

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная(коррекционная) школа-интернат  
с. Ковалёвского

## Развитие речи во внеурочное время

Составитель:  
учитель-логопед  
Е.В.Селютина

с. Ковалёвское  
2020

**Ничто для нас столь обыкновенно, ничто столь просто кажется, как речь наша, но в самом существе ничто столь удивительно есть, столь чудесно, как наша речь.**  
Радищев А. Н.

Печатается по решению методического объединения педагогов по коррекционной работе  
ГКОУ КК специальной(коррекционной) школы-интерната  
с. Ковалёвского

В методическом сборнике «Развитие речи во внеурочное время» представлены разработки по внеклассной работе, подготовленные и проведённые с обучающимися коррекционной школы. Материалы данного сборника рекомендованы для профессиональной деятельности педагогов коррекционных школ.

Научись слушать — и ты сможешь извлечь пользу  
даже из тех, кто говорит плохо.

Плутарх

#### Пояснительная записка

Современная ситуация в системе образования, в которой происходят изменения, связанные с ориентацией на ценностные основания педагогического процесса, его гуманизацию и индивидуализацию в подходах, к решению проблем конкретного ребёнка, побуждает педагогов и специалистов к созданию новых моделей, поиску новых форм и технологий специализированной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, общении и поведении. Это касается и работы учителей-логопедов. Хорошим помощником в данной области служит внеурочная деятельность школьников. Она строится на следующих принципах: связь обучения с жизнью, коммуникативной активности, преимущественности внеурочной работы с учебным коррекционным процессом, учёта возрастных особенностей обучающихся коррекционной школы.

Нарушения речи у умственно отсталых школьников является очень распространённым и имеет стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие, эффективность обучения детей с интеллектуальным недоразвитием.

Задачами внеурочной деятельности учителя-логопеда является формирование правильной грамотной речи, умение выражение своих мыслей, обогащение словарного запаса; совершенствование интонационной выразительности речи (дикция, орфоэпия); развитие у детей с умственной отсталостью самостоятельного контроля за собственной речью.

Совместная работа педагога и обучающихся коррекционной школы способствует развитию познавательной деятельности у учеников, развитию их компенсаторных возможностей, в результате которых развивается личность в целом, формируется умение общаться, жить и работать в обществе.