

«СОГЛАСОВАНА»
Руководитель комитета образования
Администрации города Ставрополя
А.В. Дирганова



«УТВЕРЖДЕНА»
Заведующим МБДОУ д/с № 36
Я.В. Нечупарная
Принята решением
педагогического совета
протокол № 1 от 02.09 2020г.



Принята решением
родительского комитета
протокол № 1 от 03.09 2020г.

Программа развития

**муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада
комбинированного вида №36
города Ставрополя
на 2020-2023 гг.**

Ставрополь, 2020 г.

Оглавление

1	Пояснительная записка	3-4
2	Паспорт Программы развития образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №36 города Ставрополя на 2020-2023 гг..	4-8
3	Информационная справка учреждения	8-9
4	Общая характеристика текущего состояния сферы	9-14
5	Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ д/с № 36	14-17
6	Концепция развития Программы	17-19
7	Содержание и направления по реализации программы развития	19-25
8	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	25-27
9	Система управления и оценка эффективности реализации Программы	27
10	Оценка результативности деятельности	27-33

Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ детского сада комбинированного вида № 36 г. Ставрополя (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

- Внедрение профессиональных стандартов.
- Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в комбинированных группах ДОУ.
- Развитие воспитательского потенциала.
- Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана обеспечить

- качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Паспорт Программы развития образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №36 города Ставрополя на 2020-2023 гг.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №36 города Ставрополя на 2020-2023 гг.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция РФ;• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.304913 Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;• Конвенция о правах ребенка;• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на

	<p>период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р); • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155); • Профессиональный стандарт педагога (Приказ министерства труда и соцзащиты от 18.10.2013г. № 554 Н); • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 г.); • Стратегия социально-экономического развития Ставропольского края до 2020 года и на период до 2025года; • План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Устав учреждения.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №36 города Ставрополя.
Соисполнитель Программы	Комитет образования администрации города Ставрополя.
Назначение Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.

	<ul style="list-style-type: none"> • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов) • Создание материально-технических , психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МБДОУ. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках инновационной деятельности. • Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. • Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы Развития на 2020- 2023 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта,

	<p>индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Сроки реализации Программы	2020-2023 год.
Этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовительный (2020 - 2021 гг.) • Практический (2021-2022гг.) • Итоговый (2022-2023 гг.)
Система управления реализацией Программы	<p>Управление реализацией Программы осуществляет администрация МБДОУ д/с № 36 города Ставрополя, ее педагогический коллектив.</p> <p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.</p>
Финансовое обеспечение Программы	Финансирование Программы будет осуществляться за счет средств бюджета города Ставрополя и внебюджетного фонда МБДОУ д/с № 36 города Ставрополя.
Ресурсное обеспечение	Объем средств, предусмотренных на реализацию мероприятий Программы, носит прогнозный характер и будет ежегодно уточняться при формировании бюджета Организации комитетом образования администрации города Ставрополя на соответствующий финансовый год и плановый период.
Система организации контроля за выполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> • Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ. • Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. • Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного

	<p>образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. • Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.
--	---

Информационная справка учреждения

Название образовательного учреждения (по уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 36 города Ставрополя.
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	<p>муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя в части полномочий, определенных действующим законодательством и муниципальными правовыми актами города Ставрополя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Руководитель комитета образования администрации города Ставрополя:</i> Диреганова Ангелина Владимировна • <i>Адрес комитета образования администрации города Ставрополя:</i> 355040, город Ставрополь, улица Шпаковская, 85. • <i>Телефоны комитета образования администрации города Ставрополя:</i> (8652) 75-70-15 (приемная), дошкольный отдел: 75-73-66. • <i>Адрес электронной почты комитета образования администрации города Ставрополя:</i> obrazovanie@stavadm.ru • <i>Сайт комитета образования администрации города Ставрополя:</i> education-26.ru
Год основания ДОУ	1964 год
Юридический адрес	355012, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Ленина, 91б
Фактический адрес	355012, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Ленина, 91б

Телефон	8 (8652) 27-00-58						
Электронная почта	dou_36@stavadm.ru mdou.ds36@yandex.ru						
Фамилия, имя, отчество руководителя	Заведующий МБДОУ д/с №36 Яна Владимировна Нечупарная.						
Лицензия	Лиценз. орган	Номер	Серия	Регистр. номер	Дата выдачи	Действительно до	Бессрочная
	МО СК	0000690	26Л01	Номер 3743	31.07.2014		
Формы государственного общественного управления	<ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание трудового коллектива ДОУ; • Педагогический совет Учреждения; • Совет родителей. 						
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	<ul style="list-style-type: none"> • Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 36 города Ставрополя, разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А., Э.М. Дорофеевой. • Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 36 города Ставрополя, разработана на примере основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой., базовых специальных коррекционных программ: «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, «Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста» по редакцией Н.В. Симонова. 						
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Расположен на первом этаже, многоквартирного дома. Имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь 409 кв. м. Имеется 2 детские площадки с малыми формами и цветниками.						

Общая характеристика текущего состояния сферы реализации Программы и прогноз ее развития

В детском саду создаются все необходимые условия для полноценного развития детей, имеется музыкальный зал, методический и медицинский кабинеты, логопедический кабинет, кабинет психолога.

В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом люди, любящие детей. Все педагоги имеют образовательный и аттестационный статус, повышают свою квалификацию в соответствии с графиком повышения квалификации. Общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 36 города Ставрополя, разработана согласно ФГОС ДО с учетом «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, «Мозаика-Синтез», 2020г. Общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида

№ 36 города Ставрополя обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 3-х до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- физическому,
- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 36 города Ставрополя, разработана на примере основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, базовых специальных коррекционных программ: «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, «Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста» по редакцией Н.В. Симонова. В содержание АООП ДО включены вопросы коррекции развития личности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- физическое развитие;

- художественно-эстетическое развитие.

В учреждении обеспечен баланс между НОД, регламентированной деятельностью и свободным временем воспитанников - различные виды деятельности целесообразно чередуются. Выполняются требования Роспотребнадзора, с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка, создана полноценная социальная среда развития. Программы, учебная нагрузка, режим дня, расписание были определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к деятельности ДОО, приняты решением педагогического совета и утверждены заведующем ДОО.

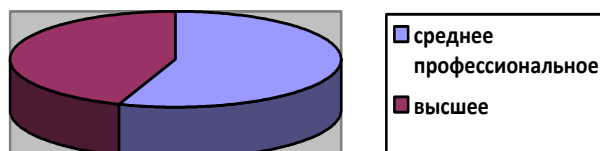
Воспитанники детского сада принимают активное участие в различных конкурсах.

Воспитательно-образовательную работу ведут следующие педагоги:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатель – 4;
- учитель-логопед – 1;
- учитель-дефектолог – 1;
- музыкальный руководитель – 1;
- педагог-психолог - 1.
-

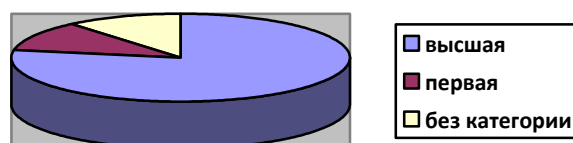
По уровню образования:

- высшее образование – 44,4%
- среднее профессиональное – 55,6%



По квалификационным категориям:

- высшая категория - 7;
- первая категория – 1;
- без категории - 1.



В настоящее время воспитательно - образовательная деятельность ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств, подготовке к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, развитие-патриотического воспитания. Воспитательно - образовательный процесс осуществляется в режиме психолого - педагогического сопровождения личности каждого ребенка, носит системный развивающий характер и строится на основных психолого-педагогических принципах.

В течении учебного года администрацией и педагогами осуществлялся контроль качества образования в учреждении путем мониторинга. Проанализировав уровень овладения дошкольниками интегративных качеств личности, согласно возрастным критериям, нами был сделан вывод, что на высоком уровне у детей – любознательность. Но педагогическому коллективу совместно с родителями необходимо обратить внимание на вопросы умения планировать и выполнять свои действия, то есть на развитие самостоятельности, а так же способности решать интеллектуальные, поведенческие и личностные задачи адекватные возрасту. По этим интегративным качествам личности – средний уровень развития. В ДОУ используются разнообразные формы двигательной активности:

утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, дыхательная, звуковая и пальчиковые гимнастики. Гимнастики для глаз, самомассаж, физкультминутки, физкультурные занятия различных видов. Программа развития учреждения на 2016-2019 год выполнена в полном объеме. Реализация мероприятий Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 36 на период 2016 – 2019 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно- пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы МБДОУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к

ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;

- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития вариативности системы МБДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка. Результаты Программы развития расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения. Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников. Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МБДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство. Результаты Программы развития в организация комплексной модели

взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу. Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик. Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МБДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском и краевом уровне - участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ детского сада № 36

SWOT-анализ – это метод оценки внутренних и внешних факторов, которые влияют на развитие организации.

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Кадровое обеспечение			

Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества . Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, края.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий . Работа	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми.	Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

В рамках инновационной деятельности.			
Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ с парциальным включением программы «Здоровье» Болдурчиди П.П.. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья.	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий.	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов. Смотры-	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий.	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

конкурсы совместных работ детей и родителей.			
--	--	--	--

Концепция развития Программы

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОО должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

- Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.
- Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

- Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.
- Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДОУ детского сада №36 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов - построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных) - укрепление материально-технической базы ДОУ.
- оптимизация кадровой политики - сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм.

- В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;

- Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности. Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Одним из главных направлений работы ДООУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей дошкольного возраста, воспитания и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей. Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
	Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования Проект «ВСОКО» (Внутренняя система оценки качества образования)		
1	Реализация проекта «ВСОКО»	2020-2023	Заведующий, старший

			воспитатель, рабочая группа
2	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2020-2021г	Заведующий, старший воспитатель
3	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2020-2021г	Заведующий, старший воспитатель
4	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2020-2021	Заведующий, старший воспитатель
5	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели.
6	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	2020-2023	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели.
7	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам .Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования	2020-2023	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели.
8	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом	2020-2023	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели.
9	Техническое сопровождение официального	постоянно	Старший

	сайта ДОУ		воспитатель
Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. Проект «РППС» (Развивающая предметно-пространственная среда)			
1	Комплексная экспертиза РППС	2020	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2020-2023	Заведующий, старший воспитатель, завхоз.
3	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2020-2023	Заведующий, старший воспитатель, завхоз.
4	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов.	2020-2023	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели.
Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями. Проект «Педагог-мастер»			
1	Введение профессиональных стандартов в ДОУ	2020-2023	Заведующий, старший воспитатель
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
3	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2020-2023	Заведующий, старший воспитатель
4	Выявление, обобщение и транслирование	2020-2023	Заведующий,

	передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.		старший воспитатель, педагоги
5	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации	2020-2023	Заведующий, старший воспитатель
Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. Проект «Мы вместе»			
1	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2020-2023	Заведующий, старший воспитатель
2	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2020-2023	Заведующий, старший воспитатель
3	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ детского сада № 36 через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2020-2023	Заведующий, старший воспитатель
4	Реализация ООП и АОП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2020-2023	Заведующий, старший воспитатель
5	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2020-2023	Заведующий, старший воспитатель
Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2020-2021	Заведующий, старший воспитатель,

			педагоги
2	Разработка модели работы с родителями одаренных детей.	2020-2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей.	2020-2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей.	2020-2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2020-2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	1 раз в 6 месяцев	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.	2020-2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

Реализация Программы развития на 2020-2023гг.

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для детей г. Ставрополя до 7 лет с разными стартовыми возможностями.
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.
На что будет направлен	На повышение качества образования через:

образовательный процесс?	<ul style="list-style-type: none"> • охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей, • обеспечение их благополучия; обеспечение готовности выпускника ДООУ к вхождению в школьную жизнь; • развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; • побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; • обучение навыкам общения и сотрудничества; • поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; • расширение опыта самостоятельных выборов; • формирование познавательного интереса у ребенка; • сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.
Какова будет сущность образовательного процесса?	<p>Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.</p> <p>Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.</p> <p>Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности.</p> <p>Основной формой организации образовательного пространства будет лично-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.</p>
В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?	<p>В условиях психолого-педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка.</p>

Таким образом, стратегической целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства,

обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДООУ.

Этапы реализации Программы

Программа будет реализована в 2020-2023 годы в три этапа.

1-ый этап – подготовительный (2020-2021уч.г)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-ой этап – практический (2021-2022уч.г)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый (2022-2023уч.г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира;
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей;
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей;
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей инвалидов и одаренных детей;

- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО;
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственную среду ДООУ.

Предполагается для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций;
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации;
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях;
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности;
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы;
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью;
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования;
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Предполагается для родителей:

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи;
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада;

- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей;
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии;
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации программ дошкольного образования МБДОУ детского сада № 36.

Система управления и оценка эффективности реализации Программы

Система управления реализацией Программы направлена на эффективное планирование и координацию хода выполнения мероприятий Программы в соответствии с финансовыми средствами, предусмотренными в бюджете горда Ставрополя на очередной финансовый год. Текущее управление реализацией Программы, организационно-техническое сопровождение и информационно-аналитическое обеспечение осуществляется Организацией. Комитет образования администрации города Ставрополя осуществляет контроль за ходом реализации Программы, в том числе выполнения сроков реализации программы, целевым и эффективным использованием бюджетных ассигнований, направляемых на реализацию мероприятий Программы, конечных результатов Программы в порядке, установленном законодательством РФ, муниципальными правовыми актами города Ставрополя.

В ходе реализации мероприятий Программы предполагается создать условия для эффективного функционирования образовательной организации. Реализация мероприятий Программы позволит:

- повысить качество и доступность образовательных услуг;
- усовершенствовать материально-техническую базу;
- повысить удовлетворенность населения качеством образования, совершенствовать деятельность общественно-государственных органов управления, шире привлекать представителей общественности к экспертизе качества образования.

Эффективность реализации Программы определяется при достижении следующих целевых индикаторов ДОУ:

- доля воспитанников обучающихся по ФГОС ДО;
- доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образования в ДОУ;
- доля воспитанников, участвующих в мероприятиях различного уровня.

Оценка результативности инновационной деятельности

Осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения. Логика

развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация. Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"> • реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; • примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); • приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); • результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; • отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; • формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; • максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов. 	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> • реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; • примат соуправления (родители, педагоги, дети) 	9-12

	<p>формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений):</p> <ul style="list-style-type: none"> • формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; • результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; • максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития. 	
<p>Высокий уровень (индивидуализация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); • продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; • результаты деятельности отличаются объективной новизной; • отношения между 	<p>13-16</p>

	<p>участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности. 	
--	---	--

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности. На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей. На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов. Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия. Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие критерии, показатели и индикаторы.

Критерии	Индикаторы и показатели	2021	2022	2023
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям			
Укомплектованность кадрами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%			
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла : имеют категорию 90% педагогов			
Создание условий , обеспечивающих полноценное развитие детей.	1 балл : 60 % 2 балла : 80 % 3 балла : 100 %			
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях.	1 балл : распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла : распространение опыта работы на уровне края 3 балла : распространение опыта работы на			

	Всероссийском уровне.			
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл : сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла : активное сотрудничество , имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла : есть система практической работы в данном направлении.			
Готовность воспитанников к школьному обучению	1 балл : до 80 % детей имеют высокий и вышесреднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла : 80 - 90 % детей имеют высокий и вышесреднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла : 100 % детей имеют высокий и вышесреднего уровень готовности к школьному обучению			
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10% 3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%			
Формирование привычки к ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных положительно			

	<p>относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях</p>			
--	--	--	--	--

Прошито, пронумеровано
и скреплено

печатью 33 листов

Заведующий

Я. В. Нечупарна

