

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 36 г. Ставрополя

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
МБДОУ д/с № 36  
Протокол № 1 от 24.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.заведующего МБДОУ д/с № 36  
А.Ф.Никульникова  
Приказ №74- ОД от 25.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада комбинированного вида № 36  
г. Ставрополя  
для детей от 3 до 7 лет на 2021- 2022 учебный год

Педагог - психолог  
И.К.Николенко

г.Ставрополь, 2021г

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	2
<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4. Направления психолого-педагогической деятельности .....	6
1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	8
1.6. Планируемые результаты освоения программы .....	11
<b>II. Содержательный раздел</b>	
3.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» .....	13
3.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» .....	15
3.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие».....	17
3.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» .....	17
3.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» .....	19
3.6. Перспективный план педагога-психолога на год .....	20
3.7. Структура и процедура проведения мониторинга .....	22
2.8. Коррекционно – развивающая работа с детьми с нарушениями опорно – двигательного аппарата.....	37
<b>III. Организационный раздел</b>	
4.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ .....	41
4.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	44
4.3. Материально-техническое обеспечение программы педагога-психолога.....	45
4.4. Циклограмма работы педагога-психолога.....	53
<b>Литература</b> .....	56

## **ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям (физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому), обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ № 36 г. Ставрополя разработана в соответствии с:

- ◆ Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ◆ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ◆ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28.09.2020 г. №28 г. Москва);
- ◆ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ◆ Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;

- ◆ Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.;
- ◆ Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях - логопедах и педагогах - психологах учреждений образования».
- ◆ Уставом и нормативными документами МБДОУ № 36 г. Ставрополя;
- ◆ Основной общеобразовательной программой МБДОУ № 36;
- ◆ Адаптированной основной общеобразовательной программой МБДОУ № 36 для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата;
- ◆ Программой воспитания МБДОУ д/с № 36.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- ◆ побуждений, мотивов и интересов;
- ◆ сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- ◆ способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- ◆ результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- ◆ элементов творчества.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель деятельности педагога-психолога**, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

**Задачи деятельности педагога-психолога:**

- ◆ определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- ◆ предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- ◆ создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

**1. Интеграция**, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

**2. Вариативность** в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания

для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

**3. Открытость** системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

**Поле реализации** принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

#### **Основные подходы к формированию программы:**

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

### **1.4. Направления психолого-педагогической деятельности**

#### **Направление «Психологическая диагностика»**

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- ◆ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- ◆ оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

### **Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

### **Направление «Психологическое консультирование»**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- ◆ преодоление дидактогений (негативное психическое состояние, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя. Выражается в повышенном нервно-психическом напряжении, страхах, подавленном настроении. Отрицательно сказывается на деятельности, затрудняет общение. В



основе - психическая травма, полученная по вине педагога), оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

- ◆ оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;

- ◆ обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

- ◆ помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

- ◆ формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

### **Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

**Цель психопрофилактики** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

## **1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе

целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.6. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)**

### **Физическое развитие:**

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие,

противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

### **Познавательное развитие:**

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

### **Речевое развитие:**

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p>

	<p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать вне ситуативно-познавательную форму общения с взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого</p>

	<p>этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения с взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Подготовительная группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>

## 2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих»)</p>



	<p>персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
Подготовительная группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы;</p>

	<p>способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
--	---

### **2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Группа</b>	<b>Развивающие задачи</b>
Вторая младшая	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

### **2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
Средняя группа	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Старшая группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его</p>

	воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Подготовительная группа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>

## 2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p>

	Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная группа	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

## 2.6. Перспективный план работы педагога-психолога на 2021 – 2022 учебный год

Категории	Содержание работы	Сроки выполнения
<b>1. Диагностическая деятельность</b>		
Работа с детьми	Обследование поступивших детей. Определение группы адаптации.	В течение года
	Мониторинг интегративных качеств дошкольников 5 - 7 лет. Определение детей, нуждающихся в коррекционной работе.	Сентябрь-октябрь
	Диагностическое обследование детей на предмет психологической готовности к школе.	Октябрь, март
	Психодиагностическое обследование детей младшего, среднего возраста (по запросу)	В течение года
	Углубленное психологическое обследование детей по запросу ПМПк и родителей.	В течение года
Работа с педагогическим коллективом	Беседы с воспитателями с целью выявления трудностей в процессе адаптации детей.	Сентябрь - декабрь
	Диагностика профессиональной подготовленности педагогов ДОУ: Самооценка воспитателей	Январь
Работа с родителями	Пополнение банка данных о семьях.	Сентябрь – октябрь
	Диагностика потребностей семей воспитанников.	Сентябрь
	Анкетирование по оценке деятельности ДОУ.	Май
	Анкетирование родителей по художественно – эстетическому развитию «Типы отношений в семье» по запросу.	В течение года
<b>2. Развивающая работа и психологическая коррекция</b>		
Работа с детьми	Психологическое сопровождение процесса адаптации.	В течение года
	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий в разновозрастных группах.	Октябрь - май
	ИКРР с детьми-инвалидами и с особыми образовательными потребностями.	В течение года
	ИКРР по запросам	В течение года
	Организация отборочного тура городских конкурсных мероприятий для старших дошкольников «Умники и умницы», «По дороге знаний».	Январь - март



	Семинар-практикум «Потребности детей и взрослых»	Декабрь
	Практикум для родителей «Играя, обучаемся вместе»	Февраль
	Семинар «Стресс и здоровье»	Апрель
	Проведение и участие в он лайн родительских собраниях по запросам воспитателей и родителей.	В течение года
	Оформление стендовой информации, буклетов.	В течение года

## 2.7. Структура и процедура проведения мониторинга интегративных качеств личности воспитанников МБДОУ д/с № 36 (мониторинговые индикаторы, критерии оценки, уровни сформированности ключевых компетенций)

**Критерии оценки степени овладения ребенком интегративными качествами личности.**

### 1. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» и «Любознательный, активный»

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образовательная область
<b>1.Применение усвоенных знаний для решения новых задач</b>	<p><i>Высокий.</i> Систематически применяет знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных взрослым и <u>самим ребенком.</u> Исследует свойства предметов, используя глазомер и ориентируровочные действия(3 балла).</p> <p><i>Средний.</i> Может применять знания и способы деятельности для решения новых задач, <u>поставленных взрослым.</u> В собственной деятельности испытывает затруднения при переносе полученных умений (2балла).</p> <p><i>Низкий.</i> <u>Не применяет знания и способы деятельности для решения новых задач</u> или ему необходима помощь взрослого (1 балл).</p> <p><i>Низший.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели задания. (0 баллов)</p>	<p>Тест Торренса, модификация Е.Е.Туник:</p> <p>1.Тест – игра № 1 «Использование предметов»</p> <p>2.Тест – игра № 2 «Словесная ассоциация»</p> <p>3.Тест – игра № 3 «Составление изображений»</p> <p>4.Тест – игра №4 «Спрятанная форма»</p> <p>5.Методика «Дорисовывание» (О.М.Дьяченко)</p>	Познавательное развитие

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образовательная область
2.Сформированность свойств внимания	<p><i>Высокий.</i> (3 балла). Сознательно управляет своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах. Выполняет задание, не отвлекаясь около 15 минут, находит 5-6 отличий между предметами, удерживает в поле зрения 8-10 предметов, выполняет самостоятельно, быстро и правильно задание по предложенному образцу, копирует в точности узор или движение.</p> <p><i>Средний.</i> (2балла). Велика доля произвольного внимания. Недостаточно внимателен к деталям, отвлекается на сильные внешние раздражители</p> <p><i>Низкий.</i> (1 балл). Слабая концентрация внимания, неусидчивость и постоянная отвлекаемость, неумение довести начатое дело до конца.</p> <p><i>Низший.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>	<p>1.Корректурная проба 2.Немов Р.С. «Какие предметы спрятаны в рисунке» (концентрация внимания) 3.Немов Р.С. «Найди и вычеркни» (переключение внимания) 4. Немов Р.С. «Запомни и расставь точки» (объем внимания)</p>	<p>1. Познавательное развитие 2.Физическое развитие</p>
3.Познавательная активность (вопросы, интересы, экспериментирование)	<p><i>Высокий.</i> Вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер. Любит <u>самостоятельное экспериментирование, в ходе которого проявляет яркие познавательные чувства.</u> Налицо разнообразные познавательные интересы (3 балла).</p> <p><i>Средний.</i> Причинно-следственные вопросы задаются реже, сочетаются с уточняющими. <u>При экспериментировании нуждается в помощи взрослого.</u> Познавательные интересы находятся в области физических явлений (2балла).</p> <p><i>Низкий.</i> Задает обыденные вопросы, может не проявлять интерес к ответам. <u>Сам не организует экспериментирования</u> (1 балл).</p> <p><i>Низший.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>	<p>1.Наблюдение за детьми на занятиях в самостоятельной и исследовательской деятельности. Выявление в ходе наблюдения особенностей проявления интересов ребенка, способности анализировать промежуточные и итоговые результаты экспериментирования.</p> <p>2.Поективная методика «Сахар»</p> <p>3.Диагностико-развивающее задание «Домики»</p>	<p>1. Познавательное развитие 2. Речевое развитие</p>
4.Сформированность оцущени	<p><i>Высокий.</i> (3 балла). <i>Средний.</i> (2балла). <i>Низкий.</i> (1 балл).</p>	<p>1. Диагностическое упражнение «Графический диктант» Д.Б. Эльконин</p>	<p>1. Познавательное развитие</p>



Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образовательная область
<b>я и восприятия, адекватных возрастным особенностям</b>		2.Задание для диагностики пространственных представлений (И.Л. Арцишевская). 3. Немов Р.С. «Воспроизведи рисунок» в модификации Г.Б. Супрун (Справочник педагога-психолога №6, 2011) 4.Диагностическое развивающее задание «Дорисуй, чтобы картинки стали одинаковыми»	е 2.Физическое развитие
<b>5.Мотивация к занятиям</b>	<i>Высокий.</i> Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе, с желанием выполняет поручения взрослого (3 балла). <i>Средний.</i> Испытывает удовлетворение в процессе познания, организованного на занятиях, но инициативу проявляет редко (2 балла). <i>Низкий.</i> Не проявляет интереса или проявляет неустойчивый интерес к занятиям (1 балл). <i>Низший.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)	1.Наблюдение за детьми на занятиях и при организации обучающих игровых ситуаций. 2.Методика Керна-Иерасека (невербальный тест) 3.Метод экспертной педагогической оценки.	1.Познавательное развитие 2.Социально-коммуникативное развитие
<b>6.Сформированность мыслительных операций в соответствии с возрастом.</b>	<i>Высокий.</i> (3 балла) Решает мыслительные задачи, используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление. Владеет классификацией предметов по отличительным признакам. Определяет последовательность событий, складывает разрезную картинку из 9-10 частей, находит и объясняет несоответствия на рисунках. Выбирает среди предложенных четырех предметов лишний, поясняя свой выбор; находит и объясняет различия и сходство между предметами и явлениями. <i>Средний.</i> (2балла). <i>Низкий.</i> (1 балл).	1.А.З.Зак « Изучение аналитических способностей детей 6-7 лет» 2.Тест Равена 3. Урунтаева Г.А. «Составь рассказ» 4. Диагностические упражнения «Отличительные признаки», «Четвертый лишний» 5. Метод экспертной педагогической оценки. 6. «Схематизация» (методика Р. И. Бардиной).	1. Познавательное развитие 2.Физическое развитие

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образовательная область
	<i>Низший.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)	7.Стандартизированная диагностическая методика «Эталоны» (О.М.Дьяченко) 8.Диagnostическая методика «Перцептивное моделирование» (В.В.Холмовская)	
<b>7.Сформированность процесса в памяти</b>	<i>Высокий.</i> (3 балла). Произвольно запоминает 8-10 картинок, слов и пр., рассказывает по памяти литературные произведения, стихи. Содержание картины, повторяет в точности текст, состоящий из 3-4 предложений <i>Средний.</i> (2балла). <i>Низкий.</i> (1 балл).	1.Методика изучения опосредованной памяти по методике «Парные картинки» 2.Диagnostико-развивающее упражнение «Внимание, рисуем» 3.Методика Т. Рыбакова 4.Метод экспертной педагогической оценки. 5.Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия	<b>1.</b> Познавательное развитие <b>2.</b> Физическое развитие
<b>8.Суммарный уровень</b>	<i>Высокий</i> - 18-21 баллов <i>Средний</i> - 14 -17 баллов <i>Низкий</i> - 7-13 баллов <i>Низший</i> - 0-6 баллов		

## 2. «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» и «Способный управлять своим поведением»

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образовательная область
<b>1.Умение работать по правилу и по образцу</b>	<i>Высокий.</i> Стремится следовать образцу, обращается к нему в процессе выполнения задания, задает взрослому уточняющие вопросы. Результат в целом соответствует образцу или предложенному правилу (3 балла). <i>Средний.</i> Старается следовать образцу, но этап обследования образца выражен недостаточно. Результат не в полной мере соответствует образцу или предложенному правилу (2 балла). <i>Низкий.</i> К образцу обращается редко, не	1.Методика Н.И. Гуткиной « Домик» 2.Игровая проблемно-диагностическая ситуация «Гости из Зазеркалья» 3. Немов Р.С. «Воспроизведи рисунок» в модификации Г.Б. Супрун (Справочник педагога-психолога №6, 2011)	<b>1.</b> Познавательное развитие <b>2.</b> Социально-коммуникативное развитие

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образовательная область
	<p>обследует его, вопросов взрослому практически не задает. Результат соответствует образцу только в общих деталях. (1 балл).</p> <p><i>Низший.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>	<p>4.Диагностическое упражнение «Узоры»</p> <p>5.Тест Тулуз-Пьерона</p> <p>6.Метод экспертной педагогической оценки.</p> <p>7.Методика «Схематизация» (Р.И.Бардина)</p> <p>8.Стандартизированная диагностическая методика «Учебная деятельность» (Л.И.Цеханов-ская)</p>	
<b>2.Общая осведомленность</b>	<p><i>Высокий.</i> Ребенок доказывает правильность обобщения, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. (3 балла).</p> <p><i>Средний.</i> Ребенок вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов с небольшой помощью взрослого (2 балла).</p> <p><i>Низкий.</i> Существенные родовые особенности предметов ребенок вычленяет только с помощью взрослого, делает ошибки в обобщении, переходя на несущественные, но привлекательные признаки. (1 балл).</p> <p><i>Низший.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>	<p>1.Методика Керна-Иерасика (вербальный тест)</p> <p>2.Диагностические упражнения: -«Найди лишнюю картинку» -«Назови одним словом» -«Разложи по полочкам» - «Помоги гномику»</p> <p>3.Метод экспертной педагогической оценки.</p> <p>4.Мои представления об окружающем мире (диск издательства «Учитель» тест С.А.Банкова)</p>	<p>1.Познавательное развитие</p> <p>2.Социально-коммуникативное развитие</p>
<b>3.Самоконтроль в учебной деятельности и поведении, сформированность тонкой моторики</b>	<p><i>Высокий.</i> Проявляет самоконтроль в ходе выполнения задания, иногда использует элементы предвосхищающего и пооперационного самоконтроля, замечает и с помощью взрослого устраняет ошибки, опирается на прошлый опыт. Тонкая моторика позволяет воспроизвести графический образец точно и быстро (3 балла).</p> <p><i>Средний.</i> Самоконтроль проявляет при напоминании взрослого и с его помощью. Опирается на прошлый опыт, но не все условия может проанализировать. Самостоятельно не может корректировать</p>	<p>1.Диагностическое упражнение «Графический диктант» Д.Б. Эльконин</p> <p>2.Диагностико-развивающее упражнение «Божья коровка»</p> <p>3.Определение ведущих показателей в сенсорной и моторной сферах личности у детей дошкольного возраста. Выявление доминирования правого</p>	<p>1.Познавательное развитие</p> <p>2.Социально-коммуникативное развитие</p>

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образовательная область
	<p>свою деятельность. Тонкая моторика не позволяет точно воспроизвести графический образец, поэтому результат не в полной мере соответствует образцу, но близок к нему (2балла).</p> <p><i>Низкий.</i> Самоконтроль проявляется редко, только в совместной со взрослым деятельности. Сам свой опыт не анализирует и не использует. Развитие тонкой моторики не позволяет воспроизвести образец (1 балл).</p> <p><i>Низший.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>	<p>или левого полушария коры головного мозга, амбидекстрии или смешаннорукости по методике Е.И.Николаевой «Справочник педагога-психолога» № 6, 2011 год)</p> <p>4.Методика Керна-Йерасика (невербальный тест)</p> <p>5. Немов Р.С. «Воспроизведи рисунок» в модификации Г.Б. Супрун (Справочник педагога-психолога №6, 2011)</p> <p>6.Диагностическое упражнение «Узоры»</p> <p>7.Метод экспертной педагогической оценки.</p> <p>8. Мелкая моторика (варианты заданий, диск издательства «Учитель»).</p>	
<p><b>4.Самооценка.</b></p> <p><b>Сформированность образа «Я» дошкольника.</b></p> <p><b>Уровень тревожности</b></p>	<p><i>Высокий.</i> Положительная самооценка, достаточно устойчивая, уровень притязаний повышается при успехе, немного снижается при неудаче. Может быть немного завышена, мотивируется реальными достижениями или оценками взрослых (3 балла).</p> <p><i>Средний.</i> Положительная, но недостаточно устойчивая, иногда меняется в зависимости от внешних обстоятельств. Может приписывать себе несуществующие достижения и положительные качества. Испытывает трудности при мотивировании самооценки (2 балла).</p> <p><i>Низкий.</i> Неадекватная (завышенная или заниженная) или негативная, может меняться в зависимости от обстоятельств. Самооценку не мотивирует, или мотивирует ситуативно (1 балл).</p> <p><i>Низший.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели</p>	<p>1.Методика Е.Щур «Лесенка» (5-6 лет)</p> <p>2. Модифицированный вариант методики А.Б. Венгера « Изучение степени сформированности образа «Я» дошкольника или Дембо – Рубинштейна (6-7 лет).</p> <p>3. Детский тест тревожности «Выбери нужное лицо» (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен)</p> <p>4.Детский тематический апперцептивный тест «САТ»( Bellak L)</p> <p>5.Метод экспертной педагогической оценки.</p>	<p><b>1.</b></p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образовательная область
<p><b>5.Соблюдение моральных норм и правил поведения; этнотолерантность; представления о социальном поведении</b></p>	<p>предложенного задания. (0 баллов)</p> <p><i>Высокий.</i> Поведение определяется ценностными представлениями о том, что хорошо, а что плохо. Четко формулирует правила, при нарушении их испытывает чувство вины. Проявление устойчивого интереса к представителям разных этносов, мотивированное стремление к бесконфликтному взаимодействию с детьми разных национальностей (3 балла).</p> <p><i>Средний.</i> В привычных ситуациях поведение обычно определяется знанием норм и правил, иногда ребенок может их нарушить, но в этом случае позитивно реагирует на замечания. Отношение к ребенку другого этноса изменяется под воздействием ситуации, не ярко выражено, не всегда мотивируется (2 балла).</p> <p><i>Низкий.</i> Поведение зависит не столько от норм и правил, сколько от сиюминутных желаний. При нарушении правил выраженного дискомфорта не испытывает. Интерес к этнической проблематике отсутствует, часто проявляется сдержанно-негативное отношение к представителям других национальностей (1 балл)</p> <p><i>Низкий.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>	<p>1.Адаптированная диагностическая ситуация «Выбери напарника для игры» Е.И.Николаевой, М.Л.Поведенок</p> <p>2.Диагностические ситуации, выбранные из «Азбуки общения».</p> <p>3.Диагностические ситуации по выявлению представлений о социально-безопасном поведении дошкольника.</p> <p>4. Диагностико - развивающие ситуации « Мир такой разный»; « Скажи от имени этого человека» Е.П. Николаева «Справочник педагога-психолога» №02., 2012 год.</p> <p>5.Метод экспертной педагогической оценки.</p>	<p><b>1.Познавательное развитие</b></p> <p><b>2.Социально-коммуникативное развитие</b></p>
<p><b>6.Способность к волевому усилию, соподчинение мотивов.</b></p>	<p><i>Высокий.</i> Волевое усилие проявляет часто, длительно противостоит отвлечениям, даже при выполнении не очень интересной деятельности. Соподчинение мотивов возникает часто, протекает осознанно, чаще побеждает общественный мотив, находит компромиссы (3 балла).</p> <p><i>Средний.</i> Волевое усилие проявляется часто. Может противостоять отвлечениям в интересной деятельности или в присутствии взрослого. Соподчинение мотивов возникает часто, но общественные мотивы не всегда побеждают личные (2 балла).</p> <p><i>Низкий.</i> Волевое усилие проявляет иногда, оно кратковременно, часто отвлекается. Соподчинение мотивов возникает редко,</p>	<p>1.Игровая проблемная ситуация: «Если бы пришел волшебник...» (6-7 лет)</p> <p>2.Ситуация выбора: «Подарок» (5-6 лет)</p> <p>3.Диагностическое задание на выявление преобладания игровой или учебной мотивации (И.Л. Арцишевская)</p> <p>4. Метод экспертной педагогической оценки.</p> <p>5.Диагностическое упражнение «Не смотри» (варианты заданий, диск</p>	<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие</b></p>

Интегра- тивное умение	Уровни интегра- тивных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образов- а- тельная область
	протекает бурно, с аффективными реакциями, часто нарушается в процессе деятельности, личные мотивы доминируют (1 балл). <i>Низший.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)	издательства «Учитель»).	
<b>7.Мотива- ция к обучени- ю в школе</b>	<i>Высокий.</i> (3 балла). Преобладает внутренняя мотивация к обучению в школе (хочет в школу, чтобы приобретать знания). Позиция школьника сформирована. Осознает важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели самостоятельную привлекательность. <i>Средний</i> (2 балла). Наряду с внутренней мотивацией к школе присутствуют внешние мотивы (обладание школьными атрибутами, стремление к взрослости, возможность ходить в школу вместе со сверстниками). Собственные цели учения не осознаются. <i>Низкий.</i> (1 балл). Преобладают внешняя мотивация к обучению в школе. Цели учения не осознает. <i>Низший.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. В школу идти не хочет. (0 баллов)	1.Р.В.Овчарова 2.Игровая проблемная ситуация «Три поросенка» 3 Диагностическое задание на выявление преобладания игровой или учебной мотивации (И.Л. Арцишевская) 4.Метод экспертной педагогической оценки. 5.Мотивация к обучению в школе (варианты заданий, диск издательства «Учитель»).	<b>1.Познав- а- тельное развитие</b> <b>2.Социа- ль-но- комму- никатив- ное развитие</b>
<b>8.Сумма- рный уровень</b>	<i>Высокий</i> - 18-21 баллов <i>Средний</i> - 14-17 баллов <i>Низкий</i> - 7-13 баллов <i>Низший</i> - 0-6 баллов		

### 3. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Интегра- тивное умение	Уровни интегра- тивных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образова- тельная область
<b>1.Используй- вание вербальных и невербальных средств общения</b>	<i>Высокий.</i> Устанавливает продуктивные контакты как со знакомыми взрослыми и сверстниками, так и с незнакомыми. Вступает в речевое общение разными способами: сообщает о своих	1.Беседа «Я и другие люди». 2.Метод экспертной педагогической оценки. 3.Наблюдения за	<b>1.Познава- тельное развитие</b> <b>2.Социаль- но-комму-</b>

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образовательная область
	<p>впечатлениях, задает вопросы, побуждает партнера к совместной деятельности. Дифференцировано использует вербальные и невербальные средства в разных жизненных ситуациях. Обладает выразительной речью, мимикой, пантомимикой, нормы этикета не нарушает.(3 балла).</p> <p><i>Средний.</i> Устанавливает продуктивные контакты со знакомыми взрослыми и сверстниками с помощью речевых и неречевых средств общения, затрудняется в общении с незнакомыми людьми. Недостаточно четко дифференцирует вербальные и невербальные средства в соответствии с разными ситуациями общения. Речь, мимика, пантомимика достаточно выразительны. Нормы этикета нарушает редко. (2 балла).</p> <p><i>Низкий.</i> Не всегда удается выбрать адекватные средства общения в соответствии с ситуацией и особенностями партнеров. Наиболее успешно общается в привычной обстановке Речь, мимика, пантомимика недостаточно выразительные. В диалоге, главным образом, реализует желание высказаться. (1 балл).</p> <p><i>Низший.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>	<p>детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления степени овладения ими вербальными и невербальными средствами общения.</p>	<p>никативное развитие 3. Речевое развитие</p>
<b>2.Понимание гендерных особенностей</b>	<p><i>Высокий.</i> (3 балла). Сформирована устойчивая гендерная принадлежность. Принадлежность к полу сохраняется независимо от возникающих ситуаций или желаний ребенка. Сформированы навыки общения мальчиков и девочек в быту, в режимных моментах. В игровых и учебных ситуациях</p> <p><i>Средний.</i> (2балла).</p> <p><i>Низкий.</i> (1 балл).</p> <p><i>Низший.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>	<p>1.Интервьюирование детей по методике Кагана или Н. К. Ледовских (Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева «Формирование гендерной идентичности», с.32)</p> <p>2.Наблюдение за самостоятельной сюжетно-ролевой игрой мальчиков и девочек по методике Н.Н.Серовой. При этом отмечается длительность ролевого</p>	<p>1.Познавательное развитие 2.Социально-коммуникативное развитие</p>

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образовательная область
		взаимодействия, последовательность игрового сюжета, передача характерных особенностей персонажа своего пола или противоположного. 3.Метод экспертной педагогической оценки. 4.Тест Романовой Н.М. «Рисунок мужчины и женщины» «Справочник педагога-психолога» №06., 2012 год.	
<b>3.Конструктивные способы взаимодействия со взрослыми (социально-коммуникативная компетентность)</b>	<p><i>Высокий.</i> Наряду с внеситуативно-познавательной формой общения начинает проявлять внеситуативно-личностную форму: становится все более актуальной потребность в понимании, ищет компромиссы со взрослым, все больше интересуется проблемами социального характера, выполняет правила, задаваемые взрослым в общении, использует развернутую речь (3 балла).</p> <p><i>Средний.</i> Внеситуативно-познавательная форма общения: взрослого рассматривает как источник знаний, использует в общении развернутую речь, пытается объективировать свой опыт, который значит больше, чем мнение взрослого (2 балла).</p> <p><i>Низкий.</i> Использует преимущественно ситуативно-деловую форму общения со взрослым: проявляет как ведущую потребность с совместной деятельности, настаивает на своем варианте поведения. Использует ситуативную речь с обилием междометий, обрывков предложений, обильно использует предметные средства: жесты, позы, действия. Постоянно нуждается в непосредственно-эмоциональных, в том числе, тактильных, контактах. Как ведущие использует экспрессивно-мимические средства: улыбку, взгляд, прикосновение. Речь неразвернутая, фрагментарная. (1 балл).</p> <p><i>Низший.</i> Не идет на контакт; не следует</p>	<p>1.Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления приоритетных мотивов коммуникативной деятельности ребенка (информационный, семантический и прогностический мотивы), умеет ли выслушать других.</p> <p>2. Метод экспертной педагогической оценки.</p>	<p>1.Познавательное развитие</p> <p>2.Социально-коммуникативное развитие</p> <p>3. Речевое развитие</p>



Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образовательная область
	инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)		
<b>4.Конструктивные способы взаимодействия со сверстниками</b>	<p><i>Высокий.</i> Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Доброжелательный, неконфликтный, умеет самостоятельно решать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослого только в исключительных случаях. Проявляет уважение к собеседнику, обосновывает свое согласие или несогласие с действиями партнера, умеет договариваться, понимает и учитывает в общении интересы и особенности других детей.(3 балла).</p> <p><i>Средний.</i> Ситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Чаще доброжелателен, неконфликтен. Пытается самостоятельно решать конфликтные ситуации, но часто прибегает к помощи взрослых, не всегда проявляет внимание к собеседнику. Испытывает потребность в общих со сверстниками действиях, сильны конкурентные мотивы, сверстник интересен как участник игр и как средство самоутверждения (2 балла).</p> <p><i>Низкий.</i> Эмоционально-практическая форма общения со сверстниками: испытывает потребность в эмоциональных контактах со сверстником, характерна подражательность, конфликты происходят в основном из-за игрушек. Нередко проявляет агрессивные вспышки или безразличие к содержанию и характеру общения, не пытается самостоятельно решать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослого или используя неконструктивные способы; не умеет продуктивно договариваться (1 балл).</p> <p><i>Низший.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели задания (0 баллов).</p>	<p>1.Рисование на тему «Я в детском саду ».</p> <p>2. Беседа по содержанию диагностических ситуаций «Настоящая помощь», «Мы вместе», «Обида», «Краски».</p> <p>3.Диагностическая ситуация (парное рисование) «Обложка для книги»,</p> <p>4. Метод наблюдения за игровым общением детей. Оценивается эмоциональный фон общения со сверстниками (положительный, нейтральный, отрицательный), проявляющийся в открытости поз, в преобладающем настроении; особенностей вступления в контакт, сопереживания и сочувствия сверстнику во время игры, доброжелательная аргументация предложений для партнера.</p> <p>5. Метод экспертной педагогической оценки.</p> <p>6.Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления использования ими конструктивных способов взаимодействия со сверстниками.</p>	<p>1. Социально-коммуникативное развитие</p>

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образовательная область
<b>5.Адаптация в ДОУ, социализация в семье и детском саду</b>	<p><i>Высокий.</i> (3 балла).  <i>Средний.</i> (2балла).  <i>Низкий.</i> (1 балл).  <i>Низший.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания.  (0 баллов)</p>	<p>1.Методика «Два домика» Е.О.Смирновой и В.М.Холмогоровой. Учитывается, что симпатии и антипатии ребенка прямо связаны с размещением сверстников в красном и черном домиках.  2.Рисунок «Моя семья».  3.Рисунок « Я в д/с».  4.Метод экспертной педагогической оценки.  5.Анкетирование родителей.  6. Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления уровня адаптации и степени социализации в семье и в детском саду.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<b>6.Владение культурой общения.</b>	<p><i>Высокий.</i> Знает и выполняет правила культуры общения, вежлив, выражает благодарность социально-приемлемыми способами, адекватно оценивает выполнение правил культуры общения другими людьми, при нарушении правил общения испытывает чувство вины, стремится исправиться. (3 балла).  <i>Средний.</i> Знает и выполняет правила культуры общения, но иногда нуждается в напоминании взрослого. Не всегда продуктивно может договариваться со сверстниками, оценка своего поведения и поступков других людей иногда неадекватна. Не всегда самостоятельно меняет социально неодобряемое поведение. (2 балла).  <i>Низкий.</i> Правила общения и поведения недостаточно осознаны. Нередко нарушает их, руководствуясь своими потребностями и желаниями, нуждается в контроле со стороны взрослого. Затрудняется в объективной (1 балл).  <i>Низший.</i> Не идет на контакт; не следует</p>	<p>1.Диагностические ситуации, выбранные из «Азбуки общения».  2. Метод экспертной педагогической оценки.  3.Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления степени владения ими культурой общения.</p>	<p>1.Познавательное развитие  2.Социально-коммуникативное развитие</p>

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образовательная область
	инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)		
<b>7.Суммарный уровень</b>	<b>Высокий - 16-18 баллов</b> <b>Средний - 12-15 баллов</b> <b>Низкий - 6-11 баллов</b> <b>Низший - 0-5 баллов</b>		

#### 4. «Эмоционально – отзывчивый»

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образовательная область
<b>1.Отклик на эмоции других людей</b>	<p><i>Высокий.</i> Адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, замечает нюансы переживаний и отражает их в развернутой речи. Сопереживает и стремится содействовать, пытается понять причины эмоциональных состояний, стремится радовать других, быть полезным (3 балла).</p> <p><i>Средний.</i> Реагирует на эмоциональные состояния других людей, кратко отражает их в речи. Не замечает нюансы переживаний, сопереживает и стремится содействовать, но нередко без учета интересов другого в реальной ситуации, не пытается самостоятельно понять причины эмоциональных состояний других людей (2 балла).</p> <p><i>Низкий.</i> Реагирует на эмоциональные состояния других людей, но недостаточно четко дифференцирует эти состояния, затрудняется в их точном речевом выражении. Как правило, выделяет базовые эмоции: радость, страх, гнев; сопереживание поверхностное, оказывает формальное содействие по побуждению взрослого. Не понимает причин эмоциональных переживаний других людей (1 балл).</p> <p><i>Низший.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>	<p>1. Беседа по содержанию диагностических ситуаций «Настоящая помощь», «Мы вместе», «Обида», «Краски».</p> <p>2. Метод экспертной педагогической оценки.</p> <p>3. Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления умения откликаться на эмоции других людей.</p>	<p>1.Социально-коммуникативное развитие</p> <p>2. Речевое развитие</p>
<b>2.Сопережива-</b>	<i>Высокий.</i> Адекватно реагирует на события,	1.Беседа по содержа-	1.Познава-

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образовательная область
<p><b>ние персонажам</b></p>	<p>описанные в тексте, дает моральную и эмоциональную оценку персонажам и мотивирует её. Использует в речи сравнения. Эпитеты. Соотносит прочитанное со своим опытом и иллюстрациями к тексту. Самостоятельно предлагает варианты содействия персонажам (3 балла).</p> <p><i>Средний.</i> Адекватно реагирует на события, описанные в тексте, дает эмоциональную оценку персонажам, но мотивирует не развернуто или не мотивирует. С помощью взрослого предлагает варианты содействия персонажам, соотносит содержание со своим жизненным опытом или иллюстрациями (2 балла).</p> <p><i>Низкий.</i> Эмоционально откликается на некоторые эпизоды сюжета, может проявлять неадекватные ситуации переживания, например, смеётся, когда персонаж попадает в трудную ситуацию. Не различает эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей, не мотивирует её (1 балл).</p> <p><i>Низший.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает предложенного задания. (0 баллов)</p>	<p>нию диагностических ситуаций «Настоящая помощь», «Мы вместе», «Обида», «Краски».</p> <p>2.Метод экспертной педагогической оценки.</p> <p>3.Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления умения сопереживать различным персонажам.</p>	<p>тельное развитие</p> <p>2.Социально-коммуникативное развитие</p> <p>3. Речевое развитие</p>
<p><b>3.Эмоциональное реагирование на музыкальные и художественные произведения</b></p>	<p><i>Высокий.</i> Адекватно, ярко, глубоко реагирует на произведения. Выразительно отражает образы этих произведений, творчески используя речевые и неречевые средства (эпитеты, сравнения, интонацию, позы, мимику). Понимает средства выразительности, используемые авторами. (3 балла).</p> <p><i>Средний.</i> Адекватно реагирует на произведения, достаточно выразительно отражает образы этих произведений в речи и движениях, но уровень творчества невысокий, преобладают стереотипы. Использует ограниченный набор речевых и неречевых средств. Понимает некоторые средства выразительности, используемые авторами (2 балла).</p>	<p>1.Наблюдение с помощью выявления характера эмоционального реагирования на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, на музыку. Учитывается, какие ребенок испытывает эмоции или чувства (равнодушие, удовольствие, неприязнь). Выясняется, каково экспрессивно-</p>	<p>1.Познавательное развитие</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие</p>

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образовательная область
	<p><i>Низкий.</i> Эмоциональное реагирование на художественное произведение неглубокое. В речи и движениях отражает наиболее яркие образы, но творчества при этом не проявляет. Не понимает средств выразительности, использованных автором. (1 балл).</p> <p><i>Низший.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает предложенного задания. (0 баллов)</p>	<p>мимическое выражение эмоций (хмурится, улыбается, плачет, испытывает удовольствие). Обращается внимание на то, как осуществляется эстетическая оценка произведения (самостоятельно; с помощью воспитателя; не происходит).</p> <p>2. Метод экспертной педагогической оценки.</p>	
<p><b>4. Волевое регулирование эмоциональных проявлений. Общий эмоциональный тон.</b></p>	<p><i>Высокий.</i> (3 балла). Ребенок самостоятельно регулирует свое поведение, уверен в себе, вступает в контакт, используя речевые этикетные формы, выбирает уместные способы общения со сверстниками и взрослыми, умеет произвольно слушать собеседника</p> <p><i>Средний.</i> (2 балла). Не всегда самостоятельно регулирует свое поведение, иногда для этого требуется помощь или подсказка взрослого. Частично владеет конструктивными способами поведения со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Низкий.</i> (1 балл). Ребенок импульсивный, у него регулярно возникают проблемы с поведением в группе, с соблюдением общепринятых правил и этикетных форм общения, наблюдаются частые конфликты с детьми. Проявляет нетерпение, когда приходится ждать своей очереди.</p> <p><i>Низший.</i> Не идет на контакт; инструкции не следует; Не понимает задания. (0 баллов)</p>	<p>1. Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления преобладающих эмоций ребенка, его умения произвольно регулировать эмоциональные проявления в различных видах деятельности.</p> <p>2. Метод экспертной педагогической оценки.</p> <p>3. «Рисунок человека»</p> <p>4. «Рисунок семьи»</p>	<p>1. Социально-коммуникативное развитие</p>
<p><b>5. Представление об эмоциональных состояниях</b></p>	<p><i>Высокий.</i> Имеет четкие и обобщенные представления об эмоциях и чувствах (радость, страх, гнев, интерес, удивление, сомнение, грусть, стыд). Понимает и объясняет причины и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение взрослого (3 балла).</p>	<p>1. Игровая проблемно-диагностическая ситуация «Гости из Зазеркалья»</p> <p>2. Экспериментальное задание «Кто в домике живет»</p> <p>3. Метод экспертной</p>	<p>1. Познавательное развитие</p> <p>2. Социально-коммуникативное развитие</p>

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий	Образовательная область
	<p><i>Средний.</i> Имеет общие представления об эмоциях и чувствах (радость, страх, гнев, интерес, удивление, сомнение, грусть, стыд). Затрудняется в самостоятельном объяснении причин и приемов преодоления отрицательных переживаний. (2 балла).</p> <p><i>Низкий.</i> Имеет общее представление об основных эмоциях (радость, страх, гнев). Не может объяснить причины их возникновения, не владеет приемами преодоления отрицательных переживаний (1 балл).</p> <p><i>Низший.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает предложенного задания. (0 баллов)</p>	<p>педагогической оценки.</p> <p>4. Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления уровня представлений о различных эмоциональных состояниях.</p>	
<b>6.Проявление эмоциональной отзывчивости</b>	<p><i>Высокий.</i> Постоянно учитывает в деятельности и общении эмоции других людей, понимает важность эмпатии, инициирует поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости (3 балла).</p> <p><i>Средний.</i> Может учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, может инициировать поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости, если это не противоречит их интересам (2 балла).</p> <p><i>Низкий.</i> Редко ориентируется в деятельности и общении на эмоции других людей, не инициирует поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости. На предложение взрослого оказать помощь чаще отказывается или действует формально (1 балл).</p> <p><i>Низший.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>	<p>1.Диагностическая ситуация «Сапожки в подарок» (модификация ситуации Г.А.Урунтаевой)</p> <p>2.Метод экспертной педагогической оценки.</p> <p>3.Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления умения проявлять эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>1.Познавательное развитие</p> <p>2.Социально-коммуникативное развитие</p>
<b>7.Суммарный уровень</b>	<p><b>Высокий - 16-18 баллов</b></p> <p><b>Средний - 12-15 баллов</b></p> <p><b>Низкий - 6-11 баллов</b></p> <p><b>Низший - 0-5 баллов</b></p>		

## 2.8 Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно – двигательного аппарата

В контексте ФГОС ДОУ деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога это широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья направлена на:

- коррекцию вторичных нарушений развития;
- помощь в освоении адаптированной основной образовательной программы ДОУ;
- разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Для обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения данных воспитанников, исходя из реальных возможностей детского сада и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей создан психолого-педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения (далее ППк ДОУ).

На каждого воспитанника разрабатывается индивидуальная программа развития, которая предполагает совместное определение содержания коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, основных ее целей и направлений.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума МБДОУ:

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение семинаров, мастер-классов.

2.4. Направление «Психологическая профилактика»

В дошкольном возрасте большинство психических функций и личностных качеств находится в стадии формирования, поэтому большое внимание уделяется профилактической работе. Психологическая профилактика (психопрофилактика) в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО. Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление



субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психопрофилактическая работа осуществляется в трех направлениях:

1. Организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Педагог-психолог следит за соблюдением в детском саду психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе.

2. Информирование. В форме лекций, групповых консультаций, распространении специальной литературы, бесед, сайта доу.

3. Активное социальное обучение социально-важным навыкам. Психопрофилактическая работа педагога-психолога МБДОУ направлена на формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Профилактическая работа с воспитанниками МБДОУ направлена на развитие коммуникативных познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей.

Профилактическая работа с родителями и педагогами несёт просветительский характер. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ**

##### **С руководителем ДОУ:**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
5. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта ДОУ.
6. Предоставляет отчетную документацию.
7. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
8. Рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Участвует в научных работах, курсах повышения квалификации.
11. Оказывает экстренную психологическую помощь во внештатных и чрезвычайных ситуациях.

##### **Со старшим воспитателем ДОУ:**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, медико-психолого-педагогических консилиумов.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК (если на базе ДОУ есть ПМПК).
10. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
11. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности.
12. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
13. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
14. Проводит психологическое сопровождение конкурсов для воспитанников и педагогов.
15. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные и ИКТ-технологии).
16. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

#### **С воспитателями двух возрастных групп:**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных развивающих, психопрофилактических, здоровьесберегающих и праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности ключевых компетенций личности дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологических знаний для решения педагогических задач, повышая социально-психологическую компетентность участников учебно-воспитательного процесса.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование с целью предупреждения возникновения и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной, речевой и когнитивной сферах личности детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

15. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

16. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

17. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем:**

1. Оказывает помощь в рамках психологического обеспечения деятельности музыкального руководителя.

2. Осуществляет психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья или другими особенностями в развитии на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.

5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

6. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.

10. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

11. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **С учителем - дефектологом:**

1. Совместная диагностическая работа заключается в углубленном комплексном обследовании детей с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе. Совместное

диагностическое обследование ребенка учителем-дефектологом и педагогом психологом помогает выявить актуальный уровень психического развития ребенка на основе этого выбрать педагогическую стратегию по отношению к каждому воспитаннику, правильно скоординировать совместные действия специалистов по преодолению нарушений, имеющих у ребенка.

2. Коорекционно-развивающая работа с детьми строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах научности, системности, учета структуры дефекта, компенсаторных возможностей каждого ребенка. Концентрированное изучение темы служит также средством установления более тесных связей между педагогом психологом и учителем дефектологом, так как специалисты работают в рамках одной лексической темы.

3. Аналитическая деятельность позволяет отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве дефектолога и психолога, то есть выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, так же отследить динамику развития ребенка.

4. Консультативно-просветительская работа обеспечивает непрерывность сопровождения детей, их семей и педагогов по вопросам создания дифференциальных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции и развития. Как показала практика, эффективной формой работы с родителями является совместное консультирование учителем-дефектологом и педагогом-психологом, которые предоставляют посмотреть на проблему ребенка с разных сторон. Таким образом, согласованность действий учителя дефектолога и педагога психолога в условиях нашего ДОО позволяет успешно скорректировать имеющиеся нарушения развития.

#### **С учителем-логопедом:**

1. Планирует совместно с другими специалистами и обеспечивает адаптацию и социализацию воспитанников с ОНР и другими проблемами в развитии в группе детского сада.

2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях с логопедом.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

### **3.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной,

психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Педагог-психолог обучает родителей:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способам применения разных видов игровых средств и оборудования;</li> <li>• умению организовывать и направлять разные игры детей;</li> <li>• методам игрового взаимодействия с ребенком;</li> <li>• созданию оптимальной развивающей среды дома;</li> <li>• правилам выбора игровых средств и оборудования.</li> </ul>
Проводит:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей; он-лайн</li> <li>• групповые тематические консультации для родителей;</li> <li>• игровые детско-родительские сеансы;</li> <li>• психологическую диагностику детей.</li> </ul>
Знакомит родителей:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;</li> <li>• со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.</li> </ul>
Объясняет родителям значимость:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создания условий для успешной социализации детей;</li> <li>• обучения игровому взаимодействию с детьми.</li> </ul>
Формирует:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;</li> <li>• потребность к овладению психологическими знаниями;</li> <li>• модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;</li> <li>• личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно с педагогами-психологами, логопедами, врачами и другими специалистами);</li> <li>• предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.</li> </ul>
Проводит:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые тематические консультации для родителей;</li> <li>• индивидуальные консультации для родителей по запросу;</li> <li>• консультации на форуме ДОУ по вопросам, не требующим личного контакта.</li> </ul>

### **3.3. Материально-техническое обеспечение программы педагога-психолога Паспорт кабинета педагога-психолога МБДОУ № 36**

Для построения грамотной работы педагога-психолога используется оборудованный кабинет.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p><b>Кабинет педагога-психолога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов.</li> <li>• Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция).</li> <li>• Реализация организационно-планирующей функции.</li> </ul>	<p><b>Рабочая зона педагога-психолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека специальной литературы и практических пособий</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров,</li> </ul> <p><b>Уголок для консультирования</b></p> <p><b>Зона коррекции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Раздаточные и демонстративные материалы</li> </ul> <p><b>Информационный уголок для родителей</b></p>

Кабинет соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

1. **Консультативное пространство** оснащено журнальным столиком и стулом.
2. **Игровое пространство** включает полки с игрушками, небольшой стол и детские стульчики.
3. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, шкафом для книг и пособий, для рабочих папок.

### Перечень используемых программ, технологий, пособий

№	Автор	Название книги, пособия	Выходные данные
<b>I раздел Диагностическая работа</b>			
1	Лютова Е. К., Монина Г. Б.	Тренинг общения с ребенком (период раннего детства).	СПб.: Издательство «Речь»; «ТЦ Сфера», 2001
2	Тихомирова Л.Ф.	Познавательные способности. Дети 5-7 лет.	Ярославль: «Академия развития», 2000
3	Рычкова Н. А.	Дезадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика.	М.: Издательство ГНОИ и Д, 2001
4	Сост. Ноткина Н. А., Казьмина Л. И.	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
5	Литвинова Р. М.	Методы психологического исследования семейных отношений в психокоррекционной работе воспитателей детского сада.	Ставрополь, 1994
6	Осипова А. А., Малашинская Л. И	Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2002

7	Сост. Наревская И. Н., Сабилова Н. Г.	Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ.	М.: АРКТИ, 2009
8	Под ред. Коломинского Я. Л., Панько Е.А.	Психология социальной одаренности. Пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников.	М.: Линка-Пресс, 2009
<b>II раздел Развивающая работа</b>			
9	Алябьева Е. А.	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.	М.: ТЦ Сфера, 2003
10	Лютова Е. К., Монина Г. Б.	Тренинг общения с ребенком (период раннего детства).	СПб.: Издательство «Речь»; «ТЦ Сфера», 2001
11	Николаева С. О.	Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.-метод. пособие.	М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003
12	Рылеева Е. В.	Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет.	М.: Айрис-пресс, 2003
13	Светлова И. Е.	Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук.	М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001
14	Сост. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л.	Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов.	Ярославль: «Академия развития», «Академия, К <sup>о</sup> », 2000
15	Самоукина Н. В.	Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы.	Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002
16	Под ред. Коломинского Я. Л., Панько Е.А.	Психология социальной одаренности. Пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников.	М.: Линка-Пресс, 2009
17	Галанов А. С.	Колобок. Сказка с развивающими заданиями и играми (для детей от 2 до 4 лет).	М.: АРКТИ, 2002
18	Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е.	Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников.	М.: Генезис, 2011
19	Павлов И. В.	Общение с ребенком: тренинг взаимодействия.	СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008
<b>III раздел Коррекционная работа</b>			
20	Сиротюк А. Л.	Коррекция развития интеллекта дошкольников.	М.: ТЦ Сфера, 2002
21	Лютова Е. К., Монина Г. Б.	Тренинг общения с ребенком (период раннего детства).	СПб.: Издательство «Речь»; «ТЦ Сфера», 2001
22	Рылеева Е. В.	Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет.	М.: Айрис-пресс, 2003
23	Рычкова Н. А.	Деадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция,	М.: Издательство ГНОИ и Д, 2001



		психопрофилактика.	
24	Петрушин В. И.	Музыкальная психотерапия: Теория и практика: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений.	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000
25	Кондратьева С. Ю., Агапутова О. Е.	Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
26	Алябьева Е. А.	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.	М.: ТЦ Сфера, 2003
27	Осипова А. А., Малашинская Л. И	Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2002
28	Сост. Наревская И. Н., Сабирова Н. Г.	Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ.	М.: АРКТИ, 2009
29	Самоукина Н. В.	Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы.	Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002
30	Барабаш Е. Ю.	Гуманитарные технологии подготовки педагогов к реализации игротерапии в работе с детьми дошкольного возраста: учебн. Пособие.	Ставрополь: РИО СФ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2011
<b>IV раздел Консультативная работа (родители)</b>			
31	Джеральдина Чейпи	Готовность к школе: Как родители могут подготовить детей к успешному обучению в школе.	М.: Педагогика-Пресс. 1992
32	Захаров А. И.	Детские неврозы (психологическая помощь родителей детям).	СПб.: «Респекс», 1995
33	Под ред. Ершовой Н. М.	Воспитание детей в неполной семье.	Москва, «Прогресс», 1980
34	Захаров А. И.	Как предупредить отклонения в поведении ребенка. (2 ШТ.)	М.: Просвещение, 1986
35	Брэдвей Л., Алберс Хил Б.	Ребенок от 3 до 7 лет. Как подготовиться к школе.	М.: ЮНВЕС, 1997
36	Винникотт Д. В.	Разговор с родителями.	М.: Независимая фирма «Класс», 1994
37	Ватутина Н. Д.	Ребенок поступает в детский сад. (2 ШТ.)	М.: Просвещение, 1983
38	Макаренко А. С.	Книга для родителей.	М.: Просвещение, 1968
39	Галигузова Л.Н., Смирнова Е. О.	Ступени общения: от года до семи лет.	М.: Просвещение, 1992
40	Галанов А. С.	Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет.	М.: АРКТИ, 2002
41	Владиславский В.	Все начинается с детства.	Мн.: Высшая школа, 1989
42	Островская Л. Ф.	Почему ребенок не слушается. (2 ШТ.)	М., Просвещение, 1977
<b>V раздел Консультативная работа (педагоги)</b>			
43	Литвинова Р. М.	Методы психологического исследования	Ставрополь, 1994

		семейных отношений в психокоррекционной работе воспитателей детского сада.	
44	Островская Л. Ф.	Почему ребенок не слушается. (2 ШТ.)	М., Просвещение, 1977
	Безруких М. М., Ефимова С. П.	Ребенок идет в школу: Знаете ли вы своего ученика?	М.: Издательский центр «Академия», 1996
45	Буре Р. С.	Готовим детей к школе.	М.: Просвещение, 1987
46	Богина Т. Л., Казакова Т. Г.	Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста.	М.: Просвещение, 1987
47	Урбанская О. Н.	Воспитателю о работе с семьей.	М.: Просвещение, 1977
48	Лебединский В. В.	Нарушения психического развития у детей.	М.: Издательство Московского университета, 1985
49	Галигузова Л.Н., Смирнова Е. О.	Ступени общения: от года до семи лет.	М.: Просвещение, 1992
50	Литвинова Р. М.	Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края.	Ставрополь, СКИПКРО, 2004
51	Маркова А. К., Орлов А. Б., Фридман Л. М.	Мотивация учения и ее воспитание у школьников.	М.: Педагогика, 1983
52	Буянов М. И.	Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра.	М.: Просвещение, 1988
53	Под ред. Котырло В. К.	Формирование взаимоотношений дошкольников в детском саду и семье.	М.: Педагогика, 1987
54	Иванова Н. В., Кривовицына О. Б., Якупова Е. Ю.	Социальная адаптация малышей в ДОУ.	М.: ТЦ Сфера, 2011
<b>VI раздел Просветительская и профилактическая работа</b>			
55	Рычкова Н. А.	Деадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика.	М.: Издательство ГНОИ и Д, 2001
56	Сост. Наревская И. Н., Сабирова Н. Г.	Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ.	М.: АРКТИ, 2009
57	Роньжина А. С.	Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	М.: Книголюб, 2008
58	Под ред. Муравьевой В. Н.	Формула развития и оздоровления ребенка-дошкольника.	Ставрополь, 2005
59		Права ребенка. Нормативные правовые документы.	Ставрополь, 2007
60	Доронова Т. Н., Жичкина А. Е.	Защита прав и достоинства маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада.	М.: Просвещение, 2003
<b>VII раздел Методическая работа</b>			
61	Давыдова О. И.,	Адаптационные группы в ДОУ.	М.: ТЦ Сфера, 2005

	Майер А. А.		
62	Под ред. Каралашвили Е. А.	Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: Организация работы. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)	М.: ТЦ Сфера, 2006
63	Чиркова Т. И.	Психологическая служба в детском саду.	М.: Педагогическое общество России, 2000
64	Муратова Л. Г.	Программа психологического сопровождения (диагностика и развитие) личности старшего дошкольника в соответствии с ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	Ставрополь, 2012
65	Муратова Л. Г.	Рабочая тетрадь для работы с педагогом-психологом.	Ставрополь, 2012
66	Семаго М. М., Семаго Н. Я.	Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие.	М.: Айрис-пресс, 2004
67	Семаго М. М., Семаго Н. Я.	Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога.	М.: АРКТИ, 2000
68	Кулганов В. А., Верещагина Н. В.	Консультирование в работе детского практического психолога: Учебное пособие.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
69	Дубровинская Н. В., Фарбер Д. А.	Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии.	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000
70	Уткин Э. А.	Конфликтология. Теория и практика.	М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Издательство «ЭКМОС», 2000
71	Палиева Н. А.	Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации.	Ставрополь: Литера, 2006
72	Гуров В. Н.	Социальная работа образовательного учреждения с семьей.	Ставрополь, 2002
73	Гуров В. Н., Букреева Е. Н.	Содержание и организация социально-педагогической работы школы с семьями младших школьников в сельском социуме.	Ставрополь, 2003
74	Сост.: Князева О. Л.	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я – Ты - Мы».	М.: Мозаика-Синтез, 2003
75	Гуров В. Н., Саенко Л. А.	Социально-педагогическая работа школы с семьями безработных.	Ставрополь, 2003
76	Сост. Малашихина И. А.	Социальная педагогика: сборник программ.	Ставрополь, СГУ, 2002
77	Коломинский Я. Л., Березовин Н. А.	Некоторые педагогические проблемы социальной психологии.	М.: Знание, 1977
78	Под ред. Галагузовой М. А.	Социальная педагогика.	М.: ВЛАДОС, 2003

79	Гуров В. Н.	Программы и вспомогательные материалы по учебным дисциплинам: Основы философии образования. Основы менеджмента. Технология принятия решений.	Ставрополь, 2004
80		Пилотный номер журнала «Справочник педагога-психолога»	
81	Скоро в школу.	Материал для диагностических и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста.	ОАО «Радуга» Киров
82	Загадки в картинках.	Набор картинок-загадок для развития ППП.	
83	Что к чему?	Развивающая игра-мозаика.	
84	Память.	Обучающее лото.	ООО «Издательство «РОСМЕН-ПРЕСС», 2001
85	Подумай, сосчитай, отгадай.	Умные раскраски, № 10	М.: «Махаон»
86	Четвертый лишний.	Обучающие карточки для детей от 2,5 до 6 лет и взрослых.	ООО «Издательство «У-Фактория», 2001
87	Соседи. (Развитие логического и творческого мышления)	Обучающие карточки для детей от 3 до 10 лет и взрослых.	ООО «Издательство «У-Фактория», 2001
88	Развиваем память.	Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.	Изд-во «РОСМЕН»
89	Тренируем память.	Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.	Изд-во «РОСМЕН»
90	Точное время.	Дидактическая игра для развития внимания, памяти, самостоятельности мышления, воспитывает навыки самоконтроля.	ОАО «Радуга», 2004
91	Что перепутал художник?	Дидактическая игра для развития внимания, памяти, зрительного восприятия, связной речи.	
92	Пойми меня.	Развивающая игра для детей от 5 лет и старше. Азбука эмоций.	ОАО «Радуга», 2004
93	Развиваем математические способности.	Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.	Изд-во «РОСМЕН»
94	Веселые дорожки.	Альбом для развития внимания, зрительного восприятия, логического мышления, мелкой моторики и координации движений руки.	«Академия развития», 1997
95	Развиваем внимание.	Д/И для детей 5-7 лет.	«Весна-дизайн»
96	Назови одним словом.	Задания для подготовки к школе.	«Весна-дизайн»
97		Разрезные картинки	
98	Сложи узор.	Д/И	

99	Компакт-диск	Содержание: 1. Психологам ФГТ 2. О. А. Шорохова. Играем в сказку. М.: «Сфера», 2007 3. М. И. Чистякова. Психогимнастика. М.: «Просвещение», 1990 4. О.В. Хухлаева. Хочу быть успешным. М.: «Чистые пруды», 2005 5. О.В. Хухлаева. Основы психологического консультирования и психологической коррекции.	
100	Листья деревьев	Доска Сегена	ОКСВА СПб, 2006
101	Геометрические фигуры	Домино	ОАО «Радуга» Киров, 2011
102	Логическое домино	Домино	ОАО «Радуга» Киров, 2006
103	Первый счет	Домино	ОАО «Радуга» Киров, 2011
104	Сложи узор	Развивающая игра	СПб, ООО «Корвет»
105	Мозаика-пазл «Цветик»	Развивающая игра	СПб, ООО «Пластмассы»
106	Сложи квадрат (1 категория)	Развивающая игра	ОКСВА СПб
107	Сложи квадрат (2 категория)	Развивающая игра	ОКСВА СПб
108	Сложи квадрат (3 категория)	Развивающая игра	ОКСВА СПб
109	Крылья, лапы и хвосты	Лото	ОАО «Радуга» Киров
110	Ассоциации	Логическое домино	ОАО «Радуга» Киров
111	Лепим нелепицы	Альбом к блокам Дьенеша	СПб, ООО «Корвет»
112	Картинки - половинки	Игра на развитие внимания, логического мышления, речи	ОАО «Радуга» Киров, 2005
113	Картинки - половинки	Игра по обучению и развитию детей дошкольного возраста	ОАО «Радуга» Киров
114	Подбери картинку (растительный и животный мир)	Развивающая игра	ОАО «Радуга» Киров
115	Радуга	Пирамидка деревянная	ООО «Краснокамская фабрика деревянной игрушки»
116	Лабиринт для пальчиков	Скользящие фигуры	
117	Скоро в школу 3	Игра – занятие по обучению и развитию детей дошкольного возраста	ОАО «Радуга» Киров
118	Ящик Сегена	Развивающая игра	ФЛП Клименчук Л. Н., АР Крым, г. Джанкой
119	Что лишнее	Настольно – печатная игра	ОАО «Радуга» Г. Киров 2008

120	По речке ситуаций	Игра – пособие по социальной адаптации детей	ООО «Умные игрушки», г. Реутов
121	Что сначала что потом	Игра	ОАО «Радуга» Киров
122	Как правильно себя вести	Игра с кубиком	ООО «Новое поколение» Санкт – Петербург
123	Найди контур	Игра	
124	Мир Эмоций	ЭКМ Кубик	ЗАО «Элти – Кудиц-Модули» г. Ногинск
125	Кубики	Развивающая игра (4 кубика)	ООО «Стеллар», Ростов-на-Дону
126	Кубики	Развивающая игра (6 кубиков)	ООО «Стеллар», Ростов-на-Дону
127	Кубики «Домашние животные»	Развивающая игра (9 кубиков)	ООО «Томь-Сервис», Томск

### 3.4. Циклограмма работы педагога-психолога на 2021 – 2022 учебный год

Понедельник	8.00-8.30	8.30-9.00	9.00-10.10	10.10-11.10	11.10-11.36
	Консультативная работа с родителями / индивидуальная работа с детьми по плану работы педагога-психолога	Взаимодействие с воспитателями, участие в режимных моментах	Наблюдение за детьми на занятиях у воспитателей/ индивидуальная работа с детьми по плану работы педагога - психолога, игры, проектная деятельность, участие в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми по плану работы педагога-психолога	Работа с документацией
Вторник	8.00-8.50	8.50-10.00		10.00-11.10	11.10-11.36
	Индивидуальная работа с детьми по плану работы педагога-психолога, взаимодействие с воспитателями, участие в режимных моментах	Наблюдение за детьми на занятиях у воспитателей и специалистов/ индивидуальная работа с детьми по плану работы педагога - психолога, игры, проектная деятельность, участие в режимных моментах		Индивидуальная работа с детьми по плану работы педагога-психолога	Работа с документацией
Среда	13.30-15.00	15.00-15.15		15.15-16.30	16.30-17.06

	Участие в методической работе ДОУ, педагогических советах, оформление наглядно-методического материала, пополнение оборудования кабинета, работа с документацией	Игры, беседы, педагогические ситуации, проектная, экспериментальная деятельность, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями	Индивидуальная работа с детьми по плану работы педагога - психолога	Консультативная работа с родителями / индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога		
Четверг	8.00-8.30	8.30-9.00	9.00-10.10	10.10-11.10	11.10-11.36	
	Консультативная работа с родителями / индивидуальная работа с детьми по плану работы педагога-психолога	Взаимодействие с воспитателями, участие в режимных моментах	Наблюдение за детьми на занятиях у воспитателей и специалистов/ индивидуальная работа с детьми по плану работы педагога - психолога, игры, проектная деятельность, участие в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми по плану работы педагога-психолога	Работа с документацией	
Пятница	8.00-9.00	9.00-9.30	9.30-10.00	10.00-10.30	10.30-11.10	11.10-11.36
	Индивидуальная работа с детьми по плану работы педагога-психолога, взаимодействие с воспитателями, участие в режимных	Наблюдение за детьми на занятиях у воспитателей/ индивидуальная работа с детьми по плану работы педагога - психолога,	Индивидуальная работа с детьми по плану работы педагога-психолога	Наблюдение за детьми на занятиях у воспитателей и специалистов/ индивидуальная работа с детьми по плану работы	Индивидуальная работа с детьми по плану работы педагога-психолога	Работа с документацией

	моментах	игры, проектная деятельност ь, участие в режимных моментах		педагога - психолога, игры, проектная деятельност ь, участие в режимных моментах		
--	----------	---	--	---	--	--



## ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.: «Сфера», 2003.
3. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Михайлова З. А. Мониторинг в детском саду. СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2011.
4. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Михайлова З. А. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2013.
5. Виноградова Н. А., Микляева Н. В. Формирование гендерной идентичности. Библиотека журнала «Управление ДОУ». М.: ТЦ «Сфера», 2012.
6. Муратова Л. Г. Программа психологического сопровождения (диагностика и развитие) личности старшего дошкольника. Ставрополь: 2012.
7. Психолог в детском дошкольном учреждении/ под ред. Т. В. Лаврентьевой. М.: «Новая школа», 1996.
8. Семенака Н. И. Уроки добра. М.: «АРКТИ», 2002.
9. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М. Тропинка к своему Я. М.: «Генезис», 2004.
10. Хухлаева О. В. Хочу быть успешным. М.: «Чистые пруды», 2005.
11. Чистякова М. И. Психогимнастика. М.: «Просвещение», 1990.
12. Шорохова О. А. Играем в сказку. М.: «Сфера», 2007.