

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель обучения в рамках предмета «Человек» - формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир». Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

- 1 класс – 3 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 99 часов
- 2 класс – 3 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 102 часа.
- 3 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов.
- 4 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1) представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других:

соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

представления о собственном теле;

отнесение себя к определенному полу;

умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;

умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;

представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;

умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);

умение следить за своим внешним видом.

4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).
- Сравнить части тела и лица с частями тела и лица другого человека по портрету (вместе с учителем).
- Выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я все делаю», «Ноги— я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки».
- Выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу.
- Играть роли
- Участвовать в играх на звукоподражание.
- Узнавать игрушки по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка и т. п.).
- Выполнять задания на узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя.

Содержание предмета.

Представления о себе:

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), Туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги(колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).

Знание назначения частей лица.

Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).

Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья.

Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).

Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.

Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

Знание возрастных изменений человека.

2. Гигиена тела:

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью:

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка

(блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).

Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет:

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи:

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья:

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности
Представления о себе. Правила здорового образа жизни – 30 часов.			
1. 2.	Части тела: голова, руки, ноги.	2	Слушают учителя. Фиксируют взгляд на изображении при организующей, направляющей помощи педагога. Отвечают на вопросы, используя невербальные способы общения. Выполняют стереотипную инструкцию под руководством учителя. Выполняют действие по инструкции совместно с учителем. Рассматривают фотографии, картинки. Выбирают «лишнюю» картинку. Рассматривают себя в зеркале. Узнают, показывают, называют части тела, лица. Выполняют предметно-практические действия совместно с учителем. Называют себя и откликаются на свои имена.
3. 4.	Показ частей тела на фотографии.	2	Слушают учителя. Фиксируют взгляд на изображении при организующей, направляющей помощи педагога. Отвечают на вопросы, используя невербальные способы общения. Выполняют стереотипную инструкцию под руководством учителя. Выполняют действие по инструкции совместно с учителем. Рассматривают фотографии, картинки. Выбирают «лишнюю» картинку. Рассматривают себя в зеркале. Узнают, показывают, называют части тела, лица. Выполняют предметно-практические действия совместно с учителем. Называют себя и откликаются на свои имена.
5.	Показ частей тела на себе.	1	
6.	Показ частей тела на фотографии и на себе.	1	
7.	Рассматривание себя в зеркале.	1	
8. 9.	Ориентировка в собственном теле.	2.	
10. 11.	Показ частей тела на кукле.	2	
12.	Глазами мы видим.	1	
13.	Ушами мы слышим.	1	
14.	Носом мы нюхаем.	1	
15.	Руками я умею делать...	1	
16.	Ногами я хожу.	1	
17. 18.	Упражнения типа «Покажи, как это делают».	2	Слушают учителя. Фиксируют взгляд на изображении при организующей, направляющей помощи педагога. Отвечают на вопросы, используя невербальные способы общения. Выполняют стереотипную инструкцию под руководством учителя. Выполняют действие по инструкции совместно с учителем. Рассматривают фотографии, картинки. Выбирают «лишнюю» картинку. Рассматривают себя в зеркале. Узнают, показывают, называют части тела, лица. Выполняют предметно-практические действия совместно с учителем. Называют себя и откликаются на свои имена.
19.	Предметные	1	Слушают учителя. Фиксируют взгляд на изображении при

	игры с любимыми игрушками.		организующей, направляющей помощи педагога. Отвечают на вопросы, используя невербальные способы общения. Выполняют стереотипную инструкцию под руководством учителя. Выполняют действие по инструкции совместно с учителем. Рассматривают фотографии, картинки. Выбирают «лишнюю» картинку.
20.	У каждого человека есть имя.	1	Рассматривают себя в зеркале. Узнают, показывают, называют части тела, лица. Выполняют предметно-практические действия совместно с учителем. Называют себя и откликаются на свои имена.
21. 22.	Называние себя по имени, отклик на свое имя.	2	
23. 24.	Сообщение своего имени.	2	
25. 26.	Девочки и мальчики.	2	
27. 28.	Я – девочка.	1 1	
29. 30.	Я- мальчик	2	
Гигиена тела-24 часа.			
31. 32.	Умывальная комната.	2	Различать вентили с горячей и холодной водой. Регулировать напор струи воды. Вытирать тело полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании. Подстригать ногти ножницами. Соблюдать последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Соблюдать последовательность действий при мытье, вытирании и расчесывании волос
33. 34.	Атрибуты в умывальной комнате.	2	Различать вентили с горячей и холодной водой. Регулировать напор струи воды. Вытирать тело полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании. Подстригать ногти ножницами. Соблюдать последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Соблюдать последовательность действий при мытье, вытирании и расчесывании волос
35. 36.	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.	2	Различать вентили с горячей и холодной водой. Регулировать напор струи воды. Вытирать тело полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании. Подстригать ногти ножницами. Соблюдать последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Соблюдать последовательность действий при мытье, вытирании и расчесывании волос
37. 38.	Формирование умения различать вентили с горячей и холодной водой.	2	Различать вентили с горячей и холодной водой. Регулировать напор струи воды. Вытирать тело полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании. Подстригать ногти ножницами. Соблюдать последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Соблюдать последовательность действий при мытье, вытирании и расчесывании волос
39. 40.	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытьё рук мылом.	2	Соблюдать последовательность действий при мытье, вытирании и расчесывании волос
41. 42.	Формирование умения подстригать ногти ножницами.	2	

43.	Чистка зубов.	2	Различать вентили с горячей и холодной водой. Регулировать напор струи воды. Вытирать тело полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании. Подстригать ногти ножницами. Соблюдать последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Соблюдать последовательность действий при мытье, вытирании и расчесывании волос
44.	Полоскание полости рта		
45.	Расчесывание волос.	2	
46.			
47.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	2.	
48.			
49.	Умывание.	2	
50.			
51.	Последовательность процесса умывания.	2	
52.			
53.	Игра – драматизация «Мойдодыр» с использованием натуральных предметов личной гигиены.	2	
54.			

Семья-15 часов.

55.	Моя семья.	1	Узнавать членов семьи. различать детей и взрослых. Определять свою социальную роль в семье. Различать социальные роли членов семьи. Представлять о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
56.	Узнавание детей и взрослых.	1	Узнавать членов семьи. различать детей и взрослых. Определять свою социальную роль в семье. Различать социальные роли членов семьи. Представлять о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
57.	Определение своей социальной роли в семье. Мама. Папа.	2	Узнавать членов семьи. различать детей и взрослых. Определять свою социальную роль в семье. Различать социальные роли членов семьи. Представлять о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
58.			
59.	Семья в литературных произведениях.	1	Узнавать членов семьи. различать детей и взрослых. Определять свою социальную роль в семье. Различать социальные роли членов семьи. Представлять о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
60.	Рассматривание фотографии, называние имени.	2	Узнавать членов семьи. различать детей и взрослых. Определять свою социальную роль в семье. Различать социальные роли членов семьи. Представлять о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
61.			
62.	Мой дом.	2	Различать типы домов, знать назначения помещений. Соблюдать правила безопасности. Определять свою социальную роль в семье. Различать социальные роли членов семьи. Представлять о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
63.			
64.	Семейные праздники.	2	
65.			
66.	Представление о бытовой и досуговой деятельности родителей.	2	
67.			
68.	.Различение социальных	1	

	ролей членов семьи.		
Обращение с одеждой и обувью-9 часов.			
69. 70.	Одежда и обувь.	2	Узнают, показывают, называют одежду по картинкам, пиктограммам, реальным предметам. Различают одежду и обувь. Имитируют, показывают, называют действия, которые производятся с одеждой и обувью. Подражают действиям педагога. Выполняют действие по инструкции совместно с учителем. Повторяют слова в соответствии с речевыми возможностями. Участвуют в играх, составляют последовательность действий по пиктограммам под руководством учителя. Отвечают на вопросы,
71.	Одежда и обувь в разное время года.	1	Узнают, показывают, называют одежду по картинкам, пиктограммам, реальным предметам. Различают одежду и обувь. Имитируют, показывают, называют действия, которые производятся с одеждой и обувью. Подражают действиям педагога. Выполняют действие по инструкции совместно с учителем. Повторяют слова в соответствии с речевыми возможностями. Участвуют в играх, составляют последовательность действий по пиктограммам под руководством учителя. Отвечают на вопросы,
72. 73.	Одевание.	2	
74. 75.	Раздевание.	2	
76.	Одевание и раздевание куклы.	1	
77.	«Я собираюсь на прогулку».	1	
Прием пищи-9 часов.			
78.	Столовые приборы. Правильное использование столовых приборов.	1	Узнают, показывают, называют посуду, продукты питания по картинкам, пиктограммам, реальным предметам. Различают посуду, продукты питания. Сообщают о желании пить, есть. Имитируют, показывают, называют действия, которые производятся с посудой. Подражают действиям педагога. Выполняют действие по инструкции совместно с учителем
79. 80.	Называние и различение предметов для приёма пищи (салфетка,	2	Узнают, показывают, называют посуду, продукты питания по картинкам, пиктограммам, реальным предметам. Различают посуду, продукты питания. Сообщают о

	клеёнка, солонка).		желании пить, есть. Имитируют, показывают, называют действия, которые производятся с посудой. Подражают действиям педагога. Выполняют действие по инструкции совместно с учителем
81 82.	Культура еды: пользование ложкой	2	Узнают, показывают, называют посуду, продукты питания по картинкам, пиктограммам, реальным предметам. Различают посуду, продукты питания. Сообщают о желании пить, есть. Имитируют, показывают, называют действия, которые производятся с посудой. Подражают действиям педагога. Выполняют действие по инструкции совместно с учителем
83. 84.	Культура еды: пользование салфеткой.	2	Узнают, показывают, называют посуду, продукты питания по картинкам, пиктограммам, реальным предметам. Различают посуду, продукты питания. Сообщают о желании пить, есть. Имитируют, показывают, называют действия, которые производятся с посудой. Подражают действиям педагога. Выполняют действие по инструкции совместно с учителем
85. 86.	Использование время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.	2	Узнают, показывают, называют посуду, продукты питания по картинкам, пиктограммам, реальным предметам. Различают посуду, продукты питания. Сообщают о желании пить, есть. Имитируют, показывают, называют действия, которые производятся с посудой. Подражают действиям педагога. Выполняют действие по инструкции совместно с учителем
Туалет-6 часов.			
87. 88. 89.	Сообщение о желании сходить в туалет.	3	Сообщать о желании сходить в туалет. Уметь соблюдать последовательность действий в туалете.
90. 91. 92.	Правила пользования туалетом и туалетной бумагой.	3	
Представление о себе-9 часов.			
93. 94. 95.	Узнавание детей и взрослых, знакомых, незнакомых людей.	3	Уметь соблюдать правила безопасности при различных ситуациях. Уметь обращаться за помощью.
96. 97. 98.	Уметь различать опасность от незнакомых людей.	3	Уметь соблюдать правила безопасности при различных ситуациях. Уметь обращаться за помощью.
99. 100. 101.	Обращение за помощью.	3	Уметь соблюдать правила безопасности при различных ситуациях. Уметь обращаться за помощью.
10	Обобщение	1	

2	изученного материала		
---	----------------------	--	--

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от «28» августа 2019 года № 1
_____Хорошилова А. В.
Руководитель

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____Минина С.В.
«29» августа 2019 года

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности
Представление о себе. Правило здорового образа жизни-30 часов.			
1. 2.	Части тела: голова, руки, ноги.	.1	Слушают учителя. Фиксируют взгляд на изображении при организующей, направляющей помощи педагога. Отвечают на вопросы, используя невербальные способы общения. Выполняют стереотипную инструкцию под руководством учителя. Выполняют действие по инструкции совместно с учителем. Рассматривают фотографии, картинки. Выбирают «лишнюю» картинку. Рассматривают себя в зеркале. Узнают, показывают, называют части тела, лица. Выполняют предметно-практические действия совместно с учителем. Называют себя и откликаются на свои имена.
3. 4.	Показ частей тела на фотографии.	.2	Слушают учителя. Фиксируют взгляд на изображении при организующей, направляющей помощи педагога. Отвечают на вопросы, используя невербальные способы общения. Выполняют стереотипную инструкцию под руководством учителя. Выполняют действие по инструкции совместно с учителем. Рассматривают фотографии, картинки. Выбирают «лишнюю» картинку. Рассматривают себя в зеркале. Узнают, показывают, называют части тела, лица. Выполняют предметно-практические действия совместно с учителем. Называют себя и откликаются на свои имена.
5.	Показ частей тела на себе.	1	
6.	Показ частей тела на фотографии и на себе.	1	
7.	Рассматривание себя в зеркале.	1	
8. 9.	Ориентировка в собственном теле.	2	
10. 11.	Показ частей тела на кукле.	2	
12.	Глазами мы видим.	1	
13.	Ушами мы слышим.	1	
14.	Носом мы нюхаем.	1	
15.	Руками я умею делать...	1	
16.	Ногами я хожу.	1	
17. 18.	Упражнения типа «Покажи, как это делают».	2	Слушают учителя. Фиксируют взгляд на изображении при организующей, направляющей помощи педагога. Отвечают на вопросы, используя невербальные способы общения. Выполняют стереотипную инструкцию под руководством учителя. Выполняют действие по инструкции совместно с учителем. Рассматривают фотографии, картинки. Выбирают «лишнюю» картинку. Рассматривают себя в зеркале. Узнают, показывают, называют части тела, лица. Выполняют предметно-практические действия совместно с учителем. Называют себя и откликаются на свои имена.
19.	Предметные игры с любимыми игрушками.	1	Слушают учителя. Фиксируют взгляд на изображении при организующей, направляющей помощи педагога. Отвечают на вопросы, используя невербальные способы общения. Выполняют стереотипную инструкцию под руководством учителя. Выполняют действие по инструкции совместно с учителем. Рассматривают фотографии, картинки. Выбирают «лишнюю» картинку. Рассматривают себя в зеркале. Узнают, показывают, называют части тела, лица.
20.	У каждого человека есть имя.	1	
21. 22.	Называние себя по имени, отклик на свое имя.	2	
23.	Сообщение своего имени.	2	
24.			

54.	драматизация «Мойдодыр» с использованием натуральных предметов личной гигиены.		
Семья-15 часов.			
55.	Моя семья.	1	Узнавать членов семьи. различать детей и взрослых. Определять свою социальную роль в семье. Различать социальные роли членов семьи. Представлять о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
56.	Узнавание детей и взрослых.	1	Узнавать членов семьи. различать детей и взрослых. Определять свою социальную роль в семье. Различать социальные роли членов семьи. Представлять о бытовой и досуговой деятельности членов семьи
57. 58.	Определение своей социальной роли в семье. Мама. Папа.	2	Узнавать членов семьи. различать детей и взрослых. Определять свою социальную роль в семье. Различать социальные роли членов семьи. Представлять о бытовой и досуговой деятельности членов семьи
59	Семья в литературных произведениях.	1	Узнавать членов семьи. различать детей и взрослых. Определять свою социальную роль в семье. Различать социальные роли членов семьи. Представлять о бытовой и досуговой деятельности членов семьи
60. 61.	Рассматривание фотографии, название имени.	2	Узнавать членов семьи. различать детей и взрослых. Определять свою социальную роль в семье. Различать социальные роли членов семьи. Представлять о бытовой и досуговой деятельности членов семьи
62. 63.	Мой дом.	2	Узнавать членов семьи. различать детей и взрослых. Определять свою социальную роль в семье. Различать социальные роли членов семьи. Представлять о бытовой и досуговой деятельности членов семьи
64. 65.	Семейные праздники.	2	Узнавать членов семьи. различать детей и взрослых. Определять свою социальную роль в семье. Различать социальные роли членов семьи. Представлять о бытовой и досуговой деятельности членов семьи
66. 67.	Представление о бытовой и досуговой деятельности родителей.	2	
68.	.Различение социальных ролей членов семьи.	1	
69. 70.	Одежда и обувь.	1	Узнают, показывают, называют одежду по картинкам, пиктограммам, реальным предметам. Различают одежду и обувь. Имитируют, показывают, называют действия, которые производятся с одеждой и обувью. Подражают действиям педагога. Выполняют действие по инструкции совместно с учителем. Повторяют слова в соответствии с речевыми возможностями. Участвуют в играх, составляют последовательность действий по пиктограммам под руководством учителя. Отвечают на вопросы,
71.	Одежда и обувь в	1	Узнают, показывают, называют одежду по

	разное время года.		картинкам, пиктограммам, реальным предметам. Различают одежду и обувь. Имитируют, показывают, называют действия, которые производятся с одеждой и обувью. Подражают действиям педагога. Выполняют действие по инструкции совместно с учителем. Повторяют слова в соответствии с речевыми возможностями. Участвуют в играх, составляют последовательность действий по пиктограммам под руководством учителя. Отвечают на вопросы,
72. 73.	Одевание.	2.	
74. 75.	Раздевание.	2	
76.	Одевание и раздевание куклы.	1	
77.	«Я собираюсь на прогулку».	1	
Прием пищи-9 часов.			
78	Столовые приборы. Правильное использование столовых приборов.	1	Узнают, показывают, называют посуду, продукты питания по картинкам, пиктограммам, реальным предметам. Различают посуду, продукты питания. Сообщают о желании пить, есть. Имитируют, показывают, называют действия, которые производятся с посудой. Подражают действиям педагога. Выполняют действие по инструкции совместно с учителем
79. 80.	Называние и различение предметов для приёма пищи (салфетка, клеёнка, солонка).	2.	
81 82..	Культура еды: пользование ложкой	2	
83. 84..	Культура еды: пользование салфеткой.	2	
85. 86.	Использование время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с	2	

	помощью ножа.		
Туалет-6 часов.			
87. 88. 89.	Сообщение о желании сходить в туалет.	3	Сообщать о желании сходить в туалет. Уметь соблюдать последовательность действий в туалете.
90. 91. 92.	Правила пользования туалетом и туалетной бумагой.	3	
Представление о себе-9 часов.			
93. 94. 95.	Узнавание детей и взрослых, знакомых, незнакомых людей.	3	Уметь соблюдать правила безопасности при различных ситуациях. Уметь обращаться за помощью.
96. 97. 98.	Уметь различать опасность от незнакомых людей.	3	
99. 100. 101	Обращение за помощью.	3	
102	Обобщение изученного материала	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- игрушки и предметы с эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от «29» августа 2019 года № 1
_____ Хорошилова А. В.
Руководитель

Заместитель директора по УВР
_____ Минина С.В.
«29» августа 2019 года

