

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа-интернат с. Ковалёвского



## Пути повышения познавательной активности учащихся с умственной отсталостью на уроках мира природы и человека

Подготовила: Корнева Ирина Николаевна,  
учитель начальных классов

Пути  
активности  
отсталости

«Природа – эта самая лучшая из книг, написанная на особом языке.  
Этот язык надо изучать».

Н. Гарин

Печатается по решению методического объединения  
учителей начальных классов  
ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната  
с. Ковалёвского

В методическом сборнике «Пути повышения познавательной активности учащихся с умственной отсталостью на уроках мира природы и человека» представлены разработки уроков мира природы и человека, внеклассных занятий, дидактический материал, подготовленные и проведённые с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалёвского.

Материалы данного сборника рекомендованы  
для проведения уроков окружающего, классных часов, внеклассных  
занятий педагогам общеобразовательных школ различного типа.

**«Весь огромный мир кругом меня, надо мной и подо мной  
полон неизвестных тайн.  
Я буду их открываясь всю жизнь,  
потому что это самое увлекательное занятие в мире».**

В. Бианки

Одной из главных задач специальной (коррекционной) школы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является формирование у умственно отсталых учащихся в достаточной мере активной и самостоятельной мыслительной деятельности. От этой активности и самостоятельности во многом зависят динамика развития умственно отсталого ребенка, возможности его социальной адаптации.

Характеризуя учащихся нашей школы, можно отметить их инертность, вялость, рассеянность, легкую отвлекаемость, интеллектуальную пассивность, отсутствие интереса к мыслительной деятельности. Это можно объяснить не только своеобразием психического развития умственно отсталых детей, но и недостатками обучения.

Одним из путей повышения активности и пробуждения интереса у обучающихся с интеллектуальными нарушениями младших классов к учебному предмету является дидактическая игра, которая способствует созданию у школьников положительного эмоционального настроения, вызывает добросовестное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность, дает возможность многократно повторять один и тот же материал.

Дидактические игры, проводимые на уроках развития речи, дают возможность не только исправлять недостатки развития учащихся, обогащать словарь, но и активизировать познавательную деятельность.

Все дидактические игры условно можно разделить на три группы:

1. Игры с предметами («Волшебный мешочек», «С какой ветки детки?», «Вершки и корешки» и т.д.)
2. Настольные печатные игры («Лото», «Домино», «Четвертый лишний» и др.)
3. Словесные игры (загадки, шарадки, кроссворды и т.д.)

Все эти виды игр применяются на уроках мира природы и человека в младших классах специальной школы. Они могут проводиться на любом этапе урока. Так, в качестве организационного момента можно провести игру «Лишнее словечко». Ученики должны назвать лишнее слово и обосновать свой ответ:

- среди существительных:

а) яблоко, лимон, лук, груша;

б) платье, юбка, рубашка, ботинки; и т.д.;

- среди прилагательных:

грустный, унылый, глубокий, печальный;

На этапе закрепления можно провести игру «Что из чего?» На доске выставляется вертикальный ряд картинок: овца, дерево, корова, колосья. Детям раздаются картинки: свитер шерстяной, варежки, шарф; стол, стул, забор; масло, сыр, мороженое; батон, хлеб, пирожок; У каждого ученика 1-2 картинки. Педагог предлагает детям прикрепить свою картинку к одной из четырех, помещенных на доске, и объяснить, почему он сделал именно так.