



### **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные *задачи*:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- формировать представления о явлениях природы, сезонных изменениях (лето, зима);

- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

-

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организывает двигательную активность каждого ребенка на уроке.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В Федеральном компоненте государственного стандарта учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Окружающий мир». На его изучение отведено 66 часов в 1 классе (2 часа в неделю), во 2- 4 классах 68 часов (2 часа в неделю).

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- понимать словесную (жестовую) инструкцию;
- выполнять стереотипную инструкцию;
- принимать помощь.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **1. Растительный мир:**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).

Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).

Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.

Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.  
Знание значения фруктов в жизни человека.  
Знание способов переработки фруктов.  
Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).  
Различение съедобных и несъедобных частей овоща.  
Знание значения овощей в жизни человека.  
Знание способов переработки овощей.  
Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).  
Различение лесных и садовых ягод.  
Знание значения ягод в жизни человека.  
Знание способов переработки ягод.  
Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.  
Знание строения гриба (ножка, шляпка).  
Различение съедобных и несъедобных грибов.  
Знание значения грибов в природе и жизни человека.  
Знание способов переработки грибов.  
Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).  
Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).  
Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.  
Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.  
Узнавание травянистых растений.  
Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.  
Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.  
Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус).  
Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями.  
Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.

Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).

Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.

Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус,

верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).

Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

## 2. Животный мир:

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).

Знание основных признаков животного.

Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).

Знание питания домашних животных.

Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные».

Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).

Знание питания диких животных.

Знание способов передвижения диких животных.

Объединение диких животных в группу «дикие животные».

Знание значения диких животных в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).

Установление связи строения животного с его местом обитания.

Знание питания животных.

Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания.

Знание питания животных.

Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы.  
Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.  
Знание питания птиц.  
Узнавание (различение) домашних птиц(курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц.  
Знание питания птиц.  
Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».  
Знание значения домашних птиц в жизни человека.  
Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшаток).  
Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).  
Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).  
Знание питания птиц.  
Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».  
Объединение зимующих птиц в группу - «зимующие птицы».  
Знание значения птиц в жизни человека, в природе.  
Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.  
Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).  
Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.  
Знание питания рыб.  
Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).  
Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.  
Знание строения насекомого.  
Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.  
Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).  
Знание способов передвижения насекомых.  
Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.  
Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).  
Знание строения морских обитателей.  
Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.  
Знание питания морских обитателей.  
Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.  
Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).  
Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).



### 3. Объекты природы:

Узнавание Солнца.

Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).

Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.

Узнавание глобуса – модели Земли.

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба.

Определение месторасположения земли и неба.

Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности.

Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.

Изображение земной поверхности на карте.

Узнавание (различение) суши (водоема).

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.

Различение растений (животных) леса.

Соблюдение правил поведения в лесу.

Узнавание луга.

Узнавание луговых цветов.

Знание значения луга в природе и жизни человека.

Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека.

Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Узнавание огня.

Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).

Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### 4. Временные представления:

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).

Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Определение частей суток по расположению солнца.

Узнавание (различение) дней недели.

Представление о неделе как о последовательности 7 дней.

Различение выходных и рабочих дней.  
 Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.  
 Узнавание (различение) месяцев.  
 Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.  
 Соотнесение месяцев с временами года.  
 Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).  
 Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).  
 Узнавание (различение) времен года(весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.  
 Представление о годе как о последовательности сезонов.  
 Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.  
 Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.  
 Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.  
 Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).  
 Соотнесение явлений природы со временем года.  
 Рассказ о погоде текущего дня.

### Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Кол ичес тво часо в	Основные виды деятельности
<b>Временные представления – 6 часов.</b>			
1.	Осень. Признаки осени.	1	выполнять упражнения с сюжетной картиной (осенним пейзажем): «Найди такую картинку». Игровые упражнения, имитирующие природные явления. жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу). Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени выполняет действие способом рука-в-руку.
2.	Экскурсия «Осень в природе»	1.	
3.	Одежда и обувь человека осенью.	1	

4.	Растения осенью.	1	<p>Упражнения с сюжетной картиной (осенним пейзажем): «Найди такую картинку». Игровые упражнения, имитирующие природные явления. жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу). Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени выполняет действие способом.</p> <p>выполнять упражнения с сюжетной картиной (осенним пейзажем): «Найди такую картинку». Игровые упражнения, имитирующие природные явления. жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу). Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени выполняет действие способом рука-в-руку.</p> <p>Упражнения с сюжетной картиной (осенним пейзажем): «Найди такую картинку». Игровые упражнения, имитирующие природные явления. жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу). Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени выполняет действие способом.</p>
5.	Животные осенью.	1	
6.	Труд и занятость людей осенью.	1	Обучение о труде людей в зависимости от времени года. Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия.
<b>Растительный мир-13 часов.</b>			
7.	Различение растений.	1	Обучение умению различать дерево, куст, трава. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя.
8.	Различение растений. Дерево.	1	Обучение умению различать части дерева. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя
9.	Различение растений. Куст.	1	Обучение умению различать части кустарника. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя
10.	Различение растений. Трава.	1	Обучение умению различать траву от кустарника. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя
11.	Части растений.	1	Обучение умению различать части растений дерева, кустарника. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя
12.	«Что нам	1	Обучение умению различать фрукты, ягоды, овощи. Совместная

	осень принесла? » (фрукты, ягоды, овощи).		практическая деятельность учащегося и учителя .
13 14	Фрукты	2	Обучение умению различать фрукты. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя
15 16	Овощи.	2	Обучение умению различать овощи. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя
17 18	Ягоды.	2	Обучение умению различать ягоды. Совместная практическая деятельность учащегося и учителя
19	Узнавание (различение) овощей, фруктов.	1	Различать овощи, фрукты. Называть и показывать доступными способами овощи, фрукты. Называть, показывать и выбирать из множества фруктов нужный. Сравнить вкус, форму, размер с другими. Называть, показывать и выбирать из множества овощей нужный. Сравнить вкус, форму, размер с другими овощами.
<b>Животный мир- 4 часа.</b>			
20	Кто такие птицы.	1	Знать строение птицы. Уметь различать домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знать значение птиц в жизни человека.
21	Домашние птицы	1	
22	Дикие птицы.	1	
23	Различение домашних птиц, дикие птицы.	1	
<b>Объекты живой природы-6 часов.</b>			
24	Солнце.	1	Узнавать Солнца. Знать значение солнца в жизни человека и в природе. Узнавать Луну. Знать значения луны в жизни человека и в природе. Узнавать изображения Земли из космоса. Знать глобус – модель Земли.
25	Значение солнца в жизни человека и в природе.	1	
26	Луна.	1	
27	Значение луны в природе и жизни человека.	1	
28	Земля.	1	
29	Значение Земли в природе и жизни человека.	1	
<b>Временные представления-4 часа.</b>			

30	«Здравствуй, зимушка-зима!».	1	Различать времена года по характерным признакам. Знать изменения, происходящих в жизни человека зимой. Знать изменения, происходящие в жизни животных зимой. Узнавать явления природы характерные для времени года. Рассказывать о погоде текущего дня Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. Изготовление украшений на елку.
31.	Одежда и обувь человека зимой.	1.	
32.	Новый год. Изготовление украшений на елку.	1	
33.	Животные зимой.	1	
<b>Объекты природы-5 часов</b>			
34.	Огонь.	1	Узнавать огонь. Знать свойства огня (полезные свойства, отрицательное). Знать значения огня в жизни человека. Соблюдать правила обращения с огнем.
35.	Свойства огня.	1	
36.	Значение огня в жизни человека.	1	
37.	Узнавания огня.	1	
38.	Правила обращения с огнем	1	
<b>Животный мир-8 часов.</b>			
39.	Дикие и домашние животные.	1	Знать основные признаки животного, чем питается, где живет. Различать в чем разница между двумя группами животных, называть и показывать на картинках места обитания, питание, признаки одомашненности и дикости.
40.	Питание и образ жизни домашних животных.	1	
41.	Питание и образ жизни диких животных.	1	Знать основные признаки животного, чем питается, где живет. Различать в чем разница между двумя группами животных, называть и показывать на картинках места обитания, питание, признаки одомашненности и дикости.
42.	Значение домашних животных в жизни человека.	1	
43.	Значение диких животных в жизни человека.	1	Различать в чем разница между двумя группами животных, называть и показывать на картинках места обитания, питание, признаки одомашненности и дикости.
44.	Детеныши	1	

	диких и домашних животных.		
45.	Узнавание (различение) животных живущих дома и в природе.	1	Различать в чем разница между двумя группами животных, называть и показывать на картинках места обитания, питание, признаки одомашненности и дикости.
46.	Знание особенностей ухода за животным и (питание, содержание и др.).	1	
<b>Временные представления-7 часов.</b>			
47.	Весна.	1	Различать времена года по характерным признакам. Знать изменения, происходящих в жизни человека весной. Знать изменения, происходящие в жизни животных весной. Узнавать явления природы характерные для времени года. Рассказывать о погоде текущего дня
48.	Признаки весны.	1	
49.	В гости к Мухе-цокотухе.	1	
50.	Весна пришла!	1	Различать времена года по характерным признакам. Знать изменения, происходящих в жизни человека весной. Знать изменения, происходящие в жизни животных весной. Узнавать явления природы характерные для времени года. Рассказывать о погоде текущего дня
51.	Растения весной. Части растений (лист, ветки).	1	
52.	Животные весной.	1	
53.	Одежда людей весной.	1	
<b>Растительный мир – 7 часов.</b>			
54.	Узнавание травянистых растений.	1	Узнавать травянистые растения. Различать части растений (корень, ствол/стебель, лист, цветок). Знать значения частей растения. Знать значения растений в природе и жизни человека.
55.	Части травянистых растений: корень, лист, цветок.	1	
56.	Корень.	1	Узнавать травянистые растения. Различать части растений (корень, ствол/стебель, лист, цветок). Знать значения частей растения. Знать значения растений в природе и жизни человека.
57.	Лист.	1	
58.	Цветок.	1	

59.	Узнавание (различение) частей травянистых растений: корень, лист, цветок.	1	Узнавать травянистые растения. Различать части растений (корень, ствол/стебель, лист, цветок). Знать значения частей растений. Знать значения растений в природе и жизни человека.  Узнавать травянистые растения. Различать части растений (корень, ствол/стебель, лист, цветок). Знать значения частей растений. Знать значения растений в природе и жизни человека.
60.	Экскурсия «Что растет на клумбе».	1	
<b>Временные представления – 8 часов.</b>			
61.	Скоро лето!	1	Различать времена года по характерным признакам. Знать изменения, происходящих в жизни человека летом. Знать изменения, происходящие в жизни животных летом. Узнавать явления природы характерные для времени года. Рассказывать о погоде текущего дня.  Совместная практическая деятельность учащегося и учителя. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку).  Различать времена года по характерным признакам. Знать изменения, происходящих в жизни человека летом. Знать изменения, происходящие в жизни животных летом. Узнавать явления природы характерные для времени года. Рассказывать о погоде текущего дня.  Совместная практическая деятельность учащегося и учителя. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку).
62.	Признаки лета.	1	
63.	Растения летом.	1.	
64.	Уход за растениям и летом	1	
65.	Узнавание летних растений.	1	
66.	Животные летом	1	
67.	Одежда людей летом	1	
68.	Экскурсия: «Лето а природе».	1	

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал

(видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио - и видеоматериалы; аквариум и др.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

УВР

методического объединения

С.В.

учителей начальных классов

от «29» августа 2019 года № 1

\_\_\_\_\_Хорошилова А. В.

Руководитель

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

\_\_\_\_\_Минина

«29» августа 2019 года



