

О

Принципы работы с немотивированными учащимися

Б

Презентацию подготовил:

**учитель физики и информатики, преподаватель-
организатор ОБЖ МКОУ СОШ №13 им. Ф.И.
Фоменко ст. Новопетровской**

Князев Олег Анатольевич

Ж

МОТИВАЦИЯ

О

Б

Мотивация – это побуждения, вызывающие активность личности и определяющие её направление. Иными словами, мотивация объясняет направленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, стремление к достижению определенной цели.

Ж

О

НЕМОТИВИРОВАННЫЕ УЧАЩИЕСЯ

Б

- Ученик не заинтересован учебной деятельностью и целями обучения.
- Сопротивление ученика обычно кажется наигранным и зачастую направленным на побуждение других учеников к противодействию учебному процессу.
- Школу посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательской деятельности, к поручениям учителя относятся отрицательно.

Ж

О

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА ПРИ РАБОТЕ С НЕМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Б

- Стимулирование познавательной деятельности учащегося;
- Развивать ответственность;
- Поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку,
- Использование активных форм обучения,
- Помощь учащимся на различных этапах урока.

Ж

О

СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Б

- Оценка.
- Яркая, образная, эмоциональная речь учителя.
- Словесная похвала («Молодец!», «Умница!» и пр.)
- Перспективы (практическое использование знаний в дальнейшем).
- Организация коллективной деятельности.
- Сравнение успехов ученика с его прежними результатами.
- Анализ учебных результатов учащегося учителем.
- Положительный пример.

Ж

О

СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- Использование элементов соревнования.
- Концентрация внимания на промежуточных успехах учащегося.
- Оценка достижения учащегося на родительских собраниях.
- Опора на анализ жизненных ситуаций.
- Занимательная ситуация
- Задание практического характера
- Юмористическая минутка
- Учебная дискуссия
- Взаимоконтроль

Б

Ж

О

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

- Решение проблемных ситуаций;
- Использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- Связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;
- Организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп;
- Позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Б

Ж

О

ПОМОЩЬ НЕМОТИВИРОВАННЫМ УЧЕНИКАМ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УРОКА

Б

- Контроль подготовленности учащихся;
- Создание атмосферы особой доброжелательной при опросе;
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;
- Предложение учащимся примерного плана ответа;
- Разрешение пользоваться наглядным пособиями, помогающими излагать суть явления;
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой;

Ж

О

ПОМОЩЬ НЕМОТИВИРОВАННЫМ УЧЕНИКАМ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УРОКА

Б

- Поддерживание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала;
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.;
- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее;

Ж

О

ПОМОЩЬ НЕМОТИВИРОВАННЫМ УЧЕНИКАМ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УРОКА

Б

- Напоминание приема и способа выполнения задания;
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений;
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению;
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих;
- Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления;

Ж

О

ПОМОЩЬ НЕМОТИВИРОВАННЫМ УЧЕНИКАМ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УРОКА

Б

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа;
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания;
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек – консультаций, карточек с направляющим планом действий;
- Контроль неуспеваемости учащихся

Работа с неуспевающими детьми должна вестись систематически!

Ж

О

Б

Ж

Спасибо за внимание!