

Краснодарский край, Новокубанский район, с. Ковалевское

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа – интернат
с. Ковалевского

УТВЕРЖДЕНО:
решением педагогического совета от
«29» августа 2019 года; протокол № 1
Председатель О.Н.Бурдина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету: «Математические представления»

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 2 класс

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа;

Учитель: Шустова Любовь Александровна

Программа разработана на основе: ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598. и одобренной решением учебно-методического совета по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15).

2019/2020 учебный год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении.

Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи программы:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Общая характеристика учебного предмета.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д.

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В учебном плане предмет «Математические представления» относится к обязательной части учебного плана предметной области «Математика». Изучается в объеме 2 часа в неделю с 1 по 4 класс, 66 часов в 1 классе, 68 часов со 2 по 4.

Личностные и предметные результаты освоения предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые результаты обучения — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;

- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года (зима).

Возможные личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Планируемые результаты базовых учебных действий:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание учебного предмета.

1. Количественные представления:

Нахождение одинаковых предметов.

Разъединение множеств.

Объединение предметов в единое множество.

Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).

Пересчет предметов по единице.

Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр.

Соотнесение количества предметов с числом.

Обозначение числа цифрой.

Написание цифры.

Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).

Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.

Счет в прямой (обратной) последовательности.

Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.

Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).

Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).

Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).

Запись решения задачи в виде арифметического примера.

Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).

Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

Различение денежных знаков (монет, купюр).

Узнавание достоинства монет (купюр).

Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Размен денег.

2. Представления о величине:

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.

Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.

Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

Различение однородных (разнородных) предметов по длине.

Сравнение предметов по длине.

Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.

Сравнение предметов по ширине.

Различение предметов по высоте.

Сравнение предметов по высоте.

Различение предметов по весу.

Сравнение предметов по весу.

Узнавание весов, частей весов; их назначение.

Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.

Различение предметов по толщине.

Сравнение предметов по толщине.

Различение предметов по глубине.

Сравнение предметов по глубине.

Измерение с помощью мерки.

Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме:

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.

Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.

Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.

Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.

Рисование круга произвольной (заданной) величины.

Измерение отрезка.

Пространственные представления:

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ(внизу), перед(спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу(внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу(низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя(нижняя, правая, левая) часть листа, верхний(нижний) правый (левый) угол.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления:

Узнавание (различение) частей суток.

Знание порядка следования частей суток.

Узнавание (различение) дней недели.

Знание последовательности дней недели.

Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Различение времен года.

Знание порядка следования сезонов в году.

Узнавание(различение) месяцев.

Знание последовательности месяцев в году.

Сравнение людей по возрасту.

Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности
Подготовка к изучению математики - 32 часа			
1.	Цвет и назначение предметов.	1	различать и сравнивать предметы по цвету и назначению.
2.	Круг. Размеры предметов: большой – маленький.	1	Называть геометрические фигуры. Различать их среди других фигур.
3.	Сравнение предметов. Одинаковые, равные по величине.	1	Различать по цвету. Обводить её по трафарету.
4.	Слева – справа. В середине, между. Квадрат.	1	Сравнивать предметы по размерам. Сравнить предметы по высоте.
5.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	Отвечать на вопрос: кто выше, кто ниже.
6.	Сравнение двух предметов: длинный – короткий.	1	Сравнить предметы по длине. Отвечать на вопрос: какой предмет короче или длиннее?
7.	Треугольник	1	Составлять из геометрических фигур предметы (светофор, машинка, ёлочка и др.).
8.	Сравнение двух предметов: широкий – узкий.	1	Сравнивать предметы по ширине.
9.	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	Сравнивать предметы по расстоянию.
10.	Прямоугольник.	1	Называть геометрические фигуры. Различать их среди других фигур.
11.	Высокий – низкий.	1	Сравнивать предметы по длине.
12.	Глубокий – мелкий.	1	Сравнивать предметы по объёму.
13.	Впереди – сзади, перед, за.	1	Сравнивать предметы по месту.
14.	Сравнивать предметы по месту.	1	Сравнивать предметы по месту, очередности.
15.	Толстый – тонкий. Сравнение двух предметов.	1	Сравнивать предметы по толщине.
16.	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	1	Отвечать на вопросы, что делают ночью. Сравнивать понятия день – ночь, отвечать на вопрос, когда?

17.	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	Рассматривать сюжетных картинок. Отвечать на вопросы, что делают днём? Знать понятия день, сейчас. Рассматривать сюжетные картинки.
18.	Временные представления: быстро – медленно.	1	Сравнивать понятия. Отвечать на вопросы как?
19.	Понятие массы: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	1	Сравнивать предметы по массе. Отвечать на вопрос: какой? Предмет тяжелый или легкий?
20.	Сравнение предметных совокупностей. Много – мало, несколько.	1	Сравнивать понятия много-мало. Собирать предметы в корзину. Знать понятие много.
21.	Сравнение предметных совокупностей. Один – много, ни одного.	1	Сравнивать понятия много-мало. Собирать предметы в корзину. Знать понятие много.
22.	Временные представления: давно – недавно.	1	Отвечать на вопрос когда?
23.	Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.	1	Уметь сравнивать по возрасту.
24.	Сравнение предметных совокупностей. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	Уметь сравнивать по совокупности, по величине, по количеству.
25.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.	1	
26.	Понятие о величине: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, больше – меньше, длиннее – короче, одинаковые, равные, выше – ниже, шире – уже.	1	
27.	Понятие о количестве: много – мало, один, больше, меньше, поровну, столько же.	1	
28.	Пространственные представления: верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, посередине, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, справа – слева, впереди – позади, вперед – назад.	1	Определять место предмета. Уметь ориентироваться на листе бумаги. Отвечать на вопрос: где? Называть и показывать правую и левую руки, правую и левую стороны.
29.	Соотнесение предметов по количеству в пределах 5 без названия чисел (один к одному)	1	Выполнять упражнения

	путем наложения и приложения слева направо, соблюдая интервалы.		
30.	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, добавить, убрать.	1	Выделять один предмет из множества по заданию учителя.
31.	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, добавить, убрать. Закрепление.	1	
32.	Повторение пройденного	1	Выполнение заданий.
Первый десяток от 1 до 5 – 36 часов			
33.	Число и цифра 1. Написание цифры 1.	1	Знакомство с числом один, название
34.	Один, одна, одно, одни. Сказка «Теремок».	1	Сравнивать множества. Отвечать на вопросы сколько? Понятия много, ни одного.
35.	Меры стоимости. Знакомство с монетой 1 рубль. Распознавание её.	1	
36.	Понятие о количестве.	1	Выполнения упражнений.
37.	Понятие о величине.	1	Выполнения упражнений.
38.	Пространственные представления.	1	Выполнения упражнений.
39.	Понятие массы.	1	Уметь на практике (в игре «магазин» - оплата покупки) применить полученные умения и навыки.
40.	Единицы (меры) стоимости – копейка, рубль.	1	Выполнения упражнений.
41.	Обозначение: 1 р. Монеты: 1 р.	1	Выполнения упражнений.
42.	Число и цифра 1. Закрепление	1	Понятие первый-последний, рассматривание картин, название.
43.	Число и цифра 2. Образование числа 2.	1	Различать понятия число и цифра. Называть число 2, писать цифру 2. Отвечать на вопрос, сколько?
44.	Числовой ряд. Состав числа 2. Написание цифры 2.	1	
45.	Знак сложения. + плюс, прибавить.	1	Различать понятие +плюс от -.
46.	Человек и его тело (один, два, две).	1	Считать части тела до двух
47.	Понятие «пара».	1	Объединять предметы в пары.
48.	Понятия: поровну, равно.	1	Распределять предметы на равные части.
49.	Сравнение количества предметов.	1.	

50.	Точка. Линии прямые и кривые.	1	Называть геометрические понятия линии.
51.	Знак вычитания. – минус, вычесть	1	Различать понятие -плюс от +
52.	Монета 2 р. Размен и замена.	1	Выполнять прямой и обратный счёт в пределах 2. Называть состав числа 2.
53.	Число и цифра 3.	1	Считать до 3, соотносить число с количеством.
54.	Образование числа 3. Сказка «Три медведя».	1	
55.	Состав числа 3. Написание цифры 3.	1	Соотнесение чисел 1-3 с предметами, прямой и обратный счёт. Повторение сложения и вычитания в пределах 3.
56.	Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале.	1	Повторение сложения и вычитания чисел.
57.	Вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.	1	
58.	Куб.	1	Называть куб. Различать его среди других фигур. Обводить её по трафарету. Обводка клеточки в тетради.
59.	Число и цифра 4.	1	Называть число 4, писать цифру 4.
60.	Образование числа 4.	1	Считать до 4, соотносить число с количеством.
61.	Состав числа 4. Написание цифры 4.	1.	Считать до 4, соотносить число с количеством.
62.	Решение примеров в пределах 4.	1	
63.	Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	Называть после какого числа стоит цифра 4.
64.	Составление и решение задач на основе практических действий.	1	Повторение счета до 4.
65.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	Называть число 5, писать цифру 5.
66.	Контрольная работа по теме «Первый десяток. Числа 1 - 5».	1	Считать до 5, соотносить число с количеством.
67.	Составление и решение задач на основе практических действий	1	Повторение счета до 5.
68.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Считать до 5, соотносить число с количеством.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

1. различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
2. пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
3. мозаики;
4. пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
5. макеты циферблата часов; калькуляторы;
6. весы;
7. рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
8. обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

УВР

методического объединения

С.В.

учителей начальных классов

от «28» августа 2019 года № 1

_____ Хорошилова А. В.

Руководитель

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

_____ Минина

«29» августа 2019 года