

**ТЕМА: «Самообразование как ценность профессионального становления педагога, влияющая на доступность и высокое качество образования и воспитания социально-адаптированной личности»**

**Цель выступления:** обозначить роль самообразования как ценность профессионального становления педагога, влияющая на доступность и высокое качество образования и воспитания социально-адаптированной личности.

Три пути ведут к знанию:  
путь размышления – это путь самый благородный,  
путь подражания – это путь самый легкий,  
и путь опыта - это путь самый горький.

Конфуций

Пройти путь от новичка до мастера непросто. Какую роль в развитии педагога играет самообразование учителя? Является ли профессиональное самосознание показателем профессионально-личностного развития педагога? Как происходит формирование мотивации учителя на саморазвитие? Каково место и значение инновационной деятельности в процессе творческого саморазвития учителя?

На все эти вопросы нужно иметь ответы, чтобы правильно выстроить стратегию саморазвития себя как учителя.

Самообразование педагога есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Педагог должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его обучающихся перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Однако, как бы ни были высоки способности учителя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют учителя – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Это всего лишь проявление инертности мышления и ленности ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога

## **Какие мотивы побуждают учителя к самообразованию?**

- Ежедневная работа с информацией. Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общему мероприятию, олимпиаде и др. у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации
- Желание творчества. Педагог – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
- Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики.
- Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на обучающихся, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ педагога как «несовременного человека»
- Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в образовательное учреждение, просят к конкретному педагогу. Если педагог на хорошем счету у администрации, методического совета, отдела народного образования, он имеет больше прав в выборе нагрузки и др.
- Общественное мнение. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим педагогом быть обидно.
- Материальное стимулирование. Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства педагога. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.
- Интерес. Учиться просто интересно. Говорят: «Врачу – исцелись сам!» Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться. Вправе ли он тогда преподавать?

Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности педагог должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией. Этот перечень далеко не полон. Но без этих навыков педагог не может эффективно учить и воспитывать.

## **Основные направления, в которых учитель должен совершенствоваться и заниматься самообразованием:**

- профессиональное (предмет преподавания)
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей)
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.)
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)
- правовое
- эстетическое (гуманитарное)

- историческое
- иностранные языки
- политическое
- информационно-компьютерные технологии
- охрана здоровья
- интересы и хобби)

Креативный педагог дополнит этот список собственными направлениями.

В общем случае, все источники делятся на источники знаний, способствующие личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

В этом плане весьма примечательно мнение Р.П. Скульского, утверждавшего, что необходимо и учителя научить быть учителем! Что это значит для него?

1. Систематически овладевать методологическими знаниями, изучать труды классиков философии, государственные и ведомственные документы об образовании и воспитании подрастающих поколений.
2. Сосредоточить свои усилия на совершенствовании учебного процесса, в котором наиболее полно реализуются профессионально-педагогические функции педагога, применяя в своей деятельности новейшие достижения психологии и педагогики, передового опыта и осуществляя собственный научно-педагогический поиск.
3. Постоянно анализировать состояние реализуемого образовательного процесса, соотнося его с общими тенденциями развития процесса обучения, используя в качестве критериев оценки педагогической эффективности своего труда его конечные и промежуточные результаты, обоснованность проектов конкретных вариантов методик требованиями науки.
4. Глубоко осознавать собственную педагогическую деятельность как творческий процесс решения разнообразных по содержанию учебно-воспитательных задач в их системе.
5. Непрерывно совершенствовать свою профессионально-педагогическую квалификацию посредством самообразования, изучения и применения достижений науки и передового опыта, а также собственного педагогического поиска.
6. С помощью самообразования и саморазвития формировать в себе те профессионально-педагогические качества, которые являются предпосылками творческой деятельности; руководствуясь всей системой дидактических принципов, постепенно овладевать исследовательскими умениями и приемами решения педагогических задач творческого характера.

Профессиональное самообразование, как и любая другая деятельность, имеет в своей основе довольно сложную систему мотивов и источников активности. Обычно движущей силой и источником самообразования педагога называют потребность в совершенствовании.

Следует заметить, однако, что эта потребность не формируется сама по себе из необходимости разрешить противоречия между требованиями, предъявляемыми обществом к педагогу и имеющимся уровнем его

профессионально-личностного развития. Требования, предъявляемые обществом к педагогу «либо стимулируют работу над собой, либо вынуждают педагога идти на всевозможные ухищрения, снимающие эти противоречия, во всяком случае, в его сознании».

И только когда педагогическая деятельность приобретает в глазах педагога личностную, глубоко осознанную ценность, тогда и проявляется потребность в самосовершенствовании, тогда и начинается процесс самообразования.

Диагностика профессиональной подготовленности учителя включает в себя несколько оценок:

- изучение научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки, деловых и личностных качеств;
- определение уровня эффективности применяемых разнообразных форм и методов обучения и воспитания, педагогических воздействий на учащихся и способов взаимодействия с ними;
- оценку социально-психологических и профессионально-педагогических установок;
- оценку особенностей профессиональной мотивации и компетенции;
- оценку степени целеустремленности и заинтересованности в работе и ее результатах).

Если процесс совершенствования профессионально значимых качеств педагога осуществляется добровольно, осуществляется сознательно, планируется, управляется и контролируется самим человеком, необходим для совершенствования каких-либо качеств или навыков, то речь идет о самообразовании.

Самообразование педагога определяется как: «способ самосовершенствования, обогащения профессиональных умений, личности учителя, его ценностных ориентаций», «способ повышения профессионального мастерства», «способ совершенствования профессиональной деятельности и личностного развития», «система обновления, расширения, углубления ранее полученных знаний, совершенствование практических умений и навыков с целью достижения профессионального мастерства», «вид педагогической деятельности, «новая функция профессионально-педагогической деятельности», «важная составляющая творчески-преобразовательной, духовной деятельности человека», «средство формирования не только умственных способностей, но духовной, эмоционально-чувственной стороны личности», «образование себя, строительство, созидание своей личности».

### **Самообразование всегда целенаправленно.**

Ученые выделяли следующие цели самообразования:

- сделать из себя человека образованного;
- быть на уровне современных требований;
- понимать окружающую жизнь;
- уметь оценивать чужие мнения и иметь свое собственное;
- создать собственный гармоничный духовный мир;

- повысить качество учебно-воспитательной работы;
- обеспечить непрерывное совершенствование знаний;
- преодолеть профессиональную замкнутость
- стать человеком творческим;
- удовлетворить свой интерес;
- стать конкурентоспособным.

Среди перечисленных целей можно четко выделить цели как личные так и профессиональные.

Исследователи определили следующие функции самообразования:

- экстенсивная - накопление, приобретение новых знаний;
- ориентирования - определение себя в культуре и своего места в обществе;
- компенсаторная - преодоление недостатков классного, школьного обучения, ликвидация «белых пятен», формальных знаний;
- саморазвития - совершенствования личной картины мира, своего сознания, памяти, мышления, творческих качеств;
- методологическая - преодоление профессиональной узости, достраивание картины мира;
- коммуникативная - установление связей между науками, профессиями, возрастами;
- сотворческая - сопутствие, содействие творческой работе, непременно дополнение её;
- омолаживаяния - преодоления инерции собственного мышления, предупреждение застоя;
- психологическая - сохранение полноты бытия, чувства причастности к широкому фронту интеллектуального движения человечества;
- геронтологическая - поддержание связей с миром и через них жизнеспособности организма.

Занимаясь саморазвитием, самосовершенствованием, педагог сам сознательно меняет свою профессиональную биографию.

В современном, информационном обществе самообразование становится не только ценностью профессионального становления педагога, но и фактором жизненного успеха. Путем самообразования педагоги постоянно приобщаются к новейшим достижениям педагогической науки, участвуют в научных исследованиях и экспериментах, апробации новых программ, учебников, ведут активный поиск эффективных форм и методов обучения и воспитания учащихся.

Иными словами, для того, чтобы добиться хороших результатов, надо постоянно изучать себя, знать свои достоинства и недостатки, постепенно формировать в себе тот внутренний стержень, на котором будет строиться профессиональное становление личности, профессиональное становление педагога.

Форм активизации учительского творчества сейчас достаточно. Частично учитель свободен в выборе технологий, учебных пособий, у него есть широкие возможности заниматься проектной, исследовательской, инновационной деятельностью. Но все формы доступны только тем, кто способен к нескончаемому самообразованию. Восточная мудрость гласит:

посмотреть внутрь себя и увидеть там секрет. Секрет успеха учителя – готовность к ревизии своего опыта.

В литературе появились совсем недавно разработанные уровни профессионального роста учителя (И. Щербо), уровни его саморазвития:

Нулевой уровень – слабая методическая подготовка

1-й уровень - стабильные результаты при использовании традиционных программ и учебников

2-й уровень – применение новых технологий обучения.

3-й уровень – разработка новых форм учебных занятий

4-й уровень – разработка новых методик при частичном изменении содержания

5-й уровень – изменение содержания курса без изменения идеологии предмета

6-й уровень – создание авторского курса с изменением целевой и содержательной части

7-й уровень – создание авторского курса не имеющего аналога, но востребованного социальным заказом и образовательным учреждением.

Как не задуматься о необходимости своего профессионального роста?

Не секрет, что новая школа сегодня – это по-новому работающий учитель.

Особенно актуальным и значимым в нынешнее время становится воспитание личности, ориентированной на самообразование, стремящейся к творческой самореализации в любых видах деятельности.

### **Формы организации самообразования**

1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации.

Главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами.

Недостатки:

эпизодичность прохождения курсов;

время проведения – в учебный период, что влечет большие изменения в режиме работы всей школы;

качество лекционного материала, которое часто оставляет желать лучшего.

2. Получение второго высшего образования или второй специальности.

Главные достоинства такой формы самообразования:

возможность выстраивать индивидуальную траекторию образования, т. к. структура большинства программ имеет модульный характер: одни обязательны для изучения, другие предполагают индивидуальный выбор;

система "ученый-учитель", при которой обучение ведут ученые-специалисты.

Недостатки:

нехватка у педагогов свободного времени;

дороговизна обучения.

3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.

Главные достоинства такой формы самообразования:

возможность пройти их в удобное для педагогов время;

возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

Недостатки:

дистанционные курсы проводятся на платной основе;  
документы, подтверждающие факт прохождения дистанционного обучения, чаще всего не имеют юридической силы, т. е. их не учитывают при проведении очередной аттестации.

4. Индивидуальная работа по самообразованию может включать в себя:  
научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;  
посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;  
участие в педагогических советах, научно-методических объединениях;  
посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;  
теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

Однако, как бы ни был высок уровень способностей учителя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют учителя, – отсутствие времени, стимулов, нехватка источников информации и др.

5. Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования учителей.

Сетевое педагогическое сообщество – это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию.

Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности:  
использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;  
самостоятельное создание сетевого учебного содержания;  
освоение информационных концепций, знаний и навыков;  
наблюдение за деятельностью участников сообщества.

Главные преимущества этой формы самообразования:

обмен опытом осуществляется между учителями-практиками;

методическая помощь является персональной и адресной;

попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время.

Каждый учитель, учитывая внутренние и внешние мотивы, запросы, предъявляемые современным обществом, влияние морально-психологического климата, сложившегося в коллективе, и требования администрации образовательного учреждения, определяет свою траекторию самосовершенствования и саморазвития.

Начало саморазвития начинается с диагностики и самодиагностики.  
(Памятка и результаты диагностики пед.коллектива)

Социальным заказом современного общества востребована личность конкурентоспособная, ориентированная на непрерывное саморазвитие и самосовершенствование.

Мотив к совершенству есть у каждого педагога. Сегодня каждый учитель должен быть готов к творческой деятельности, так как это прежде всего залог его успешности, а значит и востребованности на рынке образовательных

услуг. Целью современных систем образования является непрерывное общее и профессиональное развитие учителя. Ведь только саморазвивающийся учитель способен воспитать саморазвивающегося ученика, и только конкурентоспособный учитель способен взрастить конкурентоспособную личность.

Уровень образованности и воспитанности будущего поколения, рост творческого потенциала страны в целом, прогресс общества напрямую зависят от личности учителя, его профессиональной компетентности, творческого подхода к педагогической деятельности, постоянной потребности совершенствовать свое мастерство. Именно педагог определяет прогресс общеобразовательной школы.

Совершенствование профессиональной деятельности и личности необходимо начинать с выявления исходного состояния, т.е. определения уровня этой деятельности, ее достоинств и недостатков, развития личностно-деловых качеств. Затем на основе полученных результатов следует наметить направления повышения профессионального мастерства как каждым сотрудником, так и педагогическим коллективом в целом.

Как никто не может дать другому того, что не имеет сам, так и не может развивать, образовывать и воспитывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным. Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над собственным воспитанием.

А. Дистервег

Современный учитель — человек, способный улыбаться и интересоваться всем тем, что его окружает, ведь школа жива, пока учитель в ней интересен ребенку.

Для современного учителя очень важно никогда не останавливаться на достигнутом, а обязательно идти вперед...



## Притча

### Эффективно повышаем мотивацию

Притча японского учителя школы «Путь торговли» Тадао Ямагучи.

Однажды ученик спросил у своего учителя, как ему, начальнику отдела продаж, сделать так, чтобы все продавцы работали хорошо.

— Хорошо? — переспросил учитель.

— Я имею в виду, чтобы они работали успешно. Когда я занимаюсь какое-то время с одним продавцом, он делает успехи, но остальные в это время работают все хуже.

Учитель приказал ученику вспороть мягкую пуховую подушку, лежащую на диване. Когда ученик исполнил, учитель сказал:

— Принеси мне одну пушинку.

Ученик принес.

— Принеси еще одну.

Ученик сделал и это. Так он ходил от дивана к учителю десять раз.

— Смотри, — сказал учитель, положив весь пух на ладонь и очень сильно подув на него. Пух взмыл вверх и устремился легким белым облачком в одну сторону.

— Создавай ветер, — сказал учитель.

Наша задача как дистрибьютора поддерживать у себя высокий уровень мотивации, а задача как Лидера вдохновлять людей. Иными словами — «создавать ветер».

**Памятка**  
**Технология организации самообразования педагогов**

1-й этап – диагностический, который предусматривает создание определенного настроения

на самостоятельную работу, анализ затруднений, постановку проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме, планирование и прогнозирование результатов. На этом этапе могут помочь анкеты "Оценка уровня готовности педагога к развитию" – для выявления способности учителя к саморазвитию и факторов, стимулирующих и препятствующих обучению, развитию и саморазвитию учителей в школе, а также примерное планирование этапов работы над темой самообразования

2-й этап – практический, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

3-й этап – обобщающий. Происходит подведение итогов, оформление результатов по теме, презентация материалов на заседаниях методических объединений, педагогических советов.

4-й этап – внедренческий, на котором педагог в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также занимается его распространением.

Известна истина, что получение вузовского диплома – лишь старт, а не финиш. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился учитель, он никогда не сможет считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Стать авторитетным – значит быть компетентным в вопросах, интересующих не только современного школьника, но и педагогическое сообщество.

Профессиональное становление педагога - это непрерывный процесс совершенствования профессионально значимых качеств педагога под влиянием внешних воздействий, профессиональной деятельности и собственных усилий личности, выражающийся в саморазвитии и самореализации в педагогической деятельности.