

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ № 12 №
_____ М. Н. Таркив
« _____ » _____ 1 г. _____ 2

(протокол Педагоги
31 августа 2021 года) №

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального дошкольного образовательного
детский 12 «Сюзь» № 12
г. Новокубанска, муниципального образовательного
352243, Новокубанский район Краснодарского края

Структура и содержание образовательной Программы дошкольного образования

	с о д е р ж а н и е	с т р а н
1. Целевой раздел		
1. Пояснительная озвучивающая часть основной образовательной программы дошкольного образования «Сказка Новомужбицкого района - (Продар)»...		3
1.1.1. Цели и задачи организации		3
1.1.2. Принципы функционирования		7
1.1.3. Значимые направления работы в том числе, ей служения детей разного возраста		8
1.2. Планируемые результаты...о.с.в.о		22
2. Содержательный раздел		31
2.1. Описание образовательных направлений развития ребенка образовательных...о.б.л.а.с.т.я.х.....		31
2.2. Описание вариативных форм, реализация программ		34
3. Организационный раздел		45
3.1. Распорядок и / или...режим...дня		45
3.2. Особенности традиционных мероприятий... ..		60
3.3. Описание ежемесячного обеспечения Программы, обеспеченности методическими средствами обучения и воспитания		70
3.4. Особенности организации образовательной среды		78
Презентация образовательной Программы дошкольного образования		

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 12 «Сказка» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район (далее - Программа)

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения образовательных потребностей и интересов обучающихся, планируемые результаты, содержание образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования соответствует сформулированным требованиям к дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2013 года № 1014 г. Москва);

- Санитарные правила и нормы, утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26);

- Кроме того, используются материалы комплексной образовательной программы «Детство» Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Гогоберидзе;

- Нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными актами департамента образования Краснодарского края, нормативными актами администрации муниципального образования Новокубанский район, актами МДОБУ.

Программа формирует программу - среду, способствующую поддержке позитивной социализации и интеллектного дошкольного возраста, а также способствует формированию здоровьесберегающей среды, определяющей основные характеристики образовательного процесса (объем, содержание и план реализации дошкольного образования).

Общие сведения о МДОБУ № 12

Полное наименование учреждения: государственное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр образования Новое поколение».
 Официальное сокращенное наименование: Государственное дошкольное образовательное учреждение «Центр образования Новое поколение».
 Вид детского сада.

Место нахождения: 352243, ЧР, Республика Индия, д. Курсакино, к. 1.
 Новокубанский район, д. с. к. 33
 Тел (факс) 8 (8 6 1 9 5) 3 6 3 5 1
 Электронная почта: mdoby_12@mail.ru :
 Сайт: mdoby-12.uonk.ru

Содержание Программы обеспечивает развитие мотивации и способностей детей в различных образовательных областях: коммуникативные навыки, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-личностное развитие, формирование основ безопасности жизнедеятельности.
 Создана образовательная среда для ребенка.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, позитивной социализации, его личностного и творческих способностей на основе сотрудничества соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая формирует систему условий социализации и детства.

Программа состоит из обязательной и дополнительной образовательных областей. Являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы предполагает обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих областях. Объем обязательной части Программы составляет 40%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана, на основе парциальных Программ, ее объем составляет не более 40%.

Цель Программы:

создание каждому ребенку в детском саду условий для развития его способностей широкого взаимодействия с различными видами деятельности, творческой самореализации.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в период дошкольного детства.

Цели реализации коррекционной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- развитие личности детей с достижениями в нарушении умственных их возрастных, индивидуальных физиологических особенностей.

Программа реализована

- создание условий для его позитивной оценки развития инициативы и творческих способностей взрослыми и сверстниками и соответствующими

- на создание коррекционной образовательной программы, которая преследует целью социализацию детей.

Организация образовательных потребностей, интересов возможностями в здоровье и их родителей специфики национальных особенностей природных особенностей Краснодарского края на правдивости педагогического колл

Создание возможности социальной жизни, самого активного участия полноте имиджа, друг о друге, как чл

Задачи для части, формируемой участниками образовательных отношений:

- обеспечение вариативности и разнообразия форм дошкольного образования, овладения различной направленности с учетом образовательного состояния здоровья детей;

- формирование социально-психологическим и физиологическим индивидуальным, психологическим и физиологическим

- обеспечение психологической поддержки компетентности родителей (законных представителей) образовательной организации, охраны и укрепления здоровья

- построение системы взаимодействия с родителями и другими участниками образовательного процесса, направленной на компенсацию нарушений и посещение компенсирующей направленности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, его психического здоровья и интересов; и коррекция нарушений психики;

- приобщение ребенка к культуре малой родины и другим народам края и горнокавказского региона с учетом особенностей Краснодарского края и горнокавказского региона;

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего повышение качества образования, а также интеграцию образовательных

- разработка современных форм профессиональной компетентности педагогов

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих

задач:

1. Охрана и укрепление физического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального

2. Обеспечение равных возможностей для ребенка независимо от пола, национальности, языка, социального статуса, психических особенностей (в том числе ограниченных возможностей)

3. Обеспечение преемственности целей образования реализуемых в рамках образовательных программ преемственность основных образовательных программ общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития личности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и творческого потенциала личности с самим собой, другими детьми, взрослыми

5. Объединение обучения и воспитания в единый процесс внедрения и соблюдения принятых в обществе правил и норм поведения в интересах

6. Формирование общей культуры личности обучающихся, здорового образа жизни, интеллектуальных, физических качеств, ответственности ребенка, формирования

7. Обеспечение вариативности и разнообразия образовательных программ различной направленности с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим

9. Обеспечение доступности и качества образования, поддержки компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, охраны и укрепления здоровья

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформирована с учетом особенностей системы общего образования, воспитания и развития обучающихся, интеллектуальных, физических, инициативности ребенка, формирования руководствуется следующими принципами:

1. Полноценное проживание ребенка в детстве.
2. Возрастная адекватность дошкольного образования.
3. Обеспечение преемственности целей образования, реализуемых на различных уровнях.
4. Комплексное и системное планирование образования.
5. Содействие активному участию ребенка в образовательных процессах.
6. Учет этнокультурной ситуации развития ребенка.
7. Построение образовательной среды, обеспечивающей освоение каждым ребенком содержания своего образования в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями развития.
8. Поддержка и развитие талантов детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей АООП:

Главная идея заключается в реализации индивидуального образования с привлечением синхронного развития. Одним из основных принципов является принцип природосообразности. Программы должны соответствовать нормальным условиям развития ребенка.

Принципы:

1. принцип индивидуализации, учета особенностей развития ребенка;
2. принцип признания каждого ребенка образовательного процесса;
3. принцип поддержки детской инициативы;
4. принцип интеграции усилий специалистов;
5. принцип конкретности и доступности содержания образования;
6. принцип систематичности и взаимосвязи образовательных процессов;
7. принцип постепенности освоения материала;
8. принцип концентрического наращивания последующих групп во всех пяти образовательных областях.

Данный подход подразумевает широкое использование форм работы с детьми, основанное на их самостоятельной деятельности. Дошкольное образование как социализация и развитие личности.

от 6 лет до	общеразвив	1	28
-------------	------------	---	----

В МДОБ Уф № 101 «Функционально-развивающей группы компенсирующей

№ п/п	Возраст детей	Направление групп	Количество групп	Наполняемость групп
1	от 5 лет до	компенсирующее направление детей с	1	9
2	от 6 лет до	компенсирующее направление детей с	1	9

Кадровый потенциал

Педагогические кадры	количество
Педагоги	27
Старший воспитатель	1
воспитатель	18
Учитель-логопед	2
Учитель-дефектолог	1
Педагог-психолог	1
Инструктор по физическому воспитанию	1
Музыкальный руководитель	2
Педагог дополнительного образования	1

Характеристика кадрового потенциала		Количество человек
по образованию	Высшее педагогическое	17
	Среднее педагогическое	10
по стажу	До 5 лет	6
	От 5 до 10 лет	4
	От 10 до 15 лет	3
	Свыше 15 лет	14
по результатам аттестации	Высшая квалификация	6
	Первая квалификация	3
	Соответствует занимаемой должности	18

Все педагоги образовательно соответствуют занимаемым должностям, проходят курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями. Отличительной особенностью дошкольного образования является стабильность педагогического состава.

Возрастные характеристики детей раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст

- Повышенная ранимость организма морфологическая и функциональная зрелость
- Малыши в большей степени подвержены переутомляемости, им трудно переключиться

соответственно доминантой становится п
неустойчивое эмоциональное состояние.

- Взаимосвязь физическороазгов и-иэитяю с ихбища
закономерность, присущая любому возраст
особенно ярко, потому что в этот период
организма.

- Отмечается наиболее прочная связь
социаолгью развития от физического состоя

Специфичностью проявления «ветров:ных пр
- легкость выработки условных рефле
их изменения;

- повышенная эмоциональная возбудимо

- сложнæртяжлпючения процессов возбужд

- повышенная эмоциональная утомляемо

- Заметно возрастает речевая актив
проявлять живой интерес к слову.

- Под влиянием общения со взрослыми
трем гбдяюкряачинает успешно использова
предложения, воспроизводить небольшие
вопросы.

- Общение детей с воспитателем посто

- Дети могут спокойно, не мреядоам,
объединяться в игре с общей игрушкой,
нескольких взаимосвязанных по смыслу э
поручения.

Младший дошкольный возраст (3

- На рубеже трех лет любимымнв выража
сам!»

Отделение себя от взрослого и вместе
характерное противоречие кризиса трех
этого возраста характеризуется проявлен
к близршмязапнность к воспитателю, доб
окружающим, сверстникам. Ребенок сносо
он может соперничать другому ребенку
поведение ребенка непроизвольнтяивндёйс
последствия ребенок чаще всего не предд
ребенку свойственно ощущениебвзеспасно
окружающему.

- Дети4-х3 лет усваивают элементарные
связанныелеснымриедреазрешениями и запрет
«нельзя»).

- В 3 года ребенок идентифицирует
полаэт овм возрасте дети дифференцируют
распознают детей, взрослых, жиюзжиил,ыхт алкю
иллюстрациях.

• У развивающегося трехлетнего ребенка овладения навыками самообслуживания (становление самостоятельным) есть, одеваться, пользоваться туалетом, вытираться полотенцем, удовлетворять естественные нужды.

• К концу четвертого года жизни младшей элементарной культурой поведения во входе туалетной комнате. Подобные навыки и умения развития двигательной сферы ребенка, одевания является уровень развития моторной координации.

• В этот период высока потребность ребенка в двигательной активности составляет предметное окружение. Ребенок начинает осваивать основные движения физически упражнениями стремление к цели прыгнуть, точно воспроизвести движение.

• Накапливая опыт в отношении свойств предметов, явлениях окружающего мира в этом возрасте у ребенка при правильно сформированы основные сенсорные функции (цветами (красный и синий, желтый и зеленый)). Трехлетний ребенок выбирает основные формы предметов (круг, квадрат, треугольник) по образцу, допуская иногда слова «больше», «меньше», и к концу третьего года он успешно выбирает больший или меньший предмет.

• В 3 года дети практически осваивают навыки (квартиры), групповой комнаты в детском саду. Основания опыта у них складываются в представления (рядом, перед, на, под) одновременно с развитием речи: ребенок обозначает пространственные отношения знаком с предметами (ближайшая чашка, чашки пьют и т. п.), с названиями предметов (магазин, супермаркете покупают игрушки, представления о знакомых средствах транспорта (машина, троллейбус, самолет, велосипед, шофер, дворник), праздниках (Новый год, снег, песка (снег белый, холодный, водостойкий, твердый) да живого песка можно лепить, делится рассыпается); различает и называет составные части (идет дождь).

• На четвертом году жизни ребенок распознает некоторые фрукты и овощи, знает названия некоторых животных, наиболее часто встречающихся в природе.

• Внимание детей четвертого года жизни устойчиво зависит от интереса к деятельности. Может сосредоточиваться на 15-20 минуте, но привлекает.

дело может длиться достаточно долго. непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Воспроизводят только ту информацию, которую получают в результате собственных усилий (попытки вращать колесо, расклевывать или огорчить его). Мышление становится предметным: малыш решает задачу с предметами (складывание кубиков, книжки, конструктора и т. п.). В 3 года воображение все это происходит в игре. Малыш действенно воображает на его месте другой: например, как будто машина для путешествий и т. д.

• В младшем дошкольном возрасте яркой особенностью является развитие предметно-игровых функций. Желание ребенка выполнять так называемые предметно-игровые действия замещается, приобретают первичные предметно-игровые действия. В играх, возникающих спонтанно, приобретены в совместных со взрослыми играх неразвернутые, поддерживаемые. Неумение общаться с партнером по игре, договориться с ним при необходимости. Конфликты чаще всего возникают. Постепенно к четырем годам ребенок начинает действовать, договариваться в процессе формирования вежливого общения. В 3 года не умеет вступать в общение со сверстниками при активной продуктивной деятельности. Однако ему свойственна

• Главным средством общения со сверстниками является речь.

Словарь младшего дошкольника обогащается обозначениями предметов обихода, игрушек, овладевает грамматическим строем речи, предложениями. Девочки по многим показателям опережают мальчиков, запас, беглость и выразительность прочитанного, услышанного) превосходят мальчиков.

• В 3-4 года в ситуации взаимодействия формируются интерес к книге и литературе. Интерес ребенка пополняется, усиливается. Интерес к предметам, вызывающим интерес. Интерес к предметам. Замысел управляется изображением и мимикой. овладение изображением формы предметов. поэт трудно догадаться, что изобразил. процессуальный характер. Ребенок может элементарные предметные действия из

Музыка-художественная деятельность непосредственный и синкретический характер происходит при организации практической (рисовать, рассматривать иллюстрацию и др.) деятельности ребенка дифференцирует звуковые свойства предметов (их форму, вкус, запах и пр.). Начиная с 3 лет интерес и избирательность по отношению к художественной деятельности усиливается, (рисование, лепка, движения).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Дети 4-5 лет все еще не осознают социальное поведение, однако у них уже начинают появляться представления о том, как надо вести себя. Как и взрослые, вступают в отношения с окружающими, но не перебивают взрослого, того, они могут по собственной инициативе выполнять обязанности, доводить дело до конца, проявлять самостоятельность. Дети хорошо выделяют несоответствия в поведении другого человека. Мальчикам в поведении другого, девочкам в поведении мальчиков. Дети хорошо выделяют несоответствия в поведении другого человека. Дети хорошо выделяют несоответствия в поведении другого человека.

В этом возрасте детьми хорошо освоены навыки одевания, купания, приема пищи, уборки. Используют по назначению атрибуты, сорочки, полотенце, носовой платок, расческу, свисток, культивируют некоторые навыки, такие, что сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребенок способен элементарно самовоспитание, привлечь внимание взрослого.

Дети имеют представления о гендерной принадлежности, аргументируют выбор одежды, а не платья, у меня кофта, имеют представления об особенностях женских профессий, о видах отдыха, спелыми людьми, об одежде мужчин и женщин. К 4-5 годам трудности в поведении и общении ребенка связаны с кризисом трехлетнего возраста, постепенно уходят в прошлое, и любознательный окружающий его мир предметов и вещей, всего этого удается достигнуть. Дети с интересом играют с предметами, но теперь внешняя деятельность соответствует реальной действительности, потому ставит его на стол перед куклами. В возрасте 4-5 лет дети уже не имела для

игре дети называют свои роли, понимают. Происходит разделение взаимодействия. Сверстники становятся для ребенка партнерами по игре, чем взрослый.

• В возрасте от 4 до 5 лет происходит овладение совершенствованием обследования предметов хорошо представляется об основных отношениях величин. Ребенок уже может искать предметы в окружающем его пространстве.

• В среднем дошкольном возрасте сохраняется не является такой непосредственной не требуется практического манерах ребенка воспринимать этот объект. Внимание становится все более трех лет (если ребенок пошел за мячом, интересные предметы). Важным является к пяти годам появляется избирательное произвольное внимание. Именно в этом возрасте игры с правилами: настольные (лото, салют).

В среднем дошкольном возрасте ребенка. В 5 лет он может различать изображенных на предъявляемых ему картин.

• В возрасте 4 преобладает репродуктивный воссоздающий образы писываются в стихах встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы складываются в игре, рисовании.

• В этом возрасте происходит развитие самостоятельности со взрослыми (продолжают сотрудничать со взрослыми в поручения), наряду с этим активно стремление проявляется в многочисленных случаях получить от взрослого новую информацию.

• Возможность установить сложную подчиненность наблюдается потребность в замечаниях взрослых ребенка пятого года обидчивостью. Общение с другими видами детской деятельности (деятельности), отсюда и ситуации.

• Для поддержания сотрудничества, у детей появляются слова и выражения, от слова участия, сочувствия, сострадания и удержат его в процессе речевого общении средствами интонационной речевой выразительности.

интонацию, ритм, темп речи в зависимости от общения со взрослыми (взрослыми) — приветствия, прощания, благодарности, сопереживания и сочувствия. Речь становится

- С нарастанием осознанности и постепенным расширением роли речи (взрослого и самостоятельным поведением ребенка становится возможной области безопасности. Но при этом несформированность волевых процессов, эмоций, доминирование эгоцентрической позиции

- В художественной и продуктивной деятельности откликаются на произведения музыкальной художественную литературу, различные эмоциональные состояния людей

- Дошкольники начинают более целостно понимать образы. Важным является изобразительная деятельность в кругу предметов довольно широк.

- В рисунках появляются детали. Заменяются по ходу изображения. Дети в умениями и навыками.

- Конструирование начинает носить деятельностный характер, дети начинают строить способы ее исполнения.

Старший дошкольный возраст (5 лет)

- Ребенок стремится познать себя, предателя общества, постепенно начинает социальном поведении и взаимоотношениях

- В этом возрасте в поведении дошкольника формируется возможность саморегуляции предъявлять к себе те требования, которые Так, они могут, не отвлекаясь на более малопривлекательную работу (убирать игрушки). Это становится возможным благодаря и правил поведения и обязанности их

- В возрасте от 5 до 6 лет происходит ребенок к себе. Эти представления начинают которыми ребенок начинает описывать в данности качества, которыми он хотел бы или, например («Я хочу быть таким», как Будучи как принцип проявляются усваиваемые детьми в возрасте значительной степени ориентированы на проводят с ними в совместных играх и существующими для них. Повышается и взаимоотношениями и своими предпочтениями успешностью того или иного ребенка в игре

• В этом возрасте дети имеют дифференциальную гендерную принадлежность по существу мужские качества, проявляющиеся в поведении).

• Значительные изменения происходят в игре. При распределении детьми тогда наблюдать и попытки совместного решения тем согласование действий, распределение возникают еще по ходу самой игры. У детей (например, в игре «Театр» играющие становятся разнообразными).

• Вне игры общение детей становится рассказывают о том, что с ними произошло внимательно слушают друг друга, рассказывают.

• Более совершенной становится крупная моторика к освоению сложных движений скамейке и при этом даже перешагнуть отбивать мяч фрунзе однойко раз под различия в движениях мальчишек и девочек (девочки мягкие, плавные, уравновешенные), зависимости от пола ребенка.

• К пяти годам дети обладают задатками представлениями, которые получают стремлению задавать вопросы и экспериментировать хорошо знает основные цвета и имеет представление о величине — одна сторона (например, дети шестого года жизни могут рассказать фигуры друг от друга. Для них не составят величине большое количество предметов в тарелок разной величины и разложить к разного размера. Возрастает способность в пространстве. Внимание детей становится очень привлекательным, 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок действовать по правилу, которое задается существенно, улучшается ее способность могут использовать несложные приемы и способы.

• В 5 лет ведущее значение приобретает мышление, которое позволяет ребенку решать задачи с помощью наглядных средств (представлений о свойствах различных предметов) можно охарактеризовать как возраст (продуктивным) воображением, которое самостоятельность, отделяясь от предмета.

Образы воображения значительно полнее действительность.

- Ребенок четко начинает различать Действия воображения и воплощения. Слова складываются первоначально. Это проявляется в рожденьях ее замысел и сюжет. Постепенно действовать по предварительному замыслу.

- На шестом году жизни ребенок начинает различать Для детей этого возраста становится произношение звуков. Дети начинают использовать синонимы, антонимы, оттенки значений слов также активно пополняется сущностями профессий, социальных учреждений (библиотека и т. д.), глаголами, обозначающими профессий, прилагательными и наречиями. Отношение людей друг к другу. Дети строить игровые и деловые диалоги, использовать прямой и косвенной речью; монологах способны передать содержание события, используя эпитеты и сравнения.

- Круг чтения расширяется разнообразной тематикой, в том числе взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Удерживает в памяти большой объем информации продолжением.

- Повышаются возможности деятельности в 5-6 лет. Это связано с ростом осознания преодолением эгоцентрической позиции (на позицию другого). Развивается прогноз позволяет ребенку видеть перспективу близкие и отдаленные последствия событий и поступков людей.

- В старшем дошкольном возрасте осваиваются качественно, быстро, освоение детьми разных видов ручного труда.

- В процессе восприятия художественного музыкального и изобразительного искусства того (произведений, персонажей, образов) его с помощью элементов эстетической культуры на те произведения искусства. Отношения, различные эмоциональные состояния.

- Совершенствуется качество музыкального проявления становятся более осознанными выразительности продумываются и сознательно

продуктивной деятельности дети также м
ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школьного возраста (бустойчивы
нравственны, чувствительны к эмоциям, высоким сам
себя как субъект деятельности и поведения).

- Мотивационная сфера дошкольника характеризуется развитием таких социальных мотивов, как (побуждающие действия и цели). Поведение регулируется также его представлениями о развитии нравственных представлений, возможность эмоционально оценивать свои чувства, удовлетворения, радости, когда смущение, неловкость, когда нарушает пр

- Общая самооценка детей представляется положительным дифференцированным отношением к себе, влиянием эмоционального отношения со ст

- К концу дошкольного возраста происходит эмоциональная сфера. С одной стороны, эмоциональная жизнь, их эмоции и чувства становятся более сдержанными в проявлениях. К концу дошкольного возраста эмоциональные представления, что позволяют своим действиям. Это способствует формированию регуляций — ребенок может не только отключить действия или хорошо себя вести, но и будет понимать, что полученный результат не удовлетворит.

Благодаря таким изменениям в дошкольника становится менее ситуативными интересами и потребностями других людей.

- Сложнее и богаче по содержанию становится жизнь дошкольника. Он внимательно слушает рассказы, произошедшие на работе, живо интересуется с незнакомыми людьми, часто спрашивает, они работают и т. п.

- Большую значимость приобретает социальное взаимодействие. Избирательные отношения становятся устойчивыми. В этот период зарождается детская дружба. Дети вместе с тем у них наблюдают свои взаимодействия, они стремятся в первую очередь привлечь внимание других к себе. Однако у них соперничеству характерны характерные формы поведения.

- К семи годам определяют перспективные соответствующие роли, проявляют свои определенные способы поведения, ориентируются на социальные роли.

- К 6-7 годам ребенок уверенно владеет икультурой здоровья.

- В играх 7-летнего способны отражать социальные сюжетные линии. Ролевые игры могут быть несколько центрами, в каждом сюжетная линия. Ролевые игры по ходу игры переходя от исполнения одной к исполнению в взаимодействие с несколькими партнерами подчиненную роль.

- Продолжается дальнейшее развитие и самостоятельное использование двигателя представления о самом себе, своих физических облике. Совершенствуются ходьба, бег, увеличивается влечение для ингаляции в движении способен быстро перемещаться, ходить и собственной инициативе дети могут организовать простейшие соревнования со сверстниками.

- В возрасте 7-8 лет происходит расширение и представление о форме, цвете, величине целенаправленно, последовательно обследуется. При этом ориентируется не на единичные формы (величина и др.). К концу дошкольного увеличивается устойчивость непроизвольной отвлекаемости детей. Сосредоточенность зависит от ее привлекательности для него.

- Внимание мальчиков менее устойчиво.

- В 6-7 лет у детей увеличивается объем непроизвольно запоминать достаточно большое количество информации.

- Девочек отличает больший объем воображения. Данное воображение имеет оригинальнее — более дружелюбным и последовательное, похоже на стихийное фантазирование детей, что увиденное или услышанное порой преобразуется в продуктах их воображения четкой закономерности действительности. Так, в рассказах дети стараются следовать в фантастическим и не реальные ситуации. Придумывание игры, темы рисунка, и т.д. — это не только первоначальный замысел, но могут обдумываться.

- В этом возрасте продолжает развиваться мышление, которое призвано решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных схем и обобщенных представлений о свойствах объектов. Действия мышления (например, нарисовать лабиринта) ребенок этого возраста, не прибегая к практическим пред-

затруднений. Возможность успешно совладать с классификацией во многом связана с развитием мышления все более активно включается (у взрослых) слова для обозначения существ, что приводит к появлению первых понятий.

- Речевые умения детей позволяют различать контингентом людей (взрослыми и сверстниками). Дети не только правильно произносят, но и понимают слова. Овладение морфологической системой позволяют использовать грамматические формы прилагательных, глаголов. В своей речи использует сложные предложения (с союзами). Возраст увеличивается словарный запас, старается исчерпывающе ответить на вопросы собеседнику, согласует свои реплики с речью собеседника.

- Активно развивается — активно используются формы, могут последовательно и связно передавать информацию. В результате развития речи на протяжении всего периода к концу этого периода речевая деятельность познавательной деятельности, а также понимание.

- К концу дошкольного детства ребенок самостоятельный читатель. Тяга к книгам, интерес к формальной — важнейший итог развития чтения.

- Музыкально-художественная деятельность самостоятельностью. Развитие познавательной деятельности, получение знания о видах и жанрах искусств, шедевров, жизнь и творчество композиторов, начинают проявлять интерес к театрам, произведениям музыкального искусства.

- В продуктивной деятельности дети могут целенаправленно следовать к своей цели, отказываясь от своей первоначальной мысли, способны изображать все, что вызывает интерес, становятся похожи на реальный предмет, деталей. Совершенствуется и усложняется творчество.

- Дети способны конструировать по условиям, собственному замыслу постройки из материала, дополняя их архитектурными элементами, складывая бумагу в различные фигуры животных, героев литературных произведений. Наиболее важным достижением детей в данном возрасте является овладение композицией.

Возрастные особенности детей с ОВЗ подробно сформулированы:

- в адаптированной основной образовательной программе образования для детей с нарушениями слуха и зрения.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры программы направлены на достижение социального благополучия и благополучия каждого ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость ребенка, высокий разброс индивидуальных особенностей, произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования, отсутствие возможности выбора образовательного результата) определяют требования к образовательным результатам освоения образовательной программы.

Целевые ориентиры не подлежат количественной оценке в виде педагогической диагностики (мониторинга) и формального сравнения с реальными достижениями ребенка на основе объективной оценки соответствия образовательных результатов и подготовки детей требованиям образовательной программы и подготовки воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами:

а) решения задач формирования личности ребенка, его деятельности; взаимодействия с семьями дошкольников;

б) изучения характеристик образовательных программ;

в) информирования родителей (законных представителей) относительно целей и содержания образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить основой для:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку качества и промежуточного результата в рамках мониторинга (в том числе в использовании методов, основанных на измерении результативности детей);

- оценку выполнения государственных обязанностей посредством их включения в показатели качества;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда.

Целевые ориентиры программы выступают основой для формирования образовательного процесса. При соблюдении условий реализации Программы настоящие требования к формированию личности детей дошкольного возраста на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целям первого этапа дошкольного образования относятся следующие возрастные характеристики ребенка:

- Целевые ориентиры образования
- Целевые ориентиры содержания образования

Дошкольное детство:

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	На этапе завершения ДО
<p>Может спокойно мешая другому играть рядом объединяться с общей группой участвовать в совместной практической деятельности стремление к положительным поступкам, взаимоотношения зависят от пока еще постоянного воспитателя. Принимает участие в играх, художественной деятельности и побуждения ребенка до начала работы определены результаты. Понимает, что предметы сделаны людьми и бережно относятся к ним.</p>	<p>Может принимать усвоенные способы деятельности для решения несложных поставленных задач взрослым. Доброжелательности общении со сверстниками совместных действий проявляет в разных видах деятельности. Овладевает экспериментальными приемами при содействии взрослого и использует навыки (репродуктивные, конструктивные, творческие), необходимые для осуществления различных действий.</p>	<p>Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности. Стремится проявить инициативу в творческой деятельности. Может самостоятельно поставить задачу, обдумать ее, достигнуть поставленной цели, оценить полученный результат и позицию.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу самостоятельности в различных видах деятельности, способен к самостоятельному решению проблем, способен к самостоятельному исследованию, конструированию и др. способам выбора рода занятий, участии в совместной деятельности. Ребенок обладает установленными положительными отношениями к миру, к различным видам творческой деятельности и самому себе. Обладает чувством собственного достоинства.</p>

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	На этапе завершения ДО
<p>Проявляет эмоциональные отзывчивые подражая взрослым, утешить обиженного помочь. На мимике и различать эмоциональные состояния веселую и музыку, эмоционально откликается содержанию прочитанных сопереживает героям.</p>	<p>Откликается эмоции близких людей и др. Испытывает от общения животными растениями знакомыми, новыми для Сопереживает персонажам эмоционально реагирует на произведения природы.</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния других проявляет готовность сочувствие Высказывает мнение о того или эмоциональные состояния понимает различные которые используют передачи в изобразительном искусстве, литературе</p>	<p>Способен договариваться учитывает интересы и чувства сопереживает неудачам сорадоваться успехам адекватно проявляет чувства, численности сверстников старается разрешать конфликты</p>

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	На этапе завершения ДО
<p>Охотливо участвует в совместной деятельности с взрослым, подражает действиям на вопросы взрослого комментирует действия совместно выполненных режимных моментов. Проявляет к сверстникам в игровой, в общении и деятельности</p>	<p>Нуждается в содержательных контактах сверстника по поводу игр совместных общих дел, налаживают первые дружба связи между Стремится самовыражаться активно Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми в практических делах, но стремится познавательному общению со взрослыми. проявлять к старшим, по имени и</p>	<p>Дети могут самостоятельно не большой воспитатель объединять совместной деятельностью определять замыслы регулировать активность соблюдать очередность учитывать других людей Проявляет инициативу в общении и впечатлениях сверстника вопросы общения детей.</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми участвует в совместных играх.</p>

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	На этапе завершения ДО
Владеет и действиями игрушками предметам заместителем развращив игровой несколько эпизодов, приобрел первичные ролевого поведения. Способен предложить собственн замысел воплотить игре, рис постройке	В играх на разнообразных сюжетов. На роль до назначает новую роль сирьянтСерес включает диалог со сверстниками. Проявляет игровому эксперимент с предметами материалах в создании обстановки, театрализации. В играх принимает задачу, проявляет интерес к выигрышу.	Может предваритель обозначить заинтересованной совместной согласовыва игровой деятельности свои интересы интересы партнеров, может объяснить замыслы, т обращение к различным формам эксперимент развивающ познавательным играм; в игровых ситуациях действуют в соответствии с правилами.	Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует различных деятельный, прежде всего, в ребёнок владеет различными формами и различает условную реальную ситуацию умеет подчиняться различным социальным нормам.

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	На этапе завершения ДО
Значительн увеличился слов, совершенств грамматическ строй речи пользуется простыми, сложными предложени	Речевые становятся длительными активными. Выразитель читает сти пересказыве короткие передавая отношение героям. Ис в речи сл участия, эмоционал сочувствия сострадания поддержани сотрудничестве установлен отношений сверстника взрослыми.	Имеет богаты словарный Речь чиста грамматическ правильная выразительн значительн увеличивае слов, совершенств грамматическ строй речи появляются элементарн суждений окружающе Пользуется только простыми сложными предложени	Ребёнок достаточ хорошо в устной р может вы свои мысли желания, использо речь для выражени мыслей, желаний, построен речевого высказыв ситуации общения, выделять слова, складыва прдпосыл грамотно

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	На этапе завершения ДО
Сформирована соответствующего возраста движений. Положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям. Стремится к самостоятельному двигательному действию. Избирательно к некоторым двигательным действиям подвижным	Движения с значительными уверенными разнообразными. Испытывает потребности в движениях, отличается возбудимостью. Эмоция шала окрашенная деятельность становится средством физического развития, способом психологического разгрузки.	Проявляет правильно выполняет физические упражнения. Проявляет самоконтроль самооценку самостоятельную придумать выполнить несложные физические упражнения	У ребенка развита крупная мелкая моторика подвижные выносливые владеет основными движениями может контролировать свои движения и управлять ими.

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	На этапе завершения ДО
Владеет элементарной культурой поведения за столом навыками самообслуживания, умывания. Правильно пользуется предметами гигиены (полотенце, носовым платком, расческой)	Выполняет доступные гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Самостоятельно привычно обстановка выполняет правила общения с взрослыми здоровается, прощается, «спасибо» «пожалуйста». По напоминанию взрослого придерживается основных правил поведения на улице.	Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы, приемами одежды и помощью замечает, нуждается или причешется. Проявляет уважение к взрослым. Интересоваться состоянием здоровья людей, называть Внимательное поручения взрослых, проявляет самостоятельную настойчивость их выполняет вступает	Ребенок обладает волевыми усилиями, следователно социальными нормами поведения. Правильно выполняет взаимотношения сверстников. Может соблюдать правила безопасного поведения личной гиги

сотрудниче			
К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	На этапе завершения ДО
<p>Проявляет интерес к потребностям познавательного общения с взрослыми</p> <p>Появляются вопросы их действий животных, предметах ближайшего окружения</p> <p>Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, исследованию свойств предметов, использованию сенсорных эталонов, простейших экспериментальную материю</p>	<p>Задаёт много вопросов характера: «Почему?», «Зачем?», «Что?», «С чего?»</p> <p>Устанавливает зависимость в природе, совместной деятельности</p> <p>Активно называет качества, особенности объектов, обследованных действий</p> <p>Объединяет предметы в видовые группы по характерным признакам</p>	<p>Может самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами</p> <p>Испытывает события, находящиеся в рамках личной опыта, интуитивно прошлого и будущего, родного и чужого, страны, народности, растительного и животного мира</p> <p>Сочиняет рассказы, истории, путевые заметки, решения проблем</p>	<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинами следствий, связями, самостоятельными придумываниями, объяснениями явлений природы и потусторонних сил, наблюдательностью экспериментальную</p>

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	На этапе завершения ДО
<p>Освоил нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями, запретами («можно», «нельзя»), увидит несоответствие поведения ребёнка нормам поведения, правилам поведения, испытывает удовлетворение одобрения правильных действий взрослыми</p>	<p>Владеет различными способами, активно проявляет самостоятельную стремительность самовыражения</p> <p>Поведение определяет требования стороны в первичных ценностях, представителем «что хорошо и плохо»</p> <p>С помощью взрослого наметит направление</p>	<p>Соблюдает установленный порядок в группе, ориентируется своим поведением, только контроль воспитателя</p> <p>Понимает, нужно выпустить правила поведения, представителем последствий неосторожных действий других</p> <p>Стремится к миру разрешению</p>	<p>Ребёнок принимает собственные решения, опираясь на знания и различия деятельности</p>

Внимательн вслушивает и указания взрослого, принимает Следуя во взрослого, рассматрив предметы, иллюстраци слушает комментарий пояснения взрослого.	достижени конкретно Умеет раб образцу, взрослого выполнять задания, когда спр	конфликт Слушает и понимает взрослого действует правила и образцу в видах деятельно Стремится результат выполнени работы в соответст темой, к позитивн результат взрослым.	
--	--	---	--

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для групп компенсирующей направленности (обязательная часть).

- Ребенок способен выразить свои желания, проявляет инициативу в общении, умеет заключать договоры, знает и умеет пересказывать содержание рассказов по серии сюжетных картинок, способен элементарно описать события и явления, обеспечивает формирование предпосылок к общению.
- Ребенок способен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природных объектах и явлениях.
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, способен в различных ситуациях сам находить проблемы и способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок способен активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, способен сформировать положительное отношение к окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои эмоции, сопереживать другим, способен разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства.
- Ребенок обладает развитым воображением, может замыслить и воплотить творческие замыслы.
- Ребенок способен понимать правила и следовать им в различных ситуациях, способен управлять своими эмоциями, способен управлять поведением других детей.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования групп компенсирующей направленности (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

- Развиты познавательные - внимание, воображение.
- Развита интеллектуальная деятельность - обобщение, творческое мышление.
- Развита эмоциональная сфера.
- Развиты коммуникативные умения, протекания процесса общения.
- Развиты навыки формирования адекватного повышения уверенности в себе.
- Развита волевая - произвольности и психическая саморегуляции, необходимых для успешного
- Сформирована самостоятельная деятельность.

Планируемые результаты Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Раннее детство. К трем годам:

- ☑ ребенок интересуется окружающими предметами; эмоционально вовлечен в игру, стремится проявлять настойчивость в достижении цели.
- ☑ использует специфические, культурно обусловленные действия (пр.) и умеет использовать простейшие самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в поведении.
- ☑ владеет активной и пассивной речью, способен обращаться с вопросами и просьбами об окружающих предметах и игрушках.
- ☑ стремится к общению со взрослыми и сверстниками в совместных движениях и действиях; появляются игровые действия; взрослого.
- ☑ проявляет интерес к сверстникам; подражает им.
- ☑ ребенок обладает интересом к рассматриванию картинок, стремится к эмоциональному отклику на различные произведения искусства.
- ☑ у ребенка развита крупная моторика, он способен выполнять различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание).

**Возможные достижения ребенка в результате реализации задач по
ознакомлению с социально- культурными особенностями Краснодарского
края и города Новокубанска:**

- ребенок приоткрывает для себя малую родину, и «мой» по отношению к городу, краю;
- хорошо ориентируется не только в б микрорайоне, но и в центральных улицах
- знает и стремится выпонряоде; правила
- ребенок проявляет любознательность краю, его истории, необычным памятникам
- с удовольствием включается в про коллекционирование музеезд, а н и в я змаи нн и х о й родины;
- ребенок проявляет инициативу в себе переживает эмоции, связанные с события стремиться выразить положительное отнош
- отражает свои впечатления р е д о ч м и а т л а о деятельности: рассказывает, изображает разворачивает сюжет.

**Возможные достижения ребенка в результате реализации задач по
формированию начальных представлений о некоторых видах спорта и
здорового образа жизни**

- ребенок приобретает устойчивую потребность активности, начальную мотивацию к заняти индивидуальным интерес к различным вида
- ребенок владеет мячом на достаточн от б и е т , б р о с а е т и л о в и т
- умеет управлять своими движениями в
- анализирует свои действия и действи
- обогащается эмоциональное состояни э с т а ф е т ы , и г р ы с м я ч о м ;
- соблюдает р и н б щ е нормы и правила п навыки сотрудничества со сверстниками приемами коммуникации;
- ребенок понимает основные ценности образа жизни, умеет р н ы о б л р о ж р и л ы э л в м е ш т а имеет соответствующие возрасту предста питания и безопасном поведении в быту.

изобразительная форма; мир становление эстетическому окружающему миру; формирование элементов искусства; восприятие музыки, художественное стимулирование сопереживания персонажа; реализацию самостоятельной творческой работы (рисование, конструирование, музыкальной, и др.)

Образовательная область «Физическое развитие».

Включает природно-двигательную деятельность - двигательной, в связи с этим выполнение направленных на развитие таких качеств, способствующих правильному функционированию системы организма, развитию равновесия, мелкой моторики рук, а также с правильным организмом, выполнении основных движений (повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о владении подвижными предметами (игрушками) в саморегуляционной сфере; овладение элементарными нормами и правилами питания, двигательном режиме, закаливании, привычек и др.)

При организации работы важно учитывать потребности воспитательных, образовательно-воспитательных задач

В частности, формируемой участниками образовательных отношений программы и технологии, противоречат программы «Детство» и на следующих образовательных модулях «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в парциальной программе построения в образовательном процессе в

Программы, реализуемые в МДОБУ №12 в группах общеразвивающей направленности

название программы	автор	статус	группы, в которой реализуется	примечание
«Детство»	Т. И. Бабаев А. Г. Гоголь О. В. Сол	Комплексная образовательная программа дошкольного образования	Общеразвивающие	Реализуется во всех группах
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				

«Ладушки»	И. В. Новцева, И. М. Каплев	Парциальная программа музыкально-воспитания СПб.: «ДЕНТА-ПРЕСС»	Общеразвивающие	Реализуется во всех
«Дорого добра»	Автор – составитель Л. В. Колосенко	Парциальная программа социально-коммуникативного развития социально-воспитания дошкольников	Общеразвивающие В средних старших подготовительных группах	Реализуется подгруппой детей
«Дорого пожаловали экологиче»	Автор составитель О. А. Ворончих	Парциальная программа экологического воспитания	Общеразвивающие группы младшего среднего старшего подготовительного возраста	Реализуется подгруппой детей
«Программа развития дошколь в»	О. С. Ушаков	Парциальная программа развитию р	Общеразвивающие группы младшего среднего старшего подготовительного возраста	Реализуется во всех группах
«Все так живем»	Романычев Н. В., Л. В., И. В., Ю. В.	Региональная образовательная программа	Общеразвивающие группы младшего среднего старшего подготовительного возраста	Реализуется во всех группах
«Формирование культуры безопасности детей до 8 лет»	Л. Л. Тимофеев	Парциальная программа формирования культуры безопасности	Общеразвивающие группы младшего среднего старшего подготовительного возраста	Реализуется во всех группах
«Музыкальные шедевры»	Автор составитель О. П. Радва	Парциальная программа музыкально-воспитания	Общеразвивающие группы	Реализуется во всех группах

В МДОБУ2 предусмотрено содержание об спецификацию нацжоншалурных, географическ природных особенностей города Ньюажу расположено южном регионе.

Реализация регионального компонента национ-аульнтурными особенностями Красно искусства, художественное слово, фольк Кубани, азия мкиу лкьатзуарчьеобк а а чье

Представление о в р я д н о м к о н д е р ж а т е л ь н о с у щ е с т в л е н и я р а з н о о б р а з н ы й э д о м у к д й н д о я и н т е г р и р у е т с я п р а к т и ч е с к и с о в с е м и (« П о з н а в а т е л ь н о ч е в р о а e з в р и з и e Ж у и д « Ж e c c т в e т e и н ч н e o c p a з в и т и e » , « Ф и з и ч e c к o e p a з в и т и e ») и д р о б л а c т и « С к o o ц м м а у л ь н и н к o a т и в н o e p a з в и т и e » .

Интеграция краеведческого содержания следующим:

- обсуждение сл д б e т з o м н a п p a в и п o в e д e н и я
- участие в совместном с воспитателем
- развитие эстетического восприятия художественной литературы о малой род разговорах, с б б ы e д а ж , o п p o и c x o д я щ и x в д o c т o п p и м e ч a т e л ь н o c т я x p o д н o г o г o p o д a , и c т o p и я x o д o c т o п p и м e ч a т e л ь н o c т я x м a л o й
- рассматривание дидактических карт отношение людей к родному краю;
- участие в проектно й p p e d я ж e т л o y m н c o т o p o ж у р н a л ы и г a з e т ы o м a л o й p o д и н e , c o з д a н н ы e п p o г y л o k и э к c y p c y з и й к п л o e ж a p o ш и p o c в a н o и т e c c и м в o л o в , з н a ч k o в ;
- обсуждение и с в я з a в л e н и p o ф e c c и я x p a з в и т и e
- участие с родителями и - в н a н и м ы x e л e c o б ы т и я x , p o и c x o д я щ и x в г o p o д e .

Содержание работы в группах компенсирующей направленности

Содержание образовательной О В з e p e d л я e c c o o т в e т c т в и e c o б p a з o в a т e л ь н o y м м и у н ю б a t a ю p a з в и т и e » , « П o з н a в a т e л ь н o e p a з в и т и e » , э c т e т и ч e c к o e p a з в и т и e » , « Ф и з и ч e c к o e p a z

В соответствии с профилем л а p у e n « Ф б p a з в и т и e » в ы д в и г a e т c я н a п e p в ы й п л a н , я в л я e т c я o c н o в н ы м э л e м e н т o м ф o p м и p o в a н и я

Программа	Автор	Статус	Группа, в которой реализуется	Примечания
Обязательная часть				

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой	Н. В. Нище	Комплексная образовательная программа	Группы компенсационного направления №1,4	Со всей гр
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Программа	Автор	Статус	Группа, в которой реализуется	Примечания
«Все про то как мы живем»	Н. В. Рома Л. В. Голо Илюхина	Региональ образоват программа	Групп компенси направле для д ТНР	Со всей
«Радуга в ладошке»	Н. А. Чавыч	Парциальн образоват програам художеств эстетичес развития	Группы компенси ей направле для дете ТНР	Сподгруп
«Цветик семицветик»	И. Ю. Кураж	Программа психолого педагогич занятий д дошкольни	<u>Группы к сирующей направле</u>	Со всей
«Ладушки»	И. М. Каплу Новоскольц	Парциальн программа музыкальн воспитани	<u>Группы к сирующей направле</u>	Со всей
«Безопасность»	Н. Н. Авдее Князева	Парциальн программа	<u>Группы к сирующей направле</u>	Со всей

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Речевое развитие включает

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие языковой функции (различение просодических особенностей произносительной структуры и языковых особенностей фонематического восприятия, развитие анализа и синтеза);
- развитие связной речи;
- формирование коммуникативных навыков.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов и любознательности, инициативы, мотивации;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- формирование целостной картины мира;
- познавательная деятельность;
- развитие математических представлений.

Социально-коммуникативное развитие направлено на

- формирование общепринятых норм поведения;
- формирование гендерных и гражданских навыков;
- развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, театральные игры);
- формирование основ безопасности жизнедеятельности;
- социализация и формирование у них способности к сотрудничеству с взрослыми и детьми в различных ситуациях.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструктивная деятельность;
- изобразительная деятельность (рисование);
- музыкальное развитие (восприятие музыкальных произведений, ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Физическое развитие включает

- физическая культура, (основные виды упражнений, спортивные, подвижные и народные игры);
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Построение образовательного процесса в различных формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется самостоятельно и зависит от контингента дошкольного учреждения, их количества и особенностей.

дошкольного учреждения, эпидемиологический творческий подход педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая ситуация существует высокий риск заражения детей в коллективе, любые мероприятия предполагают массовость, например, конкурсы, спортивные соревнования, выездные экскурсии.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию деятельности, условия эмоционального благополучия детей;
- определяет единые для всех детей требования к обществу, включающие взаимодействие с другими детьми, внимание друг к другу, готовность прийти на помощь;
- соблюдает гуманистические принципы сопровождения развития детей, в числе которых интерес к каждому ребенку, уважение к личности, самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с современными педагогическими позициями: «Делай как я это делаю»; «Научись делать»; «Помоги мне»; «Сочетает совместную с ребенком деятельность (пр.) и самостоятельную деятельность детей»;
- ежедневно планирует образовательную деятельность, практический и познавательный опыт детей;
- создает развивающую предметную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельные взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно развивает малышей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательной деятельности является образовательная ситуация - форма совместной деятельности, которая планируется и целенаправленно осуществляется для решения определенных задач развития и воспитания детей в организованной образовательной деятельности.

Образовательная ситуация: протекает в реальном времени образовательной деятельности; имеет комплексный характер; включает задачи образовательной деятельности на одном тематическом уровне; организована добровольно; направлена на развитие новых умений в разных видах деятельности; способствует развитию способности решать задачи.

перед необходимостью понять, и инвентаризация активно используются игровые приемы, р число схемы, пред-мрафический усложнения; систематизации, углублении, обобщении л более эффективных наших обязанностей;

Образовательная деятельность основана на поедгаагноигзо разливишдохв деятельности.

В раннем возрасте (2 – 3 года) - предметная деятельность составными и динамическими игрушками; э веществами (песок, вода, тесто и пр.), сверстниками под руководством взрослых бытовыми предметами (ложка, совок, ложка смысла музыки, сказок, стихов, рассказы активность;

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как сюжетно-ролевая, и игровые правилами и другие виды игры, коммуникация с взрослыми и сверстниками (дошкольниками) объектов окружающего мира и эксперимент художественной литературы и фольклора, бытовой труд (в помещении и на улице), включая конструкторы, модули, бумагу изобразительная (рисование), музыкальная (пение), понимание смысла музыкальных ритмов и движений, игры на детских музыкальных (овладение основными движениями) формы

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с воспитанием, обучения и развития ребенка детской деятельности воспитатель создает условия для развития инициативы и самостоятельности, побуждающие дошкольников применить инициативу и активность для самостоятельного решения

Начиная с младшей группы в по МДОУ образовательности, во второй половине культурные практики, ориентированные на проявление творчества в разных видах деятельности создается атмосфера свободы выбора, творческого сотрудничества взрослого и детей. Организация преимущественно под руководством общения и накопления опыта (творческая мастерская, театральная студия), сенсорный и интеллектуальный индивидуальный трудовая деятельность

1-я половина дня Образовательная деятельность	Прогулка Образовательная деятельность	2-я половина дня Культурные практики
<p>- Наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых;</p> <p>- Индивидуальные игры и игры с небом подгруппами детьми (дидактические развивающие, музыкальные, и пр.);</p> <p>- Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества гуманных при заботы о малыши;</p> <p>- Трудовые поручения;</p> <p>- Беседы и разговоры с детьми по их</p> <p>- Рассматривание дидактических иллюстраций, видеоматериалов разнообразного содержания;</p> <p>- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с образовательными задачами</p> <p>- Двигательная деятельность (зависимая от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня)</p> <p>работа по воспитанию культуры здоровья</p>	<p>- Подвижные игры и упражнения;</p> <p>- Наблюдения за объектами природы; экспериментирование с объектами природы;</p> <p>- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным материалом)</p> <p>-Элементарная трудовая деятельность детей</p> <p>-Свободное общение воспитателя с</p>	<p>- Совместная игра воспитателя направлена на содержание творческого освоения детьми умений, необходимых организации самостоятельных игр.</p> <p>- Ситуации общения и накопления опыта социального взаимодействия.</p> <p>- Творческая мастерская предоставляет для использования знаний</p> <p>- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская - сформированная организации творческой деятельности преполагающая восприятия музыкальных творческую деятельность и свободное воспитателя и литературном музыкальном материале)</p> <p>- Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система преимущественно характера, обострение сенсорных эталонных форм, простоты отношений и деятельности интеллектуальной деятельности.</p> <p>- Детский досуг - вид деятельности, возросшей для развлечения, от</p> <p>- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно характер и организуются хозяйственной</p>

В части, формируемой участниками образовательных культурных практик определяют конкретные задачи обеспечения Программы, возрастных и индивидуальных специфики их образовательных результатов деятельности.

Способы поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в выборе детьми по выбору и интересам. Возможно сочинять и просвободить свои интересы и источником эмоционального благополучия. Самостоятельная деятельность детей происходит отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности реализуется в форме самостоятельной инициативной деятельности.

- самостоятельные проекты, режиссерские театральные

- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками;
- самостоятельная деятельность в книжном выборе детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты.

В развитии детской инициативы и самостоятельности ряд требований:

- развивать активный интерес детей к получению знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и активному применению знаний, умений, способностей;
- постоянно расширять область задач, самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми требования к самостоятельности, творчества, по детской инициативу;
- тренировать волю и выдержку, преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение «дозированной» помощи детям;
- поддерживать у детей чувство гордости за самостоятельных действий, в достижении каждого ребенка, побуждать к

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьями является важнейшей задачей деятельности МДОУ «Центра образования № 2»

Семья является важнейшим фактором социализации и оказывает большое влияние на развитие ребенка дошкольного возраста. Педагогический коллектив должен учитывать такие факторы, как условия жизни в семье, а также учитывать индивидуальные особенности в воспитании и развития их детей.

Тесное сотрудничество с родителями является основой диалога, обе стороны могут узнать, как ребенок развивается в семье. Обмен информацией о ребенке является основой партнерства между родителями и воспитателями. Это способствует созданию благоприятной атмосферы сотрудничества и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства является предпосылкой успешного развития детей.

Партнерство означает, что отношения между педагогами и родителями являются равноправными, преследуют одни и те же цели. Соглашение между педагогами и родителями в их деятельности обеспечивает преемственность и эффективность взаимодействия. Традиционными формами взаимодействия являются индивидуальные консультации и конференции.

Взаимодействие педагога с родителями

Возрастная группа	Содержание
Младшая группа	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заинтересовывает родителей в воспитании ребенка, показывает пути развития малыша. - устанавливает личные и деловые отношения с родителями. - показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет положительные черты характера малыша, вселяет в родителей уверенность в его полноценное развитие. - информирует родителей, предлагает высказать свою точку зрения, просить помощи. <p>Такая позиция педагога способствует созданию атмосферы сотрудничества с семьей, повышает уверенность в своих педагогических действиях.</p>
Средняя группа	Воспитатель обращает внимание на

	<p>переходит на новую ступень и возникает потребность в познании.</p> <p>В своем общении с родителями доверительные отношения, которые большинство родителей имеют с ребенком в прошедшем году и изменения в развитии дошкольной воспитательной тактике, общении с родителями.</p> <p><u>Основные приоритеты совместной работы с родителями:</u></p> <p>Развитие детской любознательности и познавательной активности. Развитие самостоятельной и игровой деятельности. Установление устойчивых дружеских отношений с сверстниками и развитие дружеских отношений. Воспитание уверенности, инициативности и самостоятельности дошкольников в детской деятельности. Развитие сотрудничества с сверстниками.</p>
Старшая группа	<p>- Педагог строит свое взаимодействие с родителями сложившихся деловых и личных отношений с родителями воспитанников, коррективно помогает родителям и детям на дальнейшее развитие отношений.</p> <p>- Много внимания уделяет развитию родителей в их досуговой, проектной деятельности, опирается на развивающиеся усилия родителей, оценке результатов развития и изменению собственной воспитательной деятельности и личностных достижений ребенка.</p> <p>- Развитие родительского сообщества, создание условий для обсуждения своих педагогических перспектив развития детей группы.</p> <p>- Педагог делает родителей участниками разнообразных досуговых мероприятий в форме клубов, салонов и творческих гостиных.</p>
Подготовительная группа	<p>- Педагог помогает родителям подготовить ребенка в будущем к организации его индивидуально-личностных условий школьного обучения.</p> <p>- Знакомит родителей с особенностями психического развития ребенка и формирует навыки безопасного поведения.</p> <p>- Развивает позитивное отношение к школе и к обучению ребенка.</p> <p>- ориентировать родителей на деятельность ребенка в общении, его участие в произвольных психических процессах, уверенность в себе.</p>

Модель сотрудничества семьи и МДОБУ №12 (в части, формируемой участниками образовательных отношений)

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический Интервьюирование	3-4 раза в г По мере необходимо 1 раз в кв
В создании ус	Участие в суббс благоустройству Помощь в созда	2 раза в г Постоянно
В управлении	Участие в работ родительского к совета ДОО, педагогического	По плану
В просветител деятельности на повышение педагогическо расширение информационно родителей.	Наглядная инфор (стенды, передви семейные и груп фотоальбомы, фс Создание страни ДОО. Создание личных педагог. Консультации, с практикумы, рецен семейные гости Распространение семейного воспи Родительские сс Выпуск стенгазе родителей.	1 раз в кв Обновление постоянно 1 раз в ме По плану 1 раз в ме 1 раз в кв
В воспитатель образовательн направленном установление сотрудничеств партнерских о целью вовлече родителей в е образовательн пространство	Уча с роди художественно проект Дни открытых д Дни здоровья Совместные праз развлечения, в интересными лю Семейные клубы Участие в творч выставках, про конференц	По плану 1 раз в кв 2 раза в г 1 раз в квартал По плану

Модель взаимодействия с родителями в группах компенсирующей направленности

Реальное участие родителей в жизни МДОБУ № 12	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых	-Анкетирование -Социологический о	3-4 раза в г По мере

исследований	-интервьюирование - «Родительская поч	необходимос 1 раз в ква
В создании условий	-помощь в создании развивающей среды; -оказание помощи в работах;	Постоянно ежегодно
В управлении МДОБУ №12	-участие в работе совета, родительск ДОУ; педагогически	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация пап-журнал передвижки, сем групповые фотоальб фоторепортажи «Из «Копилка добрых де благодарим»; -памятки; -создание странички №12; -консультации, сем практикум, конференции; -распространение о воспитания; -родительские собра	1 раз в ква Обновление 1 раз в мес По годовому 1 раз в ква
В воспитательно- образовательном процессе МДОБУ № 12, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Совместные праздн -Семейный клуб -Участие в творчес смотр-факкурсах	1 раз в ква По плану 1 раз в кварт По плану

Развивающее оценивание качества дошкольного образования, реализуемого по Программе

Оценивание качества дошкольного образования, реализуемого по Программе, представляет собой важную образовательную деятельность, направленную на

Концептуальные основания, методы, оценки определяются требованиями Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и государственного стандарта дошкольного образования, определенными государственными гарантиями кач

Оценивание качества, реализуемой Программой, в дошкольном образовании

оценки идеальных условий организации образования.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения

1) индивидуализации образования (в построении его образовательных условий с учетом особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика ребенка — это процесс познания его индивидуально-личностных особенностей, общения и деятельности; на поиск скрытых резервов личностного развития. Понимание ребенка помогает педагогу с максимальной точностью определить потребности и способности, способствует поддержке и

Без педагогической диагностики трудно целенаправленно профессионональную деятельность является начальным этапом позволяя определить актуальные образовательный процесс, и завершает поскольку направлена на осуществление образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка — основная цель педагогической диагностики. Используются преимущественно мало методов, ведущими являются наблюдение деятельности и общения с другими субъектами, также свободные беседы с детьми. Используются анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достигает цели — деятельностиных умений ребенка;

— интересов, предпочтений, склонностей;

— личностных особенностей ребенка;

— поведенческих особенностей ребенка;

— особенностей взаимодействия ребенка с окружающими;

— особенностей взаимодействия ребенка с собой.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется в условиях специально организованного образовательного процесса.

Принципы объективности — стремление к объективности в процедурах и результатах диагностики. Диагностика должна быть объективной по отношению к диагностическим принципам и правилам.

1. Соответствие диагностических методов особенностям диагностируемых.

2. Фиксация всех проявлений личности.

3. Сопоставление полученных данных родителей.

4. Перепроверка, уточнение полученных данных при повторном проведении диагностики.

5. Постоянный самоконтроль педагога в процессе переживаниями, эмоциями, инстинктами, субъективизируют фиксацию фактов; развитие

Принцип целостного изучения предполагает для того чтобы оценить общий уровень информации в различных аспектах его развития: интеллектуальном, физическом, эмоциональном, социальном. Развитие ребенка представляет собой целостный процесс развития в каждой из сфер развития личности связаны между друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение развития. Правила, детализирующие принцип чтобы:

— не ограничиваться отдельными «средами» выявления закономерностей развития;

— учитывать половозрастные и социальные особенности становления ребенка;

— обеспечивать непрерывность развития в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности предполагает принятие педагогом по тем вопросам, по которым он имеет опыт в процессе и по результатам деятельности, как нанести ущерб испытуемому. Этот принцип

— в правилах сотрудничества (согласованности в диагностике);

— в безопасности для испытуемого при проведении диагностики;

— в доступности для испытуемого информации;

— во взвешенности и корректном изложении сведений (разумной конфиденциальности результатов).

Принцип персонификации предполагает педагога в деятельности обнаруживать не только закономерностей, но также индивидуальные нормы не оценивать как негативные безотносительно к личности.

Также используется психологическая диагностика (выявление и изучение особенностей личности) с помощью которой проводится диагностика.

Участие ребенка в психологической диагностике (законных представителей) могут использоваться для сопровождения и проведения квалифицированных психологических исследований.

Цель диагностики – получение достоверной информации о психическом развитии детей, которая будет в основу разработки индивидуальных воспитательных мероприятий.

Психологическая диагностика

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Цель: изучение процесса достижения образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление образовательных потребностей каждого ребенка и удовлетворения в образовательном процессе образовательный процесс для обеспечения индивидуализации.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии психического здоровья.

Результатом изучения является создание условий для разработки и реализации индивидуальных образовательных программ с учетом его психологического статуса, особенностей развития.

Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года по запросу воспитателей и родителей).

Цель: выявление кризисных изменений, симптомов психического кризиса.

Результатом изучения является разработка и реализации программ психологического сопровождения в период возрастных кризисов, направленных на разрешение конфликтов развития и нормализации социального поведения.

Раздел 4. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 6-7 лет – на конец учебного года).

Цель: выявление готовности компонентов готовности детей к школьному обучению.

Исследуемая функция	Используемая методика
Мотивационная	Л. В. Пасечник «Диагностика готовности к обучению в школе» «Скрипторий»
Уровень развития моторики	Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко «Вырежи круг»
Вербальная па	Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко «! 0

- учет потребностей детей с особенностями развития;

- спокойный и доброжелательный тон общения, устранение долгих ожиданий, так как зависят от состояния их нервной системы.

Режим работы № МД ОБУЯ тидневная рабочая продолжительность Рр жбмтша бфубпчас в 00 д
Контингент и условия питания не освещаются в отчете о здоровье.

Все возрастные группы работают по сентябрь по 31 мая) и теплый (с 1 июня

Режим дня с учетом особенностей их гармоничному развитию. Максимальная бодрствования является - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительностью прогулок не менее 2 часов

При неблагоприятной эпидемиологической обстановке необходимо максимально организовывать прогулки на открытом воздухе, на закрепленной за группой территории.

Общая продолжительность прогулок для 1-2 групп в день составляет 3-4 часа. Общая продолжительность прогулок для 3-4 групп составляет 4-5 часов. Перед сном не проводится подвижных игр и процедур.

На самостоятельную деятельность детей, двигательной образовательной деятельности, личная гигиена - 43 часов

Режим и режимные процессы в группах адаптации, должны проводиться в соответствии с количеством пищи, занятия не проводятся в режиме обслуживания, постепенно увеличивая до нужной нормы.

Режим дня в группах общеразвивающей направленности

на холодное время года

Виды режимных моментов	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, игра (на свежем воздухе)	07.00–07.50	07.00–08.00	07.00–08.00	07.00–08.00	07.00–08.00
Утренняя гимнастика	07.50–08.00	08.00–08.10	08.00–08.10	08.00–08.10	08.00–08.10

Подготовка к завтраку, дежурство (свободные игры)	08.00 – 09.00	08.10 – 09.00	08.10-09.00	08.10-09.00	08.10-09.00
Организованная образовательная деятельность не менее 10 минут	09.00 - 09.40	09.00. – 09.50	09.00-10.00	09.00-10.10	09.00-11.00
Свободные игры	09.40 – 10.00	9.50 – 10.00	-	-	-
Второй завтрак (фрукты)	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к занятию	10.10– 10.30	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30	10.20-10.40	11.00 - 11.15
Прогулка. Возвращение из прогулки, игры	10.30– 11.30	10.30 – 11.45	10.30 – 12.00	10.40 – 12.10	11.15 - 12.30
Подготовка кабинета дежурство	11.30– 11.50	11.45– 12.10	12.00 – 12.30	12.10-12.30	12.30-12.45
Подготовка дневника	11.50– 12.00 12.00-15.00	12.10 – 15.10	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.45 – 15.15
Постепенный профилактический физкультурно-оздоровительный процедуры	15.00 – 15.15	15.10 – 15.20	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику	15.15 – 15.40	15.20 – 15.45	15.15 – 15.40	15.15 – 15.40	15.30 – 15.45
Организованная образовательная деятельность групп старшего дошкольного возраста				15.40-16.10	
Культурные проекты	-	15.45-16.15	15.40-16.10	16.10-16.40	15.45 -16.15
Подготовка к прогулке	15.40 – 17.30	16.15-17.30	16.10-17.30	16.40 - 17.30	16.15 – 17.30

Режим дня в группах общеразвивающей направленности
на тепелрийо д

Виды в режимных моментах	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, игра	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.10	07.00-08.20	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика, свежем воздухе	08.00-08.10	08.00-08.10	08.10-08.20	08.20-08.30	08.20 - 08.30
Возвращение прогулки, подготовка к завтраку	08.10-08.30	08.10-08.30	08.20-08.30.	08.30-08.45	08.30-08.45.
Завтрак	08.30 - 09.00	08.30-09.00	08.30 - 09.00	08.45-09.00	8.45 – 9.00
Прогулка. Образовательная деятельность: физкультурно-оздоровительная, художественная, эстетическая	09.00-11.30	09.00-11.30	09.00-11.45	09.00-12.00	9.00-12.15.
Второй завтрак (фрукты)	09.35	09.40	10.00	10.00	10.10
Возвращение прогулки, подготовка к обеду	11.30-12.00	11.30-12.00	11.45 – 12.15	12.00-12.30	12.15-12.45
Обед	12.00-12.15	12.00-12.15	12.15-12.45	12.30-12.45	12.45-13.00
Подготовка к дневной сон (дневной сон)	12.15 - 15.15	12.15-15.15	12.45 – 15.15	12.45-15.15.	13.00-15.30
Постепенный профилактический физкультурно-оздоровительный процедуры.	15.15 – 15.30	15.15 - 15.30	15.15 – 15.30	15.15 - 15.30	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-15.45	15.30 – 15.45	15.40 – 15.55

Культурные совместная	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	15.45 – 16.15	15.45 – 16.30	15.55 – 16.25
Подготовка прогулка	16.30 - 17.30.	16.30 – 17.30	16.15- 17.30	16.30 - 17.30.	16.25- 17.30.

Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Непременным условием здорового образа детей является правильный режим. Продолжительностью отдыха детей в течение суток. Основным режима является его соответствие особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим исходя из особенностей сезона, индивидуальности здоровья. На гибкость режима влияет и

Режим компенсирующей направленности с 7 и 0 дня в 17.30, а в 5 неделю, 5 часов.

Группы работают по двум режимам: на теплый (с 1 июня по 31 августа) период

Режим дня в ДОУ учитывает возрастными и способствует их гармоничному развитию непрерывного бодрствования в 5, 5

Продолжительность ежедневных прогулок

При неблагоприятной эпидемиологической необходимо максимально организовывать открытом воздухе, на закреплённой за их

Общая продолжительность 7 дней 5 часов. Дневной сон 1,5 часа. Перед сном не проводится подвижные процедуры.

На самостоятельную деятельность (игры, дидактические игры) в режиме 4 часов.

Режим дня в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР на холодный период года

Виды в режимных моментах	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на свежем воздухе	07.00-8.00	07.00-08.00
Возвращение в группу утренней гимнастикой и двигательной активностью	08.00-8.30	08.00-8.45
Подготовка к завтраку	08.30-9.00	08.45- 09.00

Образовательная деятельность (образовательные занятия на основе) с перерывом	09.00 – 10.10	09.00 – 11.00
Второй завтрак	10.10 – 10.20	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке	10.20-10.40	11.00-11.15
Прогулка с возвращением с Игры.	10.40-12.10	11.15-12.30
Подготовка к обеду.	12.10-12.30	12.30-12.45
Обед		
Подготовка ко сну.	12.30-15.00	12.45-15.15
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15	15.15-15.30
Подготовка к полднику	15.15 – 15.30	15.30-15.45
Полдник		
Культурные практики Самостоятельная деятельность Индивидуальная работа	15.30-16.30	15.45 – 16.45
Прогулка домой	16.30– 17.30	16.45– 17.30

Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на теплый период года

Виды режимных моментов	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на ежедневную прогулку	07.00-8.30	7.00-8.35
Возвращение в группу к завтраку	08.30-9.00	8.35-9.00
Прогулка, образовательность - физкультурно-оздоровительного цикла	09.00-12.00	9.00-12.15
Второй завтрак	10.00-10.10	10.30-10.45
Возвращение с прогулки	12.00-12.30	12.15-12.45
Самостоятельная деятельность		
Обед	12.30-12.45	12.45-13.00
Подготовка ко сну	12.45-15.15	13.00-15.30
Постепенный подъем профилактические оздоровительные процедуры	15.15-15.45	15.30-15.45
Уплотненный полдник		

Культурные практики деятельность	15.45 – 16.30	15.45-16.15
Подготовка к прог Уход домой	16.30-17.30	16.15-17.30

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МДОБУ № 12

Задача во-первых, вписать ежедневную жизнь и полезными делами, создать атмосферу творчества, стремления к новым задачам.

Для организации базиса процесса в каждой группе используются тематические темы и мероприятия исходя из интересов детей и потребностей детского опыта и интегрируют с образовательных областей. Единая тема образовательных ситуациях детской деятельности, в музыке, в наблюдениях и

Образовательные мероприятия с детьми в погодных условиях, соответствующим образом должно максимально проводиться на улице. Так гуляли строго на отведенных для их группы детьми из других групп.

Комплексно-тематическое планирование в группах раннего возраста

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	« Наш детский сад » Адаптация		
Октябрь	1-2 недели	« Мое тело »	Изготовление фотографий
	3-4 недели	« Игрушки »	Тематическое мероприятие « Мою любимые игрушки »
	5 неделя	« Осень »	Праздник в гости к нам
Ноябрь	1-2 недели	« Овощи »	Чтение и проигрывание « Репка »
	3-4 недели	« Фрукты »	Тематическое « Чудесная корзинка » Выставка детского творчества.
Декабрь	1-2 недели	« Посуда »	Игра инсценировка « Ждем гостей »
	2-3 недели	« Мебель »	Чтение русской сказки « Три медведя » Инсценировка с разных видов

	4 недели	«Новогодний праздник»	Новогодний праздник к Мёрзучку
Январь	1-2 недели	«Одежда»	Тематическая игра «Одежда и прогулка».
	2-3 недели	«Мой дом»	Конструктивная «Построим дома медведей»
Февраль	1-2 недели	«Домашние дикие животные»	Театрализованное представление Бубенчик и его сказке Т. Кара
	3-4 недели	«Папин праздник»	Изготовление поздравительных открыток для папы.
Март	1-2 недели	«Наша мама»	Праздник для мам «лучше всех»
	3-4 недели	«Профессии»	Режиссёрский спектакль «Парикмахер»
Апрель	1-2 недели	«Космос»	Просмотр мультфильма о космосе
	2-3 недели	«Продукты питания»	Тематическая выставка в магазине продуктов
Май	1-2 недели	«Военные машины»	Выставка военных машин
	2-3 недели	«Транспорт»	Досуг «Веселый транспорт»
	4 недели	«Растения»	Выставка детских рисунков

Комплексно-тематическое планирование в младших группах

Месяц	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	«Здравствуй, сентябрь!»	Игра «Путешествие в наш детский сад».
	«Я в детском саду»	Оформление коллажа с фотографиями из детского сада.
	«Я и моя семья»	«Мама, папа, дедушка» Рассказ о семье и семейных фотографиях.
	«Сентябрь»	«Как мы отмечаем День рождения?» Совместно с родителями «Наши мамы» совместно с родителями.
	Мир вокруг нас «Столько же, сколько и ты»	Составление аппликации «Топиary».
Октябрь	Осеннее настроение «Чудесные листья»	Сбор осенних листьев.
	Осенние традиции «Дары осени»	Совместно с педагогом изготовление букета из овощей и фруктов.
	Мир вокруг нас «Одежда и прогулка»	Игры с муляжами фруктов.

	Мир красоты. Разноцветный	Подбор кукольной одежды доске с изображением Изготовление панно «Разноцветный мир».
Ноябрь	Дорожная без...	Коллективная работа по «Внимание! Светофор!»
	Мир вокруг нас «Здоровье». (З...	Коллективная работа по кс «Строим детскую больниц
	Мир вокруг нас Дикая животны	Знакомство с новой иг бору».
	Мир вокруг нас Домашние живо дома.	Изготовление переноск
Декабрь	Мир вокруг нас Транспорт.	Внесение в макет «Дор виды транспорта.
	«Здравствуй, Зима!»	Выставка детских рабо манной крупы «Снежинк
	«Елка в гости пришла.»	Украшение елки в игро
	«Новый год ст нам».	Новогодний утренник д
	«Что зима нам	Декабрьская на свежем
Январь	«Подари улыбку	Фотоколлаж из фотогра
	Мир вокруг нас «В январе, в снега во двор	Постройка фигур из сн
	Природа вокруг Зимующие птиц	Изготовление зимующих
Февраль	Я в детском с «В гостях у Ай	Сюжетная игра «Больница для животных»
	Я в детском с «Вежливые и д	Создание альбома с си благодарности.
	Природа вокруг «Большие и маленькие животные» де	Изготовление макета «
	«Папин праздни	Изготовление подарков для папы «Наши папы»
Март	«Мамочка люби красивая».	Выставка фотографий «Наши любимые мамочки
	Мир вокруг нас «Весна окошко к стужит	Проращивание луковиц природном уголке.
	Мир вокруг нас «Приглашаем к праздничному	Сюжетные игры по т

	Страна в ко живу «Что мы России»	Составление альбома с Дня международного единства
Ноябрь	«Я и моя се (День Матер	Праздник посвященный «
	«Наши игры игрушки»	Выставка-рждисаефисунжол мы играем»
	Моя малая Р	Коллективная аппликаци городе»
	Мир вокруг «Мой домашн любимец»	Выставка рисунков с ра
	Мир игры «Мои любимы игрушки»	Коллажирование «Мои лк участием родителей)
Декабрь	«Зима»	День здоровья на свеже развлечения)
	«Мир зимней обуви»	Коллекционирование кук сезону) и обыгрывание ролевых играх «Семья»,
	«Новый год»	Новогодний костюмирова
	«Как помочь зимой»	Изготовление и развешив птиц
Январь	«Рождествен	Вечер досуга, посвящен чудесам
	«Зимовье зве	Составление альбома уг живущих в лесу зимой
	Я и мои дру «Добрые сло друга»	Этюды «Добрые пожелани
Февраль	Мир професс «Взросдыеи жи	Этюды «Вежливость»
	Мир техниче «Как нам по техника в д и дома?»	Конструирование предме —атрибутов для игр
	Зима «Витамины помощники з	Сюжетно-ролевая игра «Апт
	«День защит отечества»	Выставкаае-рждительских р «День защитника отечес
Март	Весна пришл «Мамин праз	Праздник «8 марта» Коллажирование «Наши д фотографиями мам и дет Детский праздник «8 Ма
	Мир природы «Веснаю кошко стужит	Огород на окне
	«Мир весенн и обуви»	Коллекционирование вес одежды. Коллекциониров изготовления одежды: в

	Мир вокруг «Кораблики»	Пополнение макетов из пластилина, полиэтилена
	«Кукольный»	Изготовление макетов к режиссерским играм. Режиссерские игры
Апрель	Юмор в нашей жизни «Веселые истории»	Составление альбома «Веселые истории» (иллюстрации по теме «Веселые истории»)
	«Транспорт. Дорожное движение»	Интегрировано в «Воспитание в свете культуры»
	Тайна третьего космоса «Путешествие в космос»	Коллективная аппликация «Космос» - игра «Космическое путешествие»
	Скворцы при крыльях весны «Что нам весна подарила»	Коллективное коллажирование «Первоцветы». Составление наблюдений, оформление альбома
Май	«День Победы»	Социальная акция «Открытый город»
	«Наш город»	Коллективная аппликация «Наш город»
	Права детей «Что я знаю»	Составление книги «Самое лучшее в моей жизни» (отражением достижений группы) (новые рубрики, оформление)
	Мир вокруг «Оригами»	Подготовка выставки «Оригами»

Комплексно-тематическое планирование в старших группах

Месяц	Тема	Итоговое мероприятие
сентябрь	Детский день «Что изменилось в нашей группе»	Изготовление «Визитной карточки» группы, обоснование названий «комплиментами» сверстникам, другу, афиша событий
	Впечатления «Лето»	Совместная деятельность «Лето» (фотоколлаж «Летние забавы»)
	Мой родной город «Моя родина»	Коллективное коллажирование «Моя родина» Презентация фотовыставки «Моя родина» любимых мест города.
	Мир вокруг «Из чего что сделано?»	Изготовление «Самодружка» (карты) Пополнение коллекции «Из чего что сделано?» (карты для игр на прогулке)
	Осень «Как мы сменяем времена года»	Изготовление и презентация «Осеннего дневника» об осени (рисунки об осенних изменениях в природе)
октябрь	Дары осени «Откуда что берется?»	Экологическая игра «Где что растет?»

	пришел.	
	Страна, в живую «Мы разные стране»	Создание и презентация «Мы живем» с детскими рисунками
	Стравнак, отоживую «Что рассказ о России герб	Составление альбома с рисунками
	Мин-проект «Старикам почет	Социальная акция «Подарки»
ноябрь	Моя малая «Главные достопримости малой Родины»	Коллективное оформление «Моя малая Родина» (символы, достопримости, любимые места города / родителем)
	День Матери	Оформление выставки рисунков
	Мир игры «История игрушки»	Создание в группе «История игрушки» (старинные и современные)
	Мир игры «Мои любимые игрушки»	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (участием родителей)
декабрь	Начало зимы «Жалобная природа»	Детское книгоиздательство «Жалобная природа» (ответы, поделки). Записки в дневнике (книжки для взрослых)
	Чтобы не беда	Создание коллажа «Будь в безопасности»
	Перелетные зимующие	Интегрированное занятие «Перелетные зимующие»
	Новый год	Коллективный творческий конкурс украшений «Новый год»
	В гостях Мороза»	Новогодний утренник «В гостях Мороза»
январь	Рождественское чудо «Волшебные сказки Рождества»	Детское книгоиздательство «Рождественское чудо» (сказки, рисунки)
	Я и мои друзья «Если с другом вышел в путь»	Проведение литературной игры «Если с другом вышел в путь» (подарка для друга. Задание индивидуального портфолио)
	Белые снежинки	Детское книгоиздательство «Белые снежинки» (сказки, рисунки)
февраль	В стране вежливости	Комплексное занятие «В стране вежливости» (сценарий, игры, конкурсы)
	«Профессии родителей»	Создание диафильма «Профессии родителей» и его презентация
	«Зимние хиты»	Создание и презентация «Зимние хиты» (экспериментов)
	«Могучий русский богатырь»	Спортивный праздник «Могучий русский богатырь»

март	«Вот прошл морозы, и настал а	Выставка результатов «Семейная фантазия»
	«Самая кр мамочка м	Подготовка фотовыставки рассказа «Модной дефиле» аксессуаров для девочек
	Мы живем России. «Народная культура традиции	Масленичные посиделки
	«Книжный гипермарк	Изготовление детей-лекция «Открытие книжного гипер
	«Весна введе дор»гу	Организация фотовыставки (совместно с родителями)
апрель	Умор в на жизни «Веселые в нашей г	Детское книгоиздательств картин-рисунок, рассказы, описания моряристах
	Космос	Изготовление макета «Сол
	Неделя зд	Физкультурное развлечение здоровья»
	«Дружат д земли»	Карнавал «Праздник дружб
май	«Имена По	Создание групп «Война а аль составленного из семейн войны, рассказывание по
	«Пожарная безопасно	Интегрированное занятие
	«Какие бы музеи»	Детская -деятельность по- музея. Сюжетная игра «Отк
	Скоро лет	Создание памятки без о «Безопасность на воде», «Безопасность на природе

Комплексно-тематическое планирование в подготовительных группах

Месяц	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	«Я и мои др	Оформление визитной ка коллажа или альбома
	Впечатление «Лет этого мале жизнь»	Сюжетная игра «Тури агент Создание материал рекламные буклеты, плак сувениров, приобретенны отдыха, элементы костюм
	«Семья и сем традиции	Изготовление панно «Моя аль семья»
	«Мой город, страна	Составление альбома «Горо живу»
Октябрь	«Неделя безо	Интегрированное занятие
	«Осенние на с	Детское книгоиздательств веселые истории и рисун
	«Дары осени	Оформление на основе ди

	угощения»	рецептов «Осенние угощения (бутерброды).
	«Пожилые люди жизни семьи»	Социальная акция «Подарите людям».
Ноябрь	Поздняя осень	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы.
	Моя малая Родина «Знаменитые малой Родины»	Презентация фотовыставок в памятных знаменитых местах (совместно с родителями).
	«Декоративно-прикладное»	Мастерская «Очумелые ручки»
	«День матери»	Музыкально-театральная гостиная
	«Игрушки детей народов»	Презентация альбома «Игрушки детей народов». Открытие выставки детьми.
Декабрь	«Как приходит зима»	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях» Заполнение экологической карты начало зимы, мир животных меняется жизнь, если ты в гостях»
	Мир предметов техники и механизмов изобретений	Развлечение «В гостях у техники»
	Готовимся к новому году Зимние чудеса	Новогодний костюмированный концерт
	Мастерская «Мороза»	Коллективно-творческий проект «Новогодние игрушки»
Январь	«Волшебные Рождества»	«Карнавал» (детские праздничные костюмы, ряженые, сценки)
	«Дети блокады Ленинграда»	Образовательное путешествие в места блокады»
	Неделя здоровья	Интегрированное занятие «Здоровым нужно...»
Февраль	«Все профессии важны»	Игровой проект «Ярмарка профессий»
	«Путешествие по странам и континентам»	Интегрированное занятие «Путешествие по странам и континентам»
	«Путешествие в прошлое и будущее»	Мини-музей «Вещи прошлого» Выставка «Вещи будущего»
	«Армия России»	Оформление коллекции атрибутики армии (эмблемы, солдатские репродукции, изображения) Межгрупповая выставка «Спортивный праздник» (для детей и взрослых)
Март	«Моя крепкая семья»	Оформление группового альбома «Отношения мальчиков и девочек» (исторический и современный)

		разыгрывание сценок.
	Международный женский день	Праздник для мам.
	Перелётные	Интегрированное занятие «Друзья»
	Неделя книг	Вечер «Наши любимые поэты»
	Юмор в наше	Детская театрализация «разыгрывание картинок и книг. Социальная акция изготовление смайликов»
Апрель	Космические	Изготовление и презентация макета «Звездное небо».
	«Весна пришла»	Заполнение экологического весны)
	Одежда, обувь	Интегрированное занятие «Одежда времена года»
	«Дружат люди земли»	«Фестиваль дружбы народов»
Май	День Великой Победы	Социальная акция для детей — музыкальный театральная композиция
	«Имею права обязанности»	Заполнение индивидуальных портфолио «Имею права обязанности»
	Загадочный пресмыкающийся	Интегрированное занятие «Загадочный пресмыкающийся»
	Скоро лето, школа	Игра-театр «Скоро лето, школа»
	Лето — прекрасное время года	Рисование на асфальте «Лето — прекрасное время года»

Лексические темы в группах компенсирующей направленности детей с ТНР

Месяц	Неделя	Лексическая тема
сентябрь		
октябрь	1	Осень. Признаки осени. Деревья.
	2	Овощи. Огород.
	3	Фрукты. Сад.
	4	Лес. Ягоды.
ноябрь	1	Одежда.
	2	Обувь.
	3	Игрушки.
	4	Посуда.
декабрь	1	Зима. Зимующие птицы.
	2	Домашние животные.
	3	Дикие животные зимой.
	4	По выбору детей.
	5	Новый год.
январь	1	-
	2	Мебель.
	3	Транспорт.
	4	Профессии на транспорте.

февраль	1	Детский сад. Профессии.
	2	Профессии. Швея.
	3	Профессии на стройке.
	4	Наша армия.
март	1	Весна Мин праздник
	2	Наш город.
	3	Рыбы.
	4	Первые весенние цветы
	5	По выбору детей
апрель	1	Весенний сельскохозяйственные
	2	Космос.
	3	Откуда хлеб пришёл?
	4	Почта.
май	1	«День Победы»
	2	Насекомые
	3	Скоро лето
	4	Полевые цветы.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий «Музыкальная шкатулка»

МЕСЯЦ	ТЕМА
СЕНТЯБРЬ	«До свидания, лето» детский досуг в игре
	«Как мышка хрюкает» сказка
	«День Знаний»
	«Теремок» кукольный театр.
	«Подарки-куклы» кукольный театр
	«Огород-кукольный театр»
	«Ёжик в осеннем платье»
ОКТАБРЬ	«Осень в «Феериях» праздник.
	«В гостях у Осеннего праздника»
	«В саду ли в кювету» загадки» раз
	«Ах, как Осенний праздник.»
	«Хорошо осень Осенний Праздники»
	«В гости - Осенний праздник.»
	«Цветная - Фолк»
	«Осенняя - Осенний праздник»
	«Приключения в Стрелки в -Осенний праздник»
	«Осенние - Осенний праздник.»
«Осенний - Осенний праздник»	
НОЯБРЬ	«Прото, как Мишка-Развалюча играл»
	«Рукавички» кукольный театр.
	«День Матери»
	«На бабушкин дом» сказка
	«Как медведь куклы»
	«Кошка в гости»
ДЕКАБРЬ	«Ёлка в гости - Новогодний утренник»
	«Путаница с Дедом Морозом» Новогодний утренник.
	«Снежный - Новогодний утренник.»
	«Новогодние превращения» Новогодний утренник

	« Ёлочка красавица в Новогодний утренник.
	« Новогодняя Новогодний утренник.
	« Ёлочка красавица, в Новогодний утренник. нь
ЯНВАРЬ	« Потешный - Развлечение для детей с -потешками .
	« Прощание с МидМукой и пирожковой досуг .
	« Зимние - добравы »
	« Зима волшебница »
	« Вечер музык- добравы игр »
	« Зимняя волшебница » р а - музыкальная композиция
	« В гостях у Миди и рушюй досуг .
ФЕВРАЛЬ	« Весёлые - Миди и шкря вой досуг .
	« Весёлые м у Везьке и рн т ьм » - добравы и н о е с к и х
	« Мы ре- бля под- Ры » - влечение к 23 февраля
	« Мы, как подравком , в Армию » - ма и ужичек и те развлечение .
	« Легко ли быть ма и т и ч а е т с к о ? » - развлечение
	« Как солдат - ше м ы т и д е м ж и й досуг .
	« Папа сильный, - прав д н и ж е л ы й ! »
« Будем сильны ма и з д н и к и »	
« Кукла гла ю ш - ра » - влечение с игрушкой .	
МАРТ	« Весна за- Вей и п р а д и к 8 Марта .
	« Концерт в д- Весенний п р а д и к к 8 Марта .
	« Поздравительные телеграммы » Весенний п р а д и к к 8 Марта
	« Три ме- ж у д я н ы й театр .
	« Широ- ма с л е н - ф а » - к л о р н ы й досуг
	« Мама лучше в- В е к е н п р а д и к . е т е »
	« На балу у- В з о я н п р а д и к .
	« Снова к нам - Весенний п р а д и к ш л а »
	« Наш весёлый- весенний п р а д и к »
	« Мамин пр- весенний п р а д и к .
АПРЕЛЬ	« Дары - Раз в л е ч е н и е .
	« Хорошее на Е а р з л е ч е н и е и е с э л е м е н т а м »
	« Сказочный п у т и ч е с т в и е - Т е м а г и а з к о е р »
	« Волшебная - Ф о р к о у б ы ч к а »
	« Бабушка З а г а д у р и к а и ж р о д н н о в л е н и е .
	« Прилетайте, - п а т и ц ы ч е ч н ш а м »
	« День з- д м р о в к я с л ь н о т и в н о е р а з в л е ч е н и е »
« Игрушка в- р и з б у л к е ж и е .	
МАЙ	« Есть у солн- М и д и а г д р о у в з о й я » д о с у г .
	« Мы любим - М и д и а г д р о у в з о й .
	« Песни в воен- т е о м я т и ч н е с л к и о е м е р о п р и я т »
	« Наступает р а в ы п у с к и о й . а н ь е ... »
	« Путешествие- В ы п у с к и о й . а з к у »
	« Мы любим петь- К о н ц а р ц е д а я т ь к у к о л .
	« Посвящение в м у з ь к е а л ь д н н о е л ь н ы й д о с у г »

3.3 Описание материально-технического обеспечения Программ

Материально-технические условия реализации требований определяемым:

- в соответствии с действующими нормативами;
- в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания индивидуальными особенностями развития;
- к оснащённости помещений развивающей среды;
- к материально-техническому обеспечению (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

При реализации программ организуются разные группы детей, как на территории дошкольной организации, так и на территории дошкольной организации. *Игровая зона.* Она включает в себя все необходимые для группового занятия оборудованием принципа группового хозяйственной зона.

Игровая зона	Оборудование
Физкультурная площадка	Лестницы, дворовые игры, мини-футбола, кольца, стойка, мячи, беговые дорожки.
Групповые площадки	Теневые навесы; игровые предметы: опрыскиватель, ведро, игрушки игрового оборудования, беговые дорожки, развивающие упражнения, игровые материалы, оборудование. Площадки для детей с различными формами.

В здании и помещении группового занятия и в помещениях, принадлежащих к учреждению, входит в групповую ячейку раннего возраста.

В состав группового фонда входят: шкаф для хранения верхней одежды, шкаф для обуви, шкаф для хранения индивидуальных вещей для детей, шкаф для хранения индивидуальных вещей для детей, шкаф для хранения индивидуальных вещей для детей, шкаф для хранения индивидуальных вещей для детей.

В здании детского сада помещены для детей: детская комната, детская комната, детская комната, детская комната, детская комната, детская комната, детская комната, детская комната, детская комната, детская комната.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Музыкальный зал	Музыкальный центр
Образовательная группа	Мультимедийная установка
Утренняя гимнастика	Электронное пианино

<p>Досуговые мероприятия Праздники. Театрализованные Родительские собрания мероприятия для родителей</p>	<p>Электронный синтезатор Детские музыкальные инструменты Различные виды театров Аудиотека. Система звукоусиления звучных эффектов</p>
<p>Спортивный зал Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Театрализованные Физкультурные праздники развлечения.</p>	<p>Спортивное оборудование прыжков, метания, равновесия. Мягкие модули. Нетрадиционное физическое оборудование.</p>
<p>Кабинет педагога-психолога Психологическое обследование детей. Коррекционно-развивающие занятия. Тренинги. Консультативная помощь воспитателям и родителям</p>	<p>Ноутбук Песочный планшет Набор музыкальных инструментов Набор развивающих игр Набор сенсорных игр Кубики Конструктор</p>
<p>Кабинеты учителей - логопедов Обследование детей Подгрупповые занятия коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОНР</p>	<p>Набор для проведения обследования; дидактический материал темам; набор тематических карточек скороговорок, стихов на звук, рифмовок; индивидуальные зеркала Индивидуальная кассета анализа слов; наборы кубиков с разными крупные пазлы; шнуровки различного мозаика; наборы сюжетных картинок коррекцию произношения</p>
<p>Педагог дополнительного образования - подгрупповые занятия дошкольниками (базовые сформированных по принципам и творческих способностям) - занятия на свободном (подгруппы формируются желанию воспитанников)</p>	
<p>Методический кабинет Использование в образовательном повышение профессионального методической грамотности педагогов, родителей</p>	<p>Библиотека: детская литература методическая литература издания, демонстрационные Компьютеры. Принтер.</p>

Методическое обеспечение воспитательно - образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности

Образовательные области	Технологии, методические и дидактические пособия
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Комплексы сюжетных утренних Л. А. Сокопобова, «Древет», 2012 2. «Утренняя гимнастика в детском синтез 2011. 3. «Практический материал для деятельности для друзей раннего детства Стэфанько, СПб: «Детство» 4. «Бодрящая гимнастика для детей дошкольного возраста» Д.Л.Бя. «Детство», 2019 5. «Физическая гимнастика в дошкольном возрасте» Н.В.Волгарева, «Детство» 2011 6. «Двигательная деятельность дошкольников» М.Б.Станцель «Детство» 2020 7. «Комплексы сюжетных утренних Л. А. Сокопобова, «Древет», 2012 8. «Нетрадиционные упражнения по развитию крупной моторики в ДОУ» Н. А. Мелехина, Л. А. Кривых «Детство» 9. «150 эстафет для детей дошкольного возраста» издательство «Скрипторий», Москва 10. «Подвижные игры на каждый день» издательский дом «Литера» СПб, 2011 11. «Приобщение дошкольников к занятиям физическим воспитанием» методическое пособие Н. В. Полтав 12. «Встреча с традициями» Т.Д.Лорбовьян «Детство» 2011 13. «Физическая культура в детском саду – синтез» Москва 2014
Социально – коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Организация совместной деятельности на прогулке» И.А.Р. «Детство» 2. «Развивающие игры, упражнения раннего возраста» И.С. «Детство» 3. «Я и мир» М.П. «Детство» 2019 4. «Гендерное воспитание дошкольников» Н.В. Нищева «Детство» 2019 5. «Планы и сценарии занятий по развитию речи» М.П. «Детство» 2020 6. «Программа подготовки к обучению дошкольников по развитию речи» Н.С.Ма «Детство» 2020 7. «Русская» Д.Ервин «Детство» 2019 8. «Богатыри земли» С.В.Р. «Детство» 9. «Обучение детей дошкольного возраста» Н.М.Ва. «Детство» 2020

	<p>« Духовно-нравственное воспитание с р Л. Д. Короткова, Москва 2011 10. «Ознакомление дошкольников в действительности». В. А. Алтынов, Н. УЦ «Перспек 11 «Моя семья», Т. А. Шорыгина, С 12 «Наша Родина Россия» Т. А. Шор 13. «О воде в природе» Т. А. Шоры 14 «Правило дорожного движения» Сфера 2015 15 «Дебетскоопаясность» Шипунова, Мо 16 «Традиционные игры в детском центр», Москва 2011</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. «Сборник развивающих игр с в О. А. Новиковская-ПреСиб, : 2010 2. «Познавательное развитие ребен О. Э. Литвинов-ПреСиб, : 2010 3. «Занятия-3следеткИмрвые шаги в движения» Г. И. Ви-ПреСиб, : 2010 4. «Развивающие игры с нульпер азжаннеянтии раннего возраста с 1 года д-ПреСиб, : 2012 5. Развитие познавательных процес через экспериментальННЮ Деяков Пресс» 2015 6. Формирование культуры безопасности. образовательной деятельности старшей и подготов «Дет-Пресс» 2019 7. «Развитие познавательной активн в экспериментальной деятельности. П-ПреСиб, : Тугушке-Пресс» 2018 8. «Развитие математических предст С 4 до 5 и Н.С.В.5 НиДобва-Пресс» 202 9. «Основы безопасности жизнедеят возрастВ.А.К. ПоДытн-Пресс» 2019 10. «Конструирование из дерева и глины дошкольного» О. В. ПоДытн-Пресс» 20 11. «Занимаюсь с воспитателем. Раз представлений у детей раннего д Н. В. НиДев-Пресс» 2019 12. «Дорожки пожаловат-ПреСиб, : 2018 Воронки-ПреСиб, : 2018 13. «Методика проведения занятий с старшего дошкольного возраста. Метод «Дет-Пресс» 2017 14. «Ребенок и окружающий мир» группе Л. Л. Тимофеева, СПб. : 2011 15. «Сборник развивающих игр с в О. А. Новиковская-ПреСиб, : 2010 16. «Развитие познавательных сп</p>

	<p>Е. Е. Крашенников, О. Л. Сюжуподкова Мо 17. «Юный эколог» С. Н. Никозае Ма 18. «Я узнДюбмшра» @Творческий ц 19. «Мат-эмагингересно» И. Н. Чепл Спб.: «Дрегасг», 2013</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Комплексные занятия в первой Т. М. Бондаренко, «ЧП Лакоценин С 2. Речевое развитие детей раннего средством общения» О. -Прелкхв и Юо 3. Речевое развитие детей ранне художественной литературыПр Ос Э» 4. Ко«нспекр упподых логопедических компенсирующей направлєнтяюжєлымДу нарушениями рєниє б Чод б 5Не.тВ. сНи «Дете-Пр ө 2020» 5. Тренинги по сказкам для фор-м/и р лєт Т. А. Ку«ДєтєвПрєсє» 2020 6. «Играем, читаем, пишем» мето , Е. О. Астафьева-Прєсб»; 2009 7. «Как хорошо уметь читать»-ПДєсІ 2010 8. «Методика рабОВыРыжоваз «Прө»с: 2011 9. Играем, читаем, пишем» -Пр Ос А» 10. «Дошкольнич в детском саду» - Пресс» 11. «Занятие по развїтлїот рєиС дУи «Сфе р013» 12. «Воспитание связной речи у д «Дет «Прөс» 2011 13. «Риторика для дошкольников» Пресс» 2009
<p>Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Художественное развитие дошкольного возраста (ИЗ О-)Прөс.сЭ» 2. Художественное развитие группе», ДФУ Н. Леон-Прөс «Дєт б в о 3. «В мире красок. иПрөлгрнмма обрпзт детей сирєдтнєрєтєкольного»Н. вМз рСаствєа «Дете-Прөс» 2019 4. «Художественное развитие Н. Н. Л.«ДнєтєвПрөс» 2019 5. Па«рциальная программа тєхидєжкот дошколь Ни Вов Дуб«рДєтєкПрөс» 2019 6. «Ладуршєириоммузыкально мКуа пвлоуспю И. П., Новоскольцева И. А., Спб 2 7. Де«тство с музыкой. Современные музыкальноюя вюспїзтвїтїя дєтєй р возрєа сА.аГ. Гогобє-Прдєхє»«Дєтїєтв о 8. Клєновыє кораблїкї дБДкоПєнєкк

года» Г. Ф. Вн~~н~~р~~р~~ева, 2 Д~~д~~ство
9. «Музыкальные игры для П~~д~~о~~ш~~к~~о~~д~~в~~н~~н~~и
Пресс» 2010

Методическое обеспечение коррекционного воспитательно-образовательного процесса групп компенсирующей направленности по речевому и познавательному развитию

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Смирнова	Диагностика нарушений	Детс-Прес	2007
Смирнова	Логопедический альбом звукопроизношения	Детс-Прес	2004
Смирнова	Логопедический альбом фонематической	Детс-Прес	2004
Нищева Н.	Современная система коррекции в логопедической группе недоразвитием речи	Детс-Прес	2013
Н. В. Нище	Конспекты подгрупповых занятий в группе детей с ОНР	Детс-Прес	2007
Н. В. Нище	Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной группе для детей с ОНР	Детс-Прес	2007
И. Н. Шевч	Конспекты занятий по фонематической стороне дошкольников	Детс-Прес	2007
Нищева Н.	Занимаемся вместе. Ст. Домашняя тетрадь	Детс-Прес	2009
Нищева Н.	Занимаемся вместе. По. Домашняя тетрадь	Детс-Прес	2012
Нищева Н.	Четыре времени года	Детс-Прес	2009
Сеничкина	Конспекты тематического формирования навыков категорий языка и речи детей с ОНР.	Детс-Прес	2012
Нищева Н.	Веселая артикуляционная гимнастика. Разработано в соответствии с программой	Детс-Прес	2013
Нищева Н.	Картинки и тексты для разных групп.	Детс-Прес	2009
Куликов	Говорим и играем. Карточки, текстов для ав	Детс-Прес	2009
Быкова И.	Игры и упражнения для	Детс-Прес	2013,
Нищева Н.	Карточка заданий для правильного произношения дифференциации звуков	Детс-Прес	2010
Кнушевиц Н. А.	Карточка стихов "НАШ МИР".	Детс-Прес	2012
Воронина	Карточки артикуляционной гимнастики, массажа	Детс-Прес	2013
Емельянов	Коррекция звукопроизношения с фонетическим нарушением	Детс-Прес	2013

	логопункта ДОУ.		
Парамонов	Нарушение звукопроиз	Детс-Нрвѳс	2013
Гейченко	Пословицы и поговорки возраста.	Детс-Нрвѳс	2013
Н. Н. Бутус	Развитие речи детей звукопроизношен	Детс-Нрвѳс	2002
Воробьева	Расскажу тебе с	Детс-Нрвѳс	2012
Нищева Н.	Тексты и картинки д. дифференциации звук	Детс-Нрвѳс	2012
Дунаева	Учимся правильно пр Веселая школа. Разраб ФГОС.	Детс-Нрвѳс	2014
Яковлева	Фольклорный материал и автоматизации	Детс-Нрвѳс	2013
Животенко	Сборник развивающих формированию фонемат правильного звукоп	Детс-Нрвѳс	2010
Парамонов	Воспитание связной	Детс-Нрвѳс	2011
Полянская	Использование метод обучения казванию де возраста.	Детс-Нрвѳс	2012
Нищева Н.	Развитие связной реч возраста.	Детс-Нрвѳс	2012
Александр Т. В.	Практические задания грамматического строя	Детс-Нрвѳс	2007
Макарова	Коррекция речевых и н детей дошкольного в логопедической р	Детс-Нрвѳс	2014
Агранович	Сборник домашних за логопедам и родителям лексикограмматического н дошкольников с	Детс-Нрвѳс	2007
Агранович	Логопедическая работ нарушений слоговой ст	Детс-Нрвѳс	2008
Агранович	Коррекция нарушени структуры слов у де соответствии с	Детс-Нрвѳс	2014
Гомзяк О.	«Говорим правильно» развитию связной реч школ логопедической	Москва «Гном и	2007
Гомзяк О.	«Говорим правильно» фронтальных зан	Москва «Гном и	2009
Лиманская	«Конспекты логопеди подготовительной к	Москва «ТЦ Сфе	2005
Бардыше Ю	«Логопедические заня	Москва «Скрипт 2003	2013
Цуканова	«Учим ребенка гово	Москва «Гном и	2014
Н. В. Ни	Комплексограмматическое п коррекционной и об деятельности в групп направленности ДОО д	Детс-Нрвѳс	2020

	нарушениями реч		
Н. В. Нищева	Развитие математичес дошкольников с ОНР	Детс-Пресс	2013
Н. В. Нищева	Развитие математичес дошкольников с ОНР Организованная образо	Детс-Пресс	2013
Н. В. Нищева	Рабочая тетрадь для р представлений у дошко лет). Разработано в	Детс-Пресс	2013
Н. В. Нищева	Рабочая тетрадь для р представлений у дошко лет). Разработано в	Детс-Пресс	2013
Н. В. Нищева	А как поступишь ты? До этикетке	Детс-Пресс	2004
Паршукова	Маленькие исследовате	СПб. Евр ий дом	2004
Нищева Н.	Подвижные и дидактиче	Детс-Пресс	2013
Михайлова	Игровые задачи для до	Детс-Пресс	2012
Михайлова З. А. Иоффе	Математика от трех до	Детс-Пресс	2009
Михайлова Чеплашкин	Математически интересно	Детс-Пресс	2010
Непомнящая	Развитие представлений о в дошкольного возраста	Детс-Пресс	2009
	Детство. Проблемы воспитательной работы	Детс-Пресс	2011
Нищева Н.	Опыт экспериментальной ДОУ. Конспекты в разн группах	Детс-Пресс	2013
Нищева Н.	Организация совместной работы в ДОУ. Тематич планирование работы группах.	Детс-Пресс	2013
Нищева Н.	Познавательная деятель ность как на личности дошкольника. Игры	Детс-Пресс	2012
Нищева Н.	Проектный метод в познавательной деятель ности в де	Детс-Пресс	2013
Рыжева Л.	«Методика детского э	«Детство пресс»	2016
Крашенин Е. Е., Хо О. Л.	«Развитие познавател дошкольников»	«Мозаика Синтез»	2016
Новикова	«Математика в дет	«Мозаика Синтез»	2017

Электронные ресурсы для организации воспитательно-образовательного процесса

Каталоги библиотек. Электронные библиотеки

Раздел представляет порталы и сайты, описателях и поэтах, собрание произведений для просмотра в электронном виде. Здесь раздел содержит перечень детских сетевых библиотек можно быстро найти необходимо <http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских сайты детской тематики.

<http://lukoshko.net/> - «Лукошко сказок». Детская энциклопедия народные и авторские сказки для детей.

<http://www.dedushka.net/> - Детская сетевая библиотека по авторам. Полезные ссылки архивы.

Энциклопедии, словари, справочники

В разделе представлены электронные версии словарей и справочников. Очевидна практическая для подготовки занятий с ребенком, организаторам

<http://potomy.ru/> - «Потомство» - энциклопедия. Более 2500 ответов на самые распространенные вопросы учителей школ и воспитателей детских учреждений. Пользователь сайта, может задать свой вопрос размещать на сайте свои статьи.

Методические ресурсы для воспитателей и родителей

Раздел представляет уроки, тренинги, материалы для обучения детей, лекции, семинары, курсы

<http://adalin.mospsy.ru/> - Психологический центр. Психологическое консультирование родителей семейных отношений, развивающие занятия для детей (диагностика и развитие мышления, репродуктивные способности), подготовка ребенка к школе, гиперактивность, дефицит внимания, поведенческие проблемы, аутизм, задержка развития. Психологические тесты, коррекционные статьи и публикации по психологии.

<http://homestead.narod.ru/> - «Рай в шалаше». Сайт для родителей. Галерея детских рисунков. Подделки. Живая азбука. Веселая математика

<http://skazkater.narod.ru/> - «Библиотека маленького читателя». Развитие детей и развивающих игрушек. Монтессори.

<http://www.danilova.ru/> - сайт Лены Даниловой. Он является одним из первых сайтов для Интернетe. В разделе «Всё о раннем развитии» различные методические пособия, игры, раскраски, картинки, и расскажет заботливым мамам и папам о том, как играть, как изготовить игрушки и интересные удивительные поделки. В разделе «Болезни» то лечиться правильно: не лекарственная ароматерапия и многое другое.

<http://www.juja.ru/> - Ежедневная сказка для детей выполнена при помощи новейших компьютеров в проекте уделено звуковой составляющей профессиональных артистов. Преviews

<http://www.moi-detsad.ru/>, <http://ivalex.ucoz.ru/>, <http://vospitatelivsexgorodov.3bb.ru/> - Все для детского сада разработки, консультации для воспитателей безопасности жизнедеятельности, игры, <http://www.nanya.ru/> «Няня». Главный семейный портал для детей и семейных отношениях. Основные советы родителям, тематические конференции. Полезно.

<http://www.solnet.ee/> - Детский портал «Солнышко». на три основных группы посетителей, : раскраски, детский журнал, виртуальная консультации по воспитанию, раннему развитию (опытом, форумы); на педагогов (копилка авторские методики) и разработку

<http://ke.am/gi9SExxtWew-> Интерактивные игры для детьми с психологов, дефектологов начальных классов и дошкольного

Сайты детских писателей.

По сравнению с количеством детских книг. Этот раздел красочный иллюстративный и интересный позволяющий зрительно погрузиться в мир творчества.

<http://s-marshak.ru/> - «Недописанная Самуила Яковлевича» письма, фотографии и звуковые файлы, копилка автора, лунки и нитки, и редактора.

Электронные периодические издания для детей и воспитателей дошкольного образовательного учреждения

Раздел структурирован на две основные группы (игры, конкурсы, песни, стихи, сказки, опытом, копилка дидактического и сценария)

разработки). В развлекательном информационном пространстве для детей и для педагогов. В перечень печатной версии, существующие только в <http://dob.1september.ru/> Газета «Доброе утро» <http://www.1september.ru> – «Первое сентября». Серия педагогических изданий. Публикуются в предметных газетах, в том числе «Дошкольное образование» <http://www.murzilka.org/info/about/> – популярный детский художественный журнал «Мурзилка». В журнале публикуются повести, рассказы, пьесы, сочинения писателей, художники и классики детской литературы выступают сами читатели. Просмотреть архив <http://www.unnaturalist.ru/index.php> – «Юный натуралист» старейший научно-популярный журнал для детей и подростков.

Виртуальные детские журналы

<http://www.cofe.ru/read-ka> – «Почта для детей». Красочный иллюстрированный журнал для детей, существующий в интернете. Стихи, головоломки, курьезы, необычные факты, рассказы ученых, великие сказочники. Конкурс – юные таланты (детские рисунки).

<http://www.solnet.ee/sol> – «Солнышко». Российский детский журнал, существующий только в интернете. Печатной версии не было и пока нет. Сайт имеет фотогалерею «Мое солнышко», журнал «Солнышко» (развлекательный), песни, загадки, юмор, кроссворды, рецепты, можно прочитать сказки, рассказы о животных, о научных открытиях. Получить уроки хороших манер («Почемучка»), советы Поварешкина (как вести себя в школе), «Полиглотик» (изучение языков в раннем возрасте). Архивные материалы, отсортированные по темам (Аудио-драмы-хотелки).

Виртуальные журналы, сочетающие печатную и электронную части, представляют собой явление нового типа. Дети и родители вместе с родителями и учителями участвуют в познавательной викторине «Знания глобального масштаба» (онлайн-викторина). Просматривает широкий спектр графически оформленных планет, животных, растений), повести и дополнения к ним, например, основанные на играх, развивающую логику и воображение.

<http://www.e-skazki.narod.ru> – Сказка для каждого ребенка. Размещены самые различные сказки со всего мира. Размещены самые различные сказки со всего мира.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию потребностей и возможностей каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности (детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности для укрепления здоровья, а также обеспечения

- образовательной Программы

- необходимые условия для организации

- учет национально-культурных, климатических особенностей осуществляется образовательная деятельность

- учет возрастных особенностей детей.

Основные характеристики предметно-пространственной среды для детей раннего возраста:

- **разнообразие** (наличие всевозможного и многообразного игрового и дидактического материала для самостоятельного усваивать знания и умения одного плана,

- **доступность** (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), соответствующее возрасту и уровню развития;

- **эмоциогенность** (обеспечение индивидуальной психологической защиты ребёнка и благоприятной эмоциональной атмосферы). Среда должна быть яркой, красочной, привлекательной, вызывать у него положительные эмоции; позволять

- **гибкое зонирование** пространства по направлениям (построение предметно-пространственной среды должно осуществляться с учётом особенностей развития ребёнка (параллельность связано с особенностями восприятия и взаимодействия с предметами в пространстве);

- **взаимодополняемость, взаимозаменяемость** предметов и их частей друг с другом;

- **удовлетворение естественной детской активности** (ранней) - возрастной, двигательной активности.

При построении предметно-пространственной среды в ДОУ руководствуются следующими принципами:

Принцип насыщенности среды

- образовательная среда должна обеспечивать полноценное обучение и воспитание (в том числе техническими), в том числе расходуемым игровым, спортивным, музыкальным, инвентарем.

Организация образовательной среды должна обеспечивать

материалов, оборудования и игрушек: абстрактные (в том числе игровую, познавательную, исследовательскую) и активную всех воспитанников, экспериментальными материалами (включая и аудиовизуальными); пассивную двигательную активность, в том числе моторику, участие в подвижных играх и социально-эмоциональное благополучие детей в образовательном пространстве;

- возможность самовыражения.

Для детей раннего возраста сформировать необходимые и достаточные возможности деятельности с разными материалами.

Принцип трансформируемости пространства предполагает:

- возможность изменений в образовательной ситуации, в том числе в возможностях детей;

Принцип полифункциональности материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования предметной среды, например, детской мебели;

- наличие в ДОО полифункциональных (на закрепленном способе использования) материалов, пригодных для использования в том числе в качестве элементов игровой среды;

Принцип вариативности среды предполагает:

- наличие различных пространств (для объединения и пр.), а также игровых зон с различным оборудованием, обеспечивающих свободный доступ к предметам;

- периодическую сменяемость игровых предметов, стимулирующих игровую, двигательную и исследовательскую активность детей.

Принцип доступности среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями, образовательной деятельности;

- свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, играм и предметам, обеспечивающим все основные виды детской деятельности;

- исправность и сохранность материалов.

Принцип безопасности предметно-пространственной среды

предполагает соответствие элементов требований надежности и безопасности их использования.

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательной деятельности детей: интеллектуальные игры, игры с буквами и цифрами, языковые игры.

«Центр творчества» обеспечивает решение задач творческой деятельности детей.

творчества детей (режиссерские и театральные импровизации, -рхеучдеовжас тив ейзнообразительная «Игровой центр», обеспечивающий организацию с сюжетно-ролевыми играми;

«Литературный центр», обеспечивающий литературное дошкольников;

«Спортивный центр», обеспечивающей двигательную организацию здоровьесберегающую деятельность.

Принцип безопасности предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее надежности и безопасности их использования.

В помещении группы раннего возраста активностью:

- физическую; разви
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Центры активности дошкольного в Социально-коммуникативное развитие:

- Центр ПДД;
- Центр пожарной безопасности;
- Центр игровой активности (центр) сюжетных игр.

Познавательное развитие:

- Центр «Уголок Природы»;
- Центр мелкой моторики;
- Центр строительства;
- Центр математики;
- Центр экспериментирования;
- Центр науки и естествознания

Речевое развитие:

- Центр грамотности и письма;
- Литературный центр.

Художественно-эстетическое развитие:

- Центр ИЗО или уголок творчества;
- Уголок для театрализованных игр;
- Центр музыки.

Физическое развитие:

- Центр физического развития.

Место для уединения.

Стенды материал интересный и нужный для детей в картинках, день рождения ребенка, нов

детские работы, фотографии детей в моменты их жизни или их семьи, справочный материал, в том числе с печатными буквами.

Каждый центр активности должен иметь свой логотип или эмблему

Оснащение зон и центров активности в группах общеразвивающей направленности

№	перечень			
	Основные требования к группам,			реализу
1.	Групповое помещение		Теневой	
1.	Ранний возраст младший дошкольный возраст (3-4 года)	Познавательное речевое развитие	Объекты для исследования, строительный материал, конструкторы, образцы произведений искусства, игрушки, предметы оперирования	Игрушки, предметы оперирования
		Социально-личностное развитие	Игрушки персонажи, предметы оперирования, игрового простр-ва, объекты для исследования.	Игрушки персонажи
		Художественно-эстетическое развитие	Игрушки персонажи, вспомогательные материалы, маркеры игрового простр-ва, исследования в области рисования, для вспомогательных материалов	Маркеры и простр-ва
		Физическое развитие	Для общеразвивающих упражнений, для бега, равновесия, бросания, ползания	Оборудование для общеразвивающих упражнений
		Технические средства	Вспомогательное оборудование для игрового простр-ва (магнитофон)	Вспомогательное оборудование
1.	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Познавательное речевое развитие	Маркеры игрового простр-ва, конструкторы, строительный материал, игрушки персонажи, символический материал, интеллектуальные игры, материалы для исследования,	Игрушки, предметы оперирования

			предметы опери объекты для ис действия	
	Социально-личностное развитие		Объекты для ис действия-, обра символический игрушк персонажи, игрового прост полифункционал материалы и иг предметы опери	Игрушки персонажи
	Художественно-эстетическое развитие		Атрибут ролево игрушк персонажи, вспомогательные маркеры игрово пространства, и исследования в объекты для оф игров фронтальн рисов, для лепки вспомогательные материалы, зна символический	Маркеры и пространс
	Физическое развитие		Для общеразвив упражнений, дл бега, равновес бросания мяча ползания	Оборудова общеразвив упражнения
	Технические средства		ТСО, интеракти оборудование.	Вспомогат оборудова

IV Дополнительный раздел Программы

Основная образовательная программа для детей в группах общеразвивающего характера в муниципальном дошкольном образовательном учреждении № 13 «Солнышко» (д. М. Д. О. Б. У. 13) №

Возрастные характеристики детей раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст

- Повышенная ранимость организма морфологическая и функциональная зрелость
- Малыши в большей степени подвержены несовершенства деятельности внутренне утомляемости, им трудно переключится соответственно доминантой становится неустойчивое эмоциональное состояние.
- Взаимосвязь физического и психического закономерность, присущая любому возрасту особенно ярко, потому что в этот период развития организма.

- Отмечается наиболее выразительная динамика социального развития от физического состояния. Специфичностью проявления являются:
 - легкость выработки условных рефлексов и их изменения;
 - повышенная эмоциональная возбудимость;
 - сложность переключения процессов в
 - повышенная эмоциональная утомляемость.
- Заметно возрастает речевая активность. Проявляют живой интерес к слову.
- Под влиянием общения с взрослыми в течение трех лет ребенок начинает успешно исполнять предложения, воспроизводить небольшие вопросы.
- Общение детей с воспитателем построено на
- Дети играют спокойно, не мешая друг другу объединяться в игре с общей игрушкой, нескольких взаимосвязанных по смыслу заданий по поручениям.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

- На рубеже лет любимым выражением является «сам!»
- Отделение себя от взрослого и вместе с тем характерное противоречие кризиса трех лет. Этого возраста характеризуются эгоцентричностью к близким, привязанностью к воспитателю и окружающим, сверстникам. Ребенок способен может соперничать с другим ребенком. Поведение агрессивное, действия и последствия ребенок чаще всего не предвидит. Ребенку свойственно ощущение безопасности в окружающем.
- Дети 4-х лет усваивают элементарные правила связанные с определенными разрешениями («нельзя»).
- В 3 года ребенок идентифицирует пол. В этом возрасте дети дифференцируют распознают родных, пожилых людей, как в иллюстрациях.
- У развивающегося трехлетнего ребенка овладения навыками самообслуживания (становление самостоятельным есть, одеваться пользоваться носовым платком, расчесывание естественные нужды).
- К концу четвертой годовой жизни ребенок овладевает

элементарной культурой поведения во втуалетной комнате. Подобные навыки осн развития двигательной сферы ребенка, од является

• В этот период высока потребность р двигателя к живности составляет не менее п Ребенок начинает осваивать основные дв физическую и жн еуни й стремление к целеполага прыгнуть, точно воспроизвести движение

• Накапливается постепенно запас раредообраз свойства предметов, явлениях окружающе это во возрасте у ребенка при правильно ор быть сформированы основные сенсорные цветами (красный, желтый, синий, зеле выбрать основные формы предмето в прям (окутреугольник) по образцу, допуская иногда слова «больше», «меньше», и из двух пр он успешно выбирает больший или меньший

• В 3 года дети практисчески все тов сов а св а (квартиры), групповой комнаты в детско основании опыта у них складываются представления (рядом, перед, на, под) одновременно и есм пр а езчи: ребенок учится обозначая пространственные отношения знаком с предметами ближайшего окружения (чашки пьют и т. п.), с назубы в о н ки ез д а н е и к магазине, супермаркете покупают игрушки представления о знакомых средствах пер машина, троллейбус, самолет, велосипед шофер, и ж в) ор праздника (Новый год, день снега, песка (снег белый, холодный, вод твердый; из влажного песка можно лепи рассыпается); раз а с и а в и я и п о а о д н а (холодн идет дождь).

• На четвертом году жизни ребенок ра некоторые фрукты ит р и в о щ и д а з н т а и щ, д н в e a k o т животных, наиболее часто встречающихся

• Внимание и ж е й д четвертого года жизни устойчивость зависит от интереса к деят может сосредоточит ч б с я м и н у т е ч е н ю и e p л i o в л e k a дело может длиться достаточно н о с р e o d l e g t o v . непроизвольна и имеет яркую эмоционал воспроизводят только ту информацию, ко внутренних усилий (по нрави в з м и e n c o я в ы x т и x л рассмешивших или о) о г o м ы ш л e n и e e t p e x л e t n e наглядней с т в e n н ы м : малыш решает задачу п

с предметами (складывание матрешки, пирамидки, кубика и т. п.). В 3 года воображение развивается всего это происходит в игре. Малыш действенно воображает на его месте другой: палочка становится машиной для путешествий и т. д.

• В младшем дошкольном возрасте характерна деятельность. Взрослый для ребенка выполняет функции. Желание ребенка выполнять так игры. Дети овладевают игровыми действиями заместителями, приобретают первоначально уверенность ребенка первой положительной оценкой взрослого вместе. В играх, возникающих по инициативе приобретенные в совместных со взрослым играх не развешивают роли. Не умение объяснять партнеру по игре, договориться с ним при необходимости самостоятельно разрешить. Конфликты в играх. Постепенно к четырем годам овладевают действиями, договариваться в процессе сформировать вежливую форму общения со сверстниками и продуктивной деятельностью. Овладевание всеми еще нужны взрослому.

• Главным средством общения со взрослым является речь.

Словарь младшего дошкольника состоит из обозначения предметов обихода, игрушек, овладевает грамматическим строем речи, предложениями. Девочки по многим показателям запас, беглость речи, понимание прочитанного (услышанного) превосходят мальчиков.

• В 3-4 года ситуация взаимодействия формируется интерес к книге и литературе ребенка пополняется новыми произведениями, интерес к книжке, интерес к рисунку. Интерес к рисунку. Замысел управляется изображением и овладение изображением формы предметов поэтому трудно догадаться, что изображено процессуальный характер рисунка элементарные предметные рисунки из

• Музыкально-художественная деятельность непосредственный и синкретический характер происходит при организации деятельности (рассмотреть иллюстрацию и др.). Современный ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов (их форму, цвет и пр.). Начиная с 3-4 лет интерес к рисунку по отношению к

художественной деятельности (ритуальными, ескими движениями).

Средний дошкольный возраст (4)

• Дети 4 лет все еще не осознают социальное поведение, у них уже начинают складываться представления о том, как надо и не надо себя вести на поминаниях взрослого здороваются и «пожалуйста», не перебивают взрослых, того, они могут по собственной инициативе выполнять трудовые обязанности, доводить дело до появления представления о том, как поженены мальчикам. Дети еще не осознают ответственности в поведении другого, но и в своем собственном поведении не столь импульсивны. В некоторых ситуациях ему все еще требуется помощь сверстников о необходимости придерживать

• В этом возрасте детьми хорошо освоены одевания, купания, приема пищи, уборки и используют по назначению эти предметы: полотенце, носовой платок, салфетку, культуру и другие навыки таковы, что сюжетную игру.

• К 4 годам ребенок способен выразить свое самочувствие, привлечь внимание взрослого.

• Дети имеют дифференцированное представление о принадлежности, аргументируют: «ношу брючки, а не платки». Дети имеют представления об особенностях профессий, о видах отдыха, спелыми людьми, об одежде и украшениях. К четырем годам в поведении и общении ребенка связаны с кризисом трех лет (упрямство постепенно уходят в прошлое, и любознательный его мир предметов и вещей расширяется. Все это удается сделать с предметами, но теперь внешняя реальность соответствует реальной действительности. В возрасте 4 лет ребенок последовательно действует в игре дети называют свои роли, понимают. Происходит разделение взаимодействия с сверстниками становятся для ребенка более партнерами по игре, чем взрослый.

• В возрасте от 4 до 5 лет происходит освоение эталонов, овладение совершенствованием обследования предметов

хорошо владеют представлениями об основных отношениях величин. Ребенок уже может и искать предмет в пространстве. Восприятие постепенно становится осмысленным, целенаправленным.

• В среднем дошкольном возрасте сохраняется ту же не является такой непосредственной, в случаях не требуется практического манипулирования. В случаях ребенку необходимо отчетливо выделить этот объект. Внимание становится все более избирательным к трем годам (если ребенок опущен на абстрактные интересные предметы). Важным показателем к пяти годам является наличие избирательного произвольного внимания. Именно от этого зависит игра с правилами: настольные (лото, салочки). В среднем дошкольном возрасте ребенка. В 5 лет он может предвидеть последствия изображенных на картинках действий.

• В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивный тип воссоздающих образы, которые описываются в встречах в мультфильмах и т. д. Этим начинают складываться представления о мире.

• В этом возрасте происходит развитие самостоятельности ребенка в общении с окружающими (продолжают сотрудничать со взрослыми в поручениях), начинают проявлять инициативу. Наряду с этими явлениями проявляется в многочисленных вопросах (получить от взрослого новую информацию).

• Возможность установления дружеских отношений в детском коллективе в форме сложноподчиненных отношений наблюдается потребность в уважении и признании замечания взрослых ребенок пятого года жизни с обидчивостью. Общественные отношения с другими видами детской деятельности (деятельностью), однако уже отмечаются инициативой.

• Для поддержания сотрудничества, у детей появляются слова и выражения участия, сочувствия, сострадания. Дети стараются удерживать его в процессе речевого общения. Средства интонационной речевой выразительности (интонация, темп речи в зависимости от содержания общения со взрослыми) дети используют в приветствиях, прощаниях, благодарностях, сопереживании и сочувствии. Рядовая деятельность.

• С нарастанием осознанности и самостоятельности постепенно расширяется роль речи (взрослого и ребенка) в поведении ребенка становится возможным

области безопасности. Мнóу придумоуэтому ч несформированность волевых процессов, эмоций, доминирование эгоцентрической п

- В художественной и продуктивной д откликаются на **нр а и ь н о д о н и я** имзуобразите художественную литературу, в которых с различные эмоциональные состояния людей

- Дошкольники начинают более целост понимартазью б Важным показат-д о ш м о р я в и в и а г и я и з о б р а з и т е л ь н а я д е я т е л ь н о с т ь . К четыре предмета довольно широк.

- В рисунках появляются детали. За меняться по ходу **и з о б р а ж е н и я** о с т Д й ш и м и умениями и навыками.

- Конструирование начинает носить д е я т е л ь н о с т и з : а м ы с л и в а ю т б у д у щ у ю к о н с т р у с п о с о б о в е е и с п о л н е н и я .

Старший дошкольный возраст (5

- Ребенок ~~б~~ **к л ь т** стремится познать себя п р е д с т а в и т е л я о б щ е с т в а , п о с т е п е н н о н а ч с о ц и а л ь н о м п о в е д е н и и и в з а и м о о т н о ш е н и я х

- В этом возрасте в поведении дошкол и з м е н и я ф о р м и р у е т с я в о з м о ж н о с т ь с а м о р е п р е д ь я в л я т ь к с е б е т е т р е б о в а н и я , к о т о р Так, они могут, не отвлекаясь на боле малопривлекательную р а н б о в т о у д и (т ь б и р а р т я д о ж г р п .) . Э т о с т а н о в и т с я в о з м о ж н ы м б л а г о д а р я и п р а в и л п о в е д е н и я и o б я з а т е л ь н о с т и и х

- В возрасте от 5 до 6 лет происхо ребеноксаебе. Эти **н п а р ч е и д н с а т ь л в e k n л и ю ч а т ь** не то. которыми ребенок наделяет себя настояш качества, которыми он хотел бы или, на («Я хочу быть т-**П а м**», **к а Я Б у д о в к а к** прин проявляются усваиваемые детьми этические значительной степени ориентированы на проводят с ними в совместных играх и б существенными. д **Ш ю** вынуждается избирательн взаимоотношений с ровесниками. Свои успешностью того или иного ребенка в иг

- В этом возрасте дети имеют диффер своейе н д е р н о й п р и н а д л **в ж ш о ы м и** **п р о з н а у к а м т** мужские качества, особенности проявл гендерного поведения).

- Значительные изменения происходят котором существенное место начинает за иры. При распределении детьми этого во

наблюдать и попытки совместного решения тем согласование действий, распределение возникают еще по ходу игры. У детей (например, в игре «Театр» выделяются сцены, становятся разнообразными.

• Вне игры общение детей становится рассказывают о том, что с ними произошло. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально реагируют.

• Более совершенной становится крупная игра. Дети овладевают навыками обращения с игрушками и при этом начинают различать в движениях мальчиков и девочек (девочки более плавные, уравновешенные), зависимости от пола ребенка.

• К пяти годам дети обладают достаточными представлениями о мире, которые получают стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Хорошо знают названия предметов, может показать два предмета (например, яблоко и груша). Дети шестого года жизни могут рассказать о фигуре друга от друга. Для них величине большое количество предметов: тарелок разной величины и разложить их разного размера. Возрастает способность пространственное мышление. Дети могут заниматься не очень привлекательными играми 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок действовать по правилу, которое существует существенно, улучшается его устойчивость. Дети могут использовать несложные приемы и способы.

• В 5—6 лет ведущее значение приобретает мышление, которое позволяет ребенку анализировать и использовать различные наглядные средства (представлений о свойствах различных предметов). Можно охарактеризовать как возраст (продуктивным) воображением, при котором самостоятельность, отделяясь от практики. Образы воображения значительно полнее действительность.

• Ребенок четко начинает различать действия в воображении и в реальности. Действия складываются первоначально в игре. Это рождается ее замысел и сюжет. Постепенно ребенок действовать по предварительному замыслу.

• На шестом году жизни развивается речевая функция. Для детей этого возраста произношение звуков. Дети начинают использовать синонимы, антонимы, оттенки значения. Также активно пополняется существительными профессий, социальных учреждений (библиотека и т. д.), глаголами, обозначающими профессии, прилагательными, обозначающими отношение людей к профессиональной деятельности. Строить игровые и деловые диалоги, пользоваться прямой и косвенной речью; в монологах способны передать состояние события, используя эпитеты и сравнения.

• Круг чтения расширяется разнообразной тематикой, в том числе взаимоотношениями со сверстниками, с удерживать в памяти большой объем информации в продолжении.

• Повышаются возможности деятельности в 5-6 лет. Это связано с ростом самооценки (преодолением эгоцентрической позиции (на позицию другого)). Развивается проговаривание, позволяет ребенку видеть перспективу близких и отдаленных собственных действий и поступков других людей.

• В старшем дошкольном возрасте осваиваются качественно, быстро, освоение детьми разных видов ручного труда.

• В процессе восприятия художественного музыкального и изобразительного искусства того (произведений, персонажей, образов его с помощью элементов искусства на те произведения искусства, в которых отношения, различные эмоциональные состояния.

• Совершенствуется качество музыкального проявления становятся более осознанными выразительности продумываются и сознательной продуктивной деятельности дети также может вести за собой изображение).

Ребенок умеет овладеть устойчивыми нравственными чувствами и эмоциями, воспринимать себя как субъект деятельности и поведения.

• Мотивационная сфера развивается таких социальных понятий (побуждающие делать добро), самореализация.

регулировать также его представления развитием нарративных представлений. Возможно эмоционально оценивать свои чувства удовлетворения, радости, когда смущение, неловкость, когда нарушает пр

- Общая самооценка детей представляет собой дифференцированное отношение к влиянию эмоционального отношения со ст

- К концу дошкольного возраста происходит эмоциональная сфера. С одной стороны эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки с другой стороны, они более сдержанны в проявлениях. К концу дошкольного возраста эмоциональные представления являются основой своих действий. Это существенно влияет на регуляцию поведения и может не только от действий или хорошо себя вести, но и будущим, что полученные результаты т. п. Благодаря таким изменениям в дошкольника становится менее ситуативными интересами и потребностями других людей.

- Сложнее по содержанию становится взрослым. Дошкольник внимательно слушает, что произошло на работе, живо интересуется с незнакомыми людьми, часто с ними работают и т. п.

- Большую значимость играют отборные события. Их избирательные отношения становятся периодом зарождается детская дружба. Вместе с тем у них наблюдаются общие интересы и взаимодействия они стремятся в первую очередь привлечь внимание других к себе. Однако у них соперничеству характерны формы поведения.

- К семи годам дети определяют свои соответствующие роли, проявляют свои определенные способы поведения, ориентируются на социальные роли.

- К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой здоровья.

- В играх 7-летние способны отражать социальные события ребенка, свадьба, может быть центральным в каждом из которых сюжетная линия. Дети этого возраста могут переходя от исполнения одной к исполне

взаимодействие с несколькими япжржн ерлаамв
подчиненную роль.

• Продолжается дальнейшее развитие и самостоятельное использование двигателя представления о самом себе, своих физических облике. нСогвуршс я ходьба, бег, шаги увеличивается их длина, появляется гар способен быстро перемещаться, ходить и собственной инициативе детдвижжыут иФр простейшие соревнования со сверстниками

• В возра—7 телеб происходит расширение представляющей о форме, цвете, величине целенаправленно, последовательно обсле. При том он ориентируется не на единичные форма, величина и др.). К концу до увеличивается устойчивость непроизвольн отвлекаемости детей. длСгсрлждотсче ндеоясттевл зависит от ее привлекательности для нег

• Внимание мальчиков менее устойчиво

• В —67 лет у детей увеличивается об непроизвольно запоминать достаточно бол

• Девочек отличает больший объем Воображениеей данного возраста становится оригинальнее— балсе другючным и последов похоже на стихийное фантазифрво в аНиемодтря что увиденное или услышанное порой прес конечных продуктах их воображения че закономерности действительности. Так, м рассказажржтсия сугстаносвлетдс твржичные носвя фантастическ—не ржданжа жерспективу. При игры, темы рисунка, н—7 т оррей ню только первоначальный замысел, но дмеятуеглюбодсутмь

• В этом возрасте продолжжобтрсажн ор мышленжжот, оро е позволяет ребенку решать использованием обобщенных наглядных с обобщенных представлений од мсво й стив а я в Действия -онбаргалзядонгоо мышления (например, нарисованного лабиринта) ребенок этого уме, не прибегая к практическим пред затруднения й.ост Возмусжешно совершать де классификации во многом связана с тем, мышления все более активно включается р взрослым) слова для обозначенитяо всущеежвл приводит к появлению первых понятий.

• Речевые умения детей позволяют п контингентом людей (взрослыми и сверст

Дети не только правильно произносят, интонация слова. Овладение морфологической системой образовывать достаточно сложные грамматические конструкции прилагательных, глаголов. В своей речи использует сложные предложения (сложноподчиненные, сложносочиненные). В 7 лет увеличивается словарный запас, старается исчерпывающе ответить на вопросы собеседнику, согласует свои реплики с речью собеседника.

- Активно развивается фантазия — ребенок может последовательно и связно пересказывать итоги развития речи на протяжении всего периода к концу этого периода речь становится познавательной деятельностью, а также playful.

- К концу дошкольного детства ребенок самостоятельный читатель. Тяга к книгам, формальной — важнейшей инициацией драматической игры.

- Музыкально-художественная деятельность самостоятельностью. Развитие познавательных способностей, получение знания о видах и жанрах искусства, шедевров, творчество композиторов и исполнителей начинают проявлять интерес к посещению произведений музыкального искусства.

- В продуктивной деятельности дети могут целенаправленно осмыслить преодолеваемую отказываясь от своего замысла, который способен изображать все, что вызывает ассоциации, становятся похожи на реальный предмет, деталей. Совершенствуется и усложняется.

Дети способны конструировать по условиям, собственному замыслу постройки из материала, дополняя их деталями и деталями, складывания бумаги в разных направлениях, животных, героев литературных произведений. Наиболее важным достижением детей в данном овладении является поэзия.

Основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с основными требованиями к условиям воспитания:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства Российской Федерации от 17 октября 2013 года);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

(приказ Министерства образования и науки
Москва) ;

- Примерной основной образовательной
образования, одобренной решением
объединения по общему образованию от 20

- Санитарно-эпидемиологические требования
13 « Санитарно-эпидемиологические требования
организации режима работы дошкольных
(утвержденные постановлением Главного
РФ от 15 мая 2013 года № 26) ;

- « Указ Президента Российской Федерации от 07.05
национальных целях и стратегических
года » ;

- нормативными актами Министерства
нормативными актами департамента
Краснодарского края и нормативными актами управ
администрации муниципального образования
актами МДОБУ № 12

Кроме того, учтены концептуальные
комплексной образовательной программы
Т. Набаева, А. Г. Облединцев,

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- 1) родителей ;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни
- 3) оказание помощи семьям воспитанников

В современных условиях дошкольное
является единственным общественным инс
взаимодействующим с семьей, оказывающим
определенное влияние .

В основу совместной деятельности с
заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания
- открытость дошкольного учреждения для
- взаимное доверие в отношениях педагогов
- уважение и доброжелательность друг к
- дифференцированный подход к каждой с
- равно ответственность родителей и пе

Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников включает:

- ознакомление родителей МДОБУ №12 участии в общи
родительских собраниях, анализом уча
жизни МДОБУ №12;
- ознакомление родителей МДОБУ №12 с программой
на физическое, психическое и социальное развитие

- участие в составлении планов мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным методам воспитания в разных видах досуговой деятельности

<i>Реальное участие родителей в жизни МДОБУ №12</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологически - интервьюирование - «Родительская	3-4 раза в По мере необходим 1 раз в к
В создании условий	- помощь в создании развивающей сре - оказание помощ работах;	Постоянно ежегодно
В управлении МДОБУ №12	- участие в работе попечительского родительского к МДОБУ №12; педагог советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная инфо (стенды, передвиж семейные и груп фотоальбомы, ф «Из жизни групп добрых дел», «М - памятки; - создание стран МДОБУ №12; - консультации, семинары, практик конференции; - распространяют семейного воспи - родительские с	1 раз в к Обновлени постоянно 1 раз в м По годово 1 раз в к
В воспитательно-образовательном процессе МДОБУ №12, направленном на установление сотрудничества и	- Совместные пра развлечения. - Семейный клуб - Участие в твор выставка х конкурсы	1 раз в к По плану 1 раз в к По плану

партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство		
---	--	--

*Основная образовательная программа дошкольного
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детский сад № 12 «Сказка» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район*

Составители: Чмелева Татьяна Владимировна воспитатель

Наш адрес:

352243 Краснодарский край, Новокубанск, ул. Ленинградская
Официальный сайт: <https://www.mok.gov.ru/>