

**Принята**  
педагогическим советом  
МАДОУ д/с № 24 «Колосок»  
протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

**Утверждено**  
Заведующим МАДОУ  
д/с № 24 «Колосок»  
\_\_\_\_\_ Е. Д. Алексеенко  
приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 24 «Колосок»  
муниципального образования город-курорт Анапа

**Адрес:** 353424,  
Россия, Краснодарский край, Анапский район,  
с. Джигинка, ул. Октябрьская, д. 18  
**телефон/факс:** 8(86133)76138  
**электронный адрес:** ds24kolosok@mail.ru  
**адрес сайт:** <http://dskolosok.ru>

## СОДЕРЖАНИЕ

Разделы программы		Страница
<b>I. Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.3.	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<b>II. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях.	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	
2.8.	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.8.1.	<i>Сложившиеся традиции ДОУ или группы</i>	
<b>III. Организационный раздел</b>		
3.1.	Распорядок и/или режим дня	
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.4.	Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 24 «Колосок» (далее именуемая Программой) муниципального образования город-курорт Анапа разработана рабочей группой педагогов, родителей (законных представителей воспитанников) и воспитанников (далее – участники образовательных отношений) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 24 «Колосок» муниципального образования город-курорт Анапа (далее – ДООУ).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Программа разработана с учётом следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 г. № 30038);
- Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 «Колосок» муниципального образования город-курорт Анапа.

Программа разработана с учётом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М. 2015г.;
- «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (официальный сайт Федерального института развития образования [www.firo.ru](http://www.firo.ru));
- *Сборника материалов из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты наша Родина». Хлопова Т.П., Легких Н.П., Гусарова И.Н., Фоменко С.К., Данилина Л.М., Краснодар: ред.-издат. центр «Мир Кубани», 2004;*
- *Учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Детство-пресс», 2009г.;*
- *Программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой издательство «РенOME» /Санкт-Петербург, 2015.*

#### Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

№	Основные показатели	Информация
1	Полное название образовательного учреждения  Сокращённое название	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 «Колосок» муниципального образования город-курорт Анапа МАДОУ д/с № 24 «Колосок»
2	Юридический адрес  Фактический адрес	353424 Россия, Краснодарский край, Анапский район, село Джигинка, улица Октябрьская, дом 18. тел./факс 8-86133-76-1-38 353424 Россия, Краснодарский край, Анапский район, село Джигинка, улица Октябрьская, дом 18. тел./факс 8-86133-76-1-38
3	Учредитель	Администрация муниципального образования город-курорт Анапа
4	Режим работы ДОУ	12-часовой: с 7.00. до 19.00. часов. (Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ).
5	Электронный адрес	<a href="mailto:ds24kolosok@mail.ru">ds24kolosok@mail.ru</a>
6	Адрес сайта	<a href="http://ds24kolosok.ru/">http://ds24kolosok.ru/</a>

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

Цель реализации Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: обеспечение выполнения требований ФГОС ДО в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров дошкольного образования; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п.1.6 ФГОС ДО);
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной Программы**

#### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»**

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, разработана в соответствии с научной «Концепцией дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на основе базовых ценностей российского дошкольного образования:

- принципа гуманно-личностных отношений к ребёнку с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей – принципа развивающего образования, обеспечивающего становление личности ребёнка и ориентирующего педагога на его индивидуальные особенности;
- принципа единства воспитательных и образовательных задач, выступающих в качестве главных составляющих процесса развития ребёнка по научному положению Л.С. Выготского;

- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей;
- комплексно-тематического принципа планирования образовательного процесса;
- принципа преемственности между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;
- принципа культуросообразности с учётом регионального компонента, климатических условий, местных традиций;
- принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям дошкольной психологии и педагогики);
- принципа решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принципа построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основной структурной единицей ДОО является группа.

Группы имеют общеразвивающую направленность.

Наполняемость групп определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

В ДОО функционируют следующие группы общеразвивающей направленности:

<b>№ п/п</b>	<b>Возрастной состав воспитанников</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество групп</b>
1	от 1,5 до 2 лет	Ранняя	1
2	от 2 до 4 лет	Разновозрастная	1
3	от 4 до 5 лет	Средняя	1
4	от 5 до 7 лет	Разновозрастная	1
<b>Итого 4 группы</b>			

## Особенности контингента воспитанников

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
<b>Количество воспитанников</b>	94	40	54
<b>По возрасту</b>			
<i>Ранний возраст (до 3-х лет)</i>	27	14	13
<i>Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)</i>	67	26	41
<b>По социальному положению</b>			
<i>дети из малообеспеченных семей</i>	-		
<i>дети из неполных семей</i>	9		
<i>дети из многодетных семей</i>	11		
<i>дети-инвалиды</i>	-		
<i>дети с отклонением в развитии</i>	-		
<i>опекаемые дети</i>	1		
<i>дети из неблагополучных семей</i>	-		

**Возрастные особенности развития детей** подробно раскрыты в используемой в ДОО основной образовательной программе «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр. 238.

### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (к трём годам)**

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными



знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- Ребёнок использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Ребёнок владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; ребёнок знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях – появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к семи годам)**

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребёнок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика: он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

### ***1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учётом современных образовательных технологий.*

***Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

*- знакомство с историей, культурой, географическими особенностями Кубани и родного города и села;*

- развитие познавательного интереса к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям;
- воспитание патриотических чувств: любовь к малой родине (местам, в которых ребёнок живёт), к Родине, родному краю, городу; бережное отношение к природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножить его богатства;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани.

***Целевые ориентиры освоения детьми части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

- ребёнок проявляет патриотические чувства, гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду, дому районе, но и центральных улицах села;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, макетов, дидактических пособий, связанных с познанием малой родины;
- ребёнок называет свою национальную принадлежность, знает национальности народов, населяющих Кубань; проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;
- имеет сведения о представителях растительного и животного мира города-курорта Анапа (ФГПЗ «Утриш») и Краснодарского края;
- владеет различными видами продуктивной детской деятельности (лепки, рисованию, аппликации), имеет представления о традиционных народных ремёслах родного края;
- ребёнок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

*Содержание работы по пяти вышеперечисленным образовательным областям соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2015.*

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на государственном языке России – русском языке.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Основные цели и задачи*

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и

нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться.
- Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Формирование образа Я, чувства принадлежности к своей семье; формирование гендерной принадлежности; воспитание любви к Родине.
- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (стремление доводить дело до конца, желание сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### *Основные цели и задачи*

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать обобщения.
- Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля, как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений, понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Воспитание умения правильно вести себя в природе.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### *Основные цели и задачи*

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи: диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### *Основные цели и задачи*

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности (предметам, явлениям, произведениям искусства) окружающего мира; воспитание интереса к творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Приобщение к конструированию: развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться.
- Приобщение к музыкальному искусству: формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, воспитание эмоциональной отзывчивости.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Основные цели и задачи:*

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.



- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса к спорту.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

### **Особенности по разновозрастным группам**

Разновозрастное окружение в дошкольном образовательном учреждении обогащает социальный опыт ребёнка и создаёт условия для его личностного и социального развития. Складывающиеся привычки общения с большим коллективом людей способствуют развитию контактности и коммуникабельности ребёнка, обеспечивают формирование социальной ответственности, способности чувствовать и понимать других.

Разновозрастная группа представляет собой социально-психологическую среду развития ребёнка-дошкольника, характеризующуюся сосуществованием различных систем социального взаимодействия, в которую одновременно включён ребёнок: «ребёнок – взрослый», «ребёнок – сверстник», «ребёнок – младший ребёнок», «ребёнок – старший ребёнок». Этим определяется специфика образовательного процесса в разновозрастной группе. Эффект развития детей в разновозрастной группе обеспечивается освоением реальной ролевой позиции в процессе межвозрастных взаимодействий, а уровень освоения реальной ролевой позиции служит важнейшим интегрированным показателем социального развития дошкольника.

Разновозрастная группа детского сада – это первое социальное объединение детей, в котором они занимают разное положение. Здесь усваиваются навыки социального поведения и нравственных норм взаимодействия детей друг с другом и взрослыми в различных видах совместной деятельности: игровой, трудовой, изобразительной и т.д. Взаимодействие детей в условиях разновозрастной группы детского сада изменяет их отношение к сверстникам, которых они оценивают не только по личностным качествам, но и по нравственным. Маленькие дети становятся центральной фигурой, через которую преломляется и приобретает практическую направленность социальный опыт детей, при постоянном, разумном руководстве и участии взрослого. В условиях разновозрастной

группы изменяется отношение детей с воспитателем и друг с другом, у детей появляется уникальная возможность целенаправленного формирования своих отношений со взрослыми и сверстниками, как старшими, так и младшими.

Организация педагогического процесса в разновозрастных группах имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

В целях рационального построения педагогического процесса, определяется состав группы, выделяются две подгруппы и в соответствии с ними дифференцируется воспитательно-образовательная работа (на 1 сентября в каждой смешанной группе имеются списки детей по подгруппам с указанием даты рождения и возраста детей).

В разновозрастной группе работа ведётся по двум возрастным группам. Дифференцированная работа с двумя подгруппами полезна каждому воспитателю и, в то же время, позволяет значительно повысить качество воспитания и обучения, особенно старших детей.

Воспитательно-образовательная работа в разновозрастных группах, осуществляется педагогами в процессе повседневной жизни и самостоятельной деятельности детей (игровой, трудовой и т.д.), а также в процессе занятий, специально организованных и систематически проводимых со всеми детьми.

В первом случае воспитатель прежде всего создаёт условия для разнообразной и интересной деятельности и хорошего самочувствия каждого ребёнка, воспитывает поведение и правильные взаимоотношения детей между собой и со взрослыми, уточняет детский опыт и представления, закрепляет имеющиеся знания, расширяет кругозор ребёнка. В процессе занятий воспитатель организует учебную деятельность всех детей, формирует умение действовать в соответствии с полученными от взрослого указаниями, планомерно и последовательно обучает детей новым знаниям и умениям, развивает познавательную активность.

Правильная организация жизни и разнообразной деятельности детей в разновозрастных группах, создание благоприятных условий способствует разностороннему развитию детей разного возраста.

В совместном воспитании детей разного возраста есть много положительного. Постоянное общение младших детей со старшими создаёт благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности.

Особое значение приобретает пример старших для малышей. В силу своей склонности к подражанию младшие постепенно перенимают все положительные качества старших.

Многолетние наблюдения доказывают, что в разновозрастных группах младшие дети обучаются навыкам гораздо быстрее, а старшие растут более чуткими, доброжелательными и отзывчивыми.

Но всё это не происходит само собой, а является результатом повседневной и кропотливой работы педагога, правильной организации жизни и самостоятельной деятельности детей.

Организуя жизнь детей, их разнообразную активную деятельность, воспитатель должен, прежде всего, заботиться об охране и укреплении здоровья каждого ребёнка, его полноценном физическом развитии, о создании бодрого, жизнерадостного настроения.

Режим дня – это чёткий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности.

Правильное физическое развитие ребёнка немислимо без строгого выполнения режима дня, который должен соответствовать реальному составу детей в группе. Однако это не означает, что нужно устанавливать отдельные режимы для всех возрастных групп, абсолютно точно соблюдать распорядок времени, указанный в программе для каждого года жизни ребёнка. В условиях смешанной группы это невозможно, так как происходит совпадение во времени разных процессов. Поэтому, целесообразно составлять общий для всех режим:

- 1) при наличии в группе детей двух смежных возрастов за основу берётся режим более старших детей, а с младшими – режимные процессы начинают на 5-10 минут раньше (в другом порядке происходит лишь подъём детей после дневного сна: первыми встают на 15 минут раньше старшие дети);
- 2) при определении общего режима для детей трёх-четырёх возрастов (от 3 до 7 лет) за основу берётся режим среднего возраста (пятый год жизни) и, с учётом режима для остальных детей, вносят некоторые изменения в длительность режимных процессов.

(Примечание: в МАДОУ д/с № 24 «Колосок» используется пункт 1).

**Важно** всегда соблюдать правило: режимные процессы начинать с младшими детьми, постепенно подключая более старших (в другом порядке происходит лишь подъём детей после дневного сна).

Всё это создаёт условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д.

Чтобы все виды деятельности осуществлялись на хорошем педагогическом уровне, большое значение имеет согласованность в работе воспитателя и помощника воспитателя.

Помощник воспитателя разновозрастной группы должен особенно хорошо сознавать свою роль в педагогической работе с детьми, владеть

основными приёмами организации режимных процессов, понимать, чем он может помочь малышам, а что они должны делать самостоятельно. Его помощь необходима постоянно, но больше всего в самые напряжённые в смешанной группе моменты – при завершении одних процессов и переходе к другим: подготовка к прогулке, выход на участок и возвращение в группу, укладывание детей, проведение закаливающих процедур. Когда воспитатель руководит большинством группы, помощник воспитателя находится с меньшинством.

Направления развития (образовательные области)	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<p>Физкультурное занятие. Игровая беседа с элементами движений. Игра. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Упражнения. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Проблемная ситуация.</p>	<p>Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Проблемная ситуация.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная игра со сверстниками (парная, в группе). Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Рассматривание. Чтение. Педагогическая ситуация. Праздник. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Поручение. Дежурство.</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Праздник. Совместные действия. Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование. Дежурство. Поручение и задание. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</p>

Речевое развитие	<p>Занятие.          Рассматривание.          Игровая ситуация.          Дидактическая игра.          Ситуация общения.          Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).          Интегративная деятельность.          Хороводная игра с пением.          Игра-драматизация.          Чтение.          Обсуждение.          Рассказ.          Игра.</p>	<p>Занятие.          Чтение.          Беседа.          Рассматривание.          Решение проблемных ситуаций.          Разговор с детьми. Игра.          Проектная деятельность.          Создание коллекций.          Интегративная деятельность.          Обсуждение. Рассказ.          Инсценирование.          Ситуативный разговор с детьми.          Сочинение загадок.          Проблемная ситуация.          Использование различных видов театра.</p>
Познавательное развитие	<p>Занятие.          Рассматривание.          Наблюдение.          Игра-экспериментирование.          Исследовательская деятельность.          Конструирование.          Развивающая игра.          Экскурсия. Ситуативный разговор.          Рассказ.          Интегративная деятельность.          Беседа.          Проблемная ситуация.</p>	<p>Занятие.          Создание коллекций.          Проектная деятельность.          Исследовательская деятельность.          Конструирование.          Моделирование.          Экспериментирование. Наблюдение.          Развивающая игра.          Проблемная ситуация.          Рассказ. Беседа.          Интегративная деятельность.          Экскурсии. Коллекционирование.          Игры с правилами.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Занятие.          Рассматривание эстетических предметов.          Игра.          Организация выставок.          Изготовление украшений.          Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.          Экспериментирование со звуками.          Музыкально-дидактическая игра.          Разучивание музыкальных игр и танцев.          Совместное пение.</p>	<p>Занятие. Изготовление украшений к праздникам, атрибутов для игры.          Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание произведений искусства.          Игра. Организация выставок.          Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.          Музыкально-дидактическая игра.          Беседа элементарного музыкального содержания.          Интегративная деятельность.          Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.          Танец.          Творческое задание.          Концерт-импровизация.          Музыкальная сюжетная игра.</p>

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Работа педагога-психолога направлена на развитие и коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Что позволит ребёнку развить навыки коммуникации, снизить психо-эмоциональное напряжение, освоить конструктивные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми, создаст условия для самовыражения, объединит детей совместной деятельностью, способствует повышению уверенности в своих силах, появлению сплочённости, развитию волевой сферы ребёнка.

Все эти направления развития дошкольника способствуют формированию готовности к школьному обучению, усвоению внутренней позиции школьника как одной из главных целей дошкольного воспитания.

**Цель:** обеспечение качественного сопровождения воспитательно-образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Сохранить естественные механизмы развития ребёнка, предотвращая всякое возможное их искажение и торможение.
2. Развивать индивидуальные качества детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов.
3. Формировать у педагогов и родителей коммуникативные навыки и представление о здоровом образе жизни.

**Ожидаемые результаты:**

- овладение навыками коммуникации;
- снижение психоэмоционального напряжения,
- освоение конструктивных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми,
- объединение детей в совместной деятельности,
- повышению самооценки,
- развитие волевой сферы ребёнка,
- сформированность готовности к школьному обучению,
- усвоение внутренней позиции школьника.

#### **Принципы построения работы педагога-психолога**

В соответствии с ФГОС ДО работа педагога-психолога опирается на научные принципы её построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непрерывной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

*Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.*

- принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребёнка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.
- принцип преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

**Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)** организуется в ДОУ как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

ПМПк в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребёнка, действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами Министерства РФ (образования, здравоохранения, социальной защиты населения), Уставом ДОУ, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника и Положением о ПМПк.

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет районная психолого-медико-педагогическая комиссия, а также заведующий и старший воспитатель. На заседания ПМПк приглашаются педагоги, специалисты, работающие с детьми и родители.

## **Учебно-методическое обеспечение**

1. Диагностика готовности ребёнка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
2. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет. -Веракса А. Н. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
3. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. — Комарова Т. С, Зацепина МБ М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Практический психолог в детском саду. - А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Психологическая подготовка детей к школе. - В.Л.Шарохина, М; 2013г.
6. Развитие ребёнка в дошкольном детстве.- Веракса Н. Е., Веракса А, Н. М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
7. Экспресс-диагностика в детском саду. - Павлова Н.Н, Л.Г. Руденко. Изд. «Генезис»-2008.
8. «Тропинка к своему Я». - Хухлаева О.Е. Изд. «Генезис», М. 2013 г.
9. «Удивляюсь, злюсь, хваюсь и радуюсь». - Крюкова С.В., Слободяник Н.П.: Изд. «Генезис» 2007г.

### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора).

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как универсальный и культуроформирующий фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребёнка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребёнок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры в сюжетно-ролевых и режиссёрских играх;
- речевой деятельности и культуры речи в словесных и речевых, театрализованных играх;
- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.



Все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

### **Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей**

<b>Возрастная категория</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Культурные практики</b>
Группа раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>- общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;</li> <li>- рассматривание картинок;</li> <li>- двигательная активность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность;</li> <li>- познавательно- исследовательские действия с предметами;</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);</li> <li>- действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок и пр.);</li> <li>- самообслуживание.</li> </ul>
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста;</li> <li>- игры с правилами и другие виды игры;</li> <li>- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>- изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации);</li> <li>- музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>- двигательная деятельность (овладение основными движениями).</li> </ul>
Средний возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>- общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;</li> <li>- рассматривание картин и картинок;</li> <li>- двигательная активность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность;</li> <li>- познавательно- исследовательские действия с предметами;</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);</li> <li>- действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</li> <li>- самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство).</li> </ul>

Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста;</li> <li>- игры с правилами и другие виды игры;</li> <li>- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- простейшие опыты экспериментирование;</li> <li>- экологические практикумы;</li> <li>- элементарная экологически ориентированная трудовая деятельность;</li> <li>- природоохранная практика;</li> <li>- природопользование;</li> <li>- коллекционирование, сбор гербариев;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- использование</li> <li>- теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Представляет собой обобщённый опыт изобретательства и изучения техники ТРИЗ.</li> </ul>
----------------------------	--	---

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непрерывную образовательную деятельность.

## **2.6. Особенности взаимодействие коллектива с семьями воспитанников.**

### *Основные цели и задачи*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с его семьёй.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнёров, сотрудников.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (селе, городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления и формы работы с семьёй**

*Взаимопознание* – социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания, встречи.

*Взаимоинформирование* – сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребёнка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передаётся или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед,

консультаций, на собрании) или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьёй, являются: газеты, журналы, Интернет и др.

Просвещение родителей – виды просвещения: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление родителей с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Формы работы: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, конференции, родительские и педагогические чтения, стенды, семейный календарь, памятки, буклеты, рукописные газеты и журналы, переписка, выставки, медиатека.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых - под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

Формы работы: лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, семейный клуб.

Совместная деятельность - Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребёнка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей.

Формы работы: вечера встреч, семейная гостиная, тематические недели, семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники (в т.ч. семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

### Участие родителей в жизни детского сада

Сотрудничество	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование; - социологический опрос; - интервьюирование.
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фотоальбомы, фоторепортажи); - памятки; - создание раздела для родителей на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, педагогических советов.

В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей;</li> <li>- Дни здоровья;</li> <li>- Недели творчества;</li> <li>- Совместные праздники, развлечения;</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</li> </ul>
--	--

## **2.7. Иные характеристики содержания программы**

Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнёрские взаимоотношения не только с семьями детей, но и с другими организациями (СОШ, библиотека, ФГПЗ «Утриш», музеями, МБУДО «Детская музыкальная школа» и т.д.), которые способствуют обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению ребят к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействуют проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворяют особые потребности детей.

### **2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **2.8.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

##### Климатические особенности региона

*При составлении перспективных и воспитательно-образовательных планов работы в детском саду учитываются специфические климатические особенности южного региона России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.*

*Благоприятные климатические и природные особенности южного региона позволяют максимально проводить физкультурно-оздоровительную работу (длительные прогулки, приём детей на улице, физкультурные занятия на воздухе).*

##### Социокультурное окружение

*МАДОУ д/с № 24 «Колосок» находится в сельской местности, недалеко от зоны отдыха города-курорта Анапа.*

*Джигинка — многонациональный посёлок со своей историей и традициями. Центром населённого пункта считается место расположения*

здания администрации, православного храма «Всех Святых», Дома культуры, школы.

Село знаменито не только сельским хозяйством, заводами, но и жителями, которые прославляют своё село добрыми делами. Знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими и национальными особенностями своего района помогает повысить интерес к истории своего народа, развивать духовные потребности, воспитывать чувство патриотизма к своей малой родине.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом села и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через интегрированные формы работы.

#### Национально-культурный состав детей детского сада.

При организации образовательного процесса в детском саду учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Большое значение в ДОО уделяется духовно-нравственному воспитанию, так как знакомство детей с родным краем, формирует у них черты характера, которые помогут каждому из них стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к матери, родному языку, к своему селу.

История родного города, края – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения.

Город-курорт Анапа – город с необыкновенной историей, и задача ДОО – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего города, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а также за настоящее и будущее нового поколения.

В непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном городе, селе, крае, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Педагоги воспитывают гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

### **Региональный компонент**

Работа проводится с использованием сборника материалов из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты наша Родина». Хлопова Т.П., Легких Н.П., Гусарова И.Н., Фоменко С.К., Данилина Л.М. Краснодар: ред.-издат. центр «Мир Кубани» 2004.

Приобщение ребёнка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников проходит при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями). Знание педагогами семейного уклада, традиций воспитанников позволяет эффективнее решать образовательные задачи, что позволяет более эффективно реализовать задачи регионального компонента Программы.

Данные задачи решаются совместно с родителями в играх, в труде, в быту, в досуговой деятельности - так как это воспитывает и формирует в ребёнке его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Таким образом, в работе с семьями педагоги строят свою работу в соответствии с принципами:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса (детский сад – дом, дом - детский сад);
- дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход, развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

### **Методы и формы работы:**

- совместная деятельность с детьми: непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;
- совместная работа с родителями по созданию развивающей предметно - пространственной среды для реализации поставленных задач;
- совместная проектно-поисково-исследовательская деятельность;
- метод самореализации: участие родителей в акциях, мероприятиях, флеш-мобах, соревнованиях, экскурсиях;

- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство мнений, «требований» нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

<b>с детьми:</b>	<b>с педагогами</b>	<b>с родителями:</b>	<b>с социумом</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые образовательные ситуации;</li> <li>- беседы;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- праздники, игры, развлечения;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- ручной труд;</li> <li>- выставки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации;</li> <li>- семинары,</li> <li>- практикумы;</li> <li>- круглые столы;</li> <li>- педагогические советы;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- выставки;</li> <li>- совместные проекты;</li> <li>- акции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки);</li> <li>- беседы,</li> <li>- консультации;</li> <li>- круглые столы;</li> <li>- совместное творчество с детьми;</li> <li>- совместные проекты;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- акции;</li> <li>- конкурсы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- выставки;</li> <li>- развлечения;</li> <li>- концерты;</li> <li>- акции;</li> <li>- конкурсы.</li> </ul>

### **Структура работы по воспитанию любви к родному краю.**

Формирование у дошкольников представлений о родном крае:

- элементарные сведения об истории Кубани, истории родного села;
- особенности природы и животного мира Кубани;
- социальное окружение, труд жителей;
- культура, традиции, фольклор;
- знакомство с творчеством кубанских поэтов, композиторов.

### **Способы и средства:**

- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание иллюстраций;
- беседы, рассказывание педагога;
- чтение художественной литературы;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла;
- игровая деятельность;
- изобразительная деятельность;
- праздники и развлечения;
- проектная деятельность.



**Интеграция регионального компонента в образовательные области  
основной общеобразовательной программы**

<b>Образовательная область</b>	<b>Методические приёмы</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><i>Ознакомление с природой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём;</li> <li>- сбор гербариев, коллекций;</li> <li>- опытническая и экспериментальная работа;</li> <li>- проектная деятельность, акции.</li> </ul> <p><i>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии: младшие группы – по помещениям и территории детского сада; средние группы – по ознакомлению с достопримечательностями села; старшие и подготовительные – пешие и автобусные экскурсии по селу, мини-походы в парк, в сад, на поле; в библиотеку, походы в музей СОШ №19;</li> <li>- беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Моё родное село», «Малая родина и Родина большая», «Моя родная улица»;</li> <li>- ознакомление с символикой России и Кубани (флаг, герб, гимн).</li> </ul> <p><i>Ознакомление с прошлым родного края:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация этнографического уголка в группах ДОУ;</li> <li>- встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд;</li> <li>- просмотр старых фотографий.</li> </ul> <p><i>Духовность и культура Кубани:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы по ознакомлению с православными традициями и с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани;</li> <li>- проведение детских фольклорных праздников по православному календарю: «Яблочный спас», «Рождество», «День Матери-казачки» и др.;</li> <li>- празднование всех государственных и региональных праздников («День города Анапы», «День освобождения села Джигинка».</li> </ul>

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой Олимпийских игр, просмотр фотографий, слайдов о спорте и спортсменах;</li> <li>- беседы о спортсменах-чемпионах – гордости Кубани;</li> <li>- беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики;</li> <li>- широкое использование национальных народных игр кубанских казаков: «Удочка», «Наездники и кони», «Займи моё место», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица»;</li> <li>- проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини-олимпиад: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты».</li> <li>- беседы о здоровье: «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра».</li> <li>- экскурсии в поликлинику, аптеку;</li> <li>- проектная деятельность, различные акции;</li> <li>- опыты и экспериментирование;</li> <li>- устройство в группе «Уголка здоровья».</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Художественное творчество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы об изобразительном искусстве Кубани (об орнаменте и декоре);</li> <li>- беседы, презентации о творчестве кубанских художников, скульпторов (И. Иванов, Н. Ярошенко, С. Д. Воржесв, И. П. Яковлева; А. А. Калашиникова; В. Солодовника «Тёплый вечер».</li> <li>- рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов.</li> </ul> <p><b>Музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков;</li> <li>- музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г. Пономаренко, В. Захарченко, Ю. Булавина, С. Чернобаева, В. Ушакова);</li> <li>- проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорных народных праздников и гуляний;</li> <li>- ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов;</li> <li>- оформление музыкального уголка.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки;</li> <li>- мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»);</li> <li>- выставки тематические, посвящённые творчеству кубанских писателей, поэтов.</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-инсценировки;</li> <li>- драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов;</li> <li>- показ всех видов театров (теневой, кукольный театр игрушек, настольный, пальчиковый);</li> <li>- оформление «Уголков ряженья» (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах;</li> <li>- посещение этнического комплекса Атамань (воспитанник с родителями (законными представителями));</li> <li>- посещение мини-музея в МАДОУ д/с №24 «Комната кубанского быта».</li> </ul>

### 2.8.1. Сложившиеся традиции ДОУ или группы

Месяц	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Адаптационный период	До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	День знаний Осень	Воспоминания о лете: «Как я провёл лето»	День знаний. Воспоминания о лете: «Как я провёл лето»
Октябрь	Детский сад Осень Наша группа Наши игрушки		«Моё село Джигинка» (к годовщине освобождения с. Джигинка от немецко-фашистских захватчиков) флеш-моб, песни о родном селе	«Моё село Джигинка» (к годовщине освобождения с. Джигинка от немецко-фашистских захватчиков) флеш-моб, песни о родном селе	«Моё село Джигинка» (к годовщине освобождения с. Джигинка от немецко-фашистских захватчиков) флеш-моб, песни о родном селе

О к т я б р ь	Тематический праздник «Осенние посиделки»  Выставка, подготовленная совместно с родителями воспитанников, «Кубанская осень»	Выставка рисунков «Осенние картинки»  Тематический праздник «Осенние посиделки»  Выставка, подготовленная совместно с родителями воспитанников, «Кубанская осень»	Выставка рисунков «Осенние фантазии»  Тематический праздник «Осенние посиделки»  Выставка, подготовленная совместно с родителями воспитанников, «Кубанская осень»  Тематический досуг «День Чёрного моря» (к Международному дню Чёрного моря)	Выставка рисунков «Осенние фантазии»  День пожилого человека  Тематический праздник «Осенние посиделки»  Выставка, подготовленная совместно с родителями воспитанников, «Кубанская осень»  Тематический досуг «День Чёрного моря» (К Международному дню Чёрного моря)	Выставка рисунков «Осенние фантазии»  День пожилого человека  Тематический праздник «Осенние посиделки»  Выставка, подготовленная совместно с родителями воспитанников, «Кубанская осень»  Тематический досуг «День Чёрного моря» (К Международному дню Чёрного моря)
Н о я б р ь	Мой дом: - мебель; - посуда; - одежда.  «Сюрприз для мамы»	Мой дом, город!  Выставка поделок «Сюрприз для мамы»	Мой город, моя страна  Выставка поделок «Сюрприз для мамы»  Праздничный концерт, посвящённый «Дню матери»	День народного единства  Конкурс поделок «Сюрприз для мамы»  Праздничный концерт, посвящённый «Дню матери»	День народного единства  Конкурс поделок «Сюрприз для мамы»  Праздничный концерт, посвящённый «Дню матери»
Д е к а б р ь	Что такое зима?  Новогодний праздник. Дед Мороз к нам идёт  Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»	Здравствуй, гостя-зима! Новогодний праздник «Ёлка наряжается, праздник приближается»  Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»	Как приходит зима? Новый год у нас в гостях  Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»	Зимние хлопоты К нам приходит Новый год  Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»	Новый год Новогодние традиции в разных странах  Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»

<b>Я н в а р ь</b>	<i>Зима «Рождественские сказки»</i>	<i>Зима «Рождественские сказки»</i>	<i>Зима Развлечение «Рождественские сказки» Выставка рисунков «Зимушка хрустальная»</i>	<i>Зима Развлечение «Рождественские колядки» Выставка рисунков «Зимушка хрустальная»</i>	<i>Зима Развлечение «Рождественские колядки» Выставка рисунков «Зимушка хрустальная»</i>
<b>Ф е в р а л ь</b>	<i>Папин праздник «Наши защитники» Выставка, художественно-прикладного творчества, подарки для защитников Отечества</i>	<i>Папин праздник «Наши защитники» Выставка, художественно-прикладного творчества, подарки для защитников Отечества</i>	<i>Наши папы – защитники  Выставка рисунков «Наши замечательные папы»  Масленичная неделя</i>	<i>Российская армия «Наши защитники»  Выставка рисунков «Наши замечательные папы» Масленичная неделя</i>	<i>Российская армия «Наши защитники»  Выставка рисунков «Наши замечательные папы» Масленичная неделя</i>
<b>М а р т</b>	<i>Мамин день Моя мама Я и моя семья</i>	<i>Праздник 8 Марта Наши мамочки Я и моя мама</i>	<i>Праздник 8 Марта</i>	<i>Праздник 8 Марта</i>	<i>Праздник 8 Марта</i>
<b>А п р е л ь</b>	<i>Весна пришла</i>	<i>Весна, весна на улице! Развлечение «День Земли»</i>	<i>Выставка «Весна-красна» Развлечение «День Земли» Досуг "Космическое путешествие"</i>	<i>Выставка «Весна-красна» Развлечение «День земли» Досуг «Космическое путешествие»</i>	<i>Выставка «Весна-красна» Развлечение «День Земли» Досуг «Космическое путешествие»</i>
<b>М а й</b>	<i>Весна Лето Деревья Насекомые Цветы</i>	<i>День Победы! Акция – флеш-моб</i>	<i>День Победы! Акция – флеш-моб</i>	<i>День Победы! Акция – флеш-моб Экскурсия к памятнику «Погибшему солдату»</i>	<i>День Победы! Акция – флеш-моб Экскурсия к памятнику Воину-Освободителю  До свиданья, детский сад! Выпускной бал</i>
<b>И ю н ь</b>	<i>Развлечение ко Дню защиты детей</i>	<i>Развлечение ко Дню защиты детей</i>	<i>Развлечение ко Дню защиты детей</i>	<i>Фестиваль музыкального творчества «Музыкальная палитра» Развлечение ко Дню защиты детей</i>	<i>Фестиваль музыкального творчества «Музыкальная палитра» Развлечение ко Дню защиты детей</i>

<b>И ю л ь</b>	Развлечение ко Дню Семьи - «Минута славы моей семьи»	Развлечение ко Дню Семьи - «Минута славы моей семьи»	Развлечение ко Дню Семьи - «Минута славы моей семьи»	Развлечение ко Дню Семьи - «Минута славы моей семьи»	Развлечение ко Дню Семьи - «Минута славы моей семьи»
<b>а в г у с т</b>	Тематический досуг – «Яблочко наливное» (мероприятия к «Яблочному Спасу»)	Тематический досуг – «Яблочко наливное» (мероприятия к «Яблочному Спасу»)	Тематический досуг – «Яблочко наливное» (мероприятия к «Яблочному Спасу»)	Тематический досуг – «Яблочко наливное» (мероприятия к «Яблочному Спасу»)	Тематический досуг – «Яблочко наливное» (мероприятия к «Яблочному Спасу»)

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Распорядок и/или режимы дня

##### Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Все возрастные группы работают по двум временным режимам: на тёплый и холодный периоды года.

В режиме на тёплое время года, предусмотрен летний оздоровительный режим (с 1.06. по 31.08 – каникулярный режим).

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Контроль по выполнению режимов дня в ДОУ осуществляют: медицинский работник, административный персонал.

**Каникулярный режим дня** остается неизменным, но предусматривает мероприятия по всем образовательным областям в разных видах деятельности.

**В летний период** НОД не проводят. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии и др. Увеличивается продолжительность прогулок. Вся деятельность детей выносится на открытый воздух. Подвижные игры и активная деятельность детей рекомендуется проводить в начале прогулки.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы, которые предполагают присутствие мамы в группе в первые дни посещения ДОУ, далее постепенное пребывание ребёнка в группе без мамы (родителей) от 2 часов до 5 часов в день. Далее на весь день.

Режим разрабатывается педагогом группы совместно с педагогом-психологом, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

**Примерный режим дня на холодный период (сентябрь-май)  
в группе раннего возраста (1,5-2 лет)**

(Составлен с расчётом на 12-ти часового пребывания ребёнка в детском саду,  
в соответствии с Уставом; Сан Пин – 2.4.1.3049 – 13)

*Режим может быть скорректирован в течение учебного года с учетом  
работы МАДОУ и отдельной группы.*

**Примерный режим дня в группе раннего возраста (1,5 - 2 года)  
На холодный период времени**

Прием, осмотр, игры.	7:00 – 8:10	1ч 10мин.	Примечания
Ежедневная утренняя гимнастика	8:10 – 8:15	5 мин.	
Подготовка к завтраку.	8:15 – 8:30	15 мин.	
Завтрак	8:30 – 8:50	20 мин.	
Подготовка к образовательной деятельности.	8:50 – 9:00	10 мин.	
Игры-занятия по подгруппам.	9: 00 – 9 -10 9.20 – 9.30	не более 8- 10 мин	*
Второй завтрак	10:30	10 мин.	
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд.) Возвращение с прогулки.	9:30 – 11:30	2ч	**
Подготовка к обеду. Обед	11:30 –12:00	30 мин.	
Подготовка ко сну. Дневной сон	12:00 -15:00	3ч.	***
Постепенный подъем.	15:0 -15:15	15 мин.	
Игры. Самостоятельная деятельность детей	15:15-15:25	10 мин.	
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15:25 – 15:50	25 мин.	
Игры. Самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.00	10 мин.	
Игры-занятия по подгруппам.	16:00 – 16.10 16.20 – 16:30	30 мин.	*10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры)	16:30- 18:00	1,5 часа.	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18:00 – 18:30	15 мин.	
Игры. Уход детей домой.	18:30 – 19:00	45мин.	

Режимы дня в ДОУ соответствуют нормам СанПин 2.4.1.3049-13

\*Непрерывная образовательная деятельность (далее именуемая НОД по изменениям СанПин от 25 августа 2015, «занятия» согласно РФ Закону об образовании ) по 8 -10 минут с 10 минутным перерывом.

\*\* Ежедневная продолжительность прогулки 3 - 4 часа.

\*\*\* Продолжительность дневного сна 3 часа

Продолжительность непрерывного бодрствования составляет 5,5-6 часов.

**Примерный режим дня в разновозрастной группе (2-4 года)  
на холодный период времени**

Прием, осмотр, игры,	7:00 – 8:10	70 мин.	
Ежедневная утренняя гимнастика	8:10 - 8:15	5 мин.	
Подготовка к завтраку.	8:15 – 8:30	15 мин.	
Завтрак	8:30 – 8:50	20 мин.	
Подготовка к образовательной деятельности.	8:50 – 9:00	10 мин.	
НОД «занятия»	9:00 – 10:00	не более 10 -15 мин в соответствии с возрастом	*
Второй завтрак	10:30 – 10:35	5 мин.	
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд.)	10:00- 11:30	1 ч 30мин.	**
Возвращение с прогулки. Игры	11:30- 11:40	10 мин.	
Подготовка к обеду. Обед	11:40 – 12:10	30 мин.	
Подготовка ко сну. Дневной сон	12:10 -15:10	3 ч.	***
Постепенный подъем.	15:10- 15:25	15 мин.	
НОД. Самостоятельная деятельность детей	15:25 -15:50	25 мин	
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15:50 – 16:10	20 мин.	
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.10 – 16.30	20 мин	
Подготовка к прогулке. Прогулка Игры. Самостоятельная деятельность детей	16:30 – 18:20	1ч 50мин.	
Возвращение с прогулки. Игры	18:20 - 18:40	20 мин.	
Игры. Уход детей домой.	18:40 – 19:00	20мин.	

Режимы дня в ДОУ соответствуют нормам СанПин 2.4.1.3049-13

\*НОД по 10 мин с первой младшей группой и 15 минут со второй младшей группой с10 минутным перерывом.

\*\* Ежедневная продолжительность прогулки 3 - 4 часа.

\*\*\* Продолжительность дневного сна 3 часа.

Продолжительность непрерывного бодрствования составляет 5,5-6 часов.

**Примерный режим дня в средней группе (4-5 лет)  
на холодный период времени**

Прием, осмотр, игры,	7:00 – 8:10	70 мин.	
Ежедневная утренняя гимнастика	8:10 – 8:15	5 мин.	



Подготовка к завтраку.	8:15 – 8:30	15 мин.	
Завтрак	8:30 – 8:50	20 мин.	
Подготовка к образовательной деятельности.	8:50 – 9:00	10 мин.	
НОД «занятия»	9:00 – 9:20 9:30 – 9:50	не более 20 мин.	*
Второй завтрак	10:30-10:35	5 мин.	
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд.)	9:50 – 12:00	2ч 00мин.	**
Возвращение с прогулки. Игры	12:00 - 12:10	10 мин.	
Подготовка к обеду. Обед	12:10 – 12:40	30 мин.	
Подготовка ко сну. Дневной сон	12:40 -15:10	2ч.30мин.	***
Постепенный подъем.	15:10 -15:25	15 мин.	
Игры. Самостоятельная деятельность детей. НОД*	15:25 – 15:50	25 мин	
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15:50 – 16:10	20 мин.	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность детей	16:10 – 18:10	2ч.00мин.	
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность	18:10- 18:40	30 мин	
Игры. Уход детей домой.	18:40 – 19:00	20 мин.	

Режимы дня в ДОУ соответствуют нормам СанПин 2.4.1.3049-13

\* НОД по 20 минут с 10 минутным перерывом. НОД 1 раз в неделю во второй половине дня по четвергам.

\*\* Ежедневная продолжительность прогулки 3 - 4 часа.

\*\*\* Продолжительность дневного сна 2 часа 30 минут.

Продолжительность непрерывного бодрствования составляет 5,5-6 часов.

***Примерный режим дня в разновозрастной группе (5-7 лет)  
на холодный период времени***

Прием, осмотр, игры,	7:00 – 8:10	1 час 10 мин.	
Ежедневная утренняя гимнастика	8:10 – 8:20	10 мин.	
Подготовка к завтраку.	8:20 – 8:35	15 мин.	
Завтрак	8:35 -8:50	15 мин.	
Подготовка к образовательной деятельности.	8:50 – 9:00	10 мин.	
НОД «занятия»	9.00 – 10.10	По 20 -30мин.	*
Игры. Самостоятельная деятельность детей	10.10 – 10.35	25 мин.	

Второй завтрак	10:35-10:40	5 мин.	
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд.)	10:40 - 12:30	1ч 50 мин	**
Возвращение с прогулки. Игры	12:30 –12:40	10 мин.	
Подготовка к обеду. Обед	12:40 – 13:10	30 мин.	
Подготовка ко сну. Дневной сон	13:10 -15:10	2ч.	***
Постепенный подъем. Игры. Самостоятельная деятельность детей	15:10 -15:25	15 мин.	
НОД "занятия"	15:25-15:55	30 мин	
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	16:00 – 16:20	20 мин.	
Подготовка к прогулке. Прогулка	16:20 - 18:20	2ч 00мин.	
Возвращение с прогулки. Игры	18:20-18:40	20 мин	
Игры. Уход детей домой.	18:40– 19:00	20 мин.	

Режимы дня в ДОО соответствуют нормам СанПин 2.4.1.3049-13

\* НОД "занятия" по 20 - 30 минут с 10 минутным перерывом.

\*\* Ежедневная продолжительность прогулки 3- 4 часа.

\*\*\* Продолжительность дневного сна 2 часа.

Продолжительность непрерывного бодрствования составляет 5,5-6 часов.

***Примерный режим дня в теплый период года  
в группе раннего возраста  
( 1,5 - 2 года)***

Прием, осмотр, игры на свежем воздухе (на улице)	7:00 – 8:00
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 – 9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная воспитательно-образовательная игровая деятельность.	9:00 – 10.30
Второй завтрак	10:30-10.40
Прогулка (игры, наблюдения, труд и т.д)	10.40 – 11.30
Подготовка к обеду. Обед	11:30 – 12:00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12:00-15:00
Постепенный подъем. Игры.	15:00 -16:00
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	16:00 – 16:30
Подготовка к прогулке. Прогулка	16:30 – 18.30

Игры. Уход детей домой.	18.30– 19:00
-------------------------	--------------

Режимы дня в ДОУ соответствуют нормам СанПин 2.4.1.3049-13  
 Продолжительность бодрствования более 5 часов 40 минут.  
 Продолжительность дневного сна не менее 3 часов  
 Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4 часов.

***Примерный режим дня в теплый период года  
 в разновозрастной группе  
 ( 2 - 4 лет)***

Прием, осмотр, игры на свежем воздухе (на улице) Ежедневная утренняя гимнастика	7:00 – 8:00 8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 – 9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная воспитательно-образовательная игровая деятельность.	9:00 – 10.30
Второй завтрак	10:30-10.40
Прогулка (игры, наблюдения, труд и т.д)	10.40 – 11.40
Подготовка к обеду. Обед	11:40 – 12:20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12:20 -15:20
Постепенный подъем. Игры.	15:20 -16:00
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	16:00 – 16:30
Подготовка к прогулке. Прогулка	16:30 – 18.30
Игры. Уход детей домой.	18.30– 19:00

Режимы дня в ДОУ соответствуют нормам СанПин 2.4.1.3049-13  
 Продолжительность бодрствования более 5 часов 40 минут.  
 Продолжительность дневного сна не менее 3 часов  
 Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4 часов.

***Примерный режим дня теплый период года  
 в средней группе (4-5 лет)***

Прием, осмотр, игры на свежем воздухе (на улице)	7:00 – 8:10
Ежедневная утренняя гимнастика	8:10 – 8:15
Подготовка к завтраку.	8:15 – 8:30
Завтрак	8:30 – 9.00
Прогулка Игры, Совместная воспитательно-образовательная, игровая деятельность	9:00 – 10.30
Второй завтрак	10:30-10:40

Прогулка (игры, наблюдения, труд.)	10.40 - 12:10
Возвращение с прогулки. Игры	12:10 –12: 20
Подготовка к обеду. Обед	12:20 – 12:50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12:50 -15:30
Постепенный подъем.	15:30 -15:35
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	15:35-16:00
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	16:00 – 16:30
Подготовка к прогулке. Прогулка	16:30 – 18:30
Игры. Уход детей домой.	18:30 – 19:00

Режимы дня в ДОО соответствуют нормам СанПин 2.4.1.3049-13

Продолжительность бодрствования более 5 часов 50 минут.

Продолжительность дневного сна не менее 2 часов 20 минут.

Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4 часов

***Примерный режим дня в теплый период года в разновозрастной группе  
(5-7 лет)***

Прием, осмотр, игры,	7:00 – 8:10
Ежедневная утренняя гимнастика	8:10 – 8:20
Подготовка к завтраку.	8:20 – 8:30
Завтрак	8:30 – 8.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная воспитательно-образовательная игровая деятельность.	8:55 – 10.35
Второй завтрак	10:35-10.45
Прогулка (игры, наблюдения, труд.)	10:45– 12:30
Подготовка к обеду. Обед	12:30 – 13:00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13:00 -15:40
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей	15:40 -16:00
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	16:00 – 16:25
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей	16:25 – 18:30
Игры. Уход детей домой.	18:30 – 19:00

Режимы дня в ДОО соответствуют нормам СанПин 2.4.1.3049-13

Продолжительность бодрствования более 6 часов.

Продолжительность дневного сна не менее 2 часов 10 минут.

Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4 часов.

*Карантинный режим дня* проходит без участия воспитанников в массовых мероприятиях и выхода за территорию детского сада, непрерывная образовательная деятельность происходит с выходом специалистов в группу

### **Карантинный режим**

№ п/п	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветряная оспа	11-21 дней	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	11-21 дней
2	Скарлатина	3-12 дней	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
3	Коклюш	3-14 дней	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика, введение иммуноглобулина	14 дней
4	Гепатит «А»	15-35 дней	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино-профилактика	35 дней
5	Краснуха коревая	11-24 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	Наблюдение 21 дней
6	Корь	9-20 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	8-17 дней
7	Эпидемический паротит	10-21 дней	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	10-21 дней
8	Грипп	1-2 дней	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дней
9	Гепатит «В»	60-180 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	6 месяцев

## Адаптационный режим пребывания ребёнка

<i>Временной период</i>	<i>Адаптационные мероприятия</i>
1-3 день	Пребывание в группе в течение 1-2 часов.
4-7 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием (без сна).
8-10 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна).
11-14 день	Пребывание в группе - полный день.

В случае тяжёлой адаптации, адаптационный период продлевается по индивидуальному режиму.

Воспитательно-образовательная деятельность строится на основе основной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва, Мозаика-Синтез, издание 3-е исправленное и дополненное, 2015г.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

### Учебный план

Вид образовательной деятельности	I мл. группа		II мл. группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
<b>Непрерывная образовательная деятельность (занятия)</b>										
Формирование элементарных математических представлений	36*		1	36	1	36	1	36	2	72
Ознакомление с окружающим миром	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Развитие речи	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Аппликация	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
*Физическая культура	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	10		10		10		12		13	

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (совместная деятельность)</b>					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю ( по ситуации по желанию детей)				
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	экспериментирование ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>					
Утренняя гимнастика и гимнастика после обеденного сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

\* Формирование элементарных математических представлений для детей I мл. группы проводится во вторую половину дня на прогулке в игровой форме.

\* Третье "занятие" физической культуры для детей старшего дошкольного возраста, проводится на свежем воздухе, введу благоприятных климатических сезонных погодных условий региона.

### ***Вариативная часть учебного плана***

<i>Вид образовательной деятельности</i>	<i>Младшая группа 3–4 года</i>	<i>Средняя группа 4-5 лет</i>		<i>Старшая группа 5 – 6 лет</i>		<i>Подготовительная к школе 6 – 7 лет</i>	
		<i>В неделю</i>	<i>В год</i>	<i>В неделю</i>	<i>В год</i>	<i>В неделю</i>	<i>В год</i>
<i>Кубановедение</i>	<i>В</i>	<i>1</i>	<i>36</i>	<i>1 раз в</i>	<i>36</i>	<i>1</i>	<i>36</i>

	<i>режимных моментах</i>			<i>неделю</i>			
<i>ОБЖ</i>	<i>В режимных моментах</i>	<i>В режимн ых момент ах</i>	-	<i>1 раз в две недели</i>	<i>18</i>	<i>1 раз в две недели</i>	<i>18</i>

### **Основные игры-занятия с детьми раннего возраста от 1,5-2 лет**

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 рекомендовано проводить 10 занятий в неделю продолжительностью 8- 10 минут.

<i>№</i>	<i>Вид образовательной деятельности</i>	<i>Допустимый объем обр. деятельности</i>		
		<i>в неделю</i>	<i>в месяц</i>	<i>в год</i>
1	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108
2	Развитие движений	2	8	72
3	Со строительным материалом	1	4	36
4	С дидактическим материалом	2	8	72
5	Музыкальное	2	8	72
	<b>Общее количество игр - занятий</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

### **Продолжительность 2016-2017 учебного года**

Во всех возрастных группах 36 учебных недель с 01.09.2016г по 31.05.2017г.

Каникулярный период с 28 декабря по 8 января и с 31 мая по 31 августа, который предусматривает образовательную деятельность, в разных видах деятельности в течение дня.

### **СЕТКА ИГР – ЗАНЯТИЙ**

**в группе раннего возраста (от 1,5 –до 2 лет) № 2 «Светлячок»  
по подгруппам**

<b>ДЕНЬ НЕДЕЛИ</b>	<b>НОД</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
Понедельник	С дидактическим материалом	9.00 –9.10 9.10-9.20
	Развитие движений	15.50 – 16.00 16.00 – 16.10
Вторник	Музыка	9.00 – 9.10
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	15.50 – 16.00 16.00 – 16.10



Среда	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	9.00 – 9.10 9.10-9.20
	С дидактическим материалом	15.50 – 16.00 16.00 – 16.10
Четверг	Музыка	9.00 – 9.10
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	15.50 – 16.00 16.00 – 16.10
Пятница	Со строительным материалом	9.00 – 9.10 9.10-9.20
	Развитие движений	15.50 – 16.00 16.00 – 16.10

**Сетка НОД  
в разновозрастной группе (2-3, 3-4 года) № 3 «Ромашка»**

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	НОД	Время, группа	
		Первая младшая (по подгруппам)	Вторая младшая
Понедельник	Музыка	9.00-9.15	
	Развитие речи	9.25 – 9.35	9.25 – 9.40
Вторник	Ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.15	
	Физическая культура	9.25– 9.40	
Среда	Музыка	9.00 – 9.15	
	Развитие речи	9.25 – 9.35	
	ФЭМП		9.40 – 9.55
Четверг	Лепка	9.00 – 9.10	
	Лепка/аппликация		9.00 – 9.15
	Физическая культура (на воздухе)	9.25 – 9.40	
Пятница	Рисование	9.00 – 9.10	9.00 -9.15
	Физическая культура	9.25 – 9.40	

**Сетка НОД  
в средней группе (4-5 лет) № 4 «Рябинушка»**

<b>ДЕНЬ НЕДЕЛИ</b>	<b>НОД</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
Понедельник	Рисование	9-00 – 9.20
	Физическая культура	10.30 – 9.50
Вторник	ФЭМП	9.00 – 9.20
	Музыка	9.30 – 9.50
Среда	Ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.20
	Физическая культура (на воздухе)	9.30 – 9.50
Четверг	Музыка	9.00 – 9.20
	Кубановедение	9.30 – 9.50
	Физическая культура	15.25 – 15.45
Пятница	Развитие речи	9.00 – 9.20
	Лепка/аппликация	9.30 – 9.50

**Сетка НОД  
в разновозрастной группе (5-6, 6-7 лет) № 5 «Звёздочка»**

<b>ДЕНЬ НЕДЕЛИ</b>	<b>НОД</b>	<b>Время, группа</b>	
		<b>Старшая</b>	<b>Подготовительная</b>
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром ( <i>Ознакомление с миром природы/Ознакомление с предметным и социальным миром</i> )	9-00–9.25	9.00- 9.30
	Рисование	9.40 – 10.00	9.40 – 10.10
	Физическая культура (на воздухе)	15.25 – 15.55	
Вторник	ФЭМП	9.00– 9.20	9.00 – 9.30
	Музыка	9.40 – 10.10	
	Кубановедение	15.25 – 15.55	
Среда	Развитие речи	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
	ОБЖ ( <i>1 раз в 2 недели</i> )	9.40 – 10.00	9.40 – 10.10
	Физическая культура	15.25 – 15.55	
Четверг	Рисование	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
	Музыка	9.40 – 10.10	
	ФЭМП		15.25 – 15.55
Пятница	Развитие речи (грамота)	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
	Лепка /аппликация	9.40 – 10.10	9.40 – 10.10
	Физическая культура	15.25 – 15.55	

### **3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- сезонным явлениям природы;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Для каждой возрастной группы имеется комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с изменений особенностями своей возрастной группы или другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

*Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения ООП ДОУ являются также примерные темы и содержание основной образовательной программы дошкольного образования, «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г.*

#### **Комплексно - тематическое планирование 1,5-3 лет**

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Период</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
Детский сад	Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Сентябрь 1-2неделя	
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеку; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Сентябрь 3-4 неделя	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом	Знакомить детей с родным селом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).	Октябрь 1-2 неделя	Тематическое развлечение На тему: «Мой дом»
Моя семья	Воспитывать любовь к маме, к членам своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Учить называть свое имя фамилию, имена членов семьи Обогащать словарный запас детей словами, обозначающими родство (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын и т.д.). Формировать представления о том, что члены семьи заботятся друг о друге.	Октябрь 3 неделя	Тематическое развлечение На тему: «Моя семья»
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Октябрь 4 неделя Ноябрь 1 -2 неделя	Праздник Осень. Выставка детского творчества

	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.		Сбор осенних листьев и создание коллективной работы на осеннюю тематику
Ребенок на улице города	Расширять представления детей о транспорте, который они могут наблюдать на улице. Дать детям понятие о светофоре. Дать первичные представления о поведении на улице.	Ноябрь 3 неделя	Тематическое развлечение на тему ПДД Изготовление атрибутов для игр на тему ПДД
Литературная страничка	Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Воспитывать умение слушать новые произведения, сопереживать героям.	Ноябрь 4 неделя	Пополнить развивающую среду, театрализованными играми
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Декабрь 1-4 неделя	Новогодний утренник. Выставка детского творчества на зимнюю тематику
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Январь	Тематические развлечения на зимнюю тематику. Выставка детского творчества
Папин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы гендерной семейной принадлежности.	Февраль	Создание коллективной работы «В подарок папе»
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы гендерной, семейной принадлежности.	Март 1 неделя	Создание коллективной работы «В подарок маме»
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Март 2-3 неделя	Тематические развлечения на тему «Игрушка»

Театральная страничка	Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы, при инсценировании воспитателем знакомых сказок, стихотворений.	Март 4 неделя	Театрализованное выступление педагогического театра (взрослых)
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Апрель	Праздник Весна. Выставка детского творчества.
Лето к нам идет	формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Май	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в летнем режиме		1 июня - 1 сентября	

#### Комплексно - тематическое планирование 3-4 лет

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Сентябрь 1-2 неделя	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Я в мире человек	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем	Сентябрь 3-4 неделя	Тематическое развлечение на тему «Я в мире человек»

	внешнем облике.		
Мой дом	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами Знакомить с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Октябрь 1-2 неделя	Пополнить развивающую среду, атрибутами к сюжетно ролевым играм на тему: «Мой дом»
Литературная страничка	Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Побуждать детей к инсценировке и драматизации небольших отрывков из народных сказок	Октябрь 3 неделя	Пополнить развивающую среду атрибутами к театрализованным играм
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Октябрь 4 неделя Ноябрь 1-2 неделя	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Ребенок на улице города	Уточнять представления детей о некоторых транспортных средствах: грузовых и легковых автомобилях, автобусах. Дать детям понятие о светофоре, о его назначении, познакомить с сигналами светофора. Познакомить детей с понятием «дорога».	Ноябрь 3 неделя	Тематическое развлечение на тему ПДД Изготовление атрибутов для игр на тему ПДД
Моя семья	Продолжать воспитывать любовь к маме, к членам своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Учить называть свое имя фамилию, имена членов семьи Обогащать словарный запас детей словами обозначающими родство (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын и т.д.). Продолжать формировать представления о том, что члены семьи заботятся друг о друге.	Ноябрь 4 неделя	Тематическое развлечение На тему: «Моя семья»
Новогодний	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной,	Декабрь	Новогодний утренник.

праздник	трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Январь	Выставка детского творчества на зимнюю тематику
День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Февраль	Тематические развлечения посвященные дню защитника Отечества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, Музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Март 1 неделя	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Март 2-3 неделя	Тематические развлечения спортивной направленности Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	Март 4 неделя Апрель 1-2 неделя	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
Театраль	Развивать стремление импровизировать на	Апрель	Игра-



ная страничка	несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.	4 неделя	драматизация, созданная силами взрослых и старших детей.
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Май	Праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в летнем режиме		Июнь— Август	

#### Комплексно-тематическое планирование 4-5 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Разбивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Сентябрь 1-2 неделя	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.	Сентябрь 3-4 неделя	Тематическое развлечение «День здоровья»
Мой дом	Знакомить с родным городом формировать начальные представления о родном крае, его	Октябрь 1-2	Тематическое развлечение на

	истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	неделя	тему «Мой дом»
Литературная страничка	Продолжать работу по формированию интереса к книге. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по инсценировке отрывков из знакомых сказок.	Октябрь 3неделя	Пополнить развивающую среду атрибутами к театрализованн ым играм
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Октябрь 4неделя Ноябрь 1-2 неделя	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Ребенок на улице города	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Ноябрь 3 неделя	Тематическое развлечение на тему ПДД Изготовление атрибутов для игр на тему ПДД
Моя семья	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Ноябрь 4 неделя	Тематические мероприятия на тему гендерной семейной принадлежности
Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально -	Декабрь	Праздник «Новый год». Выставка детского

	художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		творчества на зимнюю тематику.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. формировать представления о безопасном поведении людей зимой. формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Январь	Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Февраль	Праздник, посвященный дню защитника Отечества. Изготовление открыток к празднику
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Март 1 неделя	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомств о с народной культурой и традициям и	Расширять представления о народ ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Март 2-3 неделя	Фольклорный праздник. Выставка творчества детей и родителей.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой	Март 4неделя Апрель	Развлечения на весеннюю тематику.

	природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1-2 неделя	Выставка детского творчества.
Театральная страничка	Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем разыгрывания несложных представлений по знакомым литературным произведениям.	Апрель 3 неделя	Театрализованное представление знакомого литературного произведения. Изготовление из пластилина или другого материала героев произведений
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.	Апрель 4 неделя Май 1-2 неделя	Тематические мероприятия, посвященные празднику «День победы». Выставка детского творчества
Лето к нам идет	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Май 3-4 неделя	Спортивное развлечение на тему «Лето к нам идет». Выставка детского творчества
В летний период детский сад работает в летнем режиме		Июнь — Август	

#### Комплексно-тематическое планирование 5-6 лет.

Тема	Варианты итоговых мероприятий	Период	Развернутое содержание работы
День знаний	Продолжать развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять	Сентябрь 1-2 неделя	Праздник День знаний.

	представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).		
Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	Сентябрь 3-4 неделя	
Мой дом	Продолжать знакомить с родным городом. Продолжать формировать интерес к «малой Родине» рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.	Октябрь 1-2 неделя	Тематическое Развлечение на тему «Мой дом»
Литературная страничка	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературному произведению. Побуждать детей к театрализации знакомых произведений	Октябрь 3 неделя	Пополнить развивающую среду атрибутами к театрализованным играм
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Октябрь 4 неделя Ноябрь 1-2 неделя	Праздник Осень. Выставка детского творчества
Ребенок на улице города	Продолжать расширять представления о видах транспорта и его назначении. Продолжать расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Ноябрь 3 неделя	Тематическое развлечение на тему ПДД Изготовление атрибутов для игр на тему ПДД
Моя семья	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Ноябрь 4 неделя	Тематическое развлечение на тему: «Моя семья»
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	Декабрь	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

	<p>Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>		
Зима	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	Январь	<p>Тематические развлечения на зимнюю тематику Выставка детского творчества.</p>
День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии, о службе МЧС. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	Февраль	<p>Тематические мероприятия посвященные дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
Проводы зимы	<p>Закреплять знания детей о зиме, о труде людей по подготовке к весне.</p>	Февраль 4 неделя	<p>Тематические мероприятия, посвященные проводам зимы.</p>
Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>	Март 1 неделя	<p>Праздник «8 Марта. Выставка детского творчества.</p>

	<p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>		
Народная культура и традиции	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешка городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказать о казачьей хате других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	Март 2-3 неделя	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Начало весны	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p>	Март 4 неделя	Посев семян на рассаду
Моя страна	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>Формировать представление о том, что РФ - огромная многонациональная страна.</p> <p>Рассказать детям о том, Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом, гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Дать детям элементарные представления о празднике «День космонавтики».</p>	Апрель 1-2 неделя	Тематические мероприятия, посвященные дню космонавтики. Выставка детского творчества.
Весна	<p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда;</p> <p>о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	Апрель 3 неделя	Тематические развлечения на весеннюю тематику «День земли». Выставка детского творчества.
Театральная страничка	<p>Создавать творческие группы детей для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.</p>	Апрель 4 неделя	Мероприятие (спектакль, концерт и др.) с приглашением гостей (родителей, педагогов, воспитанников других групп)

День Победы	Воспитывать детей духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Май 1-2 неделя	Праздник день Победы. Выставка детского творчества.
Лето к нам идет	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа расцветает, созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Май 3-4 неделя	Спортивное развлечение на тему «Лето к нам идет». Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в летнем режиме		Июнь- Август	

### Комплексно-тематическое планирование 6-7 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.	Сентябрь 1-2 неделя	Праздник День знаний.
Ребенок на улице города	Обогащать представления детей о видах транспорта. Познакомить детей с историей правил дорожного движения. Закреплять у детей знания правил дорожного движения.	Сентябрь 3- 4 неделя, 1- я неделя октября	Тематическое развлечение на тему ПДД Изготовление атрибутов для игр на тему ПДД.
Мой дом	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Октябрь 2-3 неделя	Тематическое развлечение на тему «Мой дом»
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.	4-я неделя октября – 3-я неделя ноября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.



	Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.		
Моя семья	Закреплять представление детей о своей семье. Формировать представление о родословной как истории семьи и народной традиции. Закреплять знания своего отчества, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых, выполнять установленные нормы поведения, следовать в своих поступках положительному примеру. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Ноябрь 4 неделя	Тематические мероприятия на тему гендерной семейной принадлежности.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Декабрь	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества на зимнюю тематику.
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Январь	Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День	Продолжать расширять представления детей о	Февраль	Праздник

защитника Отечества	<p>Российской армии, службе МЧС Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	1-3 неделя	<p>посвященный дню защитника Отечества.</p> <p>Изготовление открыток к празднику.</p>
Проводы зимы	Закреплять знания детей о зиме, о труде людей по подготовке к весне.	Февраль 4 неделя	Тематические мероприятия посвященные проводам зимы.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Март 1 неделя	Праздник «8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомить детей с народными традициями и обычаями, Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Март 2-3 неделя	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Начало весны	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Март 4 неделя	Посев семян на рассаду
Моя страна	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.	Апрель 1-2 неделя	Тематические мероприятия посвященные

	<p>Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>		<p>дню космонавтики.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Весна	<p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	Апрель 3 неделя	<p>Развлечения на весеннюю тематику «День земли».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Театральная страничка	<p>Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.), самостоятельно выбирать художественное произведение, готовить необходимые атрибуты и декорации, распределять роли и демонстрировать постановку.</p>	Апрель 4 неделя	<p>Мероприятие (спектакль, концерт и др.) с приглашением гостей (родителей, педагогов, воспитанников других групп)</p>
День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	Май 1-2 неделя	<p>Праздник «День Победы».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	Май 3-4 неделя	<p>Праздник посвященный выпуску в школу</p>

### **3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

При создании предметно-развивающей среды руководствуемся следующими принципами:

- **Содержательно-насыщенная**

- Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

- Оснащена средствами обучения и воспитания;

- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, обеспечивает все виды детской деятельности.

- **Трансформируемая**

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- **Полифункциональная**

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- **Доступная**

- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования

- **Вариативная**

- наличие в группе различных центров (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- **Безопасная**

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Создавая развивающую среду группы, очень важно учитывать особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее. Особенности среды группы также во многом определяются личностными особенностями и педагогическими установками воспитателя. Если воспитатель - знаток своего города, любит изучать его вместе с детьми, конечно, это должно найти яркое отражение в обстановке. Другой предпочитает больше внимания уделять изобразительной деятельности - и это также будет заметно в созданной среде.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

#### 3.4.1. Учебно – методический комплект к программе

В комплект входят:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- Комплексно – тематическое планирование;
- Пособия по управлению и организации работы в ДОУ;
- Пособия по работе психолога;
- Методические пособия для педагогов по направлениям развития ребенка;
- Наглядно-дидактические пособия;
- Комплекты для творчества;
- Вариативные (парциальные) программы;
- Электронные образовательные ресурсы;

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<b>Групповая комната</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических</li> </ul>

<p>творчеством</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко – географических представлений</li> </ul>	<p>наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактический материал «Мир вокруг нас»</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> </ul>
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, паззлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <p>Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки.</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>
<p><b>кабинет музыкального руководителя, музыкально-физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> </ul>

<p>воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Занятия по хореографии</li> <li>• Занятия по ритмике</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Синтезатор</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> <li>• Детские хохломские стулья</li> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Музыкальный центр</li> </ul>
<p><b>Спортивная площадка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• площадка для физкультурных занятий;</li> <li>• дорожка здоровья</li> </ul>
<p><b>Игровые участки</b> Игровая площадка Веранда, тентовые навесы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стационарное игровое оборудование (домики, машинки, кораблики, самолеты);</li> <li>• стационарные спортивно-игровые комплексы (лесенки, горки);</li> <li>• столы со скамейками;</li> <li>• песочницы с крышками;</li> <li>• баскетбольные щиты;</li> </ul>
<p><b>Медицинский блок</b> Процедурный кабинет Изолятор Кабинет старшей медсестры/врача-педиатра</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стол манипулятивный;</li> <li>• кушетка;</li> <li>• медицинский шкаф-стеллаж для хранения лекарственных препаратов и средств экстренной реанимационной помощи;</li> <li>• холодильник для хранения лекарственных средств;</li> <li>• бактерицидная лампа;</li> <li>• раковина, оборудованная дозатором дез. средств, бумажных полотенец.</li> <li>• кровать детская;</li> <li>• ростовая детская мебель: стол, стулья, тумбочка;</li> <li>• бактерицидная лампа.</li> <li>• рабочий стол;</li> <li>• стеллажи для хранения документации: медицинских карт, медицинской литературы, периодических изданий;</li> <li>• ростомер;</li> <li>• напольные весы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детей;</li> <li>• тонометр;</li> </ul>
--	---

### 3.4. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### Принципы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- соответствие возрасту и индивидуальными особенностями развития детей средств обучения и воспитания;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

#### Оснащённость помещений.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1.	Прогулочные площадки	5	Веранда Стол Лавки	5 5 5
2.	Кабинет заведующей	1	Компьютер Письменный стол Шкаф Сейф Факс	1 1 2 1 1
3.	Медицинский кабинет	1	Стол письменный Медицинский столик Медицинский шкаф Холодильник Кушетка Ростомер Весы электронные Лампа бактерицидная Ёмкость для дезинфекции	4 2 1 1 1 1 1 1 1
4.	Методический кабинет	1	Письменный стол Стенка для методических	2



			пособий Шкаф для демонстрационных картин Принтер Компьютер Ноутбук	2 4 1 1 1
5.	Спальная комната	4	Кровати Стул взрослый Шкаф для пособий Шкаф для одежды	в полном объеме с требованиями СанПиН
6.	Умывальная	7	Шкафчики для полотенец Шкаф для хранения хоз.инвентаря	в полном объеме с требованиями СанПиН
7.	Раздевальная комната	5	Шкаф для верхней одежды Шкафчики для одежды Скамейки	в полном объеме с требованиями СанПиН
8.	Музыкальный зал	1	Пианино Синтезатор Стулья детские Музыкальный центр Микрофон Музыкальные детские инструменты Ширма для кукольного театра Проектор Экран	1 1 30 1 1 1 имеется 1 1
9.	Физкультурный зал	1	Оборудование для занятий физической культурой.	в наличии в достаточном объеме и согласно с требованиями СанПиН
10.	Площадка ПДД	1	Знаки по ПДД, разметка	

***Использование программно-методического обеспечения с учётом используемых вариативных, основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательных областей***

Методические пособия обеспечивающие реализацию содержания Программы соответствуют учебно-методическому комплексу к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, **МОЗАИКА-СИНТЕЗ**. М. 2015г. (323-333) <http://Navigator.firo.ru..>

В ДОУ созданы условия для активного использования электронного образовательного ресурса.

<i>Автор, издательство и год издания</i>	<i>Методическое пособие</i>
<b>Группа раннего возраста (1,5 - 2 года)</b>	
О. А. Соломенникова, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (соответствует ФГОС).
Л. В. Куцакова, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.	Конструирование и ручной труд в детском саду, занятия по конструированию в группе детей от 1 года до 2 лет (соответствует ФГОС).
Н. А. Карпухина, Воронеж, 2013 г.	Программная разработка образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка» в ясельной группе (1,5 – 2 года) детского сада».
Е. А. Янушко, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г.	Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года).
<b>Первая младшая группа (2 - 3 года)</b>	
В. В. Гербова, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2010 г.	Развитие речи в разновозрастной группе детского сада (младшая разновозрастная группа). Для работы с детьми 2-4 лет.
В. В. Гербова, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.	Развитие речи в детском саду (вторая группа раннего возраста 2-3 года) (соответствует ФГОС).
О. А. Соломенникова, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2009 г.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.
И. А. Помораева, В. А. Позина, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г.	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада.
Э. Я. Степаненкова, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.	Сборник подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-7 лет (соответствует ФГОС).
Н. Ф. Губанова, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2012 г.	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.
О. А. Соломенникова,	Ознакомление с природой. Система работы в

издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2013 г.	первой младшей группе детского сада.
Э. Я. Степаненкова, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2009 г.	Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.
Т. Г. Казакова, М.: Просвещение, 2007 г.	Развивайте у дошкольников творчество: конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией.
С. Я. Лайзане, М.: Просвещение, 1978 г.	Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет.
Т. С. Комарова, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2010 г.	Изобразительная деятельность в детском саду, Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.
Д. Н. Колдина, М.: Мозаика – Синтез, 2013 г.	Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.
Д. Н. Колдина, Мозаика – Синтез, М.: 2013 г.	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.
В. В. Гербова, Н. П. Ильчук, Москва, Росмэн, 2015 г.	Хрестоматия (младшая группа).
<b>Вторая младшая группа (3 - 4 года)</b>	
Москва, Росмэн, 2015 г.	Хрестоматия
О. А. Соломенникова, М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада.
В. В. Гербова, М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.
О. А. Соломенникова, М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.	Экологическое воспитание в детском саду, Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.
О. В. Дыбина, М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.	Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.
Л. И. Пензулаева, М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.	Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа (соответствует ФГОС).
В. В. Гербова, М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.	Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа (соответствует ФГОС).
И. А. Помораева, В. А. Позина, М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа (соответствует ФГОС).
Л. В. Куцакова, М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет (соответствует ФГОС).
Т. С. Комарова,	Изобразительная деятельность в детском

М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.	саду. Вторая младшая группа (соответствует ФГОС).
Д. Н. Колдина, М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.	Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.
О. А. Соломенникова, М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.	Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет.
Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, Мозаика-Синтез, Москва, 2016 г.	Примерное комплексно-тематическое планирование (младшая группа 3-4 года).
<b>Средняя группа (4 - 5 лет)</b>	
В. В. Гербова, М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет (соответствует ФГОС).
Л. И. Пензулаева, М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет (соответствует ФГОС).
Л. И. Пензулаева, М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа для работы с детьми 4-5 лет (соответствует ФГОС).
И. А. Помораева, В. А. Позина, М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (соответствует ФГОС).
О. В. Дыбина, М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада.
Т. С. Комарова, М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет (соответствует ФГОС).
Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.	Развитие познавательных способностей дошкольников (соответствует ФГОС).
Н. Ф. Губанова, М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа (соответствует ФГОС).
Л. В. Куцакова, М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет (соответствует ФГОС).
О. А. Соломенникова, М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа 4-5 лет (соответствует ФГОС).
Москва, Росмэн, 2015 г.	Хрестоматия.
Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова,	Примерное комплексно-тематическое планирование (средняя группа 4-5 лет).

М. А. Васильева, Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г.	
<b>Старшая группа (5 - 6 лет)</b>	
Л. В. Куцакова, М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет (соответствует ФГОС).
Т. С. Комарова, М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет (соответствует ФГОС).
И. А. Помораева, М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет (соответствует ФГОС).
Л. И. Пензулаева, М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.	Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет, старшая группа (соответствует ФГОС).
В. В. Гербова, М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет (соответствует ФГОС).
О. А. Соломенникова, М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет (соответствует ФГОС).
В. В. Гербова, Н. П. Ильчук, М.: Оникс-Лит, 2014 г.	Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет.
О. В. Дыбина, М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа 5-6 лет) (соответствует ФГОС).
Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г.	Примерное комплексно-тематическое планирование (старшая группа 5-6 лет).
<b>Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)</b>	
Л. И. Пензулаева, М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.	Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе.
В. В. Гербова, М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.	Коммуникация. Развитие речи и общение детей в подготовительной к школе группе детского сада.
Т. С. Комарова, М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа для занятий с детьми 6-7 лет (соответствует ФГОС).
Л. В. Куцакова, М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа

	для занятий с детьми 6-7 лет.
О. В. Дыбина, М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа 6-7 лет (соответствует ФГОС).
В. В. Гербова, М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа для занятий с детьми 6-7 лет (соответствует ФГОС).
И. А. Помораева, В. А. Позина, М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6-7 лет) (соответствует ФГОС).
Т. С. Комарова, М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.	Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.
В. В. Гербова, Н. П. Ильчук. М.: Оникс-Лит, 2014 г.	Книга для чтения в детском саду и дома (5-7 лет).
Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г.	Примерное комплексно-тематическое планирование (подготовительная к школе группа 6-7 лет)
<b>Методическая литература</b>	
Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
Л. Ю. Павлова, М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет (соответствует ФГОС).
Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет (соответствует ФГОС).
Л. В. Куцакова, М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет (соответствует ФГОС).
М. М. Борисова, М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет (соответствует ФГОС).
С. В. Машкова и др. – Волгоград: Учитель, 2015 г.	Познавательная-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе (соответствует ФГОС).
М. П. Костюченко, Волгоград: Учитель, 2014 г.	Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми

	5-7 лет.
К.Ю.Белая, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) (соответствует ФГОС).
Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса, М.:Мозаика-Синтез,2014 г.	Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет (соответствует ФГОС).
Л. Ю. Павлова, М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет (соответствует ФГОС).
Н. Ф. Губанова, М.: Мозаика-Синтез, 2015г.	Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет (соответствует ФГОС).
Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет (соответствует ФГОС).
Л. И. Пензулаева, М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.	Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) для занятий с детьми 3-7 лет.
Р. С. Буре, Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
А. Н. Вераксы, И. А. Помораева, М. Ф. Гуторова; М., Мозаика- Синтез, 2016 г.	Практический психолог в детском саду.
П. А. Саулина; М., Мозаика-Синтез, 2016 г.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина; М., Мозаика-Синтез, 2015 г.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет).
В. И. Петрова, Т. Д. Стульник; М., Мозаика-Синтез, 2015 г.	Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет).
Т. С. Комарова; М., Мозаика-Синтез, 2015 г.	Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет).
<b>Региональный компонент</b>	
<i>Т. П. Хлопова, Н. П. Легких, И. Н. Гусарова, С. К. Фоменко, Л. М. Данилина, г. Краснодар, 2004 г.</i>	<i>«Ты, Кубань, ты наша Родина»</i>
<b>Музыка</b>	
И. Каплунова,	«ЛАДУШКИ». Программа по музыкальному

И. Новоскольцева, издание второе, дополненное и переработанное, 2015 г.	воспитанию детей дошкольного возраста. Соответствует ФГОС ДО.
И. Каплунова, И. Новоскольцева, Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2007 г.	«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа.
И. Каплунова, И. Новоскольцева, Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2007 г.	«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей.
И. Каплунова, И. Новоскольцева, Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2015 г.	«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа.
И. Каплунова, И. Новоскольцева, Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2015 г.	«Праздник каждый день». Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа.