

ПРИНЯТА:
решением педагогического совета МДОБУ №12
от «31» августа 2021 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОБУ №12
_____ М.Н. Таркивская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**
муниципального дошкольного бюджетного
образовательного учреждения
детского сада №12 «Сказка» г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

Новокубанск,
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания.....	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы воспитания характеристики.....	6
1.2.	Планируемые результаты освоения программы воспитания.....	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.....	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников.....	31
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	38
2.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы...	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.....	41
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	41
4.	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ	
	Приложение 1.	42
	Календарный план воспитательной работы МДОБУ №12 «Сказка»	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада №12 «Сказка» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада №12 «Сказка» (далее – МДОБУ №12 «Сказка») и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МДОБУ №12 «Сказка» разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

8. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

9. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

10. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МДОБУ №12 «Сказка» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

1.1.1. Цели и задачи

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой дошкольного учреждения (далее - ООП) целью МДОБУ №12 «Сказка» является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в МДОБУ №12 «Сказка»: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Данная цель ориентирует педагогических работников МДОБУ №12 «Сказка» не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1,5 лет до 8 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МДОБУ №12 «Сказка» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

9. Установление партнерских взаимоотношений МДОБУ №12 «Сказка» с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания

Процесс воспитания в МДОБУ №12 «Сказка» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в МДОБУ №12 «Сказка».

2. Ориентир на создание в МДОБУ №12 «Сказка» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников.

3. Организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников МДОБУ №12 «Сказка» как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

4. Системность, целесообразность и не шаблонность, воспитания как условия его эффективности.

Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для МДОБУ №12 «Сказка» мероприятий, а описание системы форм и методов работы с воспитанниками.

Подробное описание приведено в ООП ДО МДОБУ №12 «Сказка» в разделе 1.1.2. «Принципы и подходы к формированию Программы».

Рабочая программа воспитания МДОБУ №12 «Сказка» включает в себя три основных раздела:

- I. Целевой раздел, который включает в себя:
 - пояснительную записку;

- цели и задачи рабочей программы воспитания;
- принципы и подходы рабочей программы воспитания;
- значимые для разработки характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей;
- планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания.

II. Содержательный раздел включает в себя:

- описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников МДОБУ №12 «Сказка»;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МДОБУ №12 «Сказка».

III. Организационный раздел включает в себя:

- обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

IV. Целевые ориентиры.

Приложением к рабочей программе воспитания МДОБУ №12 «Сказка» является календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 2 до 8 лет по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы воспитания характеристики

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
1,5 – 3 года	
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок - предмет - взрослый	В этом возрасте малыш всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только

	<p>он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>
3 – 7 (8) лет	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремится к их достиже-</p>

	<p>нию. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание</p>
--	--

1.2. Планируемые результаты освоения программы воспитания

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

Портрет выпускника МДОБУ №12 «Сказка»	Предпосылки универсальной учебной деятельности (личностные)	Приобретенный опыт
<ol style="list-style-type: none"> 1. Любит свою семью, принимает ее ценности. 2. Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям. 3. Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание попавшим в беду). 4. Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе. 5. Проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремится решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции. 2. Сформированы представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость). 3. Сформирована потребность доводить начатое дело до конца. 4. Сформировано умение ставить перед собой цели и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт совместной деятельности (может выполнять поручения для ребенка 7-8 лет работы, помощь старшим). 2. Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции. 3. Опыт «ошибок». 4. Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем. 5. Опыт выражения своего мнения.

<p>обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям).</p> <p>6. Владеет коммуникативными качествами, умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей).</p> <p>7. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.</p>	<p>проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.</p>	
---	--	--

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МДОБУ №12 «Сказка», возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МДОБУ №12 «Сказка» и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Содержание рабочей программы воспитания МДОБУ №12 «Сказка» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МДОБУ №12 «Сказка». Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДООУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1,5 до 8 лет:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию рабочей программы воспитания и в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП МДОБУ №12 «Сказка».



Направление
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Нравственное воспитание
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика
1,5-3 года <ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; ▪ воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; ▪ развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивыми игрушками и т. п.; ▪ формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

<p>3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; ▪ способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; ▪ продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; ▪ формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
<p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; ▪ способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; ▪ воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; ▪ учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; ▪ учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
<p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; ▪ способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; ▪ учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; ▪ воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; ▪ поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.
<p>6-8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; ▪ способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; ▪ воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; ▪ воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
Направление
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Развитие социального и эмоционального интеллекта
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика
<p>1,5-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать эмоциональную отзывчивость; ▪ обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; ▪ поощрять умение пожалеть, посочувствовать.
<p>3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; ▪ создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
<p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и

<p>нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</p>
<p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; ▪ формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; ▪ формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; ▪ развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; ▪ побуждать к использованию в речи фольклора (половицы, поговорки, потешки и др.); ▪ показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
<p>6-8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; ▪ поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
Направление
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Развитие общения
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная
Возрастная специфика
<p>1,5-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; ▪ воспитывать чувство симпатии к ним; ▪ способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.
<p>3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
<p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; ▪ учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
<p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; ▪ умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; ▪ воспитывать уважительное отношение к окружающим.
<p>6-8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; ▪ формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
Направление
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения

Подраздел
Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
<p>1,5-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; ▪ развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; ▪ поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
<p>3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать условия для формирования личности ребенка; ▪ способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; ▪ поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
<p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать формированию личности ребенка; ▪ воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; ▪ продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; ▪ формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).
<p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать формированию личности ребенка; ▪ продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; ▪ развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; ▪ учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности; ▪ воспитывать усидчивость; ▪ учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
<p>6-8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать формированию личности ребенка; ▪ продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; ▪ развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; ▪ расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; ▪ развивать интерес к школе, желание учиться;

<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
Направление
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Усвоение общепринятых норм поведения.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование изразличного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика
1,5-3 года <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; ▪ приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят; ▪ воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
3-4 года <ul style="list-style-type: none"> ▪ закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; ▪ приучать детей общаться спокойно, без крика; ▪ продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
4-5 лет <ul style="list-style-type: none"> ▪ расширять представления о правилах поведения в общественных местах; ▪ продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
5-6 лет <ul style="list-style-type: none"> ▪ расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; ▪ обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
6-8 лет <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; ▪ продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; ▪ воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
Направление
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Образ Я
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
1,5-3 лет <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
3-4 года <ul style="list-style-type: none"> ▪ постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова); ▪ закреплять умение называть свое имя и возраст.
4-5 лет <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); ▪ формировать первичные представления о школе; ▪ формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); ▪ закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.
5-6 лет <ul style="list-style-type: none"> ▪ расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; ▪ расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); ▪ расширять традиционные гендерные представления; ▪ воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; ▪ закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.
6-8 лет <ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); ▪ углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; ▪ углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); ▪ закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; ▪ закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
Направление
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика
1,5-3 года <ul style="list-style-type: none"> ▪ вызвать интерес к труду близких взрослых; ▪ побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
3-4 года <ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); ▪ расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
4-5 лет <ul style="list-style-type: none"> ▪ дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности(с опорой на опыт детей); ▪ продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); ▪ расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
5-6 лет <ul style="list-style-type: none"> ▪ расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); ▪ продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; ▪ обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; ▪ знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); ▪ прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
6-8 лет <ul style="list-style-type: none"> ▪ расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом; ▪ через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом); ▪ создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); ▪ продолжать расширять представления о людях разных профессий; ▪ представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
Направление
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Родная страна
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная

Возрастная специфика

1,5-3 года

- напоминать детям название города (поселка), в котором они живут;
- развивать предпосылки творчества.

3-4 года

- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;
- знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

4-5 лет

- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях;
 - продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

5-6 лет

- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;
- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);
- воспитывать любовь к Родине;
- формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;
- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- расширять представления детей о Российской армии;
- воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

6-8 лет

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;
- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Краснодаре — столице Краснодарского края;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);
- расширять знания о государственных и региональных праздниках;
- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;

<ul style="list-style-type: none"> углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);
Направление
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Наша планета
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
5-6 лет <ul style="list-style-type: none"> формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
6-8 лет <ul style="list-style-type: none"> формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
Направление
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу
Подраздел
Семья
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика
1,5-3 года <ul style="list-style-type: none"> формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; поощрять умение называть имена членов своей семьи.
3-4 года <ul style="list-style-type: none"> продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
4-5 лет

<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; ▪ привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; ▪ углублять представления детей о семье, ее членах; ▪ дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); ▪ интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
<p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; ▪ углублять представления ребенка о семье и ее истории; ▪ учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; ▪ углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; ▪ поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников; ▪ приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
<p>6-8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; ▪ уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; ▪ учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; ▪ развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; ▪ расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); ▪ рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
Направление
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу
Подраздел
Детский сад
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика
<p>1,5-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; ▪ развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); ▪ обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; ▪ развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
<p>3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать у детей положительное отношение к детскому саду; ▪ обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и

<p>оформлении участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; ▪ способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; ▪ вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; ▪ формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; ▪ воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.
<p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; ▪ продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; ▪ совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; ▪ закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; ▪ знакомить с традициями детского сада; ▪ закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; ▪ формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.); ▪ привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
<p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; ▪ продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.; ▪ обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; ▪ развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; ▪ высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления; ▪ подводить детей к оценке окружающей среды; ▪ вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; ▪ привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; ▪ побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.); ▪ расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; ▪ приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
<p>6-8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; ▪ привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); ▪ обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);

<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; ▪ формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
Направление
Формирование позитивных установок к труду и творчеству
Подраздел
Развитие навыков самообслуживания
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование изразличного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика
1,5-3 года <ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; ▪ учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; ▪ учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослых снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; ▪ приучать к опрятности.
3-4 года <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; ▪ учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; ▪ учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); ▪ воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
4-5 лет <ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать развивать навыки самообслуживания; ▪ совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; ▪ приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослых приводить ее в порядок (чистить, просушивать); ▪ воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; ▪ воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); ▪ формировать умение самостоятельно заправлять кровать; ▪ приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).
5-6 лет <ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать развивать навыки самообслуживания; ▪ закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; -формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);

<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
<p>6-8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); ▪ самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; ▪ закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; ▪ учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
Направление
Формирование позитивных установок к труду и творчеству
Подраздел
Приобщение к доступной трудовой деятельности
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная
Возрастная специфика
<p>1,5-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; ▪ привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; ▪ приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; ▪ поощрять интерес детей к деятельности взрослых; ▪ обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; ▪ воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
<p>3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; ▪ побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; ▪ приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; ▪ во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.); ▪ способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; ▪ воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); ▪ обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; ▪ формировать положительное отношение к труду взрослых;

- воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

4-5 лет

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

5-6 лет

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);
- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);

- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью - уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной - посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом - рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

- 6-8 лет**
- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
 - продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
 - продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
 - поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
 - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
 - развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
 - закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
 - поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
 - поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
 - поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);
 - подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
 - прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
 - расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Направление

Формирование основ экологического сознания

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,
художественно-эстетическое развитие

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная

Возрастная специфика
<p>1,5-3 г</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать бережное отношение к животным; ▪ учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); ▪ одеваться по погоде.
<p>3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.); ▪ знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); ▪ воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
<p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать эстетическое отношение к миру природы; ▪ воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; ▪ формировать элементарные экологические представления; ▪ учить детей замечать сезонные изменения в природе.
<p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать элементарные экологические представления; ▪ учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; ▪ формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
<p>6-8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; ▪ формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; ▪ воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
Направление
Формирование основ безопасности
Подраздел
Безопасное поведение в природе
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Возрастная специфика
<p>1,5-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
<p>3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; ▪ знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
<p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; ▪ формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и

<p>растениями, о правилах поведения в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; ▪ знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
<p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; ▪ формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; ▪ знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; ▪ знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
<p>6-8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать основы экологической культуры; ▪ продолжать знакомить с правилами поведения на природе; ▪ знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; ▪ уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
Направление
Формирование основ безопасности
Подраздел
Безопасное поведение на дорогах
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная
Возрастная специфика
<p>1,5-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; ▪ знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
<p>3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; ▪ учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; ▪ формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); ▪ знакомить с работой водителя.
<p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; ▪ продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; ▪ подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; ▪ уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; ▪ знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); ▪ знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; ▪ формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
<p>5-6 лет</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), движении транспорта, о работе светофора; ▪ знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; ▪ знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; ▪ продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
6-8 лет
<ul style="list-style-type: none"> ▪ систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; ▪ знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; ▪ продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; ▪ подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; ▪ расширять представления детей о работе ГИБДД; ▪ воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; ▪ развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; ▪ формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
Направление
Формирование основ безопасности
Подраздел
Безопасность собственной жизнедеятельности
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика
1,5-3 года
<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; ▪ знакомить с понятиями «можно-нельзя», «опасно»; ▪ формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).
3-4 года
<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); ▪ формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); ▪ формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); ▪ развивать умение обращаться за помощью к взрослым; ▪ формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
4-5 лет
<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; ▪ рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; ▪ знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); ▪ закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; ▪ знакомить с правилами езды на велосипеде; ▪ знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;

▪ рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

5-6 лет

- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);
- закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

6-8 лет

- формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);
- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- **Метод приучения** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обще-

стве. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- **Метод показ действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

- **Метод организации деятельности,** которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

- *игра* — действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать

материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседы* воспитателя на этические темы;
- *чтение художественной литературы и рассказывание*;
- *рассматривание и обсуждение* картин, иллюстраций, видеофильмов.
- *ООД и свободной деятельности.*

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий как индивидуально так и со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- *Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

- *Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

- *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания МДОБУ №12 «Сказка».

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно	Самостоятельные игры различного вида, инсцени-

игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игрупроблемное общение воспитателей с детьми	возникающих ситуаций	ровка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: - труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Формирование основ экологического сознания		

<p>Занятия. Интегрированные занятия.</p> <p>Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации.</p> <p>Конкурсы. Викторины</p> <p>Труд в уголке природы, огороде.</p> <p>Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры.</p> <p>Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии. Продуктивная деятельность.</p> <p>Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).</p> <p>Видео просмотры. Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания.</p> <p>Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры.</p> <p>Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры.</p> <p>Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом.</p> <p>Наблюдение в уголке природы, огороде.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Календарь природы.</p>
---	---	--

Формирование основ безопасности

<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - игровые упражнения; - индивидуальная работа; - игры-забавы; - игры-драматизации; - досуги; - театрализации; - беседы; - разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов; - упражнения подражательного и имитационного характера; - активизирующее общение педагога с детьми; - работа в книжном уголке; - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок; - использование информационно - компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы); - трудовая деятельность; - игровые тренинги; - составление историй, 	<ul style="list-style-type: none"> - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы; - дидактические игры; - подвижные игры; - сюжетно-ролевые игры; - рассматривание иллюстраций и тематических картинок; - настольно-печатные игры; - творческая деятельность
--	--	---

рассказов; - работа с рабочей тетрадью; - творческое задание; - обсуждение; - игровые ситуации; - пространственное моделирование - работа в тематических уголках; - целевые прогулки; - встречи с представителями ГИБДД		
---	--	--

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание це-

лей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МДОБУ №12 «Сказка» выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДООУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МДОБУ №12 «Сказка» — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДООУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1	Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2	Консультации	Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3	Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4	Педагогический тренинг	В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
5	Круглый стол	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6	«Педагогический всеобуч»	Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.
7	«Родительская чат»	В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через Мессенджеры WhatsApp, Viber и через видео звонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
8	Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования	Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей. (В зависимости от эпидемиологической ситуации)
9	Мастерская «Умелые ручки»	В рамках данной формы сотрудничества родители и педагогов (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий., изготовление поделок и т.д. к праздникам.
10	Родительские собрания	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11	Демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте МДОБУ №12 «Сказка», в Инстаграме
12	Дистанционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) в случае необходимости.

2.4.Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемого в МДОБУ №12 воспитательного процесса осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацией.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в МДОБУ №12, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МДОБУ №12 воспитательного процесса, являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДОБУ №12.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и

почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в МДОБУ №12 совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОБУ №12.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации мероприятий, реализуемых в МДОБУ №12 в соответствии с календарным планом воспитательной работы (Приложение №1).

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОБУ №12 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе принципов:

- целостности, комплексности оснащения воспитательного процесса по каждой образовательной области;
- учета особенностей развития контингента детей;
- учета воспитательного, профессионального ценза педагогов;
- учета специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется воспитательный процесс.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Подробное описание приведено в ООП ДО МДОБУ №12 «Сказка» в разделе 3.1.4. «Материально-техническое обеспечение Программы».

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Подробное описание приведено в ООП ДО МДОБУ №12 «Сказка» в разделе 3.4. «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий!»

IV. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ

жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

**Календарный план воспитательной работы МДОБУ №12 «Сказка»
на 2021-2022 учебный год
Сентябрь**

Направление программы	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа, старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная к школе группа, подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	Ответственные
1,2,3,6	Развлечение «В стране веселых песен»	Развлечение «Путешествие по улице»		Праздник «День знаний»		Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
1,2,3,6	Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника «Самый лучший детский сад!»					Воспитатели, музыкальный руководитель
1,2,3,4,6	Тематическая неделя «Город, в котором я живу»					Воспитатели
1,2,3,4,6	Выставка коллективных творческих работ «Мы рисуем наш Новокубанск»					Воспитатели, музыкальный руководитель
1,2,3,4,6	Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Скорая помощь», «Полиция»					Воспитатели
1,4,6	Экологическая акция «Чистые дорожки» (субботник)					Воспитатели
1,2,3,4,5,6	Родительские собрания в группах «Возрастные особенности детей. Цели и задачи на новый учебный год»					Воспитатели

Условные обозначения направлений рабочей программы по воспитанию:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Октябрь

Направление программы	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа, старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная к школе группа, подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	Ответственные
1,2,3,6	Развлечение «Что у осени в корзинке»	Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе»		Беседа о семье «Наша дружна семья». Семейные фотоальбомы.		Воспитатели, музыкальный руководитель
1,2,3,6	Праздничное мероприятие «Осенние посиделки»					Воспитатели, музыкальный руководитель
1,2,3,4,6	Тематическая неделя «Неделя безопасности»					Воспитатели, музыкальный руководитель
1,2,3,4,6	Выставка детских поделок «Осенний калейдоскоп»					Воспитатели
1,4,6	Теневого театр «Осторожно, ядовито!»					Воспитатели
1,2,3,4,5,6	«Экологическая сказка»					Воспитатели
1,2,3,4,6	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине					Воспитатели
1,2,3,4,5,6	Тематическое мероприятие «Детский сад глазами родителей»					Воспитатели, специалисты

Условные обозначения направлений рабочей программы по воспитанию:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Ноябрь

Направление программы	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа, старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная к школе группа, подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	Ответственные
1,2,3,6	Игра-драматизация «Любимые сказки»	Конкурс по ПДД «Колесико безопасности»		Открытый просмотр «Мама - лучший друг»		Воспитатели, музыкальный руководитель
1,2,3,6	Сезонные праздники «Осенины»			Праздник «День народного единства»		Воспитатели, музыкальный руководитель
1,2,3,4,6	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни					Воспитатели, музыкальный руководитель
1,2,3,4,6	Фотовыставка «Лучше мамы нет на свете»			Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами»		Воспитатели
1,4,6	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых					Воспитатели
1,2,3,4,,5,6	Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода»			Проектная деятельность «Большое путешествие по России»		Воспитатели
1,2,3,4,5,6	Мастер-класс для родителей «Формы и методы нравственно-патриотического воспитания детей»			Родительское собрание «Влияние труда дошкольника в семье на формирование у него нравственно-волевых качеств (круглый стол)		Воспитатели, специалисты

Условные обозначения направлений рабочей программы по воспитанию:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Декабрь

Направление программы	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа, старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная к школе группа, подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	Ответственные
1,2,3,4,6	Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!»			Творческая мастерская «Новогодние сюрпризы»		Воспитатели, музыкальный руководитель
1,2,3,6	Проведение утренников «Новогодний карнавал»					Воспитатели, музыкальный руководитель
1,2,3,4,6	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности					Воспитатели, музыкальный руководитель
1,2,3,4,6	Выставки семейных работ «Новогодняя игрушка нашей семьи», «Наша елка так красива»					Воспитатели
1,3,4,5,6	Экологическая акция «Кормушка для птиц»					Воспитатели
1,2,3,4,5,6	Смотр новогоднего оформления групп «Зимние узоры на окошке»			Конкурс «Новогодняя открытка для Деда Мороза»		Воспитатели
1,2,3,4,6	Совместное изготовление с родителями в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника					Воспитатели, специалисты

Условные обозначения направлений рабочей программы по воспитанию:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности

Январь

Направление программы	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа, старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная к школе группа, подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	Ответственные
1,2,3,6	Литературно-музыкальный час «Зимушка хрустальная»			Игра - тренинг «Безопасность - это важно»		Воспитатели, музыкальный руководитель
1,2,3,6	Развлечение «Лес словно терем расписной...»			Рождественские посиделки «Рождество Христово»		Воспитатели, музыкальный руководитель
1,2,3,4,6	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям					Воспитатели, музыкальный руководитель
1,2,3,4,6	Выставка творческих работ детей по теме «Дикие животные»	Выставка книжек-малышек «Природа вокруг нас: зимующие животные и птицы»				Воспитатели
1,4,6	Изготовление лэпбуков «Посуда», «народные промыслы: Гжель. Хохлома, глиняная посуда»					Воспитатели
1,2,3,4,5,6	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая»		Проектная деятельность «Я – исследователь»			Воспитатели
1,2,3,4,5,6	Семейный круг «Чем занять ребенка дома»		Игра-викторина: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»			Воспитатели, специалисты

Условные обозначения направлений рабочей программы по воспитанию:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности

Февраль

Направление программы	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа, старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная к школе группа, подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	Ответственные
1,2,3,6	Выставка детских книг «Моя любимая книжка»	Викторина «Волшебные полоски»		Игры-ситуации: «Не играй со спичками - это опасно», «Осторожно сосульки», «Берегись мороза»		Воспитатели
1,2,3,6	Тематический праздник «День защитника Отечества»			Игра-соревнование «Наша армия родная», посвященная «Дню защитника Отечества»		Воспитатели, инструктор по ФИЗО, музыкальные руководители
1,2,3,4,6	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России					Воспитатели, музыкальный руководитель
1,2,3,4,6	Выставка групповых газет «Наши отважные защитники»					Воспитатели
1,2,3,4,6	Открытые мероприятия по тематической недели «Книжкина неделя», «Книги источник знаний и радости»					Воспитатели
1,2,3,4,5,6						Воспитатели
1,2,3,4,5,6	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей»					Воспитатели, специалисты

Условные обозначения направлений рабочей программы по воспитанию:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности

Март

Направление программы	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа, старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная к школе группа, подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	Ответственные
1,2,3,4,6	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к птицам	Выставка, макетов «Улицы нашего города»		Викторина «Опасные предметы дома»		Воспитатели
1,2,3,6	Проведение утренников «Мама самый лучший друг»; Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»					Воспитатели, музыкальный руководитель
1,2,3,4,5,6	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества					Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,6	Выставка рисунков к 8 Марта «Портрет мамочки моей»»					Воспитатели
1,2,3,4,6	Творческие мастерские «Инструменты и орудия труда»					Воспитатели
1,2,3,4,5,6	Выставка-презентация «Бережливая РППС в группе»					Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5,6	Выставка совместных с детьми рисунков «Моя семья и мое семейное дерево»					Воспитатели, специалисты

Условные обозначения направлений рабочей программы по воспитанию:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности

Апрель

Направление программы	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа, старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная к школе группа, подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	Ответственные
1,2,3,4,6	Игра-беседа «Таблетки растут на ветки, таблетки растут на грядке»	Развлечение «Путешествие в страну здоровья»		Квест - игра « Путешествие в страну Дорожных знаков»		Воспитатели
1,2,3,6	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках недели космоса					Воспитатели, музыкальный руководитель
1,2,3,4,5,6	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру «День Земли»					Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,6	Фестиваль детского творчества «Дружат дети всей земли»					Воспитатели
1,2,3,4,6	Смотр родительских уголков по теме «Толерантные отношения в детском саду»»					Воспитатели
1,2,3,4,6	Социальная акция «Открытка для ветерана»					Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5,6	Диспут « Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания»					Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Условные обозначения направлений рабочей программы по воспитанию:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности

Май

Направление программы	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа, старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная к школе группа, подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	Ответственные
1,2,3,4,6	Фотовыставка «Любимые игрушки»	Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории ДОУ)		Игра -КВН «Не зная броду не суйся в воду»		Воспитатели
1,2,3,5,6	Развлечение «Знай, люби и береги природу»				Праздник «Выпуск в школу»	Воспитатели, музыкальный руководитель
1,2,3,4,5,6	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы					Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,6	Выставка детских рисунков «День Победы»					Воспитатели
1,2,3,4,6	Акция «Доброты моей цветочек»			Оснащение информационного стенда «Кто такие волонтеры».		Воспитатели
1,2,3,4,6	Создание музейной экспозиции в группах по тематической недели «Народная игрушка», «Узоры русской росписи», «Дома тесовые, стареньки узорчатые»					Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5,6	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода)					Воспитатели
1,2,3,4,5,6	Спортивный праздник «Путешествие в Сортландию»					Воспитатели, инструктор по ФИЗО

Условные обозначения направлений рабочей программы по воспитанию:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности