

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
п.Победа Хабаровский муниципальный район Хабаровский край

Принята  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ п.Победа  
№ 1 от 30.08.2019 г

Утверждена  
Приказом директора  
МБОУ СОШ п.Победа  
Хабаровского муниципального района  
 М.А. Жулина  
«02» сентября 2019 г



АНТИКРИЗИСНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ СОШ П.ПОБЕДА  
на  
2019-2023 г

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт Программы

II. 1. Содержание Программы

2. Организация и контроль выполнения Программы

3. Материально-техническая база

4. Объемы и источники финансирования Программы

III. 1. Этапы реализации Программы

2. Работа учителей предметников, родителей и обучающихся по повышению качества образования

3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

IV. Основные мероприятия по повышению качества образования

V. Приложение

## I. Паспорт программы.

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа «Повышение качества образования МБОУ СОШ п.Победа на 2019-2023 годы»</b>
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.</li> <li>- Указ Президента № 599 от 7 мая 2012 г.</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.</li> <li>- Распоряжение Правительства Хабаровского края от 03.03.2014 г. № 127-рп "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") "Повышение эффективности и качества услуг образования в Хабаровском крае до 2018 года".</li> <li>- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ п.Победа</li> </ul>
<b>Разработчик программы</b>	Администрация школы
<b>Основные исполнители Программы</b>	Администрация школы, педагогический коллектив
<b>Цель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение эффективности управления школой</li> <li>2. Образовательная успешность обучающихся.</li> <li>3. Поддержка стабильных показателей образовательных результатов, их изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания</li> <li>4. Создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки и развития базовых компетентностей педагогов школы. Формирование пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников</li> <li>5. Создание условий для повышения педагогической культуры родителей, в т.ч. и через внедрение инновационных форм работы (включенность родителей, ответственность за качество образования ребенка, участие в мероприятиях).</li> <li>6. Цифровизация</li> <li>7. Обеспечение социально-педагогической и психологической помощи, сопровождения участников образовательных отношений</li> </ol>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление анализа состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.</li> <li>2. Обеспечить <i>профессиональную поддержку и сопровождение познавательной деятельности и личностного развития обучающихся:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>--в реализации права выбора и формирования индивидуальной образовательной траектории развития с учётом потребностей, интересов и способностей (<i>Из мероприятий ФП «Современная школа»</i>);</li> <li>--исследовательская, проектная деятельность обучающихся, в том числе с использованием учебно-научного</li> </ul> </li> </ol>

	<p>комплекса «Наноэдюкатор II» в урочной и внеурочной деятельности», участие в конкурсах научно-технологических проектов, школе «Наноград-27», неделях науки и предпринимательства;</p> <p>--в реализации дистанционных программ обучения;</p> <p>3. Участие в контрольно-оценочных процедурах для диагностики качества образовательной среды и Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования .</p> <p>Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга качества образования в образовательных учреждениях</p> <p>4. Создание системы стимулов для профессионального роста педагогических работников; развитие форм административной поддержки педагогических работников</p> <p>5. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников.</p> <p>6.Формирование технологической грамотности и компетенций обучающихся, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.</p> <p>7. Внедрение в образовательный процесс современных цифровых технологий.</p> <p>8. Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов.</p> <p>9. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей);</p> <p>10. Развитие системы школьной медиации: профилактики и управления конфликтами в образовательной среде</p>
<p><b>Объекты оценки качества образования</b></p>	<p>1.Основные образовательные программы школы.</p> <p>2. Образовательная среда школы, условия (психолого-педагогические, кадровые, финансовые, учебно-методические, информационные, материально-технические), необходимые для эффективного, доступного и результативного образования</p> <p>3. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся, которые включают в себя как учебные, так и внеучебные результаты</p>
<p><b>Перечень основных направлений</b></p>	<p>1.Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей.</p> <p>2.Создание новой модели мониторинга качества образования.</p> <p>3. Повышение квалификации, формирование нового типа учителей - учителей, которые могут работать в новом информационном веке, умеющих проектировать и конструировать эффективную обучающую среду.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качественный анализ состояния организации и управления образовательным учреждением</li> <li>• Создание системы профессионального роста педагогических работников</li> <li>• Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся независимо от семейного и социального контекстов, личностных возможностей</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	Программа рассчитана на 4 учебных года 2019-2023г.г. и предполагает возможность ежегодного совершенствования и корректирования Программы на основе анализа результатов работы.

## II.1. Содержание программы

1. В результате проведенной **самодиагностики образовательного учреждения**, в части подходов к организации и управлению качеством образования было выявлено:

Анализ исходного состояния проблемы

Основание для разработки программ	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены противоречие и проблемы
Противоречия	Между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в ОУ и отсутствием в настоящее время в школе действенной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения
Проблемы	Отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении
	Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.
	Отсутствие позитивных изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении.
	Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в образовательном учреждении.
	Отсутствие самостоятельности у учащихся.
	Возрождение института семьи.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- -уровень обученности школьников по образовательным программам и уровень воспитанности;
- -количество призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах различных уровней;
- -поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения;
- -динамика правонарушений обучающихся;
- -состояние здоровья и психического развития обучающихся, в том числе с ОВЗ
- 

Наряду с показателями личной результативности обучающихся (обученность, воспитанность, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательной организации:

- организация и развитие образовательной деятельности;
- управление образовательной деятельностью;
- уровень выполнения государственных стандартов;
- уровень участия в инновационных проектах;
- профессиональное образование педагогов (повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в конкурсах профессионального мастерства;
- уровень владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

## **2. Организация и контроль выполнения Программы**

Контроль и координацию выполнения Программы контролирует, администрация школы:

- -осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- -осуществляет контроль выполнения Программы в соответствии с планом ВШК
- -анализирует ход выполнения Программы, вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;

## **3. Материально-техническая база**

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования по физике и химии), обновление компьютерной техники
- и технологической базы(предметов технологии и ОБЖ);
- расширение социального партнерства и развитие общественно-гражданских форм управления сельского поселения;
-

-приобретение спортивного оборудования и инвентаря

#### 4. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.

### III. 1. Этапы реализации Программы

Этапы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
I этап - 2019-2020уч.год	Разработка Программы качества образования	-Приказ о создании рабочей группы для проведения Самообследования образовательного учреждения. -Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, обучающихся) -Разработка мероприятий по выполнению Программы и прогнозирование результатов
	Создание условий необходимых для выполнения и усвоения Программы	-Создание модели по повышению профессиональной компетентности педагогов ОУ -Обеспечение образовательной среды кадрами, владеющими компетенциями, необходимыми для реализации задач современной школы - Создание системы инструментов оценки качества управленческой и образовательной деятельности
II этап – 2020-2021 уч.год	1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп	1. Выявление способностей школьников на первой и второй ступенях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональной ориентации обучающихся 8-11 классов.

	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1. Разработка программ подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель. 3. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 4. Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни. 5. Создание программ по организации проектно-исследовательской деятельности, предусматривающие групповые и индивидуальные занятия. 6. Развитие сети дополнительного образования по реализации Программы.
	3. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.	
III этап — 2022-2023 годы	Анализ деятельности по реализации задач и целей Программы, оценка результативности оформления результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации.
		2. Корректировка, внесение изменений Программы в соответствии с полученными результатами.
		3. Подведение итогов на педагогическом совете школы
		4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.
		5. Отчет по реализации Программы

## 2. Работа учителей предметников, родителей и обучающихся по повышению качества образования

<b>Проблема</b>	<b>Мероприятия по повышению качества обучения</b>	<b>Прогнозируемый результат</b>
Анализ аттестации выпускников.  Анализ оценочных процедур различного уровня (ВПР и др.)  ВШК за качеством преподавания	Обозначение проблемных мест в процессе обучения. Внедрение на всех ступенях образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их	Участие в обновлении, реализация обновленного содержания образования в соответствии с новыми концепциями преподавания. Планирование работы учителей-предметников по включению новых технологий в процесс обучения.



отдельных предметов в выпускных классах	мотивации.	
	Проведение родительских собраний с целью подготовки выпускников к ГИА(психологический аспект, нормативная база)	Знакомство обучающихся с правилами проведения ГИА
Проблема адаптации первоклассников в школе. Адаптация при переходе на следующую ступень обучения.  Низкий уровень мотивации при дальнейшем обучении	Мониторинг готовности первоклассников к школе. Занятия дошкольников в «Школа будущего первоклассника»  Создание ситуации успеха у всех обучающихся на всех ступенях обучения. Создание социальных паспортов, выявление индивидуальных способностей ребенка.	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации  Предоставление каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития.
Обеспечение доступности качественного образования каждому школьнику.	Формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, использование проектного метода во всех видах образовательной деятельности (в урочной и внеурочной деятельности.)	Сформированность навыков управления собственной образовательной деятельностью: - умение выбирать глубину изучения предметной области. - овладеть цифровой грамотностью как набором знаний и умений, необходимых для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Умение проявлять активность в жизнедеятельности ученического коллектива
Проблема комплексной оценки результатов и качества образования в соответствии с ФГОС	Посещение педагогами курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, круглых столов по вопросам комплексной оценки результатов и качества образования.	Создание школьной модели комплексной оценки результатов и качества образования. Создание технологической карты системы оценки образовательных (предметных и метапредметных) результатов)
Недостаточное внимание «одаренным детям»	Участие во ВОШ, участие в районных и краевых конкурсах и проектах.	Рост престижа знаний, стабильность показателя успеваемости качества знаний.

Низкий уровень родителей, участников образовательных отношений.	Участие в организации и проведении: - разнообразных форм родительских мероприятий, - внеклассных мероприятий, совместного отдыха, семейных праздников, общественно-значимых делах. - в родительских клубах для формирования и развития родительских компетенций, получения методической и консультативной помощи в вопросах здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания детей.	Принятие роли соучастника в создании современной образовательной среды. Участие в создании системы показателей для оценки качества образования, в экспертных оценках качества образования в ОО
---	--	---

### 3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Комплекс критериев, показателей и индикаторов, который будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

Критерий	Содержание критерия	Показатели	Индикаторы
Формирование функциональной грамотности	Наличие знаний, умений и способностей обучающихся обеспечивающих успешность освоения образовательных стандартов.	- Достижение позитивных показателей в сравнении с предыдущим периодом обучения. - Стабильность и рост качества обучения. - Увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности	- Результаты промежуточной аттестации - итоговый контроль - Победы в конкурсах, конференциях. - Награды различного уровня
Формирование социальных компетенций	Способность обучающихся к самоуправлению, уметь самостоятельно планировать	Активное участие в социуме, в школьном самоуправлении  Успешность в умении социализироваться. (в т.ч. дети	Благотворительные акции, благодарственные письма.  Профилактика негативного воздействия социума, уменьшение процента детей, стоящих на разных видах учета.

	принимать решения.	группы («риска» и ОВЗ)	Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде
Формирование поликультурных компетенций	Толерантное отношение к представителям различных культур.	Знание и уважение культурных традиций.	Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве.
Формирование коммуникативной компетенции	Умение сотрудничать и урегулировать конфликты.	Сформированность навыков работать в группе, выполнять различные социальные роли в коллективе.	Оценка письменных и устных выступлений, коллективное представление проекта. Педагогические технологии (в том числе инклюзивные), обеспечивающие образовательную активность всех обучающихся, адресную работу с различными контингентами
Формирование информационной компетенции	Владение современными технологиями, умение фильтровать полученную информацию в СМИ или сети Интернет.	Использование ИКТ в проектной и исследовательской деятельности.	Результаты проектной деятельности, формат и форма представление работ.
Формирование интеллектуальных компетенций	Способность к непрерывному самообразованию.	Увеличение количества творческих работ различного уровня	Награды и продукты деятельности.
Общекультурные компетенции	Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура направленная на саморазвитие.	Формирование культуры здоровьесбережения, института семьи, увеличение количества обучающихся занимающихся в творческих кружках и спортивных секциях	Награды и продукты деятельности.

#### **IV. Основные мероприятия по повышению качества образования, направленные на педагогических работников**

Направление	Целевая	Используемые	Содержание	Сроки	Ответственные
-------------	---------	--------------	------------	-------	---------------

деятельности	установка	формы и методы	мероприятий	выполнения	
Работа Методического совета школы	Рассмотрение предложений по наиболее важным проблемам содержания и методики обучения, повышения эффективности и качества образовательного процесса. Выработка рекомендаций по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин.	Заседание МС	Проведение заседаний МС 1 раз в четверть. Проведение заседаний НМС (1 раз в четверть): -итоги методической работы за прошедший учебный год планировании работы школы на следующий учебный год; -повышение профессиональной компетентности педагога -ресурс повышения качества образования; -готовность педагога работать с высокомотивированными детьми	Сентябрь-Октябрь	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО учителей
Кадровое обеспечение	Выявление индивидуально-личностных особенностей педагогических работников	Портфолио учителя.	Собеседование с вновь прибывшими педагогами, анкетирование, посещение занятий и в урочное и внеурочное время	В течение года	Директор школы, зам. по УВР
Качество преподавания учебных предметов	Выявление Уровня профессиональной компетентности	Уровень владения учебным материалом и современными	Утверждение рабочих программ по предмету и внеурочной	В течение года	Зам.директора по УВР, руководитель ШНО

	и методической подготовки учителей	технологиями обучения. Контроль выполнения программы по предмету, анализ посещенных уроков Анализ результатов промежуточной аттестации и ГИА	деятельности. Посещение открытых мероприятий. План мероприятий по выявлению затруднений учителя по ликвидации пробелов у обучающихся по предмету. Собеседование с педагогом ученики которого по предмету показали низкие результаты ГИА	Июнь	
Аттестация педагогов	Определение соответствия профессиональных качеств учителя заявленной квалификационной категории	Проведение процедуры аттестации педагогических и руководящих работников.	Подготовка документов на аттестацию	В течение всего года	Директор, зам. директора по УР
Повышение уровня квалификации педагогов	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	Дистанционные КПК(очные и заочные). Вебинары, организуемые ХК ИРО и др. Семинары ИМЦ Самообразование учителей. Повышение	Прохождение КПК Посещение научно-практических семинаров, конференций Взаимопосещение уроков, факультативов, внеклассных мероприятий Участие в работе	В соответствии с графиками проведения КПК, и планом работы школы	Администрация

		мотивации учителей для участия в профессиональных конкурсах	педсоветов, совещаний		
Работа с молодыми специалистами	Разработка индивидуальных маршрутов по профессиональному становлению учителя	Наставничество, анализ посещенных уроков, составление плана самообразования, участие в конкурсах «Педагогический дебют»	Назначение наставника, оказание методической помощи, участие в конференциях, посещение круглых столов.	В течение года	Директор, зам. директора по УВР
Учебно-методическое обеспечение	Повышение педагогического мастерства учителя, поиск новых форм и методов преподавания учебного материала	Собеседование	Работа библиотекаря по обеспечению учебной литературы	Май-август	Зам.по УВР, библиотекарь
Материально – техническое обеспечение	Повышение качества образования	Информация по оснащению кабинетов АРМ учителя,	Дооснащение современным компьютерным оборудованием, Оснащение лабораторным оборудованием.	В течение года	Директор
Информационно	Применение		Проведение семинаров, по	В течение всего года	Зам.по УВР, учитель информатики

– справочное обеспечение	информационных технологий и компьютерных программ всеми участниками образовательных отношений, для повышения качества обучения.		вопросам использования в работе информационных технологий, электронных образовательных ресурсов и платформ.		
			Внедрение в технологию проведения уроков обучение с использованием образовательных платформ(Учи.ру, Яндекс учебник, МЭО, СУНЦ и др.)  Переход на безбумажный документооборот, (Дневник.ру)	Постоянно	Администратор по школе, классные руководители, учителя-предметники

#### V. Основные мероприятия по повышению качества образования, направленные на учащихся школы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ, выход
1	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	сентябрь-октябрь, в течение года( по итогам четвертей)	соц. педагог, учителя, кл.	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-	План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт

			руководители	педагогическая поддержка	класса, школы
2	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении	в соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	руководители ШМО, учителя	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов	Журнал индивидуальной работы, протоколы ШМО
3	Психолого-педагогическая поддержка учащихся	в течение года	педагог-психолог, учителя, соц. педагог, кл. руководители	Устранение пробелов, трудностей в учебе	План работы педагога-психолога, соц. педагога, план воспитательной работы классного руководителя
4	Работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в НОУ, исследовательской работы и т.п.	в течение года в соответствии с планом работы школы	зам.директора по УВР, учителя	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	Производственное совещание (март)
5	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый 2012-2013 учебный год	февраль	педагог-психолог, зам. директора по УВР.	Эффективное использование часов школьного компонента учебного плана	Производственное совещание (март), Информация к составлению учебного плана на 2012-2013 учебный год
6	Организация и ведение элективных предметов,	в течение года	зам. директора по УР,	Повышение мотивации обучения у учащихся,	Учебный план, совещание при



	полностью соответствующих запросам учащихся и их родителей		учителя	удовлетворение профессиональных потребностей	директоре (сентябрь)
7	Организация подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов	в течение года, согласно плана организации и подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов	зам. директора по УР, учителя	Положительная сдача экзаменов	Производственное совещание (февраль), совещание при директоре (ноябрь, апрель)
8	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ЕГЭ, ГИА)	в течение года	администрация	Повышение качества преподавания предметов	Совещание при директоре (март)
9	Корректировка Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся	август-сентябрь	Зам.директора по УВР	Приведение в соответствие “Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся”	Педсовет (август)
10	Организация родительского лектория по вопросам ФГОС, профильного обучения, государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов	в течение года по плану	Зам.директора по УВР, кл. руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей	Пакет ознакомительных документов
11	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Управляющий совет, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная	в течение года	кл. руководители администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок	Протоколы заседаний

	работа с родителями)				
12	Комплектование контингента учащихся для обучения на 3 ступени	май-август	Зам.директора по УВР, кл. руководители	Повышение учебной мотивации	Собеседование с классными руководителями, родителями, учащимися
13	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	в течение года	Зам.директора по УВР, учителя	Повышение качества преподавания предметов	План курсовой подготовки
14	Оценка учебных достижений учащихся (открытость, гласность, стимулирование)	в течение года	Зам.директора по УВР, кл. руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных учащихся	Линейки, презентации, награждения, сайт школы, доска Почета
15	Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов Мониторинг западающих тем	август-сентябрь	Зам.директора по УВР, руководители ШМО	Устранение пробелов в ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения	Педсовет (сентябрь, ноябрь), протокол ШМО (сентябрь)
16	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: - качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации учащихся 9,11 классов - качество образовательных услуг по предметам - учебные и внеучебные	Июнь-август  2 раза в год (январь, май)  в течение года	Зам.директора по УВР	Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и достижений учащихся	Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и т.п.

	<p>достижения учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества образования родителями</li> <li>- образовательные потребности учащихся</li> <li>- состояние здоровья учащихся</li> </ul>	<p>май</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>			
17	<p>Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Зам.директора по ВР,</p>	<p>Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся</p>	<p>Протокол педсовета(ноябрь)</p>
18	<p>Профильное обучение как условие индивидуальной образовательной траектории школы</p>	<p>март</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>	<p>Повышение качества в профильных группах, группах с углубленным изучением предметов</p>	<p>Протокол педсовета (апрель)</p>
19	<p>Работа учителей с условно переведенными учащимися</p>	<p>первое полугодие</p>	<p>Зам.директора по УВР, учителя</p>	<p>Перевод учащихся в следующий класс</p>	<p>Совещание при директоре, протокол педсовета</p>
20	<p>Организация итогового повторения</p>	<p>май</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>	<p>Прочность усвоения ЗУН учащимися</p>	<p>Журнал контроля</p>

**План мероприятий по повышению качества предметного образования  
и предупреждению неуспеваемости на основной ступени образования в МБОУ СОШ п.Победа на 2019/20 учебный год**

Цель: «Повышение качества образовательного процесса на основе самостоятельной и индивидуальной работы с учащимися»

Задачи: 1. Проанализировать результаты учебного и воспитательного процесса в школе

2. Проанализировать результаты итоговой аттестации выпускников

3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.

4. Определить дифференцированный подход к каждому ребенку.

Эффективность системы управления качеством образовательного процесса в школе во многом зависит от правильной организации учителем персонализированного мониторинга, включающего накопление информации о каждом ребенке, состоянии здоровья и необходимых мер по его оздоровлению.

**Работа администрации по повышению качества образования**

Мониторинг учебного процесса.	Общая и качественная успеваемость 1. Анализ текущего учебного процесса и подготовка отчетной документации. Анализ динамики успеваемости по классам. 2. Сбор и обработка представленной информации по классу. Составление анализа успеваемости класса по текущему учебному году с использованием триместровых, итоговых и экзаменационных оценок. 3. Выявить уровень усвоения темы учебного предмета через срезовые работы, административные контрольные работы.	Октябрь – апрель Ноябрь – май Ежемесячно
	1. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предметам по анализу посещенных уроков.	Еженедельно
	1. Определить значимые психолого – педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся по анализу анкетирования	Сентябрь – март
	1. Проведение систематического мониторинга обученности учащимися по анализу анкетирования	По графику

Мониторинг воспитательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы воспитательной работы за прошлый учебный год.</li> <li>2. Выявление соответствия форм и методов воспитательной деятельности в школе.</li> <li>3. Письменный опрос мнения по организации воспитания в школе.</li> <li>4. Выявление затруднений педагогов в организации воспитательной работы с детьми.</li> <li>5. Изучение эффективности работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.</li> <li>6. Анализ посещаемости мероприятий, участия в конкурсах, занятости в кружках и секциях детей.</li> </ol>	<p>Август - сентябрь Октябрь - февраль Октябрь - апрель</p>
-------------------------------------	--	---

**Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования**

Проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат	сроки
Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе	Беседы по организации режима подготовки д/з. Своевременный контроль ЗУН.	Безболезненное привыкание детей к учебному труду.	Сентябрь
Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам	Октябрь
Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся	Индивидуальная работа с учащимися.	.	Ноябрь
Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия	Работа по консультированию пробелов и трудностей.	Значительное повышение уровня обученности по сравнению с предыдущими годами	Декабрь
Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой	Проведение школьных олимпиад, интеллектуальных марафонов.	Снижение количества учащихся, успевающих с одной «3»	Январь
Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся	Постановка задачи «исправления» текущих оценок.	Возрастание престижа знаний в детском коллективе	Февраль
Наличие числа учащихся,	Подвижные перемены. Анализ объема д/з. День	Возможное облегчение учебного	Март

испытывающих утомление от учебных нагрузок	здоровья. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания.	труда для быстро утомляющихся учащихся	
Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год	Организация текущего повторения материала, пройденного за год. Индивидуальная работа с учащимися	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих учащихся. Ликвидация пробелов.	Апрель
Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы. Работа с демоверсиями. Предоставление учащимся памяток по подготовке к ГИА.	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала	Май
Проблема итоговой аттестации, занятий с детьми, оставленными на осень	Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с данной группой учащимихся	Четко организовывается успешная годовая, итоговая аттестация	Июнь

#### Работа с учащимися по повышению их уровня обученности

Классы	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ответственные	Прогнозируемый результат
1	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Классный руководитель-учитель данного класса	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации
2	Наличие трудностей у отдельных учащихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика	Классный руководитель-учитель данного класса	Своевременное устранение трудностей в учебе
3	Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости	Классный руководитель-учитель данного класса	Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации в 1-й ступени
4	Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима	Классный руководитель, учителя — предметники	Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе

		организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе		
5	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Классный руководитель, учителя — предметники	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся
6	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение активной познавательной деятельности	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Классный руководитель, учителя — предметники	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся
7	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся.	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими	Классный руководитель, учителя — предметники	Увеличение числа хорошистов либо сохранение их числа постоянным.
8	Проблема успешной итоговой аттестации	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций	Классный руководитель, учителя – предметники, администрация школы	Четкая и успешная сдача экзаменов

#### Работа с родителями по повышению качества образования учащихся

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ответственные	Ожидаемый результат
Август	Наличие учеников, оставленных на осень	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки к осенним испытаниям	Классные руководители, учителя — предметники	Благоприятный результат осенних испытаний
Сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями	Классные руководители,	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году
Октябрь	Появление у учащихся неудовлетворенности	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей,	Классные руководители, учителя — предметники	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и

	оценок и оценок ниже обычного уровня знаний	проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з		нежелательных оценок
<b>Ноябрь</b>	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Классные родительское собрание по этим проблемам	Администрация школы Классные руководители,	Некоторое «потепление» морально-психологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий
<b>Декабрь</b>	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями	Классные руководители,	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью
	Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	Классные руководители, учителя — предметники	Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя
<b>Январь</b> <b>Февраль</b> <b>Март</b>	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости»	Администрация школы Классные руководители,	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных четвертных оценок
<b>Апрель</b>	Наличие неуспевающих учащихся	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя	Классные руководители, учителя — предметники	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов
<b>Апрель</b> <b>Май</b> <b>Июнь</b>	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации	Родительские собрания	Администрация школы Классные руководители	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи родителей в проведении экзаменов
<b>В течении года</b>	Выявление и распространение позитивного опыта семейного воспитания,	Проведение совместных мероприятий общешкольных, классных	Классные руководители, администрация школы	Доверительное отношение детей к родителям, сотрудничество школа+родители+ученики



	традиций семейной народной педагогики через проведение дней открытых дверей.			
--	--	--	--	--