

РМО
10.11.2021 год



«Творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми»



К любому ребёнку следует относиться с надеждой и ожиданием.



Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

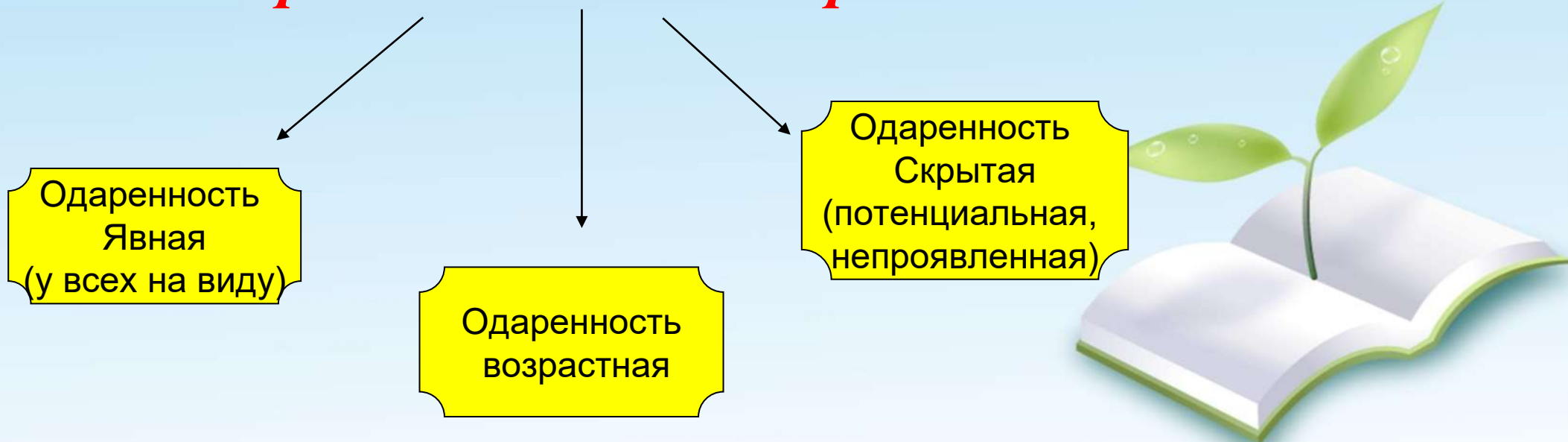
Одарённые дети – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.



Виды одаренности

- интеллектуальная
- академическая
- творческая
- социальная
- художественная
- психомоторная

Одаренность может проявляться как



Основная задача педагога

- вовремя заметить и развить эти качества, а для этого необходимо достижение ребенком определенного уровня соответствующих знаний, умений и навыков. Стоит их освоить, как одаренность становится явной и очевидной для педагога. Создать среду, которая обеспечит успешное развитие ребенка, уважение его точки зрения, поощрение его интересов, даже если они не всегда понятны взрослым, - вот основная задача педагогов и родителей



Взаимодействия педагога с одаренными детьми

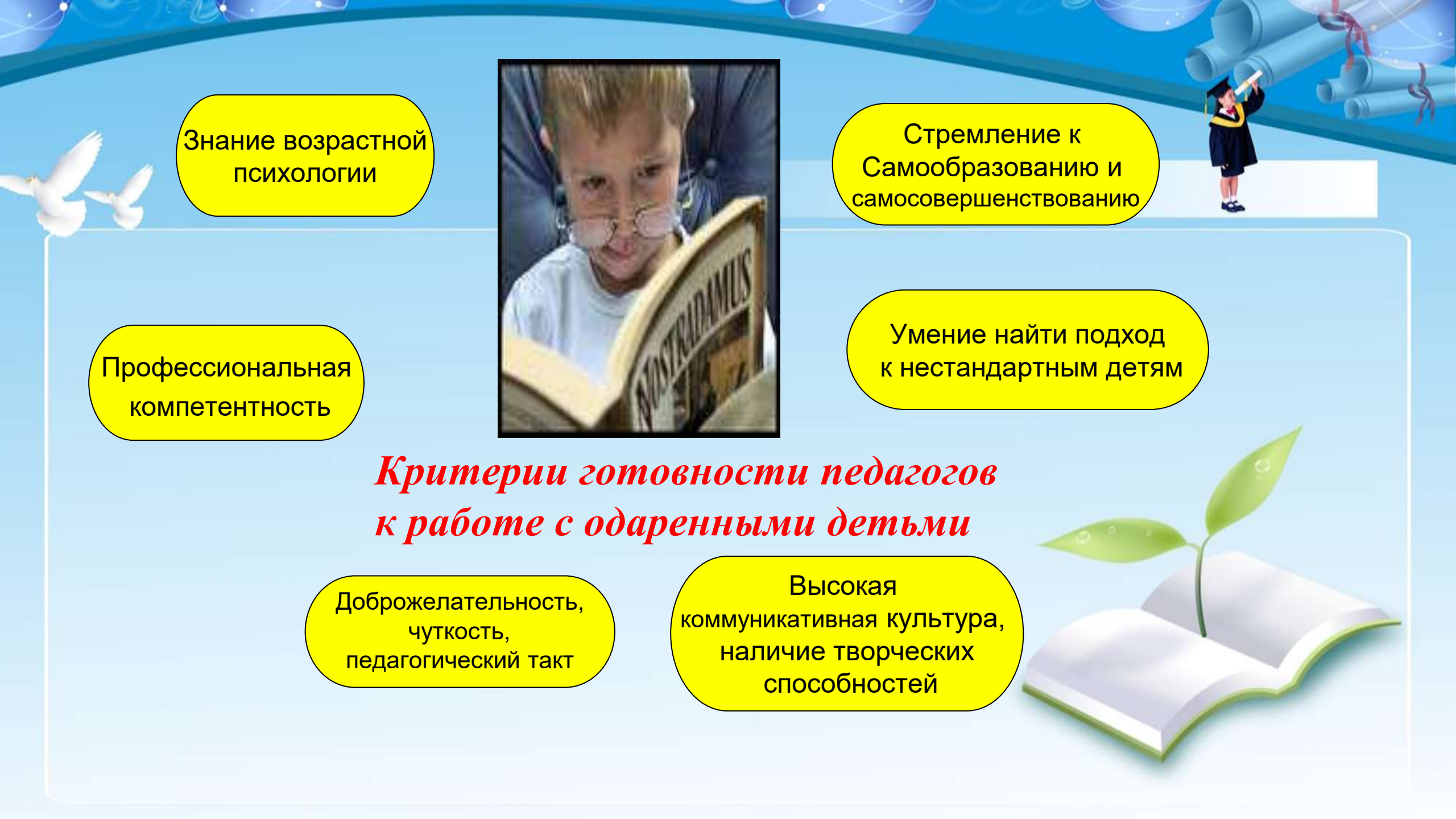
Для того, чтобы одаренному ребенку вырасти в одаренного взрослого, педагогический процесс должен быть выстроен в режиме педагогической поддержки, ориентированной на сохранение личности одаренного ребенка и поддержки его одаренности через предоставление ребенку

- права приобретать собственный познавательный опыт.*
- права быть субъектом собственной деятельности (т.е. самим собой)*



Среди важнейших факторов, влияющих на обучение одаренных детей можно выделить готовность и стремление педагога внедрять новые стратегии обучения, повышать уровень педагогического мастерства, креативно мыслить и оживлять взаимодействие с детьми новыми идеями. Работа с категорией одаренных детей требует от педагогов определённых личностных и интеллектуальных качеств, творческой способности к постоянному развитию своей мысли. Педагог находится в поиске инновационных методик, чтобы воспитанники на занятиях работали с интересом, проявляли познавательную активность, развивали инициативность, мобильность и конструктивность.





Знание возрастной
психологии



Стремление к
Самообразованию и
самосовершенствованию



Профессиональная
компетентность

Умение найти подход
к нестандартным детям

Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми

Доброжелательность,
чуткость,
педагогический такт

Высокая
коммуникативная культура,
наличие творческих
способностей





Каким должен быть педагог одаренного ребенка?

Однозначного и односложного ответа на этот вопрос до сих пор не найдено, несмотря на многочисленные исследования, эксперименты и научные изыскания. Попробуем обобщить личный опыт и знания, накопленные коллегами.

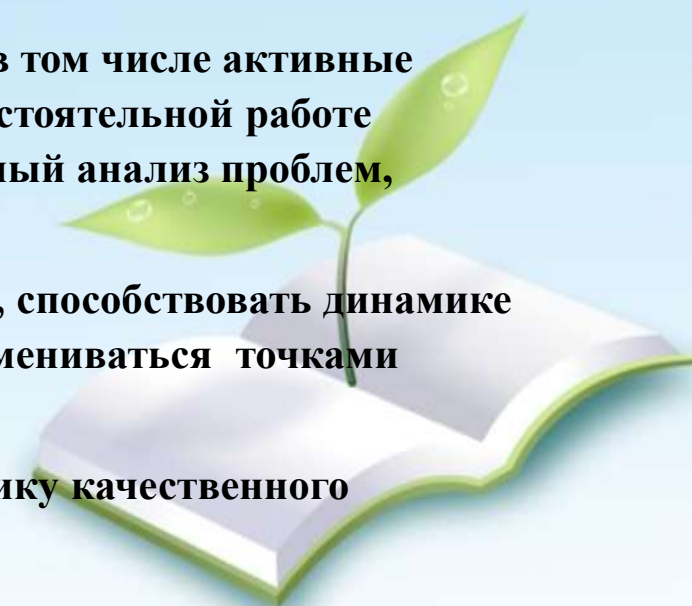
Итак, работая с одаренными детьми,



в ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ необходимо:

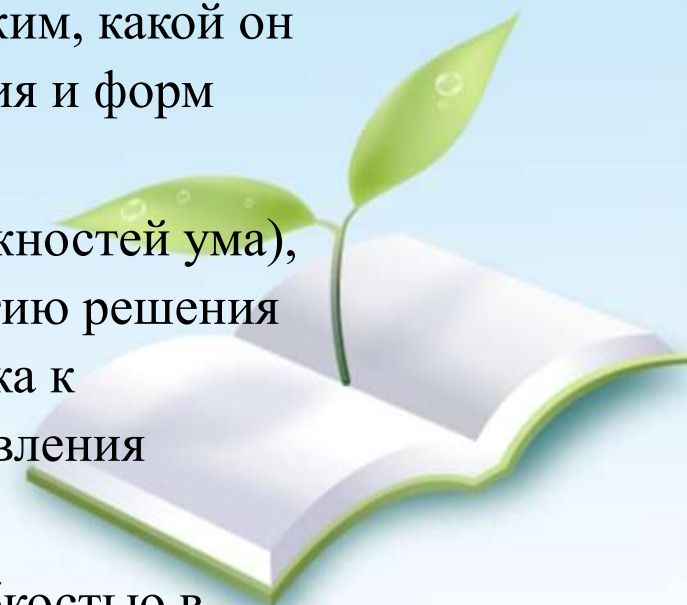


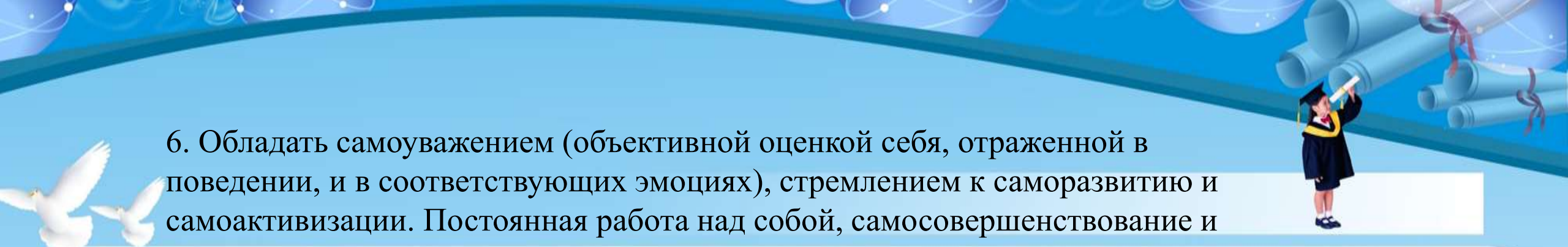
- 1. Иметь глубокие знания по преподаваемому предмету, то есть о теории, принципах и концепциях конкретной дисциплины. Но кроме знаний о содержании дисциплины педагог должен владеть информацией о наиболее пригодных формах представления и коммуникации содержания и того, как обучающиеся наиболее эффективно усваивают конкретные концепции и темы предмета.**
- 2. Обладать эрудицией, то есть иметь широкие познания во многих областях жизни, быть начитанным, информированным.**
- 3. Иметь знания об особенностях одаренных детей.**
- 4. Создавать атмосферу эмоциональной вовлеченности, возбуждающей интерес к предмету.**
- 5. Использовать разнообразные технологии, техники, методы, формы работы на занятии (в том числе активные методы обучения и современные коммуникативные технологии), способствовать самостоятельной работе учащихся и стимулировать сложные познавательные процессы (обобщение, углубленный анализ проблем, оценку информации и т.д.).**
- 6. Создавать благоприятную, теплую, эмоционально безопасную атмосферу в объединении, способствовать динамике развития группы. Принимать учеников как равноправных собеседников, свободно обмениваться точками зрения, демонстрируя уважение.**
- 7. Ориентироваться на творчество, поощрять детей к принятию риска, использовать тактику качественного усложнения заданий по мере роста способностей обучающихся.**
- 8. Предоставлять детям безоценочную обратную связь, оказывать поддержку и помощь, стимулируя содержательное взаимодействие самих обучающихся.**



в ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЕ необходимо:

1. Обладать позитивной «Я-концепцией», то есть представлением о самом себе с преобладанием позитивных установок, в том числе об уровне собственной компетентности, ответственности, привлекательности.
2. Обладать целеустремленностью и настойчивостью, быть энергичным и решительным.
3. Быть толерантным, терпимым к критике вообще и в свой адрес в частности. Выдающиеся дети создают определенную угрозу педагогическому авторитету, но необходимо понимать, признавать и принимать ученика таким, какой он есть, видеть в нем носителя иных ценностей, логики мышления и форм поведения.
4. Обладать высоким уровнем интеллекта (адаптационных возможностей ума), обеспечивающего оптимальный стиль и эффективную стратегию решения проблем. Чем выше интеллект, тем выше способности человека к реализации прогнозирования как генеральной стратегии управления поведением.
5. Быть креативным (нетривиальным), остроумным, обладать гибкостью в поведении, эмоциональном реагировании.





6. Обладать самоуважением (объективной оценкой себя, отраженной в поведении, и в соответствующих эмоциях), стремлением к саморазвитию и самоактивизации. Постоянная работа над собой, самосовершенствование и выработка необходимых качеств является основой для достижения жизненного успеха.

7. Обладать внутренней мотивацией к труду, то есть испытывать интерес к предмету, процессу и результатам труда, получать удовольствие от работы, стремиться к творческому самовыражению и самореализации, оказанию помощи людям, сопереживанию и эмоциональному контакту.

8. Иметь твердую систему взглядов и убеждений, в основе которой лежат определенные представления, идеи, существенно влияющие на отношение человека к действительности и побуждающие его поступать в соответствии со своими идеалами, мировоззрением, принципами.



Педагог может **развить** указанные личностные и профессиональные качества, на наш взгляд, несколькими путями:

- участие в тренингах – обучающих интерактивных мероприятиях, направленных на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок;
- прохождение курсов, стажировок, участие в семинарах, конференциях, самообразование с целью получения новых знаний о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренностей;
- обмен опытом с коллегами, участие в работе мастер-классов и педагогических мастерских, саморазвитие для выработки умений, необходимых для эффективного образовательного взаимодействия с одаренными воспитанниками.



Коллеги!

Уважайте и обсуждайте любую, даже на первый взгляд, бредовую идею, предложенную учеником. По выражению Нильса Бора, именно "сумасшедшие" идеи сделали современную физику.

Старайтесь отвечать на все вопросы учеников, постоянно повышайте свой уровень знаний.

Не допускайте разочарования в себе, это приведет к печальному результату. Но если чувствуете, что ваш потенциал иссяк, передайте ученика более опытному педагогу. Вероятно, все, что вы могли сделать - сделано. Ему нужен другой преподаватель.





От учителя одаренных детей больше всего требуются качества личностные, душевные, а не только интеллектуальный или даже методический "багаж". Учитель, решившийся на такую самоотверженную работу, достоин уважения и поддержки.



*Одаренные дети требуют талантливого учителя.
Недостаточное внимание к одаренным и
талантливым детям – это невнимание ко всем нам.
Сколько открытий в интеллектуальной сфере и
других областях жизни мы в связи с этим потеряли
и продолжаем терять.*

*Итак, мы можем сделать итоговый вывод —
нельзя создавать новое ни в одной сфере жизни,
не обладая творческими способностями.
Главное, что творческие способности можно
развивать не только в других, но и в себе.*





*Таланты трудно распознать,
Не всякий может в них поверить.*

*Таланты надо воспитать,
Их надо развивать, в них верить.*

*Простую истину признать
Сумеет всякий... кто понятлив:*

*Таланты может воспитать
Наставник, если сам талантлив*





**Спасибо вам за внимание.
Будьте креативными,
творческими и используйте эти
качества в работе с детьми!**

