

Краснодарский край, Новокубанский район, с. Ковалевское

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат
с. Ковалевское

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета от
«28» августа 2020 года, протокол № 1
Председатель О.И. Бурдина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету: «Сенсорное развитие»

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 3 класс

Количество часов: всего 102 часа; в неделю 3 часа;

Учитель: Баева Любовь Александровна

Программа разработана на основе: ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598. и одобренной решением учебно-методического совета по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15).

2020/2021 учебный год

1. Пояснительная записка.

Программа «Сенсорное развитие» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. **Целью** коррекционного курса «Сенсорное развитие» является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Дети, с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с большим опозданием овладевают приёмами обследования предметов с целью выявления их качеств, испытывают трудности в выделении существенных свойств и обозначении их словом. Поэтому они значительно позднее усваивают названия цветов, форм, пространственных и временных отношений.

Особенности восприятия связаны с нарушениями мышления. Данная категория детей не выделяют главные, внутренние зависимости наблюдаемых предметов и явлений, слабо владеют приёмами аналитико-синтетической деятельности, проводят обобщение по случайным признакам.

Учащиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью не способны самостоятельно осуществлять контроль за исполнением и результатом деятельности. Одной из причин несформированности деятельности является недоразвитие произвольности, которое обусловлено нарушениями нейродинамических процессов, примитивностью мотивационно - потребностной сферы, эмоционально-личностной незрелостью школьников. Снижение произвольного внимания связано с колебаниями психической активности, быстрой истощаемостью психических процессов, нарушением их подвижности.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Своевременная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Первой ступенью познания мир является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в

значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на коррекционный курс части, формируемой участниками образовательных отношений - «Сенсорное развитие»: в 3 классе – 102 часа; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 3 ч.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»:

1. Зрительное восприятие:

Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека.

Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете.

Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете.

Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом.

Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся удаленным объектом.

Формирование умения узнавать и различать цвет объектов.

2. Слуховое восприятие:

Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука.

Формирование умения прослеживать за (близко расположенным) перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения).

Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука.

Формирование умения соотносить звук с его источником.

Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты.

3. Кинестетическое восприятие:

Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.

Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.

Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов.

Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела.

Формирование адекватной реакции на положение тела.

Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.

Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Формирование умения различать свойства материалов.

4. Восприятие запаха:

Формирование адекватной реакции на запахи.

Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху.

5. Восприятие вкуса.

Формирование адекватной реакции на продукты.

Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу.

Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов.

5. Содержание коррекционного курса.

Программно-методический материал коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлено на развитие психомоторной и сенсорной сферы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития имеет практическую

направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Кол-во часов	Темы	Виды учебной деятельности
20	Зрительное восприятие	<ul style="list-style-type: none"> -фиксировать взгляд на лице человека; -фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки); -фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз (выше и ниже уровня глаз) напротив (справа, слева от ребенка); -прослеживать взглядом за близко расположенным предметом, движущимся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад); -прослеживать взглядом за движущимся удаленным объектом; -узнавать/различать цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.);
21	Слуховое восприятие	<ul style="list-style-type: none"> -уметь локализовать неподвижный источник звука, расположенного на уровне уха (на уровне плеча, талии); -прослеживать за близко расположенным перемещающимся источником звука; -уметь локализовать неподвижный удаленный источник звука; -соотносить звук с его источником; находить одинаковые по звучанию объекты;
21	Кинестетическое восприятие	<ul style="list-style-type: none"> -проявлять адекватно эмоционально-двигательную реакцию на прикосновения человека; -проявлять адекватную реакцию на соприкосновение с материалами различными по температуре, фактуре, вязкости; -проявлять адекватную реакцию на вибрацию, исходящую от объектов; -проявлять адекватную реакцию на давление на поверхность тела; -проявлять адекватную реакцию на горизонтальное (вертикальное) положение тела; -проявлять адекватную реакцию на изменение положения тела; -проявлять адекватную реакцию на положение

		частей тела; -проявлять адекватную реакцию на соприкосновение тела с разными видами поверхностей; -различать свойства материалов: холодный, горячий (гладкий, шероховатый; мокрый, сухой; жидкий, густой);
20	Восприятие запаха	-уметь проявлять адекватную реакцию на запахи; - узнавать/различать объекты по запаху;
20	Восприятие вкуса	-различать продукты по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий); - узнавать/различать продукты по вкусу (шоколад, груша и др.); -узнавать/различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
Итого 102 ч.		

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Для реализации курса используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой шариковый бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 по коррекционной работе
 от «___» августа 2020 года №
 _____ Семенова К. А.
 Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Минина С.В.
 «___» августа 2020 года