

Краснодарский край, Новокубанский район, с. Ковалевское

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа – интернат
с. Ковалевского

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета от
« 29 » августа 2019 года, протокол № 1
Председатель О.Н.Бурдина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету: «Предметно-практические действия»

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 2 класс

Количество часов: всего 102 часа; в неделю 3 часа;

Учитель: Шустова Любовь Александровна

Программа разработана на основе: ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598. и одобренной решением учебно-методического совета пообщему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15).

2019/2020 учебный год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью коррекционного курса является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

В процессе обучения дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на коррекционный курс части, формируемой участниками образовательных отношений - «Предметно-практические действия»: в 1 классе – 99 часов, со 2 по 4 класс – 102 часа; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 3 ч.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;

- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
 - умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн ;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;

- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана.

Формируемые базовые учебные действия (БУД).

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.

2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца,- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Умение следовать инструкции педагога.

Содержание предмета.

Учебный предмет *«Предметно-практические действия»* содержит следующие разделы: 1. Действия с материалами, 2. Действия с предметами.

1. Действия с материалами.

Формирование умения сминать материал.

Формирование умения разрывать материал.

Формирование умения размазывать материал.

Формирование умения разминать материал.

Формирование умения пересыпать материал.

Формирование умения переливать материал.

Формирование умения наматывать материал.

2. Действия с предметами.

Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.

Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.

Формирование умения толкать предмет от себя.

Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе.

Формирование умения вращать предмет.

Формирование умения нажимать на предмет.

Формирование умения сжимать предмет.

Формирование умения вынимать предметы из емкости.
 Формирование умения складывать предметы в емкость.
 Формирование умения переключать предметы из одной емкости в другую.
 Формирование умения вставлять предметы в отверстия.
 Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.

Содержание коррекционного курса «Предметно – практические действия»

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Содержание коррекционного курса направлено формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности
Действия с предметами-6 часов.			
1.	Предметно-манипулятивные действия.	1	выполнять захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др); встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
2.	Простые подражательные действия.	1	толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др); притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
3.	Изучение предметов.	1	вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
4.	Покажи предмет.	1	нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем;
5.	Угадай предмет.	1	вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; переключивание предметов из одной емкости в другую; вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.); нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

6.	Учимся ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	1	предметов из одной емкости в другую; вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.); нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.
Действия с материалами-8 часов			
7.	Действия с материалами разных поверхностей	1	сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
8. 9.	Знакомство с разными видами бумаги.	2	разрывание материала (бумагу, вату, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
10	Упражнения с бумагой	1	размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;
11 12	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная) двумя руками (одной рукой).		разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;
13 14	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	2	пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.); переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.) наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.); разрывание материала (бумагу, вату, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
Действия с предметами-7 часов.			
15	Моя любимая игрушка.	1	Выполнять действия с предметами.
16	Восприятие предмета (игрушки) и предметная деятельность с любимой игрушкой.	1	Выполнять захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
17 18	Захватывание, удержание,	2	

	отпускание предмета (мелкие игрушки).		Выполнять захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др);
19 20	Ориентировка на своем лице и на лице куклы.	2	
21	Простые постройки из кубиков.	1	Показывать части лица Выполнять элементарные построение из кубиков.
Действия с материалами-9 часов			
22	Знакомство с тестом. Разминание.	1	размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу; разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;
23 24	Размазывание материала (тесто) сверху в низ, слева на право, по кругу.	2	
25	Поделка из теста: «Пирожки».	1	
26 27	Знакомство с глиной. Разминание.	2	
28 29	Размазывание материала (глина) сверху в низ, слева на право, по кругу.	2	размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу; разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;
30	Поделка из глины. : «Посудка для куклы».	1	размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу; разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;
Действия с предметами-5 часов.			
31	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	1	Встряхивать предмета одной, двумя руками.
32 33	Толкание предмета от себя	2	

	(игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.),		толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
34 35	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик).	2	притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
Действия с материалами-5 часов			
36	Пластилин. Разминание.	1	размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;
37 38	Размазывание материала (пластилин) сверху в низ, слева на право, по кругу.	2	разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;
39 40	Рисование пластилином. Размазывание пластилина на листке бумаги.	2	размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу; разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;
Действия с предметами-4 часа.			
41	Выполнение действий с предметами: доставание предметов из коробки, складывание в коробку.	1	вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание предметов из одной емкости в другую;
42	Сборно-разборные игрушки: конструктор, вкладыши.	1	Выполнять конструкции из разных видов конструктора.
43	Выполнение серии действий с предметами разными по величине, по цвету, по форме.	1	Выполнять конструкции из разных видов конструктора.
44	Строим башню из элементов крупного конструктора.	1	Выполнять конструкции из разных видов конструктора.
Действия с материалами-6 часов.			

45	Работа с сыпучими материалами.	1	пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др); пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др); пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др);
46	Набирание сахарного песка ложкой	1	
47 48	Разбор круп по заданию педагога.	2	
49 50	Пересыпание круп.	2	
Действия с предметами-6 часов.			
51 52	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках).	2	вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.); нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем; вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.); нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем; Сжимать предмета прищепки, губки одной рукой.
53 54	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка. Пальцем, всей кистью.	2	
55 56	Сжатие предмета прищепки, губки одной рукой.	2	
Действия с материалами-8 часов.			
57 58	Вода. Знакомство со свойствами воды.	2	Переливание материала (вода) двумя руками с использованием стаканчиков, ложек Переливание материала (вода) двумя руками с использованием стаканчиков, ложек Переливание материала (вода) двумя руками с использованием столовой ложки Переливать материал (вода) двумя руками с использованием стаканчиков, ложек
59 60	Переливание материала (вода) двумя руками с использованием стаканчиков.	2	
61 62	Переливание материала (вода) двумя руками с использованием столовой ложки.	2	
63 64	Переливание материала (вода) двумя руками с использованием столовой ложки, стаканчика.	2	
Действия с предметами-8 часов.			
65 66	Вынимание предметов из емкости.	2	Вынимать предметы из емкости.

67 68	Складывание предметов в емкость.	2	Складывать предметы в емкость. Перекладывать предметов из одной емкости в другую. Раскладывать и складывать пирамидки из кубиков
69 70	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	2	
71	Игры с кубиками.	1	
72	Раскладывание и складывание пирамидки.	1	
Действия с материалами-7 часов.			
73 74	Наматывание материала (бельевая веревка)	2	Выполнять наматывание веревки, шерстяных ниток, шпагата, шнура на брус
75 76	Наматывание материала (шерстяные нитки)	2	
77	Наматывание материала (шпагат)	1	
78 79	Наматывание материала (шнур).	2	
Действия с предметами-7 часов.			
80 81	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).	2	Выполнять захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки)
82	Мозаика. Знакомство.	1	
83 84	Вставление предметов в отверстия мозаики.	2	Выполнять вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.); Выполнять захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки)
85 86	Нанизывание предметов (шары, кольца, бусины) на стержень, нить.	2	
Действия с материалами-5 часов.			
87	Знакомство с песком.	1	пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с
88	Свойства песка.	1	

89	Пересыпание песка и чая.	1	использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др);
90 91	Игры с песком и водой.	2	
Действия с предметами-8 часов.			
92	Игры с прищепками.	1	Выполнять действия с прищепкой, сжать, разжать.
93 94	Шнуровка. Упражнения по шнуровке.	2	
95 96	Завязывание и развязывание узелков.	2	Выполнять упражнение со шнурком: «Зашнуруй! Расшнуруй!»
97 98	Застегивание, расстегивание молнии.	2	
99	Задание с лентами	1	Выполнять действия с молнией расстегивать, застегивать. Выполнять действия с лентами.
Действия с материалами-3 часа.			
10 0	Знакомство с природным материалом. Экскурсия.	1	Выполнять действия с природным материалом по образцу учителя.
10 1 10 2	Поделки из природного материала.	2	

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое оснащение коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов
 от «28» августа 2019 года № 1

 Хорошилова А. В.
 Руководитель

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР

 Минина С.В.
 «29» августа 2019 года