

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 36 г. Ставрополя за 2021 учебный год

1. Общая характеристика учреждения.

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 36 города Ставрополя (МБДОУ д/с №36 г.Ставрополя)

Год основания Учреждения: 1964

Учредитель: Муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя в части полномочий, определенных действующим законодательством и муниципальными правовыми актами города Ставрополя.

Юридический адрес: г. Ставрополь, ул. Шпаковская, 85

Фактический адрес: г. Ставрополь, ул. Шпаковская, 85

Адрес электронной почты: obrazovanie@stavadm.ru

Телефон: 8 (8652) 757015

Место нахождения учреждения:

юридический адрес(по Уставу) 355012, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, ул.Ленина, 91б

фактический адрес(по Уставу) 355012, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, ул.Ленина, 91б

телефон/факс : 8(8652)500032

e-mail: dou_36@stavadm.ru ; mdou.ds36@yandex.ru

сайт: <http://douds36.obr26.ru>

Режим работы Учреждения: 12 часов, ежедневно с 7.00 до 19.00 (выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации)

Руководитель учреждения: исполняющий обязанности заведующего Аида Феридовна Никульникова

В ДОУ имеются функциональные помещения:

1. Групповые помещения 2
2. Музыкальный / спортивный зал 1
3. Логопедический кабинет 1
4. Медицинский блок 1
5. Кабинет заведующего 1
6. Кабинет бухгалтерии/методической поддержки 1
7. Прачечная 1
8. Пищеблок 1

В ДОУ функционируют 2 группы комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА), численность воспитанников – 24 человека.

В ДОУ реализуются:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 36;

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №36 для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Кадровое обеспечение:

МБДОУ д/с №36 укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию: всего педагогов – 9, из них старший воспитатель – 1, воспитателей – 4, учитель-логопед - 1, педагог-психолог - 1, учитель-дефектолог - 1, музыкальный руководитель - 1.

2. Анализ деятельности МБДОУ д/с №36 г.Ставрополя за 2021 год

2.1. Анализ воспитательно-образовательной деятельности

Весь воспитательно-образовательный процесс в учебном году был направлен на реализацию главной цели функционирования ДОУ: укрепление здоровья и физическое развитие; максимальную реализацию потенциальных возможностей детей дошкольного возраста; стабилизацию психофизического развития воспитанников для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Образовательный процесс в ДОУ строился на принципах интеграции образовательных областей и восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтения художественной литературы).

ООП ДО реализовывалась в организованных и самостоятельных формах обучения и включала время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

В 2021 учебном году было разработано комплексно – тематическое планирование, которое охватывало все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью в соответствии «Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования» и инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализация комплексно-тематического планирования позволила уменьшить учебную нагрузку на детей, так как большую часть знаний дети получают в процессе различных форм работы в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально – художественной, чтения художественной литературы.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности НОД выполнялись согласно требованиям СанПиН:

с детьми второй младшей группы (3-4года) – не более 15 минут; с детьми средней группы (4-5лет) – не более 20 минут;
с детьми старшей группы (5-6 лет) – не более 25 минут;
с детьми подготовительной группы (6-7 лет) – не более 30 минут.

НОД проводилась в первую половину дня. Количество НОД в первой половине дня с детьми от 3-5 лет не превышала двух, с детьми от 5 до 7 лет - трех. Перерывы между занятиями не менее 10 мин. В середине НОД проводились физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. В ДОУ не проводились занятия с использованием компьютеров.

Образовательная деятельность с детьми включала в себя использование инновационных подходов к конструированию педагогического процесса: проведение педагогических проектов, игровых развивающих технологий, проведение тематических недель.

2.2. Анализ выполнения задач

В 2021 году были поставлены следующие задачи:

1. Формирование у дошкольников знания о здоровом образе жизни через познавательную деятельность в процессе реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания.
2. Совершенствование работы по обеспечению психолого – педагогической поддержки родителей (законных представителей) посредством нетрадиционных форм работы.
3. Воспитанию нравственно – патриотических качеств дошкольников через разнообразные виды деятельности с учётом регионального компонента. Задачи реализовывались в процессе организации системы мероприятий по направлениям:

- Организационно-методическая работа с кадрами.
- Изучение состояния педагогического процесса.
- Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников.
- Взаимодействие с родителями.
- Административно-хозяйственная работа.

Все решения, принятые на педагогических советах, были успешно исполнены.

2.3. Анализ выполнения образовательного стандарта детьми

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровней дошкольного образования. Говоря о целевых ориентирах в раннем возрасте, то основной процент детей соответствует возрастным характеристикам возможных достижений ребёнка, прописанных в Программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Мониторинг образовательного процесса и детского развития за 2021 год показал:

Общий процент освоения программного материала по образовательным областям составляет:

- «Физическое развитие» - 87,1%
- «Социально-коммуникативное развитие» - 84,5%
- «Познавательное развитие» - 78 %
- «Речевое развитие» - 77 %
- «Художественно-эстетическое развитие» - 81,7 %

Общий процент освоения программы составляет 81,7 %.

Общий процент освоения программного материала по уровню развития интегративных качеств составляет:

«Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками» - 86%

«Любознательный, активный» - 85%

«Эмоционально – отзывчивый» -85,3%

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» - 81,2%

«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» - 78,1%

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту» - 77%

«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» - 79%

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» - 76,1%

«Овладевший необходимыми умениями и навыками» - 78,7% Общий процент составляет 80,7 %

Сравнительный анализ результатов (н.г./к.г.) в группах в 2021 году показал эффективность педагогических воздействий, определил оптимальный уровень усвоения детьми программных задач, выявлена положительная динамика усвоения, скорректирован образовательный процесс в отношении каждой группы и конкретного ребенка.

2.4. Анализ коррекционно-развивающей работы

Коррекционная работа педагога-психолога протекала в 3 направлениях: психодиагностика, психокоррекция, и психопрофилактика.

В работе особое внимание уделялось развитию познавательной сферы, эмоциональному состоянию, а также адаптации воспитанников к условиям ДОУ.

В 2021 году в наше учреждение поступило 12 детей. Показатели адаптации – легкая степень адаптированности детей составила 100%. Это говорит о целенаправленной совместной деятельности всех педагогов ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа познавательных процессов проводилась на всех занятиях педагогами, а также во время специальных развивающих групповых занятий психологом по программе: «Развитие познавательной и личностной сфер дошкольников». Показатель роста оказался

удовлетворительным: с 66 % до 83,5% на 17,5%. Использовались игры из книг: Чистякова М.И. «Психогимнастика», Кряжевой, Ключевой, Касаткиной «Учим детей общению», «Развитие эмоционального мира», а также М.В.Ильиной «Чуствуем – познаем - размышляем».

Коррекционная работа учителя-дефектолога была направлена на формирование сенсорных эталонов, развитие предметных представлений и способов обследования предметов, обучение воспитанников восприятию сюжетных изображений, глубины пространства, развития навыков ориентировки в макро и микро - пространстве.

Результаты коррекционной работы, проведенной за 2020 год показали: в группах №1,2 на конец года уровень развития зрительного восприятия в среднем составил 82 % , ориентировка в пространстве – 75,4%, развитие мелкой моторики – 65,1%.

Учитывая результаты проведенной за 2021 год коррекционной работы, в 2022 году необходимо продолжать работу с учетом индивидуальных особенностей детей в вышеперечисленных направлениях.

Коррекционная работа учителя-логопеда была направлена на исправление речевых нарушений фонематического восприятия, коррекции речевого дыхания, работу над слоговой структурой слова и грамматическим строем речи.

Результаты коррекционной работы, проведенной за 2021 год показали : в группах №1,2 на конец года уровень звукопроизношения у 83% детей соответствует норме, развитие фонетико-фонематического восприятия, слоговой структуры слова и грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Развитие связной речи у 79 % детей соответствует возрастной норме, исключение составляют дети со сложной речевой патологией, а также дети с диагнозом ДЦП.

Учитывая результаты проведенной за 2021 год коррекционной работы, в 2022 году необходимо продолжать коррекционную работу по всем вышеперечисленным направлениям, уделяя особое внимание детям со сложной речевой патологией и детям с диагнозом ДЦП.

2.5 Анализ здоровья воспитанников

Таблица № 1. Анализ групп здоровья и хронических заболеваний за 2021 год

Группа здоровья	Количество детей на 01.01.20 г. 28 чел.	Количество детей на 31.12.20 г. 26 чел.
1	0	0
2	6	0
3	9	10
4	10	12
5	3	4

Таблица № 2. Анализ хронических заболеваний воспитанников МБДОУ д/с 36 за 2021год

	Всего	Из них у детей в

Наименование показателей	зарегистрировано случаев заболевания	возрасте 3 года и старше
Всего	20	20
в том числе: бактериальная дизентерия	0	0
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	0	0
скарлатина	0	0
ангина (острый тонзиллит)	0	0
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	17	17
пневмонии	0	0
несчастные случаи, отравления, травмы	0	0
другие заболевания	3	3

Таблица №3. Анализ пропущенных дней детьми МБДОУ д/с № 36 по болезни за 2021 год

Наименование показателей	Всего	в том числе детьми в возрасте 3 года и старше
Число дней, проведенных детьми в группах	2607	2607
Число дней, пропущенных детьми - всего	1293	1293
в том числе: по болезни детей	134	134
по другим причинам	1159	1159

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно сделать вывод, что наблюдается положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей; хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб; отсутствие осложненного течения острых заболеваний; уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за отчетный период. Адаптация детей к условиям ДОУ в 2021 году прошла удовлетворительно – у 100 % детей она протекала в легкой степени.

2.6 Анализ работы с родителями

Работа с родителями в МБДОУ д/с №36 строилась в соответствии со ст. 18 Закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом,

социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Цель	Виды взаимодействия
Взаимопознание	Всестороннее знакомство педагогов с семьями воспитанников	Встречи Собрания, анкетирование Мастер-классы
Взаимообщение	Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей	Индивидуальные и групповые консультации Родительские собрания Оформление информационных стендов Организация выставок детского творчества Приглашение родителей на детские праздники Размещение информации на
Непрерывное образование взрослых	Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми	Лекции Семинары Практикумы Тренинги
Совместная деятельность	Укрепление социальных связей	Привлечение родителей к созданию детского портфолио Привлечение к конкурсам Привлечение к участию в праздниках Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

В 2021 году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители участвовали в подготовке таких мероприятий детского сада, как «День Матери», «День Здоровья», «Моя семья», «День защиты детей»; посещали групповые и общие консультации; имели возможность присутствовать на открытых мероприятиях и развлечениях в онлайн - режиме. К Новому году родители совместно с детьми приняли участие в городских конкурсах новогодних поделок. Совместно с родителями были проведены интерактивные праздники ко Дню Защитника Отечества и Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д. В детском саду были организованы тематические выставки. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года). Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели подчёркивали важность развития

самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по вопросам физического развития, ЗОЖ. Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДООУ. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия ДООУ.

Результаты анкетирования показали, что 95% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

2.7. Анализ предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) в 2021 году

Компоненты ППРС в 2021 году соответствовали реализуемой программе и отражали направленность ДООУ.

В группах ДООУ воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Для обеспечения вариативности в группах созданы уголки уединения и т.д. Оборудование в группе размещено по принципу центрирования, что позволяет детям объединяться подгруппами по интересам. Все групповое пространство безопасно, трансформируемо и доступно детям. Группы ДООУ оснащены полифункциональными материалами: ширмами, наборами детской мебели и т.п., что дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Для организации деятельности специалистов в детском саду имеются кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, тренажерный зал.

Территория – одна из составляющих развивающей предметно-пространственной среды ДООУ. Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы. Оборудование и использование участков позволяет организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствует проявлению разных видов деятельности. Каждая группа имеет свою игровую площадку с павильоном, песочницей, игровым оборудованием, соответствующим возрасту детей. Свободное рациональное расположение специального оборудования в доступном месте на игровой площадке дает возможность детям организовать деятельность по интересам. Групповые участки изолирует друг от друга металлическая ограда. Использование игрушек и оборудования нового поколения: в группах имеются телевизоры и DVD для просмотра познавательных, обучающих фильмов, музыкальные центры. Педагоги группы для детей 5-7 лет используют при организации НОД – ИСО (презентации, фильмы и т.д.)

Для работы медицинской службы предусмотрен медицинский кабинет. В ДООУ имеются кварцевые лампы.

Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование находится в исправном, рабочем состоянии.

Анализ результатов оценки РППС показал, что в ДОУ созданы хорошие условия для всестороннего развития и воспитания детей. Насыщенность, вариативность, доступность, безопасность РППС соответствует возрастным и индивидуальным потребностям.

На конец 2021 года нет полного соответствия ППРС всем шести принципам - необходимо продолжить работу над полифункциональностью и вариативностью развивающей среды.

2.8. Достижения педагогов и воспитанников за 2021 год

№	Название конкурса	Уровень	Результативность	Участники	Сроки	Место проведения
1	XXIV городской фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья	муниципальный	участники	воспитанники ДОУ	апрель 2021 г.	Г.Ставрополь
2	Краевой этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята - друзья и защитники Природы!»	региональный	участники	воспитанники ДОУ	декабрь 2020 г.	Г.Ставрополь
3	Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умники и умницы - 2021»	муниципальный	участники	воспитанники ДОУ	Март 2021г.	Г.Ставрополь
4	Детский творческий конкурс рисунков «Сохраним лес от пожара!», «Каспийский Трубопроводный Консорциум – Р»	региональный	Диплом степени III	воспитанники ДОУ	Июнь 2021г.	Г.Ставрополь
5	Городская выставка – конкурс декоративно – прикладного творчества «МАСЛЕНИЦА»	муниципальный	Диплом 3 место	Воспитанники ДОУ	Март, 2021 г.	Г.Ставрополь
6	Краевой конкурс на лучший конспект логопедического занятия	региональный	участник	Учитель логопед	Апрель 2021 г.	Г.Ставрополь
7	VII Всероссийская научно –	всероссийский	докладчик	Учитель дефектолог	Май 2021 г.	Г.Ставрополь

	практическая интернет конференция «Качество современного образования: традиции, инновации, реализации»	–				
--	--	---	--	--	--	--

2.9. Выводы. Планируемые приоритетные направления на 2022 год.

Деятельность коллектива МБДОУ д/с №36 в течение 2021 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам. Проведенный анализ деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования в ДОУ;
- необходимо продолжить работу над полифункциональностью и вариативностью ППРС.

Наряду с вышеизложенным на 2022 год мы ставим перед собой следующие цель и задачи.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

- Сохранять и укреплять здоровье детей обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие; Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, воспитывать бережное отношение к окружающему миру;
- Развивать совместную работу ДОУ и семьи по вопросам экологического воспитания дошкольников;
- Осуществлять взаимодействие всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

И.о.заведующего

А.Ф.Никульникова