

Краснодарский край, Новокубанский район, с.Ковалевское
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа – интернат
с. Ковалевского

**УТВЕРЖДЕНО**
решением педагогического совета
от 29 августа 2019 года протокол № 1
Председатель О.Н. Бурдина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «География»

Уровень образования: (6-9 класс) основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов: 68 часов

Учитель Фрей Татьяна Георгиевна

Программа разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы: В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.М. Лифанова). – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – Сб. 1.

2019/2020 учебный год

Краснодарский край, Новокубанский район, с.Ковалевское
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа – интернат
с. Ковалевского

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29 августа 2019 года протокол № 1
Председатель _____ О.Н. Бурдина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «География»

Уровень образования: (6-9 класс) основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов: 68 часов

Учитель Фрей Татьяна Георгиевна

Программа разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы: В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.М. Лифанова). – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – Сб. 1.

2019/2020 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИИ

Рабочая программа составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы. /Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.М. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г. – Сб. 1;

Данная рабочая программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

Основной целью рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

- Формировать элементарные географические представления.
- Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.).
- Развивать любознательность, научное мировоззрение.
- Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью.
- Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.
- Прививать гражданские и патриотические чувства.

Планируемый результат: сформированная социально - трудовая готовность выпускников к самостоятельной жизни в социуме Краснодарского края.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространённых в Краснодарском крае.

Данная рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими является план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

6 класс

Учащиеся должны знать:

- Что изучает география;
- Горизонт, линию и стороны горизонта;
- Основные формы земной поверхности;
- Виды водоемов, их различия;
- Меры по охране воды от загрязнения;
- Правила поведения в природе;
- Отличие плана от рисунка и географической карты;
- Основные направления на плане, географической карте;
- Условные цвета и знаки географической карты;
- Расположение воды и суши на Земле;
- Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
- Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.
- Названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам природы;
- Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- Делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- Читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;

- Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- Выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

7 класс

Учащиеся должны знать:

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- Природные зоны России;
- Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;
- Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- Правила поведения в природе;
- Название географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- Показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- Делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе;
- Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

8 класс

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.
- Названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- Показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- Давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- Находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

9 класс

Учащиеся должны знать:

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- Находить свою местность на карте России;

- Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- Правильно вести себя в природе.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, практических работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце изучения темы на обобщающих уроках.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИИ

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчёркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приёмов. Часть заданий из рабочей тетради может быть выполнена на интерактивной доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний.

Значительную помощь учащимся окажут атласы, которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

6 класс

Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и

Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ (68 ч)

Введение (4ч)

География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предрасположенности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверка знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Практические работы.

Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности (5ч)

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звёздам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Практические работы.

Зарисовка линии горизонта.

Зарисовка сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.

Формы поверхности Земли (4ч)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Практические работы.

Показ на физической карте России равнин.

Зарисовка оврагов.

Показ на физической карте России гор.

Вода на Земле (10ч)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, её части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова.

Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Практические работы.

Зарисовка схемы колодца.

Зарисовка схемы реки.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других её частей.

Показ на физической карте России рек.

Зарисовка схемы озера.

Показ на физической карте России озёр.

Показ на физической карте полушарий океанов и морей.

Зарисовка схем острова и полуострова.

План и карта (9ч)

Рисунок и план предмета.

Масштаб, Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы) и т.д.

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практические работы.

Вычерчивание простейших планов (предметов).

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (класса).

Упражнения в определении направлений на местности.

Упражнения в умении обозначать направления на плане.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Зарисовка в тетрадах условных знаков плана.

Чтение простейших планов по условным знакам.

Упражнения в определении направлений на плане и карте.

Прикрепление на магнитной карте к цвету соответствующих иллюстраций.

Зарисовка в тетради цветов физической карты.

Прикрепление на магнитной карте к знаку соответствующих иллюстраций.

Зарисовка в тетради условных знаков физической карты.

Земной шар (16ч)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи.).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы.

Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

Оформление таблицы названий океанов.

Обозначение на к/к океанов.

Обозначение на к/к материков.
Оформление таблицы названий материков.
Обозначение на к/к первых кругосветных путешествий.
Опоясывание глобуса лентами красного, зелёного и белого цветов.
Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещённости на земном шаре.
Прикрепление контуров растений и животных к тропическому поясу.
Прикрепление контуров растений и животных к умеренным поясам.
Прикрепление контуров растений и животных к полярным поясам.

Карта России (20ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столицы России – Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озёра Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Практические работы.

Обозначение на к/к границ нашей Родины и пограничных государств.

Путешествие по морям Северного Ледовитого океана.

Путешествие (по карте) по нашей стране.

Нанесение на к/к изученных равнин, возвышенностей, низменностей.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Нанесение на к/к изученных гор.

Нанесение на к/к изученных рек и озёр.

7 класс

Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

- I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).
- II. Природные зоны России.

Задача первого блока этого раздела – создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие её природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

В региональной части курса, во втором блоке, даётся комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. На изучение природных зон «Степи и субтропики», в которых расположен Краснодарский край, выделено больше времени, чем в авторской программе Лифановой.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (68ч)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (12ч)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Практические работы.

Обозначение на к/к границы России.

Обозначение на к/к границы между Европой и Азией.

Обозначение на к/к равнин и гор.

Обозначение на к/к острова и полуострова.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.

Обозначение на к/к крупных рек России.

Природные зоны России (56ч)

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь(5ч)

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Практические работы.

Обозначение на к/к зоны арктических пустынь.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Обозначение на к/к крупных портов в Северном Ледовитом океане.

Зона тундры (8ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоёмы тундры.

Растительный мир

Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Практические работы.

Обозначение на к/к зоны арктических пустынь.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных животных.

Лесная зона (17ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озёра, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Запада России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Практические работы.

Обозначение на к/к границы лесной зоны.

Обозначение на к/к рек, озёр и каналов.

Запись в тетрадях пород деревьев европейской и азиатской тайги.

Обозначение на к/к границы смешанных лесов.

Запись в тетрадях названий травоядных и хищных пушных животных.

Нанесение на к/к городов Центральной России.

Запись в тетрадях ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства Северо-Западной России.

Нанесение на к/к крупных городов Северо-Западной России.

Зона степей (9ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов на Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

Практические работы.

Обозначение на к/к зоны степей.

Запись названий в тетрадях наиболее типичных растений.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных животных.

Нанесение на к/к городов и надписывание их названий.

Полупустыни и пустыни (6ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

Практические работы.

Обозначение на к/к зоны полупустынь и пустынь.

Запись названий в тетрадь типичных растений пустыни.

Запись названий и зарисовка типичных животных пустыни.

Обозначение на к/к городов.

Субтропики (3ч)

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Крым.

Практические работы.

Обозначение на к/к городов.

Высотная поясность в горах (6ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири, Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Практические работы.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах, помогающей понять причинно-следственные зависимости.

8 класс

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живём. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. ЧАСТЬ I (68ч)

Введение (2ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5ч)

Атлантический океан.

Северный Ледовитый Океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Практические работы.

Обозначение на к/к из рабочей тетради на печатной основе моря, острова, полуострова, порты океанов.

Материки и части света.

Африка (11ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок.

Практические работы.

Обозначение на к/к морей, островов, полуостровов.

Обозначение линии экватора.

Обозначение на к/к горы, крупнейшие реки и озёра.

Запись названий в тетрадях типичных растений.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных животных.

Обозначение на к/к государств.

Австралия (8ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы.

Обозначение на к/к океанов, заливов и островов.

Обозначение на к/к гор, пустынь, рек и озёр.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Обозначение на к/к городов.

Антарктида (6ч)

Географическое положение. Антарктида.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы.

Обозначение на к/к океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Зарисовка птиц и животных Антарктиды.

Америка (22ч)

Открытие Америки (1ч)

Северная Америка (10ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озёра.

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединённые Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба.

Практические работы.

Обозначение на к/к из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Южная Америка (11ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озёра. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу.

Обобщающий урок. Часть света – Америка.

Практические работы.

Обозначение на к/к из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Евразия (14ч)

Общая характеристика материка.

Географическое положение.

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического Океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озёра Европы.

Реки и озёра Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок.

Практические работы.

Обозначение на к/к морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озёр, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на к/к условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

9 класс

Изучение своего материка продолжается в 9 классе. На изучение стран Евразии выделено три четверти. Тематика этого раздела идеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной

общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При изучении материала целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план и изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Краснодарского края учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в крае. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. ЧАСТЬ II (68ч)

Государства Евразии (52 часа)

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).

Западная Европа (6 часов)

Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа (4 часа)

Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа (3 часа)

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа (10 часов)

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия и Черногория (Государственный Союз Сербии и Черногории).

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь).

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия (5 часов)

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмениния (Туркменистан).

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия (7 часов)

Грузия (Республика Грузия).

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия (2 часа)

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия (6 часов)

Китай (Китайская Народная Республика):
Монголия (Республика Монголия).
Республика Корея и КНДР (Корейская Народно-Демократическая Республика).
Япония.

Юго-Восточная Азия (2 часа)

Таиланд (Королевство Таиланд).
Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).

Россия (6 часов)

Границы России.
Россия – крупнейшее государство Евразии. Природа.
Россия. Хозяйство страны.
Административное деление России.
Столица России – Москва.
Крупные города России.
Практические работы.
Обозначение на к/к государств Евразии, их столиц и изученных городов.
Нанесение границы Европы и Азии.
Обозначение на к/к сухопутных и морских границ России.

Краснодарский край (16 часов)

История возникновения нашего края. Кубань на карте России.
Границы.
Поверхность.
Полезные ископаемые.
Климат.
Моря: Чёрное и Азовское. Река Кубань.
Реки горные и степные. Озёра. Плавни. Лиманы, Водохранилища.
Охрана водоёмов.
Почвы равнинной части, гористой местности и побережья. Охрана почв.

Растительный мир. Красная книга. Охрана растений.

Животный мир. Красная книга. Охрана животных.

Население. Его состав. Кубанские обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни. Кубанская кухня.

Промышленность.

Специализация сельского хозяйства.

Транспорт.

Города. Краснодар – столица Кубани.

Архитектурно – исторические и культурные памятники нашего края.

Обобщающий урок «Моя Малая Родина».

Практические работы.

Обозначить на к/к Краснодарский край, краевой районный центр.

Нанесение на к/к поверхности края.

Обозначить на к/к условными знаками месторождения полезных ископаемых.

Обозначить на к/к моря.

Запись в тетрадь названия водоёмов.

К карте Краснодарского края прикрепить контуры наиболее распространённых растений.

Запись в тетради названий растений, занесённых в Красную книгу края.

К карте Краснодарского края прикрепить контуры наиболее распространённых животных, отметить заповедные места.

Запись в тетрадь названий животных, занесённых в Красную книгу края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства края.

Запись в тетрадь фамилий известных людей в крае.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Рабочая программа в соответствии с Учебным планом ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалёвского в 6-9 классах рассчитана на 34 учебные недели, по 2 часа в неделю в соответствии с расписанием уроков.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии» (68ч);

7 класс – «География России» (68ч);

8 класс – «География материков и океанов». Часть 1. (68ч);

9 класс – «География материков и океанов». Часть 2. (68ч) («Государства Евразии» (52ч) и «Краснодарский край» (16ч)).

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Практ. раб.	Экскурсии
6 класс – «Начальный курс физической географии» - 68 часов				
1	Введение	4	1	1
2	Ориентирование на местности	5	5	1
3	Формы поверхности Земли	4	3	
4	Вода на Земле	10	8	
5	План и карта	9	13	
6	Земной шар	16	11	
7	Карта России	19	8	
8	Повторение	1		
7 класс – «География России» - 68 часов				
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	12	6	
2	Природные зоны России	55		
2.1	Карта природных зон России	2	1	
2.2	Зона арктических пустынь	5	3	
2.3	Зона тундры	8	3	
2.4	Лесная зона	17	8	
2.5	Степи	9	6	
2.6	Полупустыни и пустыни	6	4	

2.7	Субтропики	3	1	
2.8	Высотная поясность в горах	5	1	
3	Обобщающий урок по географии России	1		
8 класс - «География материков и океанов». Часть 1. – 68 часов				
1	Введение	2		
2	Мировой океан	5	5	
3	Африка	11	9	
4	Австралия	8	5	
5	Антарктида	6	2	
6	Америка	22	16	
7	Евразия –	13	9	
8	Обобщающий урок по теме «Материки и океаны».	1		
9 класс – «География материков и океанов». Часть 2 - 68 часов («Государства Евразии» - 52 часа и «Краснодарский край» - 16 часов)				
1	Государства Евразии	52		
1.1	Западная Европа	6	6	
1.2	Южная Европа	4	4	
1.3	Северная Европа	3	3	
1.4	Восточная Европа	10	10	
1.5	Центральная Азия	5	5	
1.6	Юго-Западная Азия	7	7	
1.7	Южная Азия	2	2	
1.8	Восточная Азия	6	6	
1.9	Юго-Восточная Азия	2	2	
1.10	Россия	6	4	
2	Краснодарский край	16	11	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей- предметников ГКОУ
КК специальной (коррекционной)
школы-интерната с.Ковалёвского
от .08. 2019 г. № 1

_____ Свидовская Н.В.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Минина С.В.
подпись Ф.И.О.

_____ .08. 2019 г.