

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18**

**ПРИКАЗ**

от 19.03.2021 г.

№ 300/01-05

г. Апшеронск

**О совершенствовании профориентационной работы  
в МБОУСОШ № 18**

В целях активизации и совершенствования профориентационной работы в МБОУСОШ № 18, повышения активности обучающихся в профессиональном образовательном выборе, развития способностей обучающихся к построению и освоению образовательной и карьерной траектории с учетом развития современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в Краснодарском крае, на основании приказа управления образования администрации муниципального образования Апшеронский район от 16.03.2021г. № 323/01-03 «О совершенствовании профориентационной работы в общеобразовательных организациях», **приказываю:**

1.Заместителю директора по УВР Т.А.Данилович:

1) активизировать и совершенствовать профориентационную работу, используя метод «6 шагов» методических рекомендаций по организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях, разработанных государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (приложение 1);

2) организовать в период весенних каникул «Неделю профориентации» для обучающихся 1-11 классов и их родителей (законных представителей), используя примерную программу «Недели профориентации» (приложение 2);

3) использовать в работе электронный методический ресурс «ПрофНавигатор» <http://iro23.ru/prof/proinformironan-proforientirovan.html>;

4) лично контролировать проведение инструктажей по безопасности обучающихся при организации профориентационных мероприятий.

2. Определить этапы и содержание профориентационной работы в 1-4 классах, 5-7 классах, 8-9 классах (предпрофильная подготовка), 10-11 классах:

• **1-4 классы:**

1) формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

2) развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

3) постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

- **5-7 классы:**

- 1) развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- 2) представления о собственных интересах и возможностях;
- 3) приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;

- **8-9 классы (предпрофильная подготовка):**

- 1) групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- 2) профессиональное самопознание;

- **10-11 классы:**

- 1) коррекция профессиональных планов;
- 2) оценка готовности к избранной деятельности.

3. Обозначить и закрепить зоны ответственности коллектива школы в части, касающейся профориентационной работы:

**Заместитель директора по УВР** осуществляет общее руководство профориентационной работой, разрабатывает и утверждает комплекс мер, планов работы, графиков, методической работы с педагогическими работниками и др., направленных на профессиональную ориентацию обучающихся, готовит план профориентационной работы с обучающимися и их родителями на учебный год.

**Классный руководитель** организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; организует тематические и комплексные экскурсии на предприятия; оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении диагностических исследований, анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; организует встречи обучающихся с выпускниками школы - студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

**Учителя** способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся.

**Библиотекарь** регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях

и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

**Социальный педагог** способствует формированию у школьников группы риска интереса и активности в профессиональном и образовательном выборе; оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; осуществляет консультации обучающихся по социальным и правовым вопросам; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

**Педагог-психолог** изучает профессиональный интерес и склонности обучающихся; осуществляет профконсультирование с учётом возрастных особенностей учащихся по итогам психодиагностики, в том числе проводимой онлайн; осуществляет мониторинг готовности к профильному и профессиональному самоопределению; проводит тренинговые занятия по профориентации; способствует формированию у школьников адекватной самооценки; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.

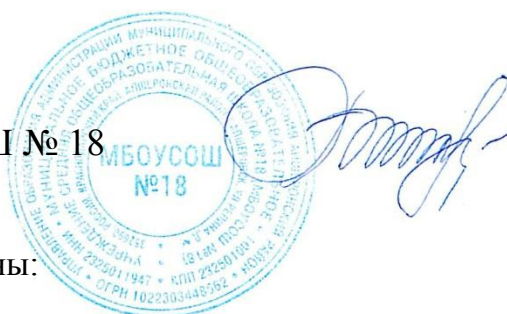
**Учитель технологии** создаёт условия для профессиональных проб своих сил обучающимися в практической деятельности, развивает их профессиональные интересы и способности, знакомит их не только с профессиями, но и с экономикой, организацией, техникой и технологией производства, путями освоения профессий, выявляет интересы, способности в осуществлении конкретной деятельности.

**Старший вожатый** осуществляет профессиональную ориентацию через работу ученического самоуправления, детские общественные организации, в том числе в рамках Российского движения школьников.

4. Классным руководителям 8-9 классов Т.В.Глушковой, Е.Ю.Клевакиной, К.И.Нагорной, А.Р.Гукасян, А.Г.Казанниковой, Л.Н.Косаревой организовать, начиная с 20 марта 2021 года, еженедельно по субботам для обучающихся 8-9 классов профориентационные мероприятия с выходом на экскурсии в средние профессиональные организации (в том числе виртуальные экскурсии).

5. Контроль выполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Т.А. Данилович.

Директор МБОУСОШ № 18



Л.Б. Пронина

С приказом ознакомлены:

Акопян Н.Л.		Косарева Л.Н.	
Аликина Н.А.		Лозицая Л.Б.	
Безродникова М.Н.		Михайленко М.А.	
Бондаренко Н.П.		Наумова Н.А.	
Ганихина Н.Н.		Нагорная К.И.	
Глушкова Т.В.		Пелихова Н.В.	
Гукасян А.Р.		Первушина Е.В.	
Данилович Т.А.		Полищук Я.Н.	
Джулай Ю.Ю.		Пузанова И.П.	
Зинчук А.А.		Саламаха Н.В.	
Иванова С.А.		Самойлов В.В.	
Казанникова А.Г.		Соломатина Ю.Ю.	
Капикян К.В.		Уварова Е.В.	
Карпусь Н.Г.		Фофанова К.В.	
Классен М.А.		Хорозян В.Г.	
Клевакина Е.Ю.		Шевченко А.Н.	
Колонтаевская И.В.		Шиц В.В.	
Колотева В.М.		Шныпко В.В.	

## **Методические рекомендации по организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях**

### **1. Совершенствование профориентационной работы: «6 шагов»**

Для совершенствования профориентационной работы и повышения её эффективности рекомендуем:

2. организовать работу по реализации урочных и внеурочных мероприятий по профориентации для 5-9 классов (рекомендуемая программа Резапкиной Г.В. «Уроки самоопределения (система классных часов для учащихся 5-9 классов)» <http://metodkabi.net.ru/index.php> Vid^ursopr;

3. обеспечить знакомство и участие обучающихся и их родителей с проектом «Билет в будущее», регистрацию общеобразовательной организации на портале «ПроеКТОриЯ» с целью участия в открытых профориентационных уроках, виртуальных экскурсиях о мире профессий;

4. использовать онлайн ресурсы: Атлас новых профессий - [new.atlas100.ru](http://new.atlas100.ru), интерактивная сеть Траектория.онлайн, Профориентатор.ги, сайт психолога-проф-консультанта Галины Резапкиной - путеводитель молодёжи в выборе профессии [metodkabi.net.ru](http://metodkabi.net.ru), образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум» <https://navigatum.ru/>, Центр опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края при организации профориентационной работы для знакомства с миром востребованных и перспективных профессий и онлайн тестирования склонностей, личностных характеристик обучающихся

5. организовать работу по привлечению обучающихся в Российское движение школьников, в том числе конкурс «Большая перемена», образовательные мероприятия и программы, направленные на определение будущей профессии (интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми), профильные события (фестивали, конкурсы, олимпиады, акции, флешмобы);

6. организовать участие обучающихся в «Днях открытых дверей» вузов, ссузов, а также других профориентационных мероприятиях, в том числе виртуальные; участие в мероприятиях ЮниорПрофи (JuniorSkills);

7. создать условия для участия одарённых обучающихся в проекте «Уроки настоящего» Образовательного центра «Сириус», направленного на организацию сотрудничества и совместную проектную и исследовательскую деятельность школьников и научных лидеров страны.

Согласно примерной программе воспитания, утвержденной 2 июня 2019 г. на Федеральном учебно-методическом объединении, совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических парков, лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Обращаем внимание, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к ней привлечён весь коллектив школы и при условии соблюдения следующих **принципов**:

- 1) систематичность и преемственность - профориентационная работа

не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс;

2) дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;

3) оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями;

4) взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных, молодежных организаций;

5) связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

### **3. Этапы и содержание профориентационной работы в школе 1-4 классы:**

4) формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

5) развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

6) постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

### **5-7 классы:**

4) развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

5) представления о собственных интересах и возможностях;

6) приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

### **8-9 классы (предпрофильная подготовка):**

3) групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

4) профессиональное самопознание.

### **10-11 классы:**

3) коррекция профессиональных планов;

4) оценка готовности к избранной деятельности.

## **4. Зоны ответственности при организации и реализации профориентационной работы**

**Заместитель директора** осуществляет общее руководство Центром профориентации, разрабатывает и утверждает комплекс мер, планов работы, графиков, методической работы с педагогическими работниками и др., направленных на профессиональную ориентацию обучающихся, готовит план профориентационной работы с обучающимися и их родителями на учебный год.

**Классный руководитель** организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; организует тематические и комплексные экскурсии на предприятия; оказывает помощь

школьному педагогу-психологу в проведении диагностических исследований, анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; организует встречи обучающихся с выпускниками школы - студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

**Учителя** способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся.

**Библиотекарь** регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

**Социальный педагог** способствует формированию у школьников группы риска интереса и активности в профессиональном и образовательном выборе; оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; осуществляет консультации обучающихся по социальным и правовым вопросам; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

**Педагог-психолог** изучает профессиональный интерес и склонности обучающихся; осуществляет профконсультирование с учётом возрастных особенностей учащихся по итогам психодиагностики, в том числе проводимой онлайн; осуществляет мониторинг готовности к профильному и профессиональному самоопределению; проводит тренинговые занятия по профориентации; способствует формированию у школьников адекватной самооценки; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.

**Учитель технологии** создаёт условия для профессиональных проб своих сил обучающимися в практической деятельности, развивает их профессиональные интересы и способности, знакомит их не только с профессиями, но и с экономикой, организацией, техникой и технологией



производства, путями освоения профессий, выявляет интересы, способности в осуществлении конкретной деятельности.

**Педагог-организатор** осуществляет профессиональную ориентацию через работу ученического самоуправления, детские общественные организации, в том числе в рамках Российского движения школьников.

#### **5. Проект ранней профориентации «Билет в будущее»**

Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента Российской Федерации и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Участие происходит за счет государственной субсидии, поэтому бесплатно для детей и родителей.

**На первом этапе** участники проходят комплексную онлайн-диагностику, которая определяет их уровень осознанности и готовности к выбору, степень владения ключевыми «гибкими навыками» (такими как память, внимание, пространственное мышление, коммуникативность и т.п.), а также сферу профессиональных интересов и знания о конкретных компетенциях.

**На втором этапе** участники выбирают очные профориентационные события, где знакомятся с миром профессий, самостоятельно пробуют свои силы в тех или иных компетенциях во время профессиональных практикумов (практических мероприятий) и общаются с опытными наставниками. Результаты онлайн-тестирования, информация о прохождении профессиональных проб и обратная связь от наставников фиксируются в личных кабинетах участников, формируя цифровое портфолио.

На основе этих данных **на третьем этапе** Проекта каждый учащийся получает рекомендации по построению 4 индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности). В учебном плане содержится информация о развивающих мероприятиях, курсах, кружках, доступных в его городе, и максимально подходящих под интересы и уровень знаний участника.

Базовым элементом проекта «Билет в будущее» является электронный ресурс (платформа). Использование цифровой платформы обеспечивает сбор и анализ информации по итогам прохождения всех диагностик и практик каждым обучающимся и затем используется как надежная основа для формирования индивидуальных рекомендаций по построению дальнейшей образовательно-профессиональной траектории. Платформа содержит отдельные личные кабинеты, образовательные материалы, онлайн-курсы.

На платформе проводится профориентационная онлайн-диагностика. Диагностика является единой для участников проекта «Билет в будущее» (с учетом возрастных различий и особых требований для участников с ОВЗ) и направлена на выявление уровня осознанности и широты кругозора обучающегося в рамках профессионального выбора.

Онлайн - диагностика включает три этапа: основания выбора; персональные особенности; знакомство с миром отраслей, профессий и компетенций.

При условии прохождения участником трёх диагностических этапов, он получает общую рекомендацию и доступ к практическим мероприятиям.

**Основные практические мероприятия в рамках профессионального маршрута «Билет в будущее»:**

**Квест на профориентационном событии.** Квест представляет собой игровое подобие профориентационного теста. Выполняя игровые задания, участники получают информацию о собственных способностях и склонностях, через игру узнают о способах профессионального применения этих склонностей и получают стимул к развитию тех способностей, которых им не хватает для того, чтобы претендовать на желаемую специальность.

**Мини-пробы (try-a-skill) по компетенциям.** Комплекс мини-проб представляет собой однодневное событие, в ходе которого участники выполняют ряд ознакомительных практических заданий по различным профессиональным компетенциям.

**Экскурсия: День открытых дверей на предприятии.** Экскурсия - способ ознакомления с одной или несколькими профессиями путём погружения непосредственно в рабочие процессы. На предприятии перед участниками открывается возможность понаблюдать за представителями профессий непосредственно на рабочем месте, а иногда даже поучаствовать в их деятельности. Так из абстракции будущая профессиональная деятельность превращается в живой, конкретный образ.

**Программа Фестиваля профессий «Билет в будущее»** предусматривает проведение профессиональных проб не менее чем по 8 тематическим направлениям на одной площадке, каждое из которых отражает основные отрасли развития страны и конкретного субъекта Российской Федерации, знакомит участников с многообразием современных профессий и профессий будущего, при этом каждый участник проходит не менее 3 профессиональных проб в 3 различных тематических направлениях.

Профессиональная проба включает в себя прохождение мини-лектория и решение не менее 3 кейсовых заданий.

**Мини-лекторий.** Быстрое погружение обучающихся в тематику направления обеспечивается проведением мини-лектория, который знакомит участников с основными технологиями, проектами, стратегическими вызовами, над которыми предстоит работать профессионалам, выбирающим данное тематическое направление. Мини-лекторий состоит из видеоролика и короткой лекции спикера.

**Кейсовое задание.** Каждый кейс представляет собой модельную задачу, решение которой дает базовое представление о профессии. В кейсе может быть предусмотрена работа со специфическим профессиональным оборудованием, дающим более полное представление о характере профессиональной деятельности, используемых технологиях, практических задачах, с решением которых связана данная профессия.

**Экспозиционная зона.** Экспозиционная зона предусматривается в рабочем пространстве каждого тематического направления, в которой установлены образцы выставочного оборудования, демонстрирующие рабочий процесс, совершаемый специалистами из данной области, либо

связанные с достижениями науки, техники, показывающих научный прогресс и современные технические решения, применяемые в этой области.

**6. Показатели эффективности профориентационной работы:**

1. **Информированность** школьника о профессиях и путях их получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. **Потребность в обоснованном выборе** профессии. Показатели сформированное<sup>TM</sup> потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. **Уверенность школьника в социальной значимости труда**, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. **Степень самопознания**. От того, насколько глубоко школьник сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

5. **Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана**. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей и с учётом перспективных профессий, особенностей рынка труда.

**Примерный план мероприятий проведения  
«Недели профориентации в школе»**

**Цель:** привлечение внимания всех участников образовательной деятельности к вопросам профессиональной ориентации обучающихся, повышение активности обучающихся в профессионально-образовательном

№ п/п	Мероприятия	Классы	Ответственные
1.	Экскурсия на базе школы «Они трудятся в нашей школе»	1 класс	Классные руководители
2	Семейная гостиная «Профессии моих родителей (знакомство с профессиями родителей)»	2 класс	Классные руководители
3	Викторина: «Профессии нашего края» «Навигатум: в мире профессий» сериал для младших школьников о профессиях и труде" <a href="https://navigatum.ru/primary-school.html">https://navigatum.ru/primary-school.html</a>	3 класс	Классные руководители
4.	Организация для обучающихся выставки в школьной библиотеке «Вернисаж профессий». Конкурс юных литераторов, чтецов, журналистов «Работы всякие нужны, работы всякие важны».	4 класс	Классные руководители
5	Видеолекторий о профессиях или экскурсия на предприятие. Анимационный фильм «Кем стать?» («Навигатум: Калейдоскоп профессий»); методическая копилка ПРО для педагогов по профориентации - <a href="http://iro23.ru/proforientaciya">http://iro23.ru/proforientaciya</a> )	5 класс	Классные руководители
6.	Знакомство по ПрофНавигатору с профориентационными электронными ресурсами. Экскурсия «День открытых дверей на предприятии» или профориентационный квест.	6 класс	Классные руководители
7.	Знакомство по ПрофНавигатору с профориентационными электронными ресурсами. Организация самостоятельного он-	7 класс	Классные руководители

	лайн тестирования с целью изучения способностей и интересов обучающихся. Классный час с обсуждением результатов, знакомство с профессиями будущего по материалам «Атласа профессий», new.atlas100.ru		
8.	Знакомство по ПрофНавигатору с профориентационными электронными ресурсами. Организация самостоятельного онлайн тестирования с целью изучения способностей и интересов обучающихся. Классный час с обсуждением результатов онлайн-тестирования «Прими верное решение»	8 класс	Классные руководители
9.	Знакомство по ПрофНавигатору с профориентационными электронными ресурсами. Организация самостоятельного онлайн тестирования с целью изучения способностей и интересов обучающихся. Классный час «Топ 50 профессий и специальностей Краснодарского края». Выход на экскурсии в СПО (возможно проведение виртуальных экскурсий).	9 класс	Классные руководители
10.	Знакомство по ПрофНавигатору с профориентационными электронными ресурсами. Организация самостоятельного онлайн тестирования с целью изучения способностей и интересов обучающихся с последующим обсуждением. Классный час «Куда пойти учиться» (вузы Краснодарского края).	10 класс	Классные руководители
11.	Знакомство по ПрофНавигатору с профориентационными электронными ресурсами. Индивидуальное проектирование дальнейшего профессионально-образовательного маршрута с обсуждением «Вариативность профессионального выбора»	11 класс	Классные руководители