

Муниципальное казенное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Победа
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

ПРИНЯТО
на педагогическом совете школы
Протокол № 1

«17» августа 20 15 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ СОШ п. Победа

Седанова Т.В.



20 15 года

**Основная
образовательная программа
среднего общего образования**

на период 2015- 2020 гг.

п. Победа

Содержание.

1. Нормативно-правовая база разработки образовательной программы
2. Цели и ценности образовательного учреждения
3. Цели и ценности образовательной программы основного общего образования.
4. Адресность образовательной программы
5. Учебный план
6. Характеристика учебных программ
7. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы:
 - 7.1. Организация учебного процесса
 - 7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса
 - 7.3. Социально-педагогическое сопровождение
 - 7.4. Создание системы воспитательной работы в школе
 - 7.5. Создание здоровьесберегающих условий образовательного процесса
 - 7.6. Обеспечение условий безопасности
 - 7.7. Сотрудничество МКОУ СОШ п. Победа с родителями
 - 7.8. Педагогические кадры
8. Совокупность программ внеучебной деятельности, взаимосвязанных с учебными программами
9. Формы и методы образовательной деятельности
10. Формы аттестации и учета достижений учащихся
11. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

1. Нормативно-правовая база разработки образовательной программы.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Победа является общеобразовательным учреждением, реализующим три уровня образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Основная образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации.

Структурно основная образовательная программа разделена на три части и представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения: начального общего, основного общего и среднего общего образования и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа уровня образования базируется на программе предыдущего уровня образования в школе.

Основная образовательная программа МКОУ СОШ п. Победа является общей программой деятельности и руководством к действию для администрации школы, педагогического коллектива, родителей и обучающихся на 2015-2020 учебный годы. Образовательная программа – комплексный документ, фиксирующий стратегические и тактические образовательные цели МКОУ СОШ п. Победа, основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижения заявленных целей (результатов образования), определяет основные направления политики школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

Основная образовательная МКОУ СОШ п. Победа разрабатывалась с учетом основных нормативных документов:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Национальная доктрина развития образования на период до 2025 г.
- Комплексный проект модернизации российского образования 2020
- «Типовое положение об общеобразовательном учреждении» (постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196)
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002. № 2783)
- Приоритетный национальный проект «Образование»
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004

№ 1089 (в редакции от 19.10.2009, с изменениями от 31.01.2012, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69)

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 № 74)

- Примерные программы, составленные на основе утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам общего, основного общего и среднего общего образования»

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189

- Устав МКОУ СОШ п. Победа

- Локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие учебно-воспитательный процесс МКОУ СОШ п. Победа

2 Цели и ценности образовательного учреждения.

Педагогический коллектив определяет следующие цели и задачи учебно-воспитательного процесса:

Стратегические цели:

- Помочь каждому ученику стать развитой, самостоятельной, образованной личностью с духовно-нравственным потенциалом, навыками социальной ориентации через интеграцию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса.

- Реализовать систему образования с учетом профессионального самоопределения каждого школьника на основе выбора индивидуального образовательного маршрута.
- Укрепить союз педагогов, родителей и обучающихся, способствовать превращению обучающихся из объекта воспитания в сотоварищей, объединенных общим делом.
- Обеспечить единство действий педагогического, ученического и родительского коллективов в решении образовательных задач.

Основными задачами образования являются:

Задачи развития:

Овладение основами научно-исследовательской культуры, научного подхода к исследовательской деятельности, стимулирующих самостоятельный поиск и решение проблем на основе высокой информационной культуры.

Выявление и развитие специальных способностей учащихся.

Выявление и развитие творческих способностей учащихся.

Развитие устойчивой мотивации к учению и самообразованию.

Развитие ведущих психологических навыков (коммуникативных, рефлексивных и т.д.).

Задачи обучения:

Овладение прочным базисом знаний не ниже уровня федерального государственного образовательного стандарта и широким комплексом практических и интеллектуальных умений.

Формирование у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

Обучение навыками мыследеятельности.

Обучение навыкам самообразования и научно-исследовательского труда.

Задачи воспитания:

Формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Формирование нравственных основ личности.

Формирование гуманистического отношения к окружающему миру.

Формирование внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании.

Для достижения поставленной цели школа:

- реализует образовательные программы разных ступеней образования;
- реализует преподавание предметов на профильном уровне;
- создает условия для адаптации учащихся при переходе на следующую ступень образования;
- создает условия для формирования общей культуры личности, для воспитания гражданственности и патриотизма;

Ценностные ориентиры образовательного пространства школы:

- Ориентация системы учебно-воспитательного процесса на непрерывность образования для продолжения образования обучающимися (в том числе и в вузах), для выработки навыков самообразования в любых видах деятельности человека.
- Компетентностная результативность обучения.
- Направленность учебно-воспитательного процесса на развитие способностей личности, на стремление к самосовершенствованию, самореализацию через деятельность в школе и вне школы.
- Управление развитием творческих способностей учащихся на основе результатов мониторинга обученности, воспитанности, реальных учебных возможностей обучающихся.
- Формирование у обучающихся потребностей в поисковой деятельности через использование в урочной и внеурочной работе программ, технологий, направленных на поисково-исследовательский характер приобретения знаний, знакомство учащихся с методами научного познания, овладения проектированием в исследовательской работе.
- Развитие экологического сознания и мышления, формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе.
- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
- Создание комфортной образовательной среды, в которой деятельность формирует воспитанника в условиях, благоприятных для его физического, духовного, психического развития, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения.
- Готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая).
- Ориентация на повышении рейтинга учебного заведения в городе, накопление опыта организации учебно-воспитательного процесса, сохранение традиций школы.

Основные принципы образовательной деятельности:

- принцип общедоступности образования реализует государственные гарантии доступности качественного образования для всех обучающихся;
- принцип гуманизма утверждает нормы уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому; исключение принуждения и насилия;
- принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, на создание условий для самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребёнка в различных видах деятельности, создание условий для его развития, независимо от уровня исходной подготовленности; принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов;

- принцип гуманитаризации содержания образования рассматривается как усиление гуманитарной направленности предметов естественнонаучного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей;
- принцип вариативности содержания образования предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учётом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей;
- принцип индивидуализации предусматривает учёт способностей, интересов, темпа продвижения ребёнка и развитие ученика в соответствии с его склонностями, интересами, выбором программ дополнительного образования;
- принцип дифференциации предполагает формирование классов и групп с учетом индивидуальных интересов и способностей учащихся;
- принцип целостности образования реализует взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательной программы, создание сбалансированного образовательного пространства, когда педагогические технологии соответствуют целям, задачам и содержанию образования;
- принцип единства воспитания и обучения рассматривается как критерий сбалансированности системности, полноты, согласованности и целевого единства образования;
- принцип непрерывности – создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все ступени образования на основе преемственности.

Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы), позволяющая учащимся достичь уровня образованности, предусмотренного стандартом образования среднего общего образования и создающая условия для получения школьниками качественного современного образования и достижения учащимися уровня компетентности в выбранной образовательной области с целью социального и образовательного самоопределения старшеклассников.

Основная образовательная программа разработана Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением МКОУ СОШ п. Победа, имеющим государственную аккредитацию, на основе образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Разработка основной образовательной программы осуществляется школой самостоятельно. Основная образовательная программа МКОУ СОШ п. Победа утверждается на заседании педагогического совета, доводится до сведения родителей и обучающихся и является обязательной к выполнению для всех участников образовательного процесса.

3. Цели и ценности основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогические технологии;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ. Она регламентирует усвоение образовательной программы, психолого-педагогическое сопровождение образовательных достижений учащихся, а также организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования. Педагогический коллектив выявил общую, значимую для обучающихся, их родителей и педагогов проблему и предусмотрел ее комплексное решение на занятиях по различным дисциплинам.

Такой проблемой для МКОУ СОШ п. Победа является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества.

Решение проблемы осуществляется педагогическим коллективом в рамках работы на уроках, а также на этапах профильного обучения. Важная роль в образовательном пространстве школы отводится внеурочному времени.

Стратегическая цель образовательной программы среднего общего образования

- установить предметное и надпредметное содержание образования в школе,
- развивать личностные способности ребенка, способствовать его становлению быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ СОШ п. Победа рассматривается как возможная модель пути достижения образовательного стандарта, а учебный план как важнейшая составляющая часть образовательной программы среднего общего образования МКОУ СОШ п. Победа, раскрывающая специфику деятельности школы как образовательного учреждения в содержательном и процессуальном направлениях.

Собственно учебные цели основной образовательной программы среднего общего образования школы:

- осуществление образовательного процесса, т.е. реализация общеобразовательных программ среднего общего образования;

- выполнение государственного заказа на достижение учащимися уровня знаний, предписанного федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по предметам;
- формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, имеющих над предметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- обеспечение условий для качественного обучения учащихся;
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности;

Социально-ориентированные цели:

- формирование высокого уровня мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению деятельности, требующей использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создание условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного решения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта.

Координирующие цели:

- обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и
- мореализации индивидуальных способностей ребенка, сохранение и укрепление его здоровья;
- установление связи «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечение единства образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из главных образовательных задач школы - развитию практической направленности образовательной программы, а также ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации, - в предметных и надпредметных образовательных областях.

Главная цель основной образовательной программы среднего общего образования и ценностные основания ее реализации позволяют сформулировать задачи уровня среднего общего образования в школе:

- формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент её мировоззрения, как необходимое условие самообразования,
- развитие потребности в самосовершенствовании, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний,
- освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- обновление содержания и форм организации профильного обучения;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;

- овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;
- психолого-педагогическая диагностика профессиональной, интеллектуальной деятельности;
- ориентирование на расширенное изучение отдельных дисциплин, необходимых для профильного образования;
- формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.
- развитие социальной зрелости выпускников, их способности адаптироваться в современном меняющемся мире.

Ценностными ориентирами реализации основной образовательной программы среднего общего образования выступают:

- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- достижение учащимися общего уровня образованности, осознание ими своих реальных возможностей через организацию обучения с учетом индивидуальных особенностей;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов);
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;
- профилактика, сохранение и развитие психофизического здоровья учащихся, формирование обобщенных способов деятельности;

Приоритетом школы является развитие предметных компетентностей обучающегося, готового к продолжению образования, способного решать проблемы как личностные, так и социальные.

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ СОШ п. Победа предполагает развивать следующие ключевые компетентности обучающихся, которые помогут сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования, *обеспечить*

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда:
- готовность к разрешению проблем,
- технологическую компетентность,
- готовность к самообразованию, личностному самосовершенствованию,

- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативную компетентность.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

4. Адресность основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ СОШ п. Победа предполагает освоение обучающимися основной части образовательной программы в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования и вариативной части (дополнительные образовательные программы, которые разрабатываются на основе рекомендаций МОиН РФ).

Основная часть образовательной программы обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся и иных участников образовательного процесса и включает в себя требования к результатам подготовки обучающихся, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, и перечень используемых учебников и средств обучения и воспитания.

Дополнительные образовательные программы направлены на реализацию потребностей и запросов обучающихся, на реализацию программы развития школы и включают рабочие программы дополнительных учебных, интегрированных, развивающих курсов, обеспечивая сочетание основного и дополнительного образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ СОШ п. Победа ориентирована на учащихся, освоивших в полном объеме программы основного общего образования и готовых к освоению школьной программы среднего общего образования.

Характеристика учащихся, которым адресована программа среднего общего образования:

1. Возраст – 15 – 18 лет;
2. Уровень готовности к усвоению программы – успешное освоение программы основного общего образования;
3. Состояние здоровья - 1 – 5 группа;

4. Технология комплектования классов – классы формируются, прежде всего, из детей, проживающих в п. Победа и п. Пасека; при наличии свободных мест – желающие.

Конкурсных испытаний не проводится.

5. Продолжительность обучения – 2 года.

5. Учебный план

Основным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СОШ п. Победа является учебный план школы.

Учебный план является концентрированным выражением государственной, региональной и школьной политики в образовании. Он определяет содержание образовательного процесса в школе, устанавливает перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимый на изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план МКОУ СОШ п. Победа на 2015 – 2020 учебные годы разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), Уставом школы на основании следующих нормативных документов:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции от 19.10.2009, с изменениями от 31.01.2012);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357);
- федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 № 74);
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам общего, основного общего и среднего общего образования»;

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Образовательные программы и учебный план МКОУ СОШ п. Победа на 2015-2020 учебный год предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и развития каждого обучающегося.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждом уровне образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами.

Учебный план составлен таким образом, чтобы образовательный процесс обеспечил оказание качественных образовательных услуг, отвечающих современным требованиям по реализации федерального компонента государственных образовательных стандартов по предметам и удовлетворяющих образовательные запросы родителей, чтобы продолжалась работа по совершенствованию системы экологического образования и воспитания учащихся, социализации обучающихся, а также реализовывалось предпрофильное и профильное обучение учащихся.

Учебный план разработан с учетом анализа результатов работы школы по обучению, развитию и воспитанию обучающихся в прошедшем учебном году, в соответствии с социальным заказом на образовательные услуги. Школа осуществляет образовательный процесс на основании образовательных программ всех уровней общего образования.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инвариантной части и школьного компонента обеспечены программами и УМК.

В соответствии с традицией и для удобства восприятия базисный учебный план сформирован в «недельной» форме.

Среднее общее образование - последний этап обучения в школе, призванный развивать интерес к познанию и творческие способности обучающегося, формировать навыки самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, завершить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план среднего общего образования строится на основе принципа преемственности предпрофильного обучения в основной школе с преподаванием предметов на профильном уровне и обеспечивает каждому обучающемуся, наряду со стандартным минимумом образования, возможность свободного развития в соответствии с его психологическими особенностями, интересами и творческими способностями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года - 35 учебных недель. Продолжительность урока - 45 минут.

Учебный план рассчитан на шестидневную рабочую неделю.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования и Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования с целью создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся в 10-11 классах учащимся предоставляется возможность получить знания, соответствующие государственному стандарту и обеспечивающие профильную подготовку в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. В связи с этим предметы в 10-11 классах представлены на базовом и профильном уровне. Базовые компоненты образования позволяют выполнить государственные стандарты российского образования и завершить общеобразовательную подготовку школьников. В качестве предметов преподаваемых на профильном уровне в учебный план включены «Русский язык», «Алгебра и начала анализа», «История», «Обществознание».

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами, направленными на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, являются: «Литература», «Иностранный язык», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «Биология», «Физика», «Химия», «География», «Физическая культура», «ОБЖ», «Технология».

С целью развития содержания базовых учебных предметов, получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена, удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности учащимся 10-11 классов средней школы предоставляется возможность выбора не менее 4-х элективных учебных предметов.

Сочетание урочной и внеурочной деятельности позволяет формировать у учащихся компетентности разного уровня, а значит, создаёт условия для творческой самореализации учащихся в познавательной деятельности, повышает мотивацию к учению, развивает их интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, умение планировать,

принимать решения, оценивать результаты. Учащиеся приобретают опыт разрешения реальных проблем в будущей самостоятельной жизни.

Компонент образовательного учреждения использован на занятия по выбору обучающегося (элективные курсы).

Таким образом, усвоение программы среднего общего образования включает получение обязательных для всех учащихся знаний по предметам инвариантной части основной образовательной программы в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования и получение дополнительных знаний по предметам на профильном уровне, направленным на реализацию потребностей и запросов обучающихся и включающим изучение программ развивающих курсов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа п. Победа на 2015-2020 гг.

| Учебные предметы | Число учебных предметов | |
|---|-------------------------|-----------|
| I Федеральный компонент | | |
| Базовые учебные предметы | | |
| Класс | 10 | 11 |
| Русский язык | 3 (проф.) | 3 (проф.) |
| Литература | 3 | 3 |
| Английский язык | 3 | 3 |
| Алгебра и начала анализа | 3 | 3 |
| Геометрия | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 4 (проф.) |
| История России | 2 (проф.) | 2 (проф.) |
| Всеобщая история | 2 (проф.) | 2 (проф.) |
| Обществознание | 3 (проф.) | 3 (проф.) |
| География | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Технология | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| II Компонент образовательного учреждения | | |
| Элективные курсы | 4 | 4 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка | 36 | 36 |

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Учебный план МКОУ СОШ п. Победа обеспечивает каждому обучающемуся условия для овладения федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по предметам и строится на основе принципа преемственности обучения, соответствует запросам родителей и учащихся. В учебном процессе установлена такая последовательность изучения учебных предметов, при которой изучение последующих предметов (курсов) опирается на знания предыдущих и у учащихся формируется целостная научная картина окружающего мира.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Учащиеся подлежат текущему контролю и промежуточной аттестации по предметам, включенным в учебный план.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 10-11 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах. Формами проведения письменной годовой аттестации во 10-11 классах являются:

- письменные контрольные работы, тесты по текстам администрации по профильным предметам.
- контрольные работы по математике и русскому языку в 10, 11 классах в форме ЕГЭ.

Подготовка аттестационного материала для промежуточной аттестации и аттестационная процедура осуществляется в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа п.Победа».

Учебный план отвечает гигиеническим требованиям к максимальным величинам образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189:

10 класс 36 часов в неделю,

11 класс 36 часов в неделю.

Учебный план основного общего образования обеспечивает:

- выполнение в полном объёме государственного заказа;
- равные возможности для всех граждан в получении качественного образования;
- доступность образования (бесплатность);
- равноуровневость (общеобразовательные, профильные предметы);
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- реализацию интересов и возможностей обучающихся;
- единство образовательного пространства в городе Радужный и Российской

Федерации;

- защиту обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- социальную защищённость обучающихся;
- реализацию ресурсных возможностей школы.

Все образовательные программы, реализуемые в рамках учебного процесса полностью обеспечены учебно-методическими комплексами.

Выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта в МКОУ СОШ п. Победа имеет стабильный характер 100%.

Качественный уровень подготовки (успеваемость) выпускников средней школы по итогам государственной итоговой аттестации остается стабильным. 100% выпускников в течение последних лет получают аттестат о среднем общем образовании.

Повышается активность обучающихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

Значительно улучшились показатели оздоровительной работы с учащимися, коллектив школы целенаправленно работает по созданию комфортной здоровьесберегающей школьной среды. Всё это характеризует успешность реализации учебного плана МКОУ СОШ п. Победа.

6. Характеристика учебных программ.

Содержание среднего общего образования в МКОУ СОШ п. Победа определяется рабочими учебными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми в школе на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и примерных программ среднего общего образования по предметам. Учебные рабочие программы по предметам рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений учителей и утверждены директором школы.

В 10-11 классах учебные программы реализуют принципы преемственности и непрерывности образования.

Образовательное пространство школы формируется как совокупность основных и дополнительных программ различного направления. Школа работает по программам, которые отвечают требованиям по освоению федерального компонента государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждого предмета в базисном учебном плане.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют утвержденному Министерством образования и науки РФ федеральному перечню учебников (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Цель программного и учебно-методического обеспечения учебного процесса: обеспечить учащихся условиями для овладения федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по предметам.

Задачи:

- обеспечение базового и профильного изучения отдельных предметов программы среднего общего образования;
- расширение возможности социализации учащихся,
- обеспечение преемственности между основным и средним образованием;
- эффективная подготовка выпускников школы к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена или государственного выпускного экзамена в 11 классе;
- коррекция знаний учащихся;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, внеклассным мероприятиям по предметам.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами, направленными на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, являются следующие предметы: «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «География», «Физическая культура», «ОБЖ», «МХК», «Технология»; профильные предметы - «Русский язык», «Математика» и «Биология».

Учебный план 10-11 классов реализует модель профильного обучения на основе Федерального базисного учебного плана. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного и, вместе с этим, включение в компонент образовательного учреждения элективных учебных предметов.

Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- 1) "надстройки" профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- 2) развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету;
- 3) способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку для средней школы является логическим продолжением программы для основного общего образования. В 9 классе завершается изучение всех сторон языка и основных правил его функционирования в речи. В 10-11 классах наступает новый этап осмысления родного языка на основе того, что было изучено ранее, и на основе установления нового уровня межпредметных связей с уроками литературы.

Русский язык ведется на профильном уровне по учебникам «Русский язык 10-11 кл» авторы А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова.

Изучение русского языка среднего общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- готовности к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме и её функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

При планировании уроков русского языка в 10-11 классах обращено внимание на то, что лингворечевая деятельность учащихся должна быть организована на основе повторения, углубления и расширения теоретического материала основной школы и изучаемых в 10 -11 классах произведений художественной литературы.

Особое место отводится работе с текстом. Это повторение того, что было изучено в основной школе (5-9 классах), а также обогащение и усложнение в понятийном отношении, изменение характера предлагаемых учащимся видов деятельности, расширение тематики, повышение уровня сложности используемых текстов и уровня требований, предъявляемых к учащимся.

В центре внимания находится работа по стилистике, ориентированная: не только на ознакомление учащихся с научным, публицистическим и художественным стилями речи, но и практическое овладение ими, а также их основополагающими элементами и некоторыми жанрами данных стилей (научный – реферат, статья, обзор; публицистический – эссе, разные виды очерка, доклад,).

Исходя из того положения, что в школе русский язык является не только учебным предметом, но и средством приобретения знаний по всем другим дисциплинам школьного цикла, средством формирования духовного мира человека, основным каналом социализации личности, приобщения её к ценностям человеческой культуры, накопленным предыдущими поколениями, можно так определить **основные задачи** обучения русскому языку в средней школе:

- формирование языковой компетенции, включающей в себя знания о системе языка и умения пользоваться ими для оценки языковых явлений и для достижений орфографической, пунктуационной, речевой грамотности;

- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей овладение различными видами речевой деятельности на основе речеведческих знаний;
- формирование элементарной лингвистической компетенции;
- формирование культуроведческой компетенции.

Предмет «**Литература**» - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Программа среднего общего образования сохраняет преемственность с программой для основной школы, опирается на традицию изучения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. Приобщение старшеклассников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Основу содержания предмета «Литература» как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко- и теоретико-литературных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности. Литература в основной школе преподается по учебникам «Литература 10 класс» В.И.Сахаров, С.А.Зинин» и «Литература 11 класс» В.А.Чалмаев, С.А.Зинин.

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения,

национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В 10—11-м классах художественные произведения представлены в хронологической последовательности — от XIX века до новейшего времени. Такое построение произведений определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы.

Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что необходимо для целостного восприятия искусства и окружающего мира, и вместе с этим, позволяет глубже осознать диалог классической и современной литератур.

Содержание программы по литературе соответствует возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на III уровне образования.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

– Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

– Выразительное чтение.

– Различные виды пересказа.

– Заучивание наизусть стихотворных текстов.

– Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

– Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

– Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

– Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

– Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Программа ориентирована на усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского и правового демократического общества и становлению личности ученика, на формирование ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. В связи с этим, значительную роль играет духовно-нравственная и эстетическая функция предмета.

Изучение предмета «**Иностранный язык**» происходит по плану общеобразовательной школы. В основе учебной программы основной школы лежит программа изучения немецкого языка.

Иностранный язык как учебный предмет *характеризуется:*

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Количество учебных часов на изучение «Иностранного языка» в X-XI классах по плану общеобразовательной школы составляет 3 часа.

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему

речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку в старшей школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя иностранный язык как инструмент общения и познания.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения иностранного языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения).

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

• дальнейшее развитие иноязычной *коммуникативной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций*:

-речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

-языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

-социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование

умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

-компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

-учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация;

- формирование качеств гражданина и патриота.

Математическое образование в системе общего среднего образования занимает одно из ведущих мест, что определяется безусловной практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека, ее вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности. Математическое образование является неотъемлемой частью гуманитарного образования в широком понимании этого слова, существенным элементом формирования личности.

При изучении курса «Математика» на базовом уровне продолжают и получают развитие содержательные линии: «Геометрия», а линия «Алгебра и начала анализа» ведется на профильном уровне.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для изучения математики на профильном уровне на этапе среднего общего образования отводится 6 часов в неделю.

Изучение математики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

- овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для

самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

- воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

В ходе изучения математики в профильном курсе старшей школы учащиеся продолжают овладение разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, использования различных языков математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- решения широкого класса задач из различных разделов курса, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; использования и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера;

- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;

- самостоятельной работы с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.

Информатизация учебного процесса является одним из приоритетных направлений работы школы.

«Информатика и ИКТ» является предметом, обязательным для изучения и в средней школе. Это позволяет реализовать непрерывный курс информатики, сделать его сквозной линией школьного образования, что непосредственно отвечает задачам информатизации образования, поставленным в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Это *позволяет:*

- обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типичные задачи – типичные программные средства в основной школе; нетипичные задачи – типичные программные средства в рамках базового уровня старшей школы);

- систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;

- заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;

- сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Информационные и коммуникационные технологии всё более широко используются в преподавании всех школьных предметов, идёт информатизация изучения отдельных дисциплин. Этому способствует оснащённость кабинетов техникой, её доступность вне уроков информатики, подготовленностью педагогов.

Основными содержательными линиями в изучении данного предмета являются:

- информация и информационные процессы, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) как средства их автоматизации; математическое и компьютерное моделирование;
- основы информационного управления.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Учащиеся учатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании, а также для ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами и эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Гуманизации и гуманитаризации образования способствуют такие предметные курсы, как: **«История»** и **«Обществознание»**.

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением всё большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Изучение предмета **«История»** на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Базовый уровень является инвариантным компонентом исторического образования на ступени среднего общего образования, связанным с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение предмета **«Обществознание»** на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других

людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс обществознания в 10-11 классе изучается на основе базового курса «обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова. Это завершенная линия, которая соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

«Биология» как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях обучения.

Изучение предмета «Биология» в 10-11 классах организовано на профильном уровне. На изучение предмета в учебном плане отведено 3 часа в неделю.

Курс биологии на ступени среднего общего образования на профильном уровне направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на профильном уровне составляет знание центрический подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, составляющие достаточную базу для продолжения образования в ВУЗе, обеспечивающие культуру поведения в природе, проведения и оформления биологических исследований, значимых для будущего биолога.

Изучение биологии на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего общего образования на профильном уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, решение задач, самостоятельный поиск информации.

Требования на профильном уровне направлены на освоение содержания, значимого для продолжения образования в сфере биологической науки, овладение биологическими методами исследования.

География является обязательным для изучения учебным предметом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Базовый курс географии в 10-11 классах сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В 10-11-х классах по географии реализуется программа «Экономическая и социальная география мира» автор учебника В.П.Максаковский для общеобразовательных школ. Кроме приобретения знаний, программа предусматривает формирование умений и применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Химическое образование занимает одно из ведущих мест в системе общего образования, что определяется безусловной практической значимостью химии, ее возможностями в познании основных методов изучения природы, фундаментальных научных теорий и закономерностей. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Учебное содержание программы средней школы структурировано по пяти блокам: Методы научного познания; Основы теоретической химии; Неорганическая химия; Органическая химия; Химия и жизнь.

Изучение предмета **«Химия»** на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Базовый образовательный курс направлен на завершение образовательной подготовки учащихся 10 – 11 классов.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного

научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания проводится при изучении всех разделов курса физики.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ. Курс физики в программе среднего общего образования структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика, электромагнитные колебания и волны, квантовая физика.

Изучение физики в образовательных учреждениях среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;
- воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Старшая школа (10-11 классы) - это время формирования целостного представления о роли искусства в процессе развития человечества, осознания общности разных видов искусства, активизации имеющегося опыта общения с искусством, применения комплекса знаний, умений, навыков при выполнении учебно-творческих задач, развития опыта и творческой деятельности, приобретения компетентности в культурно-образовательной, коммуникативной и социально-эстетических сферах.

Курс **мировой художественной культуры (МХК)** систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в результате освоения программ начального и основного общего образования по изобразительному искусству, музыке, литературе и истории. Этот предмет является завершающим в преподавании предметов эстетического цикла. Он формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека.

Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной

национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость.

Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества предоставляет учащимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности.

Развивающий потенциал курса мировой художественной культуры напрямую связан с мировоззренческим характером самого предмета, на материале которого моделируются разные исторические и региональные системы мировосприятия, запечатлённые в ярких образах. Принимая во внимание специфику предмета, его непосредственный выход на творческую составляющую человеческой деятельности, в программе упор сделан на деятельные формы обучения, в частности на развитие восприятия (функцию – активный зритель/слушатель) и интерпретаторских способностей (функцию - исполнитель) учащихся на основе актуализации их личного эмоционального, эстетического и социокультурного опыта и усвоения ими элементарных приёмов анализа произведений искусства.

В содержательном плане программа следует логике исторической линейности (от культуры первобытного мира до культуры XXI века). В целях оптимизации нагрузки программа строится на принципах выделения культурных доминант эпохи, стиля, национальной школы. На примере одного - двух произведений или комплексов показаны характерные черты целых эпох и культурных ареалов. Отечественная (русская) культура рассматривается в неразрывной связи с культурой мировой, что даёт возможность по достоинству оценить её масштаб и общекультурную значимость.

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом отношении приоритетными для учебного предмета «Мировая художественная культура» на этапе среднего общего образования являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- устанавливать несложные реальные связи и зависимости;
- оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках различного типа (в том числе и созданных в иной знаковой системе - «языки» разных видов искусств);
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ;
- владеть основными формами публичных выступлений;
- понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности;
- определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства;
- осознавать свою культурную и национальную принадлежность.

Программа рассматривает курс МХК в системе гуманитарных дисциплин, развивает способность к интерпретации художественных произведений, позволяет сопоставлять разные способы видения мира и мотивировать расцвет каждого из искусств в определенный исторический период.

В результате освоения курса мировой и отечественной художественной культуры формируются основы эстетических потребностей, развивается толерантное отношение к миру, актуализируется способность воспринимать свою национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой и в результате более качественно оценивать её уникальность и неповторимость, развиваются навыки оценки и критического освоения классического наследия и современной культуры, что весьма необходимо для успешной адаптации в современном мире, выбора индивидуального направления культурного развития, организации личного досуга и самостоятельного художественного творчества.

Изучение **технологии** на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности,

предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Учебный план предполагает изучение технологии в 10 классе в количестве 1 часа в неделю.

Учебный предмет «**Физическая культура**» преподается на базовом уровне. Предмет ведётся в количестве 3-х часов в неделю.

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности, учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам: знания (информационный компонент деятельности), физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности) и способы деятельности (операциональный компонент деятельности).

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа включает общую физическую подготовку: упражнения, нацеленные на воспитание быстроты, силы, общей выносливости, гибкости, ловкости и координации, тренировки и теоретическую, психологическую подготовку - беседы о физиологии и гигиене спорта, вопросы питания, техники и тактики бега, истории легкой атлетики, игровых видов спорта. Государственный образовательный стандарт по физической культуре предполагает приоритет деятельностного подхода к процессу обучения,

что определяет не только освоение учащимися предметных умений, но и развитие у них широкого комплекса общих учебных умений и обобщённых способов деятельности, связанных с формированием познавательной, информационной и коммуникативной компетентности. Поэтому, в отличие от существовавших ранее перечней средств обучения и учебного оборудования по физической культуре, материально-техническое оснащение образовательного процесса ориентировано прежде всего на эффективное решение этих задач, на создание необходимых условий для полной реализации требований к уровню подготовки выпускников по предмету «Физическая культура».

Содержание программы по **обеспечению безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)** выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность.

В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и её государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Обучающиеся осваивают программу, основной составляющей которой является формирование здорового образа жизни, а также изучают основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; учатся владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; владеть навыками в области гражданской обороны; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; использовать

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.

Освоение перечисленных программ по всем предметам на уровне федерального компонента государственного образовательного стандарта предоставляет обучающимся возможность овладеть знаниями, основанными на современном содержании образования с определением дальнейшего жизненного пути.

Содержание образования в МКОУ СОШ п. Победа предусматривает наличие базовых дисциплин, соответствующих федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Программы по всем предметам предусматривают формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетами являются: понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности; постановка общей цели и определение средств её достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, а также умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Среднее общее образование, завершающая ступень общего образования, обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их общественному и гражданскому

самоопределению. Освоение программ среднего образования будет способствовать формированию социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников в форме единого государственного экзамена.

7. Организационно-педагогические условия, способствующие реализации образовательной программы:

1. Организация учебного процесса

Организация педагогического процесса и режим работы МКОУ СОШ п.Победа определяются санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189. Для осуществления образовательного процесса разрабатывается и утверждается годовой учебный план, годовой календарный учебный график и расписание учебных занятий.

На основании Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МКОУ СОШ п.Победа реализует три уровня образования:

начальное общее образование, срок освоения 4 года;

основное общее образование, срок освоения 5 лет;

среднее общее образование, срок освоения 2 года.

В 10-11 классах предусмотрен режим 6 - дневной рабочей недели при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. В школе преподаются: в качестве государственного языка - русский язык, в качестве иностранного языка — английский.

Учебно-воспитательный процесс в 10-11 классах ведётся в одну смену. Начало уроков 1 смены - 08:30 часов утра. Основная форма организации обучения – классно-урочная система. Продолжительность урока 45 минут. Наполняемость классов – около 10 человек.

Индивидуальные и групповые занятия с учащимися, работа клубов, секций, объединений обучающихся, а также общешкольные творческие дела и дела классов проводятся второй половине дня, не учебной для учащихся старших классов. Между первой и второй половиной дня предусмотрен перерыв не менее 60 минут.

Организация учебно-воспитательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

1. Обучающиеся приходят на занятия согласно расписанию, в свободное от основной учёбы время.

2. Обучение организуется на добровольных началах всех сторон обучающиеся, родители, педагоги).

3. Ученикам предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одной группы в другую.

4. Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества учеников и учителей, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Уставом МКОУ СОШ п.Победа, в котором определены основные характеристики организации образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса, перечень локальных актов, регламентирующих деятельность школы.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической литературой и дидактическими материалами по всем учебным предметам и курсам программы. Школьная библиотека является центром учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.

Школьная библиотека решает следующие задачи:

- обеспечение образовательного процесса учебной, учебно-методической литературой и дидактическими материалами по всем учебным предметам и курсам программы;

-повышение интереса обучающихся к литературе и к чтению вообще;

-расширение кругозора учащихся с помощью пропаганды научно-популярной литературы;

-привлечение новых читателей в библиотеку;

-использование новых форм и методов при организации мероприятий и книжных выставок. Книгообеспеченность на одного ученика (кол-во экземпляров) – 17 книг.

Библиотекой осуществляется информационное обеспечение всех школьных мероприятий и тематических декад через тематический подбор литературы, обзоры новинок на научно-методических советах, помощь в подборе литературы для членов научного общества .

В библиотеке имеется: 1 компьютер с выходом в Интернет, 1 принтер, ксерокс, DVD. Имеется фонд на электронных носителях в количестве 267 экз. Все источники отражены в «Картотеке материалов на электронных носителях».

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Большое внимание библиотекарь уделяет формированию у обучающихся информационной грамотности. Библиотечные уроки по справочной литературе, тематические библиотечные уроки, презентации книг, посвящение в читатели, викторины, экскурсии в библиотеку проводятся с использованием технологий мультимедиа.

3. Социально-педагогическое сопровождение

Основной фигурой социального сопровождения является социальный педагог, работающий в тесном контакте не только с детьми, их семьями и педагогическим коллективом, но и с социальными службами, КДНиЗП, ПП №1 ОМВД России по Хабаровскому краю с целью решения проблем воспитанников. Социально-педагогическое сопровождение осуществляется в содружестве с классным руководителем.

Основными направлениями и методами работы социального педагога школы являются:

- сбор и анализ информации о составе семей, их материальном положении, жилищных условиях, о выявлении проблемных семей,
- профилактика девиантного поведения, работа с детьми и семьями «группы риска»; учет и анализ данной категории детей и семей;
- помощь семье в проблемах, связанных с учебной деятельностью детей, воспитанием;
- оказание помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях,
- содействие получению материальной помощи малообеспеченным семьям, дети которых обучаются в школе,
- содействие в организации отдыха детей-сирот, детей из малообеспеченных семей, семей беженцев и т.п.
- помощь ребенку в установлении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещаемость;
- индивидуальные и групповые консультирования детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитанию детей;
- разработка мер помощи конкретным обучающимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам в решении конфликтов с обучающимися;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов.

Социально-педагогическое сопровождение направлено на содействие социальной адаптации и реабилитации воспитанников школы и, прежде всего, ориентировано на социальное сопровождение детей-сирот, детей, лишенных родительского попечения, и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Целью социально-педагогического сопровождения является наиболее полное личностное самораскрытие учащихся и успешное освоение ими образовательных программ. Для выявления круга социальных проблем внедрен социальный мониторинг, при помощи которого определяются факторы риска в условиях социального неблагополучия, мешающие успешной социализации учащихся. Социальный педагог создает банк данных на основании диагностического отслеживания индивидуального маршрута, педагогического анализа, психологического обследования, социального паспорта школы, наблюдения за обучающимся в процессе обучения, персонального учета обучающихся, вызывающих тревогу, социально- педагогической характеристики класса. Эффективность службы сопровождения достигается в единстве реализации ее функций: диагностики

(комплексной, текущей, конкретной проблемы), консультаций (семье, педагогам, ребенку), индивидуальной коррекционной или групповой работы с ребенком, семьей.

4. Система воспитательной работы в школе

Главной ценностью воспитательной работы является личность каждого ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умения при любых неблагоприятных условиях и в самых экстремальных ситуациях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание.

Достижение данной цели обеспечивается решением следующих задач:

- развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры со знанием истории своего народа;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования, создание блоков дополнительного образования;
- межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- использование всех возможных средств для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей культуры России;
- развитие форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам;
- активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, семьями учащихся.

Педагогические принципы организации воспитательной деятельности:

- гуманизация;
- индивидуализация;
- культуросообразность;
- взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых;
- демократизация;
- природосообразность.

Воспитательные технологии:

- лично – ориентированный подход;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективно-творческие дела;
- технология гуманного общения;

- социальное проектирование;
- технология самоуправления.

Основные направления воспитательной деятельности школы

- Воспитание духовно-нравственной личности.
- Воспитание патриотизма и гражданственности.
- Воспитание навыков здорового образа жизни.
- Воспитание личности, способной к самоопределению, саморазвитию.
- Воспитание конкурентоспособной личности.
- Воспитание экологической культуры.
- Воспитание человека эстетической культуры.

Смысл детского самоуправления состоит не в том, чтобы дети включались в существующие пирамиды руководства-исполнения, а в том, чтобы они приобретали личный опыт демократических отношений и формы его осознания. Детское внутришкольное самоуправление – не специальная деятельность детей «по управлению», но режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий необходимую динамику демократических, событийных отношений в детской среде; задающий реальные возможности гражданского и личностного самоопределения подростков и юношей (возраст открытия «самости» – 10–12 лет; именно поэтому мы рассматриваем самоуправление применительно к деятельности подростков и юношей). Создание системы детского самоуправления не является самоцелью, это лишь форма стабилизации и оптимизации самоуправленческих процессов в детской среде. Возникновение такой системы – явление высокого уровня сложности, результат длительной работы педагогического и ученического сообществ по определению элементов, связей, качеств системы. Органы самоуправления с определенными полномочиями – это еще не система, а лишь ее «каркас».

Необходимо, чтобы между ними возникли практические связи и отношения, чтобы они решали реальные проблемы учащихся и являлись формой реализации учащимися своей субъектной позиции в школе. В ситуациях самоуправления детей педагоги не могут регламентировать межличностные, межвозрастные, внутри- и межгрупповые отношения. Однако диагностировать их состояние, проблематизировать деятельность, в которой складываются эти отношения, оказывать помощь и поддержку тем детям, кто нуждается в укреплении собственной субъектной позиции, – профессиональная обязанность педагога как воспитателя. Для этого в школе создан и действует Совет классных руководителей. Если взрослые недовольны деятельностью детей в режиме самоуправления, они могут высказать свои критические замечания в открытом честном диалоге. Дети вправе учесть замечания взрослых или не согласиться с ними. Любые формы давления на детей недопустимы. Большое значение для создания воспитывающей среды имеют школьные праздники и традиции, общешкольные мероприятия на параллелях. Событийность в воспитательном процессе школы важна и значима, так как создается необходимый момент единения одной идеей одного события. И это событие должно воспитывать. Поэтому поддерживается традиционный круг праздников и традиций.

| | |
|----------|---|
| Сентябрь | День знаний Посвящения в ученики, пятиклассники, старшеклассники |
| Октябрь | День учителя – День самоуправления |
| Декабрь | Новогодний калейдоскоп |
| Январь | Вечер встречи выпускников |
| Февраль | Дни военно–патриотической работы |
| Март | Конференция НОУ «Шаги в будущее» |
| Апрель | Дни защиты от экологической опасности |
| Май | Дни памяти Победы в Великой Отечественной войне Последний звонок |
| Июнь | Выпускной вечер |

5. Создание здоровьесберегающих условий образовательного процесса

Высокий уровень здоровья является основополагающим в жизни каждого человека и во многом обуславливает возможность освоения ценностей, без которых сам процесс становления личности малоэффективен. Масштаб проблем охраны здоровья диктует необходимость концентрации усилий всех субъектов образовательной среды. С этой целью в школе создан Совет здоровья, функционирует система консультирования родителей.

Негативные тенденции в состоянии здоровья учащихся поставили перед школой задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование навыков ЗОЖ;
- создание системы мониторинга состояния здоровья и физического развития учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья остается одним из приоритетных направлений работы МКОУ СОШ п.Победа.

Здоровьесберегающая деятельность школы – это система работы по сохранению и развитию здоровья учащихся. Она осуществляется через ежегодные углубленные медицинские осмотры, охват детей горячим питанием, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, физкультурно-оздоровительную и воспитательную работу с детьми, через внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.

Работа по здоровьесбережению включает в себя следующее:

- постоянный контроль за соблюдением техники безопасности и охраны труда;
- организацию горячего питания;
- поддержание благоприятных санитарно-гигиенических условий;
- проведение противоэпидемиологических мероприятий (вакцинация, карантин);
- составление расписания занятий с учетом недельной работоспособности обучающихся;
- благоприятный психологический климат;
- приобретение школьной мебели, регулируемой по высоте;
- контроль за осанкой обучающихся во время учебных занятий;
- организацию адаптационных периодов для учащихся 10-х классов;

- смена видов деятельности на уроке, повышение удельного веса активных форм работы;
- оптимизацию домашних заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- традиционные недели здоровья, спорта и профилактики школьных заболеваний;
- подвижные перемены для учащихся начальной школы;
- встречи со специалистами КГБУЗ ФАП п.Победа, занимающимися профилактической работой среди молодежи, врачами;
- тематические профилактические беседы;
- часы здоровья;
- акции по профилактике вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании);
- организацию работы спортивных секций;
- обучение бесконфликтному общению через уроки добра, психологические тренинги, дебаты, индивидуальные беседы;
- выезды на природу, экскурсии; Дни здоровья;
- организацию обучения на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у обучающихся внутренней мотивации на сохранение своего здоровья через тематические уроки и внеклассную работу.

Организацию горячего питания обучающихся осуществляет школьная доготовочная столовая. Все учащиеся школы получают горячее питание (завтрак) на сумму 35 рублей в день, дети из семей льготной категории получают обеды на сумму 20 рублей 78 копеек в день на одного учащегося. Питание осуществляется в соответствии с примерным двухнедельным меню, согласованным с территориальным отделением управления Роспотребнадзора. Пища витаминизируется, детям предлагаются напитки из плодов шиповника, сухофруктов; используется йодированная соль.

Все продукты, поступающие в столовую, имеют сертификаты качества, которые контролируются директором и ответственным за организацию питания в школе.

Комплекс оздоровительных мероприятий, просвещение и привитие обучающимся и их родителям потребности в здоровом образе жизни, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий способствует сохранению здоровья детей.

6. Обеспечение условий безопасности

Безопасность образовательного процесса в школе является также одним из приоритетных направлений в деятельности администрации и педагогического коллектива.

Сохранность жизни и здоровья, детский травматизм и его предупреждение являются важной проблемой, к которой привлечено внимание не только медицинских работников, педагогов, социального педагога, и, конечно же, родителей и самих детей.

Объектом деятельности в этом направлении являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроль соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Учитывая требования федеральных законов об охране труда и техники безопасности, особое место отводится изучению правил дорожного движения, правил поведения учащихся в образовательном учреждении, правил и норм пожарной, электрической безопасности и требований норм охраны труда.

Основными задачами службы охраны труда и техники безопасности являются:

организация работы по обеспечению выполнения работниками и обучающимися требований охраны труда и контроль за соблюдением ими законов и иных нормативно-правовых актов по охране труда. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ обучающимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Систематическая и плановая работа педагогического коллектива проводилась с учащимися и их родителями по:

1. воспитанию ответственного отношения к собственной безопасности жизнедеятельности;
2. формированию устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, в быту, в школе;
3. разработке и внедрению новых современных технологий управления деятельностью по профилактике детского травматизма;
4. воспитанию уважения к людям старших поколений, формированию навыков культуры общения и соответствующих норм этики взаимоотношений.

Комплекс программных мероприятий предусматривает использование следующих форм деятельности:

- инструктирование по технике безопасности обучающихся;
- инструктирование по охране труда сотрудников;
- организацию и проведение классных часов, бесед, обучающих семинаров;
- организацию встреч с работниками ГИБДД;
- участие в творческих конкурсах по профилактике детского травматизма с применением современных технологий;
- просмотр видеофильмов по данной тематике;
- улучшение организации досуга детей, их всесторонней физической подготовки;

- проведение совместных мероприятий по действиям в ЧС;
- проведение мероприятий административно-хозяйственного направления по благоустройству территории и здания школы, созданию безопасных условий для жизнедеятельности детей;
- организацию и проведение родительских собраний по профилактике травматизма в быту;
- создание информационного поля по ответственности родителей за безопасность своих детей;
- совместные мероприятия с учреждениями здравоохранения.

Оперативный контроль за состоянием охраны труда и организацией образовательного процесса в школе проводится через административно-общественный контроль, а также планово-предупредительный ремонт (ППР) оборудования, испытание спортивного инвентаря и оборудования в соответствии с разработанным планом. Также осуществляется контроль за соблюдением: правил ТБ и ОТ на уроках технического и обслуживающего труда, физического воспитания; санитарных норм и правил при проведении учебно-воспитательного процесса (температурный режим в зимнее время, нормы расстановки учебной мебели, освещенность, режимы проветривания и др.); контроль за выдачей, правильным и своевременным использованием СИЗ.

Профилактика травматизма в школе, работа по улучшению условий труда реализуется через обеспечение учебных кабинетов аптечками первой помощи, средствами индивидуальной защиты (СИЗ) младшего обслуживающего персонала, учителей технического труда, средствами пожаротушения, а также систематическое проведение бесед учащимися о правилах ПДД, ППБ, ПЭБ, поведения на природе, в быту, на улице, на воде.

Работа комиссий по контролю за состоянием охраны труда в школе включает подготовку здания школы к новому учебному году через: создание постоянно действующей комиссии по ОТ (ПДК) и соблюдению правил техники безопасности; заключение соглашения по охране труда между администрацией и уполномоченным по охране труда от трудового коллектива; составление Акта выполнения соглашения по охране труда. Кроме того, организованы инструктажи, обучение, проверка знаний по охране труда работников школы: вводный инструктаж по ОТ; первичный инструктаж на рабочем месте в кабинетах повышенной опасности (информатика, спортзал, мастерские) с учащимися; целевой инструктаж для учащихся-участников сценарной группы по пожарной безопасности при проведении внеклассных массовых мероприятий перед новогодними праздниками и утренниками; беседы перед всеми каникулами с учащимися по правилам поведения на улице, на воде, в лесу, ПДД, ППБ, ПЭБ; целевой инструктаж перед сдачей государственных экзаменов; повторный инструктаж по ОТ со всеми работниками школы. Работники школы прошли обучение и проверку знаний по ОТ, по пожарной безопасности. Созданные условия способствуют безопасности обучения.

7. Сотрудничество МКОУ СОШ п.Победа с родителями

Педагогический коллектив школы исходит из того, что родители учеников – полноправные субъекты образовательного процесса. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй. Кроме того, привлечение к образовательному процессу семьи является существенным фактором, обеспечивающим «открытость» системы образования, так как именно родители дают оценку всей деятельности школы. Сотрудничество учителей и родителей строится на основе диалога, особенность которого состоит не только в обмене информацией, но, прежде всего, в создании нового знания. Диалог – это выяснение ценностных и смысловых позиций друг друга. Сотрудничество с родителями строится по следующим направлениям:

-информирование: о жизни и перспективах развития школы в целом, результатах диагностики и социологических опросов, о планах внеклассной работы и т.д. В школе это направление осуществляется через родительские собрания, встречи с администрацией школы, информационные стенды, сайт школы;

- *психолого-педагогическое просвещение с целью повышения педагогической культуры родителей:* информирование родителей об особенностях развития личности ребенка на разных возрастных ступенях и способах взаимодействия с ним. Данное направление реализуется через родительский лекторий, а также через приглашение на родительские собрания в качестве лекторов школьных психологов, социального педагога;

- психолого-педагогическое консультирование с целью *содействия родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей.* Имеет сугубо индивидуальный характер. Формы проведения – индивидуальные беседы родителей с администрацией, психологами школы, учителем-логопедом, социальным педагогом, общение с учителями;

- совместная деятельность: работа по профориентации обучающихся; участие родителей во внеклассной работе (проведение отдельных мероприятий - семейных Дней здоровья, Весёлых стартов, экскурсий, спортивных соревнований, конкурсов, классных часов и т.д.), привлечение в рамках учебных предметов и во внеклассной работе фактов из истории семьи;

- работа родителей в составе родительского комитета и Управляющего совета школы.

8 . Педагогические кадры

Важнейшим компонентом организационно-педагогических условий является педагогический коллектив, его профессиональное мастерство, ценностные ориентации.

Реализация основной образовательной программы второй ступени общего образования в МКОУ СОШ п.Победа обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью и повышением своей квалификации как на рабочем месте, так и с отрывом от производства.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п.Победа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию, что позволяет осуществлять организацию образовательного процесса и управление им в соответствии с современными требованиями в условиях модернизации образования. Коллектив школы относительно стабилен.

Общая характеристика кадров представлена в таблице:

| Сведения о педагогах | 2012-2013 уч. год | 2013-2014 уч. год | 2014-2015 уч. год |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|
| Количество педагогов | 19 | 18 | 15 |
| Из них женщины | 100% | 100% | 86,6% |
| Средний возраст | 56,4 | 56 | 46,6 |
| Со стажем более 20 лет | 85% | 80% | 60% |
| Средний педагогический стаж | 23,6 | 22,2 | 22,3 |
| Аттестовано: | 16 | 15 | 15 |
| -высшая квалификационная категория | 0 | 0 | 0 |
| -первая квалификационная категория | 3 | 0 | 3 |
| -вторая квалификационная категория/соответствие | 13 | 15 | 4/5 |
| Курсы повышения квалификации | 4 | 10 | |

8. Совокупность программ внеучебной деятельности, взаимосвязанных с учебными программами

Воспитательная система школы – неотъемлемая часть образовательного процесса и охватывает все сферы деятельности учащихся: учебно-познавательную, спортивно-оздоровительную, трудовую, художественно-эстетическую, общения, социально–значимую.

В школе разработана Программа воспитательной работы МКОУ СОШ п.Победа, она является основой системы воспитательной работы школы. Она включает в себя важнейшие механизмы по реализации государственной политики в сфере воспитания.

Реализация Программы предполагает активизацию и координацию усилий педагогов, родителей и учащихся в системе школьного самоуправления к решению проблемы создания школьной воспитывающей среды, а также формированию гражданско-патриотического и духовно-нравственного мировоззрения детей и подростков.

Программа ориентирована на детей трех возрастных ступеней школьного возраста: 1- 4 классы (начальная школа), 5-8 классы (средний школьный возраст), 9-11 классы (старший школьный возраст). Она определяется преемственностью образовательного процесса школы и определяет

совокупность программ внеучебной деятельности во взаимосвязи с учебными программами.

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;
- дополнительного образования детей во внеурочное время;
- способов самореализации личности;
- участия в деятельности различных творческих и профильных объединений;
- участия в работе органов детского самоуправления;
- участия в деятельности детских общественных объединений и организаций;
- участия в походах, экскурсиях;
- участия в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе школы с целью воспитания обучающихся как в учебное, так и каникулярное время.

В школе существуют сложившиеся традиции, передаваемые из поколения в поколение :

- традиционный режим жизни и деятельности, педагогически целесообразный во всех деталях (в системе учебных и внеклассных занятий, порядок функционирования всех служб, центров, кабинетов и т.п.);
- структура самоуправления в целом и её первичных коллективов, единые формы их деятельности;
- виды и формы организационной коллективной деятельности (традиционные конкурсы, олимпиады, предметные декады, дни защиты от экологической опасности, научные конференции, трудовые и спортивные дела, посвящения и т.д.);
- торжественные церемонии и праздники (праздник «Добро пожаловать», вечер встречи выпускников, Новогодний бал, праздник посвящения в старшеклассники, церемонии первого и последнего звонка, дни здоровья);
- система планирования деятельности педагогов и учащихся, четкая взаимосвязь создаваемых в ходе него планов при ведущей роли годового плана школы.

Сегодня меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил больше возможности реализовать себя как самостоятельная личность в разных областях жизни, в то же время выросла и ответственность за свою судьбу и судьбы других людей. Воспитать такого человека только с помощью знаниевого подхода невозможно.

Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданского воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в данном направлении.

Деятельность Совета старшеклассников - это деятельность школьного актива по развитию и укреплению школьной системы самоуправления, приобретает опыт межличностного общения, постигаемый в тренингах и играх на общение, в спорах, диспутах, в совместной социально значимой деятельности. Развитие базовых коммуникативных компетенций учащихся, сценические и ораторские умения, умения анализировать ситуацию на основе

уже имеющегося жизненного опыта формирует общую культуру мышления, лидерские качества и активную гражданскую позицию участников Совета.

Организация внеклассной деятельности – это не продолжение урока, и не добавка к уроку. Осуществляя внеклассную работу, являющуюся важным звеном воспитательного процесса, мы не отводим ей узкую роль развлекательного плана. Все, что производится за пределами урока, производится добровольно, но мы заинтересованы в том, чтобы это время было наполнено содержательной деятельностью.

В целях создания условий для расширения знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения на базе школы созданы клубы по интересам. Ведется кружковая деятельность. Система дополнительного образования представлена 5 объединениями по 3 направлениям. Все объединения дополнительного образования действуют по программам, согласованным научно – методическим советом и утвержденным приказом директора школы.

Ведется планомерная работа по созданию воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата. Учителями ведется активная внеклассная и внешкольная работа по предметам. Проводятся предметные недели и декады: по русскому языку, немецкому языку, математике, физике, истории, биологии, химии, географии. Мероприятия проходят в игровой форме: викторины, конкурсы, КВН, театрализованные представления и т.д. Ежегодно проводится научная конференция «Шаг в будущее», где учащиеся всех ступеней образования выступают с результатами своих исследований. Систематически организуются выставки лучших работ по изобразительному искусству, декоративному творчеству. Цель внеклассных мероприятий по предметам – способствовать формированию познавательного интереса учащихся, реализации их творческого потенциала, социализации личности учащихся, развитию коммуникативных умений школьников.

Воспитательный процесс школы строится на наличии естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне школы. Во время проведения тематических Дней памяти Победы в Великой Отечественной войне, Дней военно–патриотической работы, Дней защиты от экологической опасности на уроках литературы, истории, русского языка, МХК проводятся тематические пятиминутки, отражающие соответствующие события.

9. Формы и методы образовательной деятельности

| | | | |
|--|---------|------------|---------------------------|
| | урочная | внеурочная | внеклассная и внешкольная |
|--|---------|------------|---------------------------|

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|--|
| Цель образовательной деятельности | Достижение обязательного минимума ЗУН: -общего уровня образования (по общеобразовательным предметам); - повышение уровня (по иностранным языкам, русскому языку, математике, физике, экономике, праву, химии, биологии, истории, обществознанию) | -расширение знаний по разным предметам и курсам; - повышение уровня интеллектуальной деятельности | общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора. | |
| Все виды учебных занятий | Урок Лекция Учебная экскурсия Диспут Семинар и т. д. | Элективные курсы. Олимпиады. Научно-практические конференции. Факультативы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. Заседания НОУ Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам. | Спектакли, концерты, праздники, конкурсы, викторины, вечера, вахты памяти, смотры, тематический выпуск стенгазет, конкурсы и т.п. | Участие в межшкольных программах. Посещение выставок, спектаклей, концертов и т.п. |

10. Формы аттестации и учета достижений учащихся

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися. Педагогический коллектив МКОУ СОШ п.Победа исходит из положения о том, что функция аттестации в современных условиях не ограничивается только контролирующей. Она выполняет также развивающую, стимулирующую, диагностическую, воспитательную функции.

Задачами при организации мониторинга образовательных результатов является:

- определение критериев качества образовательных результатов;
- отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов;
- установление уровня соответствия реальной подготовки школьников принятой «модели выпускника».

Система показателей контроля:

- обученность учащихся по отдельным предметам;
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- воспитанность обучающихся;

- уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно- мотивационной сфер личности обучающихся;
- состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал школы;
- актуальность содержания образования, обеспечиваемого программой;
- кадровое обеспечение реализации образовательной программы.

Измерители реализации образовательной программы:

1. Административные контрольные работы
2. Проверка техники чтения
3. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах
4. Государственная итоговая аттестация
5. Результаты поступления в другие учебные учреждения

| Объект контроля | Средство контроля | Периодичность контроля |
|---|---|------------------------|
| Качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10-11 классов | Контрольные работы, тесты, срезы | В течение года |
| | Итоговая государственная аттестация | Май-июнь |
| | Репетиционные экзамены (русский язык, математика) | Март |
| | Репетиционные экзамены по предметам по выбору | Январь-март |
| | Выбор предпрофильных курсов с ориентацией на профиль обучения | Июнь-сентябрь |
| | Готовность к продолжению образования | Июнь |
| Система реализации творческого потенциала учащихся | Показатели участия в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, соревнованиях | Ежегодно |
| | Активность и результативность участия учащихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях | В течение года |
| Степень социализации | Данные социометрии | Один раз в год |
| | Результаты трудоустройства | Сентябрь-октябрь |
| | Данные о завершении послешкольного образования | Сентябрь-октябрь |
| Состояние здоровья | Данные углубленного медицинского осмотра | Ежегодно |
| | Данные мониторинга физического развития учащихся | Ежегодно |
| | Данные о пропусках уроков по болезни | Раз в четверть |

| | | |
|--|--|----------|
| | Данные о занятиях в спортивных секциях | Ежегодно |
| | Негативное отношение к вредным привычкам | Ежегодно |

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, промежуточный контроль, контрольные работы, тесты, срезы) организуются в соответствии с календарным тематическим планированием по предмету и по плану внутришкольного контроля.

Школа устанавливает уровень соответствия реальной подготовки обучающихся федеральному компоненту государственного образовательного стандарта путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное оценивание качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок) и почетвертное (полугодовое) оценивание качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти или полугодия) на основании текущих отметок, которое осуществляет учитель, преподающий предмет. Текущая аттестация учащихся проводится согласно графику проведения контрольных и проверочных работ (не более одной работы в день, запрет проведения работ в понедельник и субботу, на первом и последнем уроке).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

Промежуточная аттестация учащихся обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса за учебный год и является основанием для решения вопроса о переводе учащихся в следующий класс.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 10-11 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

Обучающиеся на уровне среднего общего образования, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные отметки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс или допускаются к государственной итоговой аттестации в 11 классе.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам, переводятся в следующий класс условно, не допускаются к государственной итоговой аттестации в 11 классе.

Учащиеся 10 класса вправе пройти повторную промежуточную аттестацию не более двух раз до окончания I четверти следующего учебного года.

Учет личных достижений учащихся: участие в предметных декадах; предметных олимпиадах; конкурсах; праздниках; участие в работе кружков, клубов. Данный учет ведет классный руководитель, заполняя индивидуальную карту личных достижений учащихся, а также у учащихся имеется портфолио личных достижений.

Личностные результаты, воспитанность обучающихся, уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся, сформированность общеучебных умений и навыков; состояние здоровья выпускников на уровне основного общего образования отслеживаются, но не подлежат итоговой оценке.

11. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

В результате реализации основной образовательной программы среднего общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- выполнение учащимися требований федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- выполнение учащимися школьного компонента образовательного стандарта, то есть тех целей и ценностей образования, которые приняты к реализации именно в МКОУ СОШ п.Победа

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне среднего общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В ходе реализации основной образовательной программы среднего общего образования у учащихся должно быть:

- сформировано целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретен опыт разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыт познания и самопознания;
- осуществлена подготовка к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.
- достигнут выпускниками уровень функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям. Функциональная грамотность – способность применять универсальные методы деятельности, основанные на определенных правилах и нормах, для использования знаний (сведений, научных понятий, инструкций), полученных из различных источников информации, в целях решения проблем социальной адаптации на основе применения правил и норм к конкретной ситуации.

Система планируемых результатов по каждому предмету (или ожидаемые учебные достижения учащихся) призвана дать представление о том, какими именно действиями (познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными), преломленными через специфику содержания данного предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

На ступени среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения программ по всем учебным предметам — Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационные технологии, История, Обществоведение (включая экономику и право), География, Физика, Химия, Биология, Физическая культура, ОБЖ.

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик на уровне среднего общего образования должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен
знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов; аудирование и чтение;
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

•использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
 - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
 - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - участия в диалоге или дискуссии;
 - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
 - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
 - определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения математики на профильном уровне среднего общего образования ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
 - идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
 - значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
 - возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
 - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
 - различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
 - роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
 - вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях

находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;

- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

уметь

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;

- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;

- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

- вычислять площадь криволинейной трапеции;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- доказывать несложные неравенства;

- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**
- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

Геометрия

уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения информатики и информационных технологий на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- объяснять различные подходы к определению понятия "информация";
- различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный;

знать

- единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения обществознания (не включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических

событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать /понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и

пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения биологии на профильном уровне ученик должен знать /понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);
- строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;
- современную биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;
- устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
- решать задачи разной сложности по биологии;
- составлять схемы скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;
- исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);
- сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез; митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;
- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернет) и применять ее в собственных исследованиях;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- грамотного оформления результатов биологических исследований;
- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать / понимать

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен:

знать / понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
 - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
 - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
 - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
 - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
 - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
 - активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Результатом реализации основной образовательной программы среднего общего образования на ступени основного общего образования должна стать «модель» (образ) выпускника. **Модель выпускника** - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися. качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами среднего общего образования. Наш выпускник - конкурентоспособный по уровню и качеству знаний, умений и навыков, толерантный, здоровый, адаптированный в социальной среде Гражданин, развивающий личные качества на основе базового, вариативного и дополнительного образования. Это личность, у которой сформированы ключевые компетенции, необходимые для дальнейшего общего среднего или начального и среднего профессионального образования, которая ответственно подходит к осуществлению любой деятельности и способна к самореализации потенциала, накопленного в школе.

Выпускник школы – это человек, свободно ориентирующийся в процессах, происходящих в современном обществе. Личность, которая ответственно подходит к осуществлению любой профессиональной деятельности и способна к самореализации потенциала, накопленного в школе:

Нравственный потенциал:

- осмысление цели и смысла жизни;
- знание своих гражданских прав и обязанностей, умение их реализовывать;
- активная гражданская позиция;
- усвоение основных ценностей человеческого бытия:
- знание и понимание роли духовно-нравственных ценностей в жизни человека и общества;
- осознание патриотизма как любви к Родине и своему народу;
- бережное отношение к культурным ценностям и традициям народа;
- понимание взаимосвязи внутренней и внешней культуры человека;
- осознание ценности семьи как основы общества;
- понимание взаимосвязи внутренней и внешней культуры человека;
- проявление толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол);
- умение отстаивать позицию активного носителя экокультуры;
- стремление к саморазвитию.

Познавательный (образовательный) потенциал:

- обученность по общеобразовательным программам на уровне требований федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования по всем предметам школьного учебного плана;
- освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего профессионального образования и в учреждениях высшего профессионального образования;
- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- умение извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график); отделять основную информацию от второстепенной; критически оценить достоверность полученной информации; передать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- потребность в самостоятельном добывании новых знаний;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Коммуникативный потенциал:

- владение умениями и навыками культуры общения;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; владение умением аргументировать свою точку зрения;

- способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях;
- владение этикой делового человека, владение навыками и умениями работы в команде;
- конструктивное восприятие иных мнений и идей,
- владение основными навыками публичных выступлений.

Культурный потенциал:

- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности;
- осознавать свою культурную и национальную принадлежность;
- оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства;
- умение оценки и критического освоения классического наследия и современной культуры,
- стремление творить прекрасное в учебной и внеучебной деятельности, поведении в отношении с окружающими.

Физический потенциал:

- ценностное отношение к человеческой жизни и здоровью;
- стремление к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни, к оптимизации распределения своего рабочего и свободного времени, к использованию здоровьесберегающих технологий при организации трудовой деятельности;
- умение оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Управленческий потенциал:

- умение ставить цель, определять средства её достижения и побуждать себя и других к деятельности для достижения поставленной цели;
- умение объективно оценивать свои достижения, поведение, черты своей личности, учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки,
- умение осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- умение самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность;
- умение анализировать сильные и слабые стороны экономических субъектов и быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;

- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности;
- умение объединять единомышленников и вести их за собой;
- умение рационально планировать деятельность;
- умение исполнять и требовать исполнения решений;
- умение создавать и поддерживать в коллективе благоприятную рабочую атмосферу.