

Краснодарский край, Новокубанский район, с.Ковалевское
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа – интернат
с. Ковалевского

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29 августа 2019 года протокол № 1
Председатель О.Н. Бурдина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционному курсу «Логопедические занятия»

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1,3,4 классы

Количество часов: 1 класс - 99 часов в год, 3 раза в неделю;
3 класс - 102 часов в год, 3 раза в неделю;
4 класс - 102 часа в год, 3 раза в неделю;

Учитель – логопед: Селютина Елена Владимировна.

Программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением учебно-методического совета по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15).

В соответствии ФГОС обучающихся умственной отсталостью.

2019/2020 учебный год

Краснодарский край, Новокубанский район, с.Ковалевское
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат
с. Ковалевского

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от августа 2019 года протокол № 1
Председатель _____ О.Н. Бурдина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционному курсу «Логопедические занятия»

Уровень образования (класс): 1,3,4

Количество часов: 1 класс - 99 часов в год, 3 раза в неделю;
3 класс - 102 часов в год, 3 раза в неделю;
4 класс - 102 часа в год, 3 раза в неделю;

Учитель – логопед: Селютина Елена Владимировна.

Программа разработана на основе авторской программы по логопедической работе Шевченко Людмилы Евгеньевны «Планирование работы учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы», Армавир АФГОУ ККИДПО, 2011.

В соответствии ФГОС обучающихся умственной отсталостью.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями»); примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением учебно-методического совета пообщему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15); авторской программы по логопедической работе Шевченко Людмилы Евгеньевны «Планирование работы учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы».

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Практически все обучающиеся имеют нарушения фонематического восприятия и нарушения звукопроизношения, поэтому проведения логопедических занятий являются очень актуальными.

При разработке данной программы учитывались концептуальные положения общей и специальной (коррекционной) педагогики. Она базируется на современных представлениях лингвистики о языке как о важнейшем средстве общения, окружающей действительности и познания мира, теории речевой деятельности - о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности - о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности. В основе программы лежит психологический подход к речевой деятельности как многокомпонентной структуре, включающей семантический компоненты, предполагающий интенсивный и экстенсивный пути развития формирования «чувства языка». Основная цель коррекционного курса «Логопедические занятия».

Цель: своевременная диагностика, коррекция и развития всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирования навыков вербальной коммуникации для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Задачи:

1. Своевременное определение наличия дисграфии у обучающихся и причин, лежащих в основе нарушений письма.

2. Создать базу для понимания и правильного применения, грамматических правил, закрепить учебный материал, связанный с коррекционным процессом.

3. Дать понятия слово – предложение, звук – буква; осуществлять работу по уточнению и развитию пространственно-временных представлений, работу над словом, его составом и способом образования.

4. Провести дифференциацию фонем, имеющих кинетическое и артикуляторно – акустическое сходство, дифференциацию гласных 1 – 2 ряда, парных звонких и глухих согласных устно и на письме.

5. Провести работу по уточнению и развитию лексико – грамматического оформления речи.

6. Воспитывать чувство языка, способствовать успешному усвоению обучающимся материала по русскому языку в целом.

7. Развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.

Роль коррекционного курса в достижении обучающихся с УО планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

Программа предназначена для работы с обучающимися умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассчитана на один год обучения и содержит необходимый материал для организации коррекционной работы.

Направленность программы:

1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания; речевого дыхания; голоса; артикуляционной моторики; чувства ритма; слухового восприятия; функций фонематической системы.

2. Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.

3. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.

4. Формирование просодических компонентов речи (темп, ритм, пауза интонация, логическое ударения).

5. Профилактика нарушений чтения и письма.

Планируемые результаты изучаемого коррекционного курса:

Развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи; овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза; формирование правильного звукопроизношения; умение правильно использовать поставленные звуки; развитие умения контролировать собственную речь.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Логопедическая работа в специальной (коррекционной) школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает

определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства обучающихся в коррекционном учреждении, носят характер системного недоразвития речи разной степени: нарушения звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменениях; нарушения сложных форм словообразования; несформированность связной речи; выраженная дислексия; дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Для реализации Программы с учётом рекомендаций ПМПК в зависимости от характерологических особенностей детей комплектуются группы.

Коррекционный курс предполагает проведение индивидуально/ групповые занятия, которые проводятся в соответствии с расписанием.

Коррекционно - развивающие занятия направлены на: коррекцию речевых расстройств и нарушений коммуникации; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; развитию индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет большое значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала обучающимися.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей.

Наполняемость групп для логопедических занятий 2 – 4 обучающихся.

На коррекционные занятия отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На

занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 15-30 минут. С 1-15 сентября, с 15-30 мая – обследование речи.

Основными направлениями логопедической работы являются:

Обследование и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); обследование и коррекция лексической стороны речи; обследование и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Формы контроля: плановая диагностика в конце года, мониторинг.

КИМ (контрольно – измерительные материалы): творческие работы, графические и слуховые диктанты, речевые карты.

В процессе логопедической работы используются следующие современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана АООП обучающихся с УО (ИН). Коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей УО. На его изучение в 1 классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю; в 3 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю; в 4 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю; 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Освоение обучающимися коррекционного курса «Логопедические занятия» предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компенсаций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладения ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социально (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты

- Устанавливать зрительный контакт со взрослым.
- Реагировать на собственное имя.
- Реагировать на изображения и речь.
- Поддерживать зрительный контакт с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).
- Приветствовать собеседника.
- Выражать свои желания с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова.
- Выражать согласие и несогласие, благодарность.
- Соблюдать очередность и дистанцию в разговоре.
- Отвечать на вопросы, задавать их.
- Общаться с собеседником с учетом его эмоционального состояния, прощаться с ним.

Предметные результаты рабочей программы включают освоенные обучающимися знания и умения коррекционного курса «Логопедические занятия». В соответствии с АООП определено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Понимать слова, обозначающие предметы, материалы, людей, животных и т.д., функциональное назначение объектов и субъектов, действий, свойства (признаки), количество объектов, места расположения объектов (на, около).
- Понимать словосочетания, простые и сложные предложения, обобщающие понятия.
- Употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.
- Писать буквы (по контуры, точкам, с помощью взрослого).

Достаточный уровень:

- Употреблять слова, обозначающее функциональное назначение объектов и субъектов, действий, свойства (признаки) объектов и субъектов, состояния, свойства (признаки) действий, количество объектов/субъектов, места расположения объектов/субъектов.

- Употреблять слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это), словосочетания, простые и сложные предложения, обобщающие понятия.
- Пересказывать текст по плану, иллюстрации.
- Отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Определять последовательность событий.
- Договаривать слова и предложения.
- Узнавать и различать буквы.
- Писать буквы (по образцу, без него), слова (по образцу).

5. Содержание коррекционного курса.

1 класс (99ч.)

Фронтальное и индивидуальное обследование (9 ч.).

Фонематическое восприятие; артикуляционная моторика; звукопроизношение; звуко-слоговая структура слова; навыки языкового анализа; грамматический строй речи; словарь и словообразование; понимание логико-грамматических отношений; связная речь.

Развитие общих речевых навыков.(10ч.).

Развитие ручной моторики, ритма, правильного дыхания, речевого дыхания и голоса, слухового восприятия и внимания, органы артикуляции, артикуляционная моторика, речевой моторики

Развитие речи: слово, предложение, связная речь. (39ч.).

«Человек», «Человек. Части тела», «Семья», «Моя семья», «Школа», «Школа. Учебные принадлежности», «Огород», «Огород. Овощи», «Сад», «Сад. Фрукты», «Ягоды», «Садовые и лесные ягоды», «Деревья», «Деревья осенью», «Осень», «Осень. Осенняя одежда», «Птицы», «Перелётные птицы», «Насекомые», «Домашние животные», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные», «Дикие животные и их детёныши», «Животные жарких стран», «Домашние птицы», «Домашние птицы и их детёныши», «Город», «Транспорт», «Транспорт. Правила дорожного движения», «Материалы и инструменты», «Профессии. Строительство», «Зимующие птицы», «Зима. Зимняя одежда», «Зимние забавы. Новый год». «Продукты», «Посуда», «Электроприборы», «Мебель».

Звуки и буквы (38ч.).

Звуки окружающего мира; звук А, У, Ы,О, И, Э, П, Б, М, Т, Д, Н, В, Ф, С,СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж,Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ, Й, К, Х ; звуковой анализ слов.

Оценка результативности коррекционной работы (3ч.).

Проведение итоговых проверочных работ. Подведение итогов за год.

3 класс (102ч.)

Фронтальное и индивидуальное обследование (9ч.).

Фонематическое восприятие; артикуляционная моторика;

звукопроизношение; звуко - слоговая структура слова; навыки языкового анализа; грамматический строй речи; словарь и словообразование; понимание логико-грамматических отношений; связная речь.

Развитие общих речевых навыков.(10ч.).

Развитие: речевого дыхания, длительного речевого выдоха, артикуляционная моторика, речевой моторики, голосовых характеристик, регуляции силы голоса, умения слушать речь других, интонационной окраски голоса, слухового восприятия и внимания.

Звуки и буквы (33ч.).

Звуки и буквы; буквы, сходные по начертанию «о-а»; «и-ш», «л-м»; «х-ж»; «н-к», «н-ю»; «п-р», «т-п»; «ш-щ», «и-ц»; «л-я»; «ч-ъ-ь»; «у-и»; гласные и согласные звуки; слова с буквами «и» и «й»; слова с гласными второго ряда в начале слова; согласные твёрдые и мягкие; дифференциация гласных «ы», «и»; «а», «я»; «о», «ё»; «у», «ю»; буква «Ь»; согласные артикуляторно-сходные «р-л»; согласные свистящие шипящие «с-ш»; «з-ж»; буква «Ъ»; согласные глухие и звонкие «з-с»; «б-п»; «д-т»; «в-ф»; «г-к»; дифференциация согласных звуков «ц-с»; «ц-т»; «ц-ч»; «ч-т»; «щ-ч».

Слово(29ч.).

Слово; слово, слог; слова, обозначающие предметы; слова, обозначающие действия предметов; слова, обозначающие признаки (качества) предметов; дифференциация предлогов «в», «из»; «на», «у»; предлог «с (со)»; дифференциация предлогов «к», «от»; «под», «над»; предлог «о (об)»; разделительный «ъ»; слова с непроверяемыми написаниями в корне.

Предложение (6ч.).

Простое предложение; работа с деформированным предложением.

Связная речь (12ч.).

Работа с деформированным текстом «Воробей и котят»; «Гадюка»; «Верные друзья»; «Чудесная песня»; коллективное изложение текста по вопросам «Гнездо»; «Щенок»; «Летом»; «Заботливая птица».

Оценка результативности коррекционной работы (3ч.).

Проведение итоговых проверочных работ, подведение итогов за год, количественный и качественный анализ ошибок.

4 класс (102ч.)

Фронтальное и индивидуальное обследование (9ч.).

Фонематическое восприятие; артикуляционная моторика; звукопроизношение; звуко - слоговая структура слова; навыки языкового анализа; грамматический строй речи; словарь и словообразование; понимание логико-грамматических отношений; связная речь.

Развитие общих речевых навыков.(10ч.).

Развитие речевого дыхания, длительного речевого выдоха; артикуляционная моторика, голосовых характеристик, силы голоса; умения слушать речь других; интонационной окраски речи; слухового восприятия и внимания.

Звуки и буквы (35ч.).

Звуки гласные и согласные; гласные звуки; ударение; согласные твёрдые и мягкие; обозначение мягкости согласного в конце слова буквой «ь»; обозначение мягкости согласного в середине слова буквой «ь»; разделительный «ь» перед гласными второго ряда; сочетание гласных с шипящими согласными звуками; парные звонкие и глухие согласные «з-с»; «б-п»; «д-т»; «в-ф»; «г-к»; «ж-ш»; звонкие и глухие согласные в конце слова; звонкие и глухие согласные в конце и середине слова.

Слово (29ч.).

Слова, обозначающие предметы; слова, обозначающие действие; слова, обозначающие признаки (качества) предметов; имена собственные; и нарицательные; предлоги «на», «у», «с (со)», «к», «от», «под», «над», «о(об)»; предлог «до»; «без»; дифференциация предлогов «над», «под»; предлог «около», «перед»; дифференциация предлогов; разделительный «ь»; родственные слова; родственные слова: корень: ЛЕС; САД; ВОЗ; ВОД; СТВОЛ; РОД; РИС; слова с непроверяемыми написаниями в корне.

Предложение (7ч.).

Повествовательное предложение; вопросительное предложение; восклицательное; работа с деформированным предложением.

Связная речь (9ч.).

Составление рассказа по серии картинок «Запасливый ёжик»; составление рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику «День рождения»; «Добрый поступок»; изложение текста по вопросам «Белка»; «Зима»; работа с деформированным текстом «Пожар»; «Весна»; описание предмета «Помидор»; «Будильник».

Оценка результативности коррекционной работы (3ч.).

Проведение итоговых проверочных работ, подведение итогов за год, количественный и качественный анализ ошибок.

6. Тематическое планирование.

1 класс

№п /п	Название разделов	Количество часов
1.	Фронтальное и индивидуальное обследование.	9
2.	Развитие общих речевых навыков.	10
3.	Развитие речи: слово, предложение, связная речь.	39
4.	Звуки и буквы.	38
5.	Оценка результативности коррекционной работы.	3
Итого		99

3 класс

№п /п	Название разделов	Количество часов
1.	Фронтальное и индивидуальное обследование.	9
2.	Развитие общих речевых навыков.	10
3.	Звуки и буквы.	33
4.	Слово.	29
5.	Предложение.	6
6.	Связная речь.	12
7.	Оценка результативности коррекционной работы.	3
Итого		102

4 класс

№п /п	Название разделов	Количество часов
1.	Фронтальное и индивидуальное обследование.	9
2.	Развитие общих речевых навыков.	10
3.	Звуки и буква.	35
4.	Слово.	29
5.	Предложение.	7
6.	Связная речь.	9
7.	Оценка результативности коррекционной работы.	3
Итого		102

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Материалы:

пособия, методические указания, картинки-раскраски и т.д.

Оборудование:

- образцы готовых изделий;
- массажные мячи;
- счетные палочки;

- бусы;
- ленты;
- шнурки;
- строительный материал;
- шаблоны;
- компьютер,
- колонки.

Инструменты:

- Логопедические зонды;
- Спирт;
- вата;
- колба;
- шпатель;
- перчатки;
- салфетки бумажные;
- салфетки влажные;
- карандаши;
- трафареты.

Наглядные пособия:

- иллюстрации;
- муляжи;
- игрушки;
- мозаика (кнопочная, шариковая, геометрическая);
- конструктор;
- набор геометрических тел;
- коллекции бумаги, картона, ткани;
- образцы штриховок.

Дидактический материал:

- наглядность в полном объеме, по всем темам; специальные книги по логопедии;
- памятки по технике безопасности;
- образцы графических упражнений (диктанты, игры, лабиринты, рисунки);
- диагностические задания
- презентации,
- диски: звуки природы- релакс, цветотерапия и др.

Список используемой литературы

1. Н.Г. Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. Ч.2: Предложение. Текст: пособие для логопеда, М.:гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2013.
- 2.Л.С.Вакуленко Коррекция нарушений звукопроизношения у детей. Санкт-Петербург Детство-Пресс,2012.
- 3.Н.С.Жукова Букварь. Эксмо. Москва. 2014.
- 4.О.Б.Иншакова Альбом для логопеда, Москва Владос, 2011.

- 5.Инна Светлова Большая книга заданий и упражнений по развитию логики малыша. ООО «Издательство «Эксмо»,2012.
- 6.Е.Косинова Уроки логопеда. Москва Эксмо,2012.
- 7.О.И.Крупенчик Научите меня говорить правильно! Санкт-Петербург. Изд. дом Литера, 2014г.
- 8.Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе М.:МТО Инфо ИИО им. Л.В.Занкова», 2015
- 9.Г.П.Шалаева Большая книга логических игр. АСТ.Слово, М., 2013.
- 10.В.И.Руденко Логопедия: Практическое пособие. ООО «Феникс»,2011.

Дополнительная литература

- 1.М.М.Аманатова Справочник школьного логопеда. Ростов- на- Дону Феникс, 2010.
- 2.О.В Елецкая, Н.Ю. Горбачевская Организация логопедической работы в школе. Москва Творч.центр. «сфера», 2005.
- 3.О.Г.Ивановская Дисграфия и дизорфография.Издательство КАРО ,Санкт-Петербург, 2008.
- 4.Косинова Е. Уроки логопеда. Игры для развития речи. Москва Эксмо,2009.
5. Косинова Е. Логопедический букварь. Москва «Махаон»,2009.
6. Р.И.Лалаева Л.В.Венедиктова Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у мл. школьников, «Союз» Санкт- Петербург, 2001.
- 7.И.Лопухина Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи, Москва «Аквариум», 1995.
- 8.М.А.Полякова Самоучитель по логопедии. М., Айрис Пресс ,2009.
- 9.И.Н.Садовникова Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников, Москва «Владос», 1997.
- 10.Н.Н.Соколенко Посмотри и назови Книга первая, Санкт-Петербург Издательство «Библиополис», 1996.
- 11.Интернет ресурсы.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
педагогов по коррекционной
работе
от _____ августа 2019 года №1
_____ О.С.Ракита

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ С.В. Минина
«___» августа 2019 г.