

Краснодарский край, Новокубанский район, с.Ковалевское

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа – интернат
с. Ковалевского



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «Письмо и развитие речи»

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5 класс

Количество часов: 170 часов (5 часов в неделю)

Учитель: Дусенко Светлана Борисовна

Программа разработана на основе государственного образовательного стандарта, типовой программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ под ред. В.В.Воронковой - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012 – Сб.1.

2019/2020 учебный год

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат с. Ковалевского

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от августа 2019 года протокол №

Председатель _____ О.Н. Бурдина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по письму и развитию речи.

Уровень образования – 5 класс

Количество часов - 170

Учитель – Дусенко Светлана Борисовна

Программа разработана на основе **авторской** программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС,2013.

2019-2020 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Рабочая программа по грамматике, правописанию и развитию речи для 5 класса составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида издательства «Владос» 2001г. под ред. В.В. Воронковой (стр.17-19)

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Учитывается региональный (национально-региональный) компонент. Он реализуется посредством комплексного включения компонентов национальной культуры и культуры населения Краснодарского края путем равномерного, в течение всего учебного года, распределения на уроках, что позволяет углубить

содержание изучаемого материала. На освоение регионального компонента выделяется не менее 10% от общего количества учебного времени, отведенного на данный предмет.

Содержание обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII имеет практическую направленность, тесно связано с жизнью.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству школьников.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Преподавание ведется по учебнику «Русский язык» 5 класс, авторы Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение», 2012г.

1.2. Методологические и концептуальные условия реализации рабочей программы по письму и развитию речи.

Настоящая Программа составлена на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Воронкова) 5 – 9 классы (сборник 1), допущенные Министерством образования и науки Российской Федерации Москва «ВЛАДОС», 2015 г.

Программа по предмету «Письмо и развитие речи» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Уроки письма и развития речи в 5 классе проводятся 5 раза в неделю.

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Срок реализации настоящей программы по предмету «Письмо и развитие речи» - 1 учебный год, рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5 класса детализирует и раскрывает содержание ФГОС основного общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика», ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант С) в образовательной области «Язык и речевая практика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Чтение и развитие речи».

Цель уроков письма и развития речи:

Формирование письменных навыков и речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности обучающихся, воспитанников и облегчения их адаптации после окончания школы.

Практическая направленность программного материала – нацеленность на

формирование у обучающихся, воспитанников письменных и речевых навыков.

Задачи уроков письма и развития речи:

1. Выработать достаточно прочные навыки грамотного правописания на основе усвоения программного материала по письму и развитию речи.
2. Повысить уровень общего развития обучающихся, воспитанников;
3. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в письменной и устной форме.
4. Развивать нравственные качества школьников.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении письму и развитию речи используются следующие принципы:

- *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

- *коммуникативно-речевая направленность* обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, развитие речи и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Материал программы расположен по принципу усвоения новых знаний и увеличения объёма сведений.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Формы работы - урок. Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся, воспитанников 5 класса коррекционной школы VIII вида, включает 170 часов в год. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися, воспитанниками. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Типы уроков:

- изучение нового материала и первичного закрепления;
- комплексное применение знаний и умений;

- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция умений и навыков;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-путешествие, урок-викторина, урок-игра и др.)

Межпредметные связи:

- Русский язык - ИЗО (закрепление навыка описания картин);
- русский язык - чтение (письменные ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, закрепление навыка составления характеристики);
- русский язык - природоведение (самостоятельное описание картин природы, явлений природы).

Задачи преподавания русскому языку:

- Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- Научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - Формировать практические навыки грамотного письма, активизировать словарный запас учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Содержание программы:

2. Содержание программы

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Коррекционно- развивающие задачи</i>	<i>Проблемы, возникающие при изучении темы</i>	<i>Педагогический мониторинг</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<i>1</i>	Повторение. Предложение.	6			Контрольная работа №1.
<i>2</i>	Звуки и буквы.	15	Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, работать над звуко - буквенным анализом.	Нарушение произношения, дефекты речи, недостаточно развит фонематический слух.	Контрольная работа №2.
<i>3</i>	Состав слова.	33	Формировать навыки самоконтроля, развивать умение сравнивать, соотносить с образцом, воспроизводить его.		Контрольная работа №3,4.
<i>4</i>	Части речи.	8			
<i>5</i>	Имя существительное.	84	Развивать умение выделять существенные признаки, мыслительные операции обобщения.		Контрольная работа №5,6,7.
<i>6</i>	Предложение.	15	Развивать логическое мышление.		Контрольная работа №8.

7	Повторение.	9			Контрольная работа №9.
	Итого	170			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей-предметников от

« ____ » _____ 2019 г. № ____

Руководитель МО _____ Н.В. Свидовская

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____

С.В. Минина

« ____ » _____ 2019 г.