

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 36 города Ставрополя

Принято  
Педагогическим советом  
№ 1 от 28.08. 2019г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с № 36  
Я.В. Нечупарная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

на 2019-2020 учебный год

**«Программа коррекционно-развивающей работы для детей с  
нарушениями опорно-двигательного аппарата»**

**(от 3 до 7 лет)**

Программу разработала:  
Учитель-дефектолог Алпатикова С.В.

г. Ставрополь

## **Содержание:**

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ.....	4
1.2 Цели и задачи реализации программы .....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию программы .....	6
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей с НОДА .....	7
1.5 Планируемый результат освоения программы.....	9
<b>2. Содержательный раздел .....</b>	<b>15</b>
2.1 Учебный план реализации программы .....	15
2.2 Виды и формы образовательной деятельности.....	15
2.3 Методы и средства реализации программы .....	17
2.4 Планирование работы с детьми. Тематический план.....	18
2.5 Содержание коррекционной работы.....	20
2.6 Работа с родителями .....	22
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>27</b>
3.1 Оформление предметно-пространственной среды кабинета.....	27
3.2 Взаимодействие со специалистами МБДОУ .....	28
3.3 Список литературы .....	30

## Пояснительная записка

Данная Программа предназначена для обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее с НОДА), зачисленными в группы комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения на основании заключения ТПМПК.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе адаптированной основной образовательной программы ДО для детей с НОДА с учетом содержания примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией М. А. Васильевой, Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой: разработана на основе ФГОС ДО и «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой. При разработке использовались методические материалы и рекомендации Е. М. Мастюковой по работе с детьми дошкольного возраста с НОДА.

Срок реализации программы - 1 год (с 02.09.2019 по 29.05.2020 года).

Структура Программы соответствует ФГОС ДО, состоит из трех разделов: целевого (пояснительная записка и предполагаемые результаты), содержательного (содержание образовательной деятельности), организационного (материально-техническое и средовое обеспечение программы).

Программа обеспечивает позитивную социализацию, эмоциональное благополучие, охрану и укрепление физического и психического здоровья, формирование оптимистического отношения к окружающему старших дошкольников. Результатом работы по программе станет речевая готовность к обучению в школе как основание преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

Программа учителя-дефектолога демонстрирует индивидуальную образовательную стратегию – систему дидактических мер, обеспечивающих личностное, познавательное и речевое развитие ребёнка, в том числе ребёнка – инвалида, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и социальным заказом.

Программа позволит наиболее рационально спланировать интегрированное взаимодействие педагогов, сэкономить время на подготовку к организованной образовательной деятельности, в том числе индивидуально ориентированным коррекционным мероприятиям, направленным на полноценное развитие детей дошкольного возраста с НОДА.

Рабочая программа составлена по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие» (ФГОС ДО). В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с НОДА приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

## Целевой раздел

### 1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ

Теоретической и методологической основой программы является программа «От рождения до школы», программные и нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание и организацию коррекционного воздействия на воспитанников с НОДА в разных возрастных группах детского сада:

с международно-правовыми актами

Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);

Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.).

с законами РФ

Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

с документами Правительства РФ

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

с документами Министерства образования и науки РФ

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

с локальными документами

Лицензия на право ведения образовательной деятельности;

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 36 города Ставрополя;

Годовой план работы ДОУ.

### 1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к

жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### Задачи:

- обеспечение права ребенка с нарушениями в развитии на получение коррекционной помощи;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, в социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, "что такое хорошо и что такое плохо";
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

#### **Методы и приемы, используемые в работе**

##### **1. Словесные методы обучения:**

- устное изложение;
- беседа;
- рассказ;
- объяснение;
- анализ текста, произведения.

##### **2. Наглядные методы обучения**

- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- показ, исполнение педагогом;
- наблюдение;
- работа по образцу.

##### **3. Практические методы обучения**

- эксперимент;
- опыт.

#### 4. Игровые методы обучения.

##### 1.3 Принципы и подходы к содержанию программы

- *Принцип природосообразности* заключается в интеграции задач познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, социально-личностного развития дошкольников с ТНР с целью синхронного выравнивания на основе системно-деятельностного подхода к образовательной деятельности.

- *Онтогенетический принцип* предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, соответствие развития ребенка нормативному с учетом уникальности, неповторимости, самоценности каждой личности.

- *Принцип единства диагностики и коррекции* отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ТНР, выявление динамики развития ребёнка.

- *Приоритетность коррекции каузального типа*, которая предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития.

- *Принцип гуманизации, индивидуализации и дифференциации образования* означает уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса, предполагает разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

- *Принцип антропоцентризма*, при реализации которого, ребёнок становится целевым и организационным центром образования (субъектом) деятельности логопеда.

- *Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.*

- *Деятельностный принцип коррекции* означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка.

- *Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач* обеспечивает всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка с ТНР.

- *Комплексность методов психологического воздействия* предполагает использование многообразия методов, приемов, средств как традиционных, так и инновационных.

- *Принцип концентрического наращивания информации* в каждой из последующих возрастных групп.

- *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком* обеспечивает перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях в реальную жизненную практику.

- *Принцип наглядности.*

- *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.*

Учет обозначенных принципов обеспечивает целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности с детьми с ТНР, комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

#### **1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети отличаются незрелостью форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, склонность к тормозным реакциям, слабость концентрации внимания и памяти, замедленность переключения психических процессов, пассивность, нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, структурно нарушенной.

Для детей характерны поздние сроки становления сенсорных функций. Типична недостаточная обобщенность восприятия, нечеткость образов, представлений. Часть детей имеет малую дифференцированность эмоциональных реакций, их неадекватность. Кроме того, у этих детей часто встречаются нарушения зрения, слуха, речи. Из-за нарушений в двигательной сфере сужается объем непосредственно воспринимаемого пространства, и это ограничивает кругозор ребенка. Общая моторика недоразвита, дети неловки в навыках самообслуживания, для них характерно замедленное формирование пространственно-временных представлений, оптико-пространственного гнозиса, фонематического анализа, конструктивного праксиса.

### **Возрастные психологические особенности дошкольников 3 - 6 лет с НОДА**

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

### **Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с НОДА**

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.



## 1.5 Планируемый результат освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в норме. Они являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

(по программе «От рождения до школы»).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,

стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

### **Целевые ориентиры освоения программы детьми с НОДА**

- развита познавательная деятельность.
- сформированы различные формы общения и взаимодействия со взрослым.
- активизирована сенсорная активность (зрительное, слуховое, тактильно-кинестетическое восприятие).
- сформированы начальные пространственные представления.
- сформированы познавательная активность и мотивация к деятельности.
- сформированы манипулятивные и предметные действия.
- развиты голосовые реакции и речевая активность.
- развиты мелкая и общая моторика (функциональные возможности кистей и пальцев рук).

### **Оценка индивидуального развития психических процессов детей 3-7 лет**

Психолого-педагогическая диагностика проводится учителем-дефектологом с помощью методики диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ».

Одной из характерных особенностей детей с НОДА и множественными нарушениями является отставание в формировании у них пространственных представлений, недостаточная ориентировка в частях собственного тела, перекрестная натуральность, недостаточность тонкой моторики. Все дети имеют проблемы в развитии активного внимания, произвольной памяти, логического мышления и связной речи. В результате коррекционной – образовательной работы к концу года дети должны уметь.

### **Планируемые результаты освоения программы в группах комбинирующей направленности 3-7 лет.**

Во второй младшей группе (1 год обучения):

#### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

- Умеет видеть общий признак предметов группы, сравнивает две равные (неравные) группы предметов, понимает вопросы «поровну ли?», «чего больше (меньше)?». Сравнивает предметы одинаковых и разных размеров, пользуется

приемами наложения и приложения. Знает фигуры круг, квадрат, треугольник. Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела и различать пространственные направления от себя. Ориентируется в контрастных частях суток. Расширять представление о растениях, животных, насекомых и предметах.

#### *Образовательная область «Речевое развитие»*

- Формирование словаря, посредством уточнения названий и назначений различных предметов, обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы. Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, птицы, фрукты и тд.).

#### В средней группе (2 год обучения):

#### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

- Различает и называет характерные признаки предметов (цвет, форма, величина). Различает понятия «много, один, ни одного. Знает размер предметов большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, толстый-тонкий, широкий-узкий; владеет способами сравнения- приложения, составляет группы из предметов по заданным свойствам, различает верх, низ, середину, левую, правую руку. Умеет считать до 5 на основе наглядности. Знает части суток, их последовательность. Знает и называет 4-6 видов овощей и фруктов, домашних и диких животных, умеет отличать по основным признакам. Умеет отличать кусты, деревья и цветы. Называет времена года и сезонные изменения по 1-2 ведущих признаков. Знает состав своей семьи и понимает родственные отношения. Может назвать профессии людей, работающих в детском саду.

#### *Образовательная область «Речевое развитие»*

- На картине, понимает позу, настроение персонажей. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного. Рассказывает наизусть небольшие стихотворения (2-3). Понимает явления многозначности в глаголах: «летит бабочка, самолет, муха». Приобретает навыки словообразования с уменьшительно-ласкательными суффиксами «нос-носик». Умеет определять звуки речевые и неречевые в пространстве и окружающей среде «Кто кричит?», «Где звучит?». Знает артикуляцию гласного звукового ряда (а у о и ы э), может повторить в различном сочетании звуков. Внятное произнесение согласных

звуков (п б т м н в д). Различает с опорой на картинку слова-паронимы «суп-зуб», «мак-рак».

### В старшей группе (3 год обучения):

#### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

- Умеет считать в прямом порядке 1-10, отсчитывать предметы по заданному числу, на ощупь, по звуку и соотносить с цифрой. Может сравнивать предметы по форме с окружающими предметами « тарелка-круглая, картина-прямоугольная». Понимает смысл пространственных отношений, может двигаться в заданном направлении. На наглядном материале может установить последовательность событий «сначала-потом-позже», «сегодня-вчера-завтра». Знает и называет 4-6 видов транспорта, инструментов и мебели, детенышей домашних и диких животных, обобщать, классифицировать. Называет явления природы – дождь, гром, радуга и.т.д.

#### *Образовательная область «Речевое развитие»*

- Стараются подбирать самостоятельно к существительному прилагательное (осень-золотая, красивая, сахар-белый, сладкий). При длительном произнесении, может определить место звука в слове (начало-конец). Строить простые предложения, рассказывать о последовательности событий на картинном материале. Развивается умение подбирать существительные к местоимению – мой, моя, мое. Употребление в речи существительных единственного и множественного числа.

### В подготовительной группе (4 год обучения):

#### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

- Владеет счетом предметов в прямом направлении и пространственном расположении (до 10). Пересчитывает и отсчитывает предметы по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». Получать равенство (неравенство) добавляя или убирая один предмет. Составлять тематические композиции из геометрических фигур по образцу и по собственному замыслу. С помощью взрослых решает простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание путем наглядной демонстрации. Находит предметы, имеющих форму шара, куба, цилиндра.

## *Образовательная область «Речевое развитие»*

- Понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов. Образовывает «родственные» слова (на наглядной основе) путем постановки и ответа на вопросы. Составление предложений по опорным словам. Выделение гласного и согласного в начале и в конце слова, придумывание слов на заданный звук. Подбор слов антонимов к существительным. Знает правильное произношение звуков, старается отчетливо произносить их в словах и словосочетаниях.

### **Формы организации образовательной деятельности**

- Познавательные беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.
- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, уточнение, напоминание)
  - Гимнастики (мимическая, артикуляционная)
  - Речевые дидактические игры.
  - Заучивание, пересказ по схеме, образцу.
  - Чтение художественной литературы.
  - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций
  - Праздники и развлечения.
  - Индивидуальные беседы.

## 2.Содержательный раздел

Стандарт определяет: коррекционная работа должна быть направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной направленности (в том числе и для детей со множественными (комплексными) нарушениями), учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

### 2.1 Учебный план реализации программы

Сроки	Содержание
02.09 – 13.09	Мониторинг развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета.
16.09 – 30.12	Индивидуальная образовательная деятельность по расписанию.
09.01 – 17.01	Мониторинговая диагностика развития детей на середину учебного года.

20.01 – 18.05	Индивидуальная образовательная деятельность по расписанию.
18.05 – 29.05	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.

## 2.2 Виды и формы образовательной деятельности

Группа	Направле ния развития	Виды детской деятельности	Форма образователь ной деятельности	Кол-во занятий в неделю	Продолж ительнос ть ООД
Вторая младшая	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ФЭМП	Индивидуальная	3	15
Средняя	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ФЭМП	Индивидуальная	3	20
Старшая	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ФЭМП	Индивидуальная	3	25
Подготовительная	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, РЭМП	Индивидуальная	3	30

Содержание программы реализуется по возрастам в следующих направлениях:

### **Вторая младшая и средняя группы (3-5 лет):**

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление



простых предлогов);

- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение с взрослыми и сверстниками.

### **Старшая и подготовительная группы (5-7 лет):**

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.
- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в индивидуальную карту развития ребенка, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Учебный год в группах комбинированной направленности для детей с нарушением ОДА начинается первого сентября и условно делится на два периода:

- I период — сентябрь – декабрь;
- II период — январь – май.

## **2.3 Методы и средства реализации программы**

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно-дидактические
-------------------------	----------------------	------------------------

		пособия
«Познавательное развитие», «Развитие речи»	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева – КРО. «Ознакомление с окружающим миром» (конспекты занятий)- М.: МозаикаСинтез,2006	Дидактические и развивающие игры, картины и иллюстрации, предметные и сюжетные картинки, игрушки
«Познавательное развитие» (ФЭМП)	КРО. «Развитие элементарных математических представлений» (конспекты занятий) / под ред. И.А.Морозовой, М.А.Пушкаревой - М.: МозаикаСинтез,2009.	Дидактические и развивающие игры, наборы цифр и геометрических фигур, счетный материал

## 2.4 Планирование работы с детьми

### Тематическое планирование

месяц	число	Тема недели
сентябрь	02.09 -06.09	Адаптационная неделя. Мониторинг <b>«Книжная неделя»</b> 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом; 5 сентября - Международный день благотворительности.
	09.09-13.09	<b>«Овощи, фрукты»</b> 8 сентября - Международный день грамотности; 08 День озера Байкал
	16.09 – 20.09	<b>«Мой город Ставрополь, мой родной край»</b> 16 сентября – День работников леса. 18 сентября - Международный день мира. Отмечается по решению ООН с 1981 г. в третий вторник сентября; 21 сентября – 241 год День города.
	23.09-27.09	<b>«Грибы и ягоды»</b> 24 сентября - Всемирный день моря; 27 сентября – Всемирный день туризма; 27 сентября – День дошкольного работника.
октябрь	30.09-04.10	<b>«Туризм, мой детский сад»</b> 1 октября - Международный день пожилых людей; 1 октября - Международный день музыки; 4 октября - Всемирный день животных; 4 октября – день войск гражданской обороны МЧС; 5 октября - Международный день учителя.
	07.10-11.10	<b>«В мире профессий»</b> 09 октября - Всемирный день почты; 11 октября – Международный день девочек.
	14.10-18.10	<b>«Домашние и дикие животные»</b> 14 октября – День рождения Винни-Пуха; 16 октября – Международный день хлеба;
	21.10-25.10	<b>«В мире русской литературы»</b>

		22 октября – Праздник Белых журавлей
	28.10-01.11	<b>«Золотая осень»</b> 31 октября - Всемирный день городов; 31 октября - Международный день Черного моря; 31 октября - День сурдопереводчика.
ноябрь	04.11-08.11	<b>«Россия, родина моя»</b> 4 ноября - День народного единства; 8 ноября - Международный день КВН.
	11.11-15.11	<b>«Перелетные птицы»</b> 10 ноября - День сотрудника органов внутренних дел РФ; 12 ноября - Синичкин день; 13 ноября - Международный день слепых; 13 ноября - Всемирный день доброты; 14 ноября - Международный день логопеда; 16 ноября - Международный день толерантности.
	18.11-22.11	<b>«Одежда»</b> 18 ноября - День рождения Деда Мороза; 20 ноября - Всемирный день ребенка; 21 ноября - Всемирный день приветствия; 22 ноября - День психолога в России; 22 ноября- день сыновей.
	25.11-29.11	<b>«Народно – прикладное искусство»</b> 24 ноября - День матери;
декабрь	02.12-06.12	<b>«Чудесница зима»</b> 3 декабря- Международный день инвалидов; 3 декабря - Памятная дата России: День Неизвестного Солдата;
	09.12-13.12	<b>«Права ребенка»</b> 10 декабря - Международный день прав человека; 12 декабря - День Конституции РФ; 15 декабря- Международный день чая.
	16.12-20.12	<b>«Жизнь Севера»</b>
	23.12-31.12	<b>«Новый год»</b> 27 декабря - День спасателя РФ; 28 декабря – Международный день кино.
январь	13.01-17.01	<b>«Детские писатели»</b> 11 января – День заповедников и национальных парков; 13 января - День Российской печати; 17 января – День детских изобретений, или День детей-изобретателей; 18 января – Всемирный день снеговика.
	20.01-24.01	<b>«Мебель, инструменты и материалы»</b>
	27.01-31.02	<b>«Зимующие птицы»</b> 27 января - День снятия блокады Ленинграда (76 лет) 28 января - Международный день защиты персональных данных.
февраль	03.02-07.02	<b>«Продукты, посуда»</b> 8 февраля -День Российской науки.
	10.02-14.02	<b>«Транспорт»</b> 10 февраля - День памяти А.С. Пушкина; 14 февраля – Международный день дарения книг.
	17.02-21.02	<b>«День защитников Отечества»</b> 21 февраля – Международный день родного языка; 23 февраля – День защитника Отечества. День воинской славы России.
	25.02-28.02	<b>«Народные праздники на Руси. Масленица»</b>

		27 февраля-Международный день полярного медведя.
март	02.03-06.03	<b>«Весна», «Женский день»</b> 2 марта-Международный день спички; 3 марта-Всемирный день писателя; 6 марта -Международный день зубного врача; 7 марта – Всемирный день чтения вслух; 8 марта – Международный женский день. (В 1910 г. на Международной конференции социалисток в Копенгагене К. Цеткин предложила ежегодно проводить День Солидарности трудящихся женщин всего мира. В России отмечается с 1913 г.).
	10.03-13.03	<b>«Насекомые»</b> 14 марта - Международный день рек.
	16.03-20.03	<b>«Вода»</b> 20 марта - Международный день астрологии; 21 марта - Международный день лесов.
	23.03-27.03	<b>«Кустарники. Цветы. Деревья»</b> 27 марта - Международный день театра; 30 марта - День защиты Земли.
апрель	30.03-03.04	<b>«Дорожная азбука»</b> 1 апреля -День смеха; 1 апреля - Международный день птиц; 6 апреля – Всемирный день мультфильмов. (Учреждён Международной ассоциацией мультфильмов (анимационного кино) в 2002 г.);
	06.04-10.04	<b>«Здоровье. Человек»</b> 7 апреля - Всемирный день здоровья.
	13.04-17.04	<b>«Космос»</b> 12 апреля -День космонавтики. 15 апреля – Международный день культуры; 16 апреля - Международный день цирка; 18 мая – День Ставропольского края; 18 апреля – Международный день памятников и исторических мест.
	20.04-24.04	<b>«День Земли, экология»</b> 21 апреля - Всемирный день поэзии, Международный день театра кукол; 22 апреля – Всемирный день Земли. (Отмечается с 1970 г. по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды).
	27.04 – 30.04	<b>«ОБЖ»</b>
Май	06.05-15.05	<b>«День Победы»</b> 1 мая – Праздник Весны и Труда. (1 мая – День международной солидарности трудящихся праздновался в Российской империи с 1890 г. В Российской Федерации отмечается как праздник Весны и Труда с 1992 г.)
	18.05-22.05	<b>«Животные жарких стран»</b> 15 мая – Международный день семьи. (Учреждён Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 г.); 18 мая - Международный день музеев; 18 мая – день Ставропольского края.
	25.05-29.05	<b>«Здравствуй лето»</b> 24 мая – День славянской письменности и культуры. (Отмечается с 1986 г. в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия).

## 2.5 Содержание коррекционной работы

Коррекционно — развивающая работа состоит из следующих направлений:

1. Диагностическое направление.
2. Коррекционно — развивающее направление.
3. Консультативное направление.

### 1. Диагностическое

Содержание коррекционной работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Познавательное развитие** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Планируемые результаты на конец дошкольного возраста**

По образовательной деятельности **«Познавательное развитие»**, **«Речевое развитие» (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)**

В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей природы и общества дети должны овладеть следующими умениями и навыками:

1. Проводить наблюдения за изучаемыми объектами.
2. Осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета.
3. Сравнивать два предмета по форме, цвету, размеру, назначению.
4. Распределять практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку.
5. Называть группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами.
6. Устанавливать простейшие причинно — следственные связи в наблюдаемых природных явлениях с помощью педагога.

По образовательной деятельности **«Познавательное развитие» (РЭМП)**

В результате проведения Программы по формированию элементарных математических представлений дети подготовительной группы компенсирующей направленности должны уметь:

1. Читать и записывать числа до 10.
2. Уметь присчитывать и отчитывать по единице в пределах 10.
3. Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания.
4. Распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал.

5. Пользоваться знаками и обозначениями: +; -; =; см.; 0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9.

## 2.6 Работа с родителями

Цель совместной педагогической работы заключается в повышении качества коррекционно - образовательного процесса у детей дошкольного возраста с НОДА.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с родителями:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Деятельность дефектолога в этом направлении предполагает использование разнообразных форм взаимодействия семьей, среди которых выделяют:

- психолого-педагогическое просвещение родителей, обмен опытом (консультации, собрания и т.д.);
- проведение мероприятий для детей и взрослых, в том числе в форме совместного творчества (выставки, проекты, мастерские);
- индивидуальную работу с родителями.

Основные этапы совместной деятельности:

1. Аналитический: изучение семьи ребенка с НОДА, мониторинг.
2. Планово — организационный: планирование и организация работы с родителями детей с НОДА.
3. Методический: разработка методической поддержки системы работы с родителями детей дошкольного возраста с НОДА в рамках очной и заочной формы работы.

Система взаимодействия педагогов и родителей включает в себя следующие направления:

1. Определение целей и задач.
2. Планирование работы с родителями.
3. Методическое обеспечение.
4. Мониторинг.

Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
<i>Информационно-аналитический и диагностический этап</i>	

<p><b>Цель:</b> Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор информации: <ul style="list-style-type: none"> <li>о ребенке: <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика</li> <li>- протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист)</li> <li>- индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения)</li> </ul> </li> <li>о семье: <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав семьи</li> <li>- материально-бытовые условия</li> <li>- психологический микроклимат, стиль воспитания</li> <li>- семейные традиции, увлечения членов семьи</li> <li>- заказ на образовательные и оздоровительные услуги</li> <li>- позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>Анализ информации.</p>
<p><b>Организационно-методический этап</b></p>	
<p><b>Цель:</b> Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просветительская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы),</li> <li>- консультации,</li> <li>- индивидуальные беседы;</li> <li>- родительские собрания.</li> </ul> </li> <li>• Вовлечение родителей в педагогический процесс: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к культурно-массовым мероприятиям;</li> <li>- совместное планирование;</li> <li>- организация досуговой деятельности;</li> <li>- совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы,</li> <li>- оформление групп к праздникам, благоустройство территории ДОУ</li> <li>-участие родителей в работе Совета ОУ;</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Контрольно-оценочный этап</b></p>	
<p><b>Цель:</b> Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Совместные праздники</li> <li>• Анкетирование</li> <li>• Работа родительского комитета</li> </ul>



## **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
  - Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
  - Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
  - Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
  - Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
  - Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественно - эстетическая»**

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Оформление предметно-пространственной среды кабинета.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<b>Кабинет учителя-дефектолога</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов</li><li>• Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)</li><li>• Реализация организационно-планирующей функции</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Рабочая зона</b></li><li>• Материалы консультаций, семинаров</li> <li>• <b>Зона коррекции</b></li><li>• Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы</li><li>• Конструкторы различных видов</li><li>• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры</li><li>• Развивающие игры</li><li>• Раздаточные и демонстративные материалы</li></ul>

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Кабинет оснащен:

- детской мебелью;
- шкафами для дидактических и наглядных пособий;
- магнитной доской;
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам;
- различными дидактическими играми и лото;

- методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.

### **3.2. Взаимодействие учителя-дефектолога со специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС.**

#### **С руководителем МБДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Предоставляет отчетную документацию.
3. Проводит индивидуальное дефектологическое консультирование (по запросу).
4. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных особенностей детей.
5. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

#### **Старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по коррекционно-педагогическим вопросам.
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
6. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
7. Проводит сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
8. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
9. Уточняет запрос на коррекционное сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
10. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).

### **С воспитателями**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
7. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.
8. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).

### **С музыкальным руководителем**

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания на праздниках.
2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.
3. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей для детей.
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

### **С учителем-логопедом**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных

данных совместно с другими специалистами.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

7. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).

### **С психологом**

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности детей.

2. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде.

3. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.

4. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

5. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

6. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

7. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).

8. Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

### **3.3 Список литературы**

1. Веракса Н. Е. Программа «От рождения до школы» Москва. Мозаика-Синтез 2012г.

2. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программы дошкольных образовательных учреждений; Просвещение - Москва, 2011. - 272 с.

### **Интернет – ресурсы:**

<i>Название сайта</i>	<i>Комментарии</i>
<i>Нормативная база, методические рекомендации</i>	
БАРС.Web-образование	Нормативная база
<a href="http://">http://</a>	Нормативная база, Описание федерального госстандарта

<a href="http://www.firo.ru/">www.firo.ru/</a>	дошкольного образования.
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Федеральный портал «Российское образование»
<a href="http://portal2011.com">portal2011.com</a>	Международные бесплатные конкурсы для педагогов
<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др.
<a href="http://www.методкабинет.рф">http://www.методкабинет.рф</a>	Методические разработки
<a href="http://www.metodkopilka.ru">www.metodkopilka.ru</a>	Методические разработки
<a href="http://ped-kopilka.ru">ped-kopilka.ru</a>	Методические разработки
<a href="http://prosveshhenie.ru">prosveshhenie.ru</a>	Всероссийский образовательный портал, который предоставляет широкий спектр услуг педагогам всех категорий образования по вопросам внедрения ФГОС ДО.
<i>Сетевые сообщества</i>	
<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>	Социальная сеть работников образования публикации, презентации, конспекты занятий
<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>	Сеть творческих Учителей Библиотека готовых учебных проектов с применением ИКТ. Участие в сообществах, в форумах. Размещение разработок. Получение свидетельства о публикации.
<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>	Сетевое образовательное сообщество Размещение работы на сайте, при условии проверки на плагиат администрацией сайта. Получение сертификата. Участие в конкурсах.
<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>	Педсовет.су . Размещение разработок занятий, мероприятий, презентаций и получение свидетельств; скачивание разработок других пользователей. Видеоуроки создания PowerPoint, видеороликов. Участие в конкурсах, форумах. Общение с участниками сообщества.
<a href="http://Maam.ru">Maam.ru</a>	Сеть для педагогов и родителей
<a href="http://mydetstvo.com">mydetstvo.com</a>	В начале было детство – он – лайн поддержка обучению и воспитанию детей