить на этот факт пристальное внимание, т.к. именно эти ученики составляют потенциал для увеличения числа хорошистов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ

Предмет	4 класс			
	КЗ		УО	
	Осень	Весна	Осень	Весна
Русский язык	48%	50 %	100%	100 %
Математика		62,5 %		100 %
Окружающий мир		62,5 %		100 %

Анализ результатов ВПР показал, что качество знаний по математике и окружающему миру в 4 классе находится на достаточно высоком уровне, т.е. обучающиеся владеют знаниями по перечисленным предметам в достаточной степени.

По русскому языку качество знаний немного повысилось в сравнении с осенним результатом.

Уровень освоения учебного материала по окружающему миру не вызывает тревоги.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности детей являются:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений культуры;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребёнка.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность в 2017-2018 учебном году предоставила обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными **задачами** являются:

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

становление активной жизненной позиции;

воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Очумелые ручки», «Танцевальный серпантин», «Я захожу в мир театра».

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными **задачами** являются:

формирование навыков научно-интеллектуального труда;

развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся начальной школы.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Кладовая буквоеда», «Хочу знать», «Я – книголюб», «Планета игр», «Мир логики», «Познавайкин в море физики».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель данного направления заключается в создании условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

формирование позитивного отношения к базовым ценностям;

формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;

выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;

стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Формула здорового питания», «Юный биолог-исследователь», «Огонек души», «Туристыята», «Моя малая Родина», «Юный эколог», «Школа доктора здоровья», «Я познаю мир», «Я гражданин России», «Дом, в котором мы живем».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

В мае прошел «Праздник Внеурочки», на котором были представлены выставки работ юных художников, мастеров «Умелые ручки». Яркий танцевальный калейдоскоп подвел итоги внеурочной деятельности объединения «Танцевальный серпантин». Принято решение проводить подобный праздник, подводящий итоги внеурочной деятельности каждый год.

Однако, не обошлось и без проблем. Основной проблемой, успешной организации внеурочной деятельности младших школьников, на наш взгляд, является недостаток профессионально подготовленных педагогов дополнительного образования. Учитывая специфику сельской местности, не многие родители могут позволить себе возить ребенка в районный центр в специализированное учреждение дополнительного образования детей. Поэтому считаем, что наличие в школах педагогов дополнительного образования просто необходимо. Еще одной немаловажной проблемой организации внеурочной деятельности, по мнению многих педагогов, является недостаточная материально-техническая база школы, именно в плане организации досуговой деятельности, прикладного творчества детей, нет музыкальных инструментов, достаточного количества спортивных снарядов, а так же не хватает помещений для проведения занятий внеурочной деятельности.

Таким образом: (в сравнении с прошлым учебным годом)

1. Качество знаний в 1-4 классах по итогам года составило 42,1 %, что на 3% больше, чем в прошлом учебном году.
2. Количество отличников остается на уровне.
3. Количество хорошистов уменьшилось на девять учеников;
4. Количество учеников, закончивших обучение с одной «3» возросло на 1 ученика.
5. Программы внеурочной деятельности по всем направлениям выполнены на 100 %.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На второй ступени обучения (5 – 9 классы) в 2017-2018 учебном году прошли обучение 51 ученик. На этой ступени продолжается формирование познавательных интересов у обучающихся и их самообразовательных навыков.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся 2-й ступени обучения реализовывались за счёт дополнительных занятий, факультативных курсов по различным учебным областям.

Уровень обученности в 5-9 классах по итогам учебного года составил 95,7%. Качество знаний – 42%, что на 9% больше, чем в прошлом учебном году.

Количество хорошистов (окончивших школу на «4» и «5») в 5-9 классах

Окончили учебный год на «5»			Окончили учебный год на «4» и «5»			Окончили учебный год с одной «3»		
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
4	4		11	11	20	2	2	0

Анализ результатов показал, что отличников в 2017-2018 учебном году нет, количество «хорошистов» увеличилось на 9 учеников, однако, количество учеников, закончивших учебный год с одной «3» равно нулю. Государственные программы по общеобразовательным предметам выполнены на 100%.

Качество знаний по предметам

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Качество знаний по предметам: в %			
Русский язык	37,4%	37,6%	39,1%
литература	42%	37,6%	56,4%
математика	48%	48%	50,6%
физика	50,1%	50,2%	53,8%
химия	30%	27%	36,75%
география	60%	59,2%	70%
биология	50%	44,7%	49%

история	47%	47%	48,3%
иностраннй язык	40%	37,6%	49%
обществознание	48%	48%	53,75%

Качество знаний по предметам за три года

Анализируя данные, приведенные в таблице, необходимо отметить, что качество знаний повысилось по всем предметам.

Государственные программы за 2017-2018 учебный год по всем предметам выданы в полном объеме.

Анализ промежуточной аттестации

В течение 2017-2018 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педколлектива по обучению учащихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде контрольных работ (промежуточная аттестация):

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня качества знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности.

Результаты всероссийских проверочных работ

Предмет	5 класс				6 класс			
	КЗ		УО		КЗ		УО	
	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна
Русский язык		67%		100 %		57 %		100 %

Математика		60 %		100 %		100 %		100 %
Биология		75 %		100 %		80 %		100%
История		78%		100%		75 %		100%
География				100%		87,5 %		100%

Анализ данных, приведенных в таблице, показал, что качество знаний по русскому языку в 6 классе находится на недостаточно высоком уровне.

Государственная итоговая аттестация. Основной государственный экзамен

На конец учебного года в 9 классе обучалось 11 учеников. Все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации. Прохождение аттестации осуществлялось в форме ОГЭ и ГВЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2017-2018 учебном году выглядят следующим образом:

Всего обучающихся на конец года	Не допущено	Допущено	ОГЭ				ГВЭ	
			Сдавали	Сдали	Не сдали в 1 раз		Сдавали	Сдали
					рус	мат		
11	0	11	9	5	4	4	2	2

Как видно из данных, приведенных в таблице, количество обучающихся, не сдавших с первого раза составило 4 человека. Один обучающийся повторно пересдал экзамен по английскому языку и один – по русскому языку и обществознанию. Четыре ученика будут пересдавать русский язык, математику, географию и обществознание в сентябре 2018 года.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

в 9 классе за последние 3 года

Предмет	Сдали с положительной оценкой Всего/ с полож. оценкой	Сдали с оценкой «2» Всего/ с «2»	Остались на повторный курс обучения
---------	--	-------------------------------------	-------------------------------------

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	10	7	7	0	0	4	0	0	0
Математика	10	7	7	0	0	4			

Средний балл (основные предметы)

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	3	3	3
Математика	3	3	3

Из приведенных в таблице данных можно сделать вывод о том, что средний балл по русскому языку и математике не изменяется.

Основная проблема в низком качестве результатов ОГЭ в 9 классе, на наш взгляд, – отсутствие мотивации у обучающихся к успешной сдаче экзаменов. Лишь к концу учебного года выпускники начинают в полной мере осознавать значимость предстоящих испытаний. Оставшегося времени не хватает ученикам для серьезной подготовки, в результате - низкие результаты по итогам экзаменов.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2017-2018 учебном году в 10-11 классах обучались 4 ученика.

Уровень обученности по итогам года в 10 классе составил 100%. Качество знаний в классе составил 75 %.

Количество «хорошистов» в 10-11 классах

Окончили учебный год на «4» и «5»			Окончили учебный год с одной «3»		
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
6 чел (46%)	3 (60%)	3 (75%)	0 чел	0	0

Как видно из данных, приведенных в таблице, «хорошисты» в 10-11 классах в этом учебном году остались без изменения.

ОЛИМПИАДЫ

В 2017-2018 учебном году традиционно проводились олимпиады различных уровней. В школьных олимпиадах принимали участие:

- Английский язык – 4 ученика. Количество призеров – 2.
- Биология – 5 учеников. Количество призеров 3.
- География – 7 учеников. Количество призеров – 3.
- История – 6. Количество призеров – 4.
- Математика – 11 учеников. Количество победителей – 1. Количество призеров – 6 учеников.
- Обществознание – 8 учеников. Количество победителей – 1. Количество призеров – 4.
- Русский язык – 9 учеников. Количество победителей – 1. Количество призеров – 5.
- Литература – 2 ученика. Количество призеров – 1.
- Физическая культура – 15 человек. Количество победителей – 1. Количество призеров – 3.

Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

2017-2018 учебного года МКОУ СОШ п.Победа

Всего обучающихся в ОУ	Общее количество обучающихся в ОУ	Обучающихся в 4 классе	Количество обучающихся в 5-6 классах	Количество обучающихся в 7-8 классах	Количество обучающихся в 9-11 классах	Фактическое количество участников*	Фактическое количество победителей и призеров
93	93	12	22	18	15	49(67)	4

*Количество учащихся принимающих участие в олимпиаде один раз.

По итогам школьных олимпиад для участия в олимпиадах **муниципального уровня никто не был** направлен, так как не набрали нужное количество баллов.

Обучающиеся нашей школы так же приняли участие в дистанционных олимпиадах различного уровня. Все участники получили сертификаты участия, имеются призовые места.

№	наименование мероприятия	дата	Ф.И.О. учащегося класс	место	учитель
1	Всероссийский конкурс-игра по математике «Потомки пифагора»	Октябрь 2017г	Баканова Нина 5 кл Баум Мария 5 кл Шипиленко Ирина 4 кл Юкомзан Анастасия 4 кл	Похв.грамота Похв.грамота Диплом 3 степени Диплом 3 степени	Монастыр

2	Международный образовательный центр «Кладовая талантов» Международная литературная викторина «Зимних сказок хоровод»	6.11.2017 г	Бакнова Нина 5 кл	Диплом победителя 3 степени	Монастыр Л..А. дипл куратора
3	Международная олимпиада по русскому языку «Азъ»	Осень 2017г	Москалюк Петр 6 кл Сапега Виктория 6 кл Пивоварова Надежда 6 кл Зенич Михаил 5 кл Мартынова Тамара 5 кл Баум Мария 5 кл Баканова Нина 5 кл	Сертификаты участников Диплом 2 степени	Монастыр Л.А.
4	«Клевер» Международный блиц турнир по русскому языку «Грамотей»	Осень 2017 г	Останина Мария 4 кл Юкомзан Анастасия 4 кл Лихай Александр 4 кл Шипиленко Ирина 4 кл Лихай Ольга 1 кл Мамонов Юрий 1 кл Гасанова Айсу 1 кл Ситдикова Елизавета 2 кл Гайдук Виктория 2 кл Шарафутдинова Анна 2 кл	Сертификаты участников	Кочеткова
5	«ИНФОУРОК» Международная олимпиада «Весна 208» по математике	Весна 2018	Москалюк Петр 6 кл Ситдикова Елизавета 2 кл Хизова Кристина 2 кл Гайдук Виктория 2 класс Баканова Нина 5 класс	Сертификаты участника Диплом 2 степени	Кочеткова
6	«Методическая копилка» Международная дистанционная	Весна 2018	Баканова Нина 5 кл Тузовская Ангелина 6 кл	Сертификаты участников	Кочеткова благодарно

	олимпиада «Копилка знаний»		Мамонова Ольга 6 кл		подготовка участников
7	Международный блиц-турнир «Решайка» 1-4 кл		Лихай Ольга 1 кл 10 участников	1 место Сертификаты участников	Монастыр Л.А.
8	Международная олимпиада по окружающему миру «Первооткрыватель»		Гасанова Айсу 1 кл	1 место	Монастыр Л.А.
9	Международная олимпиада по географии 5-6 кл «Глобус»		Баканова Нина 5 кл Зенич Михаил 5 кл Москалюк Петр 6 кл	1 место 2 место 3 место	Монастыр Л.А.
10	Международный творческий конкурс «Моя мама лучше всех»		Зенич Михаил 5 кл Шипиленко Ирина 4 кл	3 место 3 место	Монастыр Л.А.
11	Краевой конкурс «Неделя туризма»	Октябрь 2018 г	Жулина М.А. Зенкина Н.М.	Свидетельство участников краевого конкурса на лучшую организацию «Недели туризма» от Хабаровского краевого центра творчества детей и юношества	
12	Муниципальный районный конкурс «Живая классика» с. Мирное	14.03.2018 г	Зенич Михаил 5 кл	Диплом 3 место по району	Зенкина Н.
13	Муниципальный районный конкурс сочинений среди учащихся 5 классов «Почему бы я пошел на выборы?»		Баум Мария 5 кл Юкомзан Зоя 5 кл Зенич Михаил 5 кл Зенич Александр 5 кл		Жулина М. Фомин Л.Д.

Анализируя низкую результативность проведения предметных олимпиад, мы пришли к выводам:

- Нецелесообразно проведение олимпиад в начале учебного года. Задания, предлагаемые для выполнения, содержат материал, который изучается в середине, а то и в конце учебного года.
- Из-за маленького количества детей в школе, одни и те же обучающиеся вынуждены принимать участие в 3-х, а иногда и в 4-х олимпиадах. Поэтому ребята не успевают как следует подготовиться к решению олимпиадных заданий.
- Классным руководителям необходимо проводить работу по формированию мотивации к участию в олимпиадах различного уровня.
- Педагогам следует выделить самых сильных ребят и начинать их подготовку к участию в олимпиадах уже в сентябре.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Основными целями контроля являлись:

- Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения
- Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Основными направлениями внутришкольного контроля в 2017-2018 учебном году стали:

1. Вопросы всеобуча.
2. Вопросы реализации ФГОС.
3. Состояние преподавания учебных предметов.
4. Качество знаний учащихся.
5. Диагностика освоения образовательной программы обучающимися, испытывающими симптоматические затруднения в изучении учебных предметов.
6. Диагностика освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ.
7. Качество ведения школьной документации.
8. Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
9. Соответствие обеспечения условий труда техники безопасности обучающихся в ОУ.

Внутришкольный контроль проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов, собеседований с педагогами.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались руководители предметных методических секций. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

- Адаптация обучающихся 1 класса к новым условиям образовательной среды школы в условиях реализации ФГОС;
- Адаптация обучающихся 5 класса;
- Качество подготовки обучающихся по предметам естественно-научного цикла;
- Качество ведения школьной документации;
- Работа педагогов по подготовке обучающихся 9 класса к итоговой аттестации;
- Методы и приемы обучения учащихся, обучающихся по АООП НОО ЗПР, АООП ООО ЗПР.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на совещаниях, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

Анализ посещенных уроков представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с педагогами.

План внутришкольного контроля на 2017-2018 учебный год выполнен, практически, в полном объеме.

Таким образом, в школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

Проведение внутришкольного контроля позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

- Учителя активно применяют деятельностные технологии в обучении: проектная деятельность, метод проблемного обучения, групповая работа, индивидуальный подход и др.
- Проводится целенаправленная работа по формированию УУД.
- Активизируется внеклассная работа по учебным предметам.
- Повышается ответственность педагогов и учащихся за результаты своего труда.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В 2017-2018 учебном году школа продолжила работу по единой методической теме «Формирование положительной мотивации к обучению как одно из условий обеспечения повышения качества образования».

Цель методической работы:

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС;
- создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Методическая работа в школе в 2017-2018 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- создать условия для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя во внутришкольной методической системе; формировать мотивационную, содержательную и технологическую готовность учителя.
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями и методами активного обучения.

- повышать положительную мотивацию к обучению у обучающихся через повышение качества учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий.
- активизировать работу с одаренными детьми.
- продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя осуществлялось по следующим направлениям:

1. Работа школьных методических объединений.
2. Работа учителей по темам самообразования.
3. Открытые уроки.
4. Тематические педагогические советы.
5. Система повышения квалификации педагогов.

Деятельность методических объединений была направлена на достижение следующей цели: **включение каждого учителя в педагогический поиск.**

На заседаниях МО решались частные организационные вопросы по темам:

- Анализ деятельности МО по итогам 2016-2017 учебного года.
- Корректировка и утверждение тем по самообразованию.
- Организация обмена педагогическим опытом.
- Современные инновационные технологии в учебном процессе.
- Влияние ИКТ - технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.
- Формы использования информационных технологий в образовательном процессе. Электронные образовательные ресурсы. Обмен опытом.
- Всероссийские итоговые проверочные работы обучающихся классов как метод контроля в условиях реализации ФГОС.
- Роль школьного учебника в подготовке к уроку. Эффективные приёмы и формы работы с учебником. Формирование общеучебных умений и навыков во время работы с учебником.
- Комплексная работа как способ оценивания достижения метапредметных результатов.

Каждое МО имеет свою методическую тему, над которой оно работало в течение года. В течение 2017-2018 учебного года каждое МО представило отчет о работе над этой темой:

тема, над которой работает МО	сроки отчета	форма отчета
<i>МО учителей начальных классов</i>		

«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС – 2)»	декабрь 2017 г.	анкетирование и работа в группах «Презентация школы»;
<i>МО учителей естественно-математического цикла</i>		
«Современные информационные технологии обучения в работе учителя – залог успешного перехода на новые ФГОСы»	март 2018 г.	анкета-обсуждение «Информационные технологии применяемые при реализации ФГОС»
<i>МО учителей гуманитарного цикла</i>		
«Системно-деятельностный подход в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС»	май 2018 г.	анализ деятельности МО за год без демонстрации конкретной работы над методической темой

Педагоги активно публикуют свои наработки в электронных СМИ:

- Кочеткова Е. Н., статья «Алгебраические уравнения и способы их решения», сайт «Победилкин».
- Католик О. Л., методическая разработка «Урок русского языка на тему «Сказуемое» (5 класс)», <http://infourok.ru/>

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Но, наряду с положительными моментами явно прослеживается отсутствие целенаправленной и систематической работы с учащимися, имеющими высокие образовательные способности. К следующему учебному году каждому педагогу-предметнику рекомендовано разработать и начать внедрять программу работы с одаренными детьми. Реализация этой программы возможна через индивидуальный подход на уроках, спецкурсы по выбору, кружки, консультации и т.д.

Самообразование учителя – одна из важнейших форм методической работы. Оно играет немаловажную роль в становлении педагога как профессионала.

Формы самообразования в рамках методической работы школы:

- Общение с высококлассными учителями, мастерами своего дела;
- Критический обзор периодической печати;
- Критический обзор существующих форм ведения урока;
- Реферат;
- Самоаттестация;

- Анализ и учет в последующей деятельности ошибок, промахов, неудач.

В результате такого подхода к самообразовательной работе у педагогов появляется уверенность в своих силах, происходит осознание своих истинных возможностей, проявляются ранее скрытые способности.

В качестве темы самообразования педагоги МКОУ СОШ п. Победа выбрали следующие вопросы:

методическое объединение	педагог	тема самообразования
МО учителей начальных классов	Кочеткова Е. Н.	Метод проектов как средство развития познавательной активности младших школьников
	Зенич О. Г.	Дидактическая игра как средство формирования УУД
	Баум Н. В.	Использование на уроках в начальной школе творческих заданий, как средство развития индивидуальных особенностей учащихся
	Монастырная Л. А.	Выявление творческих способностей у детей, распознавание талантов, формирование у учащихся чувства ответственности и инициативы.
МО учителей естественно-математического цикла	Макарова Н. В.	Обучение приёмам самостоятельной работы на уроках – средство воспитания самостоятельности как черты личности (работа с учебником).
	Терешкина С. С.	Решение расчетных задач по химии как подготовка к ЕГЭ.
	Балачагина Г. И.	Личностно- ориентированное обучение на уроках географии – как средство саморазвития личности.
МО учителей гуманитарного цикла	Мантула В. Л.	Активизация мыслительной деятельности на уроках русского языка и литературы.
	Католик О. Л.	Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы.
	Витязева И. В.	Лингвострановедческий аспект на уроках английского языка стратегии речевого поведения в англоязычной среде.
	Фомин Л. Д.	Активизация познавательной деятельности на уроках истории и и обществознания через анализ художественной литературы.

Работая над проблемной темой данного учебного года, учителя нашей школы проводили открытые уроки и мероприятия. Мантула В. Л.:

5-6 кл., русский язык, интеллектуальная игра «Счастливый случай»;

10-11 кл., литература, урок-игра «Кто хочет стать миллионером?»;

6 кл., русский язык, конкурс «Знаешь ли ты русский язык?»;

9 кл., русский язык, игра-конкурс «Умники и умницы».

Католик О. Л.:

5 кл., русский язык, открытый урок «Способы выражения сказуемого»;

7-8 кл., литература, соревнование «Занимательное ассорти».

Витязева И. В.:

6-11 кл. Презентация «Говорящая одежда»

Фомин Л. Д.:

8-11 кл., история, открытое мероприятие «Великая Отечественная Война в художественной литературе».

Бабкина И. В.:

5-6 кл., история, «Олимпийские игры по истории».

Следует отметить, что проведенные открытые уроки и мероприятия были очень интересные. На этих уроках присутствующие получили много полезной информации по проблемно - методической теме, увидели технологии формирования общеучебных и универсальных учебных действий. Педагогам рекомендовано активнее посещать не только открытые, но и рабочие уроки коллег с целью приобретения опыта.

Педагогический совет школы является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

В 2017-2018 учебном году было запланировано и проведено 8 педагогических советов, тематика которых была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2016-2017 учебного года и была объединена общей темой: **«Применение разноуровневой системы оценки планируемых результатов обучающихся на уровне основного общего образования».**

Месяц	Тема заседаний Педагогического совета
Август	Педагогический совет по теме «Инновации в школах – проблемы и пути их решения»
Ноябрь	Педагогический совет по теме

	«Творческий диалог Учителя и Ученика как важный элемент мотивации к обучению»
Декабрь	Педагогический совет по теме «Самообразование как структурный элемент системы повышения квалификации современного учителя».
Март	Педагогический совет по теме «Управление качеством знаний учащихся через применение разноуровневой системы оценки планируемых результатов».
Май	Педагогический совет по теме Итоговая аттестация учащихся: проблемы и перспективы.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы «Применение разноуровневой системы оценки планируемых результатов обучающихся на уровне основного общего образования», способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В 2017-2018 учебном году подали заявление на 1 квалификационную категорию по должности «учитель» 7 человек, аттестованных на соответствие занимаемой должности и не имеющих квалификационной категории.

№	Ф.И.О.	образование/ проф. переподготовка	предполагаемый месяц аттестации
1	Фомин Леонид Дмитриевич	1. высшее 2. филология 3. учитель истории	Октябрь 2018
2	Кочеткова Екатерина Николаевна	1. высшее 2. педагогика начального общего образования 3. учитель начальных классов	Ноябрь 2018

3	Монастырная Любовь Александровна	1. высшее 2. педагогика начального общего образования 3. учитель начальных классов	Ноябрь 2018
4	Балачагина Галина Ивановна	1. высшее 2. естествознание 3. учитель географии	Декабрь 2018
5	Зенич Оксана Григорьевна	1. среднее специальное педагогика начального общего образования 2. 3. учитель начальных классов	Декабрь 2018
6	Католик Ольга Леонидовна	1. высшее 2. филология 3. учитель русского языка и литературы	Декабрь 2018
7	Макарова Надежда Васильевна	1. высшее 2. математика 3. учитель математики	Декабрь 2018

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для улучшения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала педагогов. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе, являются: недостаточный уровень творческой инициативы и нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью некоторой части педагогического коллектива.

Выводы:

1. Методическая работа школы соответствует единой методической теме школы.
2. Проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.
3. Деятельность учителей по вопросу качества знаний учащихся обеспечивается в системе.
4. Повысилась инициатива учителей в плане самообразования и профессионального роста.

В 2018-2019 учебном году МКОУ СОШ п.Победа начнет работу над единой методической темой «Формирование гражданской идентичности школьников на основе патриотического воспитания».

Вместе с тем, в результате анализа методической работы выявились следующие проблемы:

1. Низкая инициативность педагогов в участии в школьных, муниципальных, областных и всероссийских конкурсах.
2. Участие одних и тех же педагогов в школьных, муниципальных и всероссийских конкурсах.
3. Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Учитывая выше сказанное, будут уместны следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по основным направлениям МР (организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному).

В 2018-2019 учебном году основные усилия методической работы школы необходимо направить на достижение следующих целей и задач:

Цель методической работы - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации учащихся.

Задачи методической службы школы на 2018-2019 учебный год:

1. Создавать условия для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя во внутришкольной методической системе; формировать мотивационную, содержательную и технологическую готовность учителя.
2. Совершенствовать методическую сторону урока в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Повышать положительную мотивацию к обучению у обучающихся через повышение качества учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий.
4. Усилить роли педагогического творчества как главного фактора эффективности труда, формировать методическую культуру педагогов школы.
5. Активизировать работу с одаренными детьми.