

Утверждено  
решением педагогического совета  
МБОУСОШ № 18  
от «30» августа 2021 г. № 1  
Директор \_\_\_\_\_ Л.Б. Пронина

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**основного общего образования для учащихся 9 класса VIII вида**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней**  
**общеобразовательной школы № 18 Апшеронского района Краснодарского края**  
**на 2021-2022 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Цели и задачи МБОУСОШ №18:

- создание условий для развития у учащихся осознанных внутренних мотивов к учению, дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию; обеспечение здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни.

Обучение в 5-9 классах направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

**Ожидаемые результаты.**

Вторая ступень образования – основная школа (5-9 классы).

Названная ступень является закономерным продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) класса.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Особое внимание на второй ступени уделяется такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всего учебно-воспитательного процесса.

В федеральную (инвариантную) часть включены учебные предметы: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «Природоведение» и др.

Вышеперечисленные предметы наиболее важны для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста до юношеского. В этой части особое внимание уделяется развитию связной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого цикла.

Образовательная область «Язык» представлена в 5-9 кл. предметами «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Перечисленные образовательные предметы решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале. Содержание обучения письму, чтению и развитию речи в учреждении строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где формируется орфография, обеспечивает самостоятельное связное высказывание в устной или письменной

форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре в 5-9 классах 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории Отечества, географии, физической культуры, изобразительного искусства и др.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя: «Историю Отечества» (7 - 9 кл.) и «Обществознание» (9 кл.). Предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Образовательная область «Естествознание» реализуется тремя предметами: «Природоведение» (5 класс), «География» и «Биология» (6-9 кл.). «География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно – этическому воспитанию.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы. Знания по предметам данного цикла формируют у обучающихся коррекционной школы практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Образовательная область «Искусство» реализуется аналогично с первой ступенью обучения - предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение». Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются:

1. Развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе.

2. Приобщение учащихся специальной школы к творческому социально значимому труду, умению работать коллективно.

3. Использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе.

4. Дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей в связи с глубиной и тяжестью дефекта).

Образовательный предмет «Музыка и пение» в 5-7 коррекционных классах продолжает формировать музыкальную культуру учащихся. Обучение детей на второй ступени сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего участие подростков в хоровом пении.

Образовательная область «Физическая культура» так же, как и в начальной школе направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию.

Образовательная область «Технология» в части федерального компонента учебного плана предполагает занятия по следующим профилям: швейное дело, столярное дело. Выбор данных профилей в коррекционной школе VIII вида прежде всего обусловлен учетом индивидуальных особенностей учащихся, запросом (востребованностью) профилей на рынке труда, а также в зависимости от возможностей данного образовательного учреждения. Предпочтение, отданное вышеперечисленным профилям, позволяет решать задачи трудового обучения и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений учащихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов.

Обязательные индивидуальные и групповые занятия отведены также на развитие психомоторики и сенсорных процессов. Занятия осуществляет педагог-психолог.

К коррекционным занятиям в старших классах (5-9) относится социально – бытовая ориентировка (СБО). Курс СБО направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, но и не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно – поведенческих и других свойств психики.

### **Особенности и специфика МБОУСОШ №18**

В 2021-2022 учебном году 9 «Д» класс работает по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

МБОУСОШ 18, реализуя цели и задачи государственной образовательной организации, одновременно решает и специальные задачи, обеспечивающие обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в общество детей с ОВЗ, которые по состоянию здоровья испытывают значительные затруднения в освоении общеобразовательной программы.

Предоставляет возможность лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность обучаться в условиях массовых общеобразовательных школ, получить в адекватных их физическим особенностям образование в пределах государственных стандартов

### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

В соответствии с уставом школы реализуются основная общеобразовательная программа основного общего образования (5 лет).

## Нормативная база для разработки учебного плана

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
- Приказ от 10 апреля 2002 года № 29/2065-2 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных Правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее – Федеральный перечень учебников);
- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21.07.2021 г. № 47-01-13-15183/21 «О формировании учебных планов образовательных организаций на 2021-2022 учебный год».

### Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

*Продолжительность учебного года:*

8 класс - 34 учебные недели (4 четверти)

*Продолжительность учебной недели по классам:*

8 класс – 5-дневная неделя;

*Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (СанПин 2.4.2.2821-10) по классам:*

8 класс - 38 часов;

*Дата начала и окончания учебного года:*

начало учебного года – 1 сентября 2020 года

окончание учебного года – 25 мая 2021 года

*Продолжительность урока*

8 класс – 40 минут

*Продолжительность учебного года и учебных периодов:*

<b>Продолжительность учебного года</b>	<b>8 класс</b>
34 учебные недели	+

*Режим начала занятий, расписание звонков*

<b>1смена</b>
1 урок 08.00-08.40
2 урок 08.50-09.30
3 урок 09.50-10.30
4 урок 10.45-11.25
5 урок 11.40-12.15
6 урок 12.20-12.55
7 урок 13.10-13.45

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями, внеурочной деятельностью, дополнительными и индивидуальными занятиями, не менее 45 мин.

Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий по классам:

- предоставлять по усмотрению обучающихся очередность выполнения домашних заданий, рекомендуя при этом начинать с предмета средней трудности для данного обучающегося;
- предоставлять обучающимся возможность устраивать произвольные перерывы по завершении определенного этапа работы;
- проводить "физкультурные минутки" длительностью 1-2 минуты.

Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий по классам:

- ограничивать длительность выполнения домашних заданий, чтобы затраты времени на выполнение не превышали (в астрономических часах)
  - в 8- м до 3 ч.,
- предоставлять по усмотрению обучающихся очередность выполнения домашних заданий, рекомендуя при этом начинать с предмета средней трудности для данного обучающегося.

### **Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов обязательной частью (федерального компонента) учебного плана организуются с использованием учебников, включённых в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345).

### **Особенности учебного плана**

Учебный план определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план реализуется в соответствии с требованиями программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

## **УМК, используемые для реализации учебного плана**

УМК для учащихся 8 вида.

### **Деление классов на группы**

Деление класса на группы производится при изучении учебного предмета “профессионально-трудовое обучение”.

### **Учебный планы для VIII классов**

Сетка учебного плана основного общего образования для 9 (коррекционного VIII вида) класса прилагается (Приложение №1)

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Формы текущей аттестации – оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

График проведения обязательных форм текущей аттестации обучающихся (письменных контрольных работ) составляется заместителем директора по УВР на основе информации, полученной от учителя на каждое полугодие.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МБУСОШ № 18

Л. Б. Пронина

Приложение 1  
УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического  
совета МБОУСОШ № 18  
от 30.08.2021г., протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Л.Б.Пронина

**Таблица-сетка часов  
учебного плана МБОУСОШ № 18 г. Апшеронска  
в 9 «Д» классе (VIII вид) 2021 – 2022 учебный год**

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
I.Общеобразовательные курсы						
Родной язык и литература	-	-	-	-	-	-
Чтение и развитие речи	4	4	3	3	<b>3</b>	17
Письмо и развитие речи	5	4	4	4	<b>4</b>	21
Развитие устной речи	-	-	-	-	-	-
Математика	6	6	5	5	<b>4</b>	26
<i>Природа</i>						
Природоведение	2					2
Биология		2	2	2	<b>2</b>	8
География		2	2	2	<b>2</b>	8
<i>Обществознание</i>						
История Отечества			2	2	<b>2</b>	6
Обществознание				1	<b>1</b>	2
<i>Искусство</i>						
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Музыка и пение	1	1	1	1		4
Физкультура	2	2	2	2	<b>2</b>	10
II. Трудовая подготовка						
Трудовое обучение	-	-	-	-	-	-
Профессионально-трудовое обучение	6	8	10	12	<b>14</b>	50
Трудовая практика (в днях)	10	10	10	20	<b>20</b>	70
III. Коррекционная подготовка						
а)коррекционные курсы						

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	-	-	-	-	-	-
Социально-бытовая ориентировка (ОСБ)	1	2	2	2	<b>2</b>	9
Ритмика	-	-	-	-	-	-
б)обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1	1	1	-	-	3
Итого: обязательная нагрузка обучающегося	29	33	35	36	<b>36</b>	169
Факультативные занятия	2	2	2	2	<b>2</b>	10
Всего: максимальная нагрузка обучающегося	31	35	37	38	<b>38</b>	179

Зам. директора по УВР

Т.А.Данилович