

## **Анализ результатов мониторинга «Молодой педагог: «Социально-профессиональная адаптация молодых педагогов»».**

Исследование проведено с 03.02.2020 г. по 26.02.2020 г.

Для анализа использована информация и результаты социологического опросника.

В анкетировании приняли участие **67** педагога образовательных организаций из 16 школ, 10 детских садов муниципального образования Павловский со стажем работы до 5 лет включительно.

### **Цель исследования:**

Повышение качества методического сопровождения профессионального роста молодых специалистов.

### **Задачи исследования:**

1) сбор и обработка статистической информации о количестве молодых специалистов по образовательным учреждениям, преподаваемым предметам и по стажу в профессии;

2) сбор и анализ информации, характеризующей среднестатистическую модель молодого специалиста и условий профессиональной деятельности по материалам самооценки;

3) изучение профессиональных компетенций молодых педагогов на основе их самооценки;

4) выделение дефицитов профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов;

5) подготовка рекомендаций по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

**Объект исследования** – педагогическая деятельность молодых педагогов.

**Предмет исследования** – педагогические и профессионально-методические компетенции в профессиональной деятельности молодых педагогов.

**Целевые группы исследования** – молодые педагоги, работающие/трудоустроенные в образовательных организациях и имеющие стаж работы от 0 до 1 года включительно – 17, молодые педагоги со стажем работы от 1 года до 3 лет – 36, молодые педагоги со стажем работы до 5 лет – 20 (школы и детские сады).

### **Статистическая информация**

**Целью проведенного мониторинга было выявить условия, обеспечивающие успешную профессиональную деятельность молодых педагогов.**

По мнению педагогов, наиболее существенным моментом работы учителя является его взаимодействие с учениками (воспитанниками) (61,0%), возможность реализации своих способностей (30,0%), хорошая атмосфера в

образовательном учреждении (43,0%), возможность профессионального роста (23,0%).

«Идеальный учитель» «воспитатель», по результатам диагностики педагогов, принявших участие в исследовании, должен обладать умением доступно излагать материал (54,0%), обладать творческими способностями (35,0%), хорошо знать свой предмет (45,0%), быть активным (40,0%), обладать инициативностью (15,0%), иметь высокий уровень культуры (12,0%).

Мотивом выбора молодыми педагогами профессии учителя (воспитателя) стало собственное желание (65,0%). Для 10,0% - это совет родителей, 5,0% - пример любимого учителя, родителей-педагогов, 15,0% - случайные обстоятельства.

Основными мотивами, побудившими молодых педагогов прийти работать в образовательные организации является то, что им нравится преподавать свой предмет (40,0%), любовь к детям (30,0%), желание передавать другим то, что знают сами (15,0%), привлекает творческий характер труда (17,0%), перспектива профессионального роста (10,0%).

Педагоги в период своей адаптации (в первое время работы в учебном заведении) испытывали чувство тревожности, неуверенность в своих силах (39,0%), неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки (31,0%), повышенную утомляемость, снижение работоспособности (11,0%), боязнь детской аудитории и страх перед учениками (воспитанниками) (10,0%), страх в общении с администрацией учебного заведения, родителями учеников (воспитанников) (15,0%).

На отношение педагогов к работе влияют такие факторы как: хорошие условия работы (30,0%), уважение со стороны коллектива (20,0%), хорошая заработная плата (40,0%), возможность самосовершенствования (15,0%), стабильность, надежность организации (10,0%), творческая деятельность (15,0%), возможность работать с детьми (10,0%), высокое разнообразие деятельности (5,0%).

**45,0% молодых педагогов все же испытывают трудности в своей профессиональной деятельности.**

Основными трудностями, возникающими в процессе адаптации молодого учителя (воспитателя) к новой социально-профессиональной деятельности является: проведение родительского собрания (25,0%), переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке (15,0%), применение порицания и наказания по отношению к ученикам (25,0%), неожиданное посещение урока завучем или директором, НОД (заведующим, старшим воспитателем) (20,0%), знакомство с родителями учеников (10,0%).

Выходить из вышеперечисленных трудностей стараются самостоятельно – 30,0% педагогов, 50,0% - обращаются к помощи более опытных педагогов, 18,0% - обращаются за советом и поддержкой к другим специалистам в педагогическом коллективе, 10,0% - обращаются за советом к родителям, 5,0% молодых учителей (воспитателей) просят помочь разрешить ситуацию других людей (друзей, знакомых и т.п.).

Часть молодых педагогов (35,0%) ответили, что не нуждаются в методической помощи со стороны администрации образовательной организации и более опытных педагогов. Однако, 65,0% педагогам все же необходима методическая помощь.

По мнению 30,0% педагогов, причиной ухода молодых учителей (воспитателей) из педагогической профессии является не достаточно высокий уровень заработной платы, 20,0% - не удовлетворительные условия работы, 10,0% - проблемы с коллективом, 5,0% - однообразие в профессиональной деятельности.

**65,0% молодых педагогов скорее удовлетворены, чем нет условиями труда в школе, детском саду, в которых они работают.**

Причинами неудовлетворенности условиями труда в образовательном учреждении является: недостаток учебно-методической оснащённостью (45,0%), чрезмерная загруженность на работе (50,0%), низкий престиж профессии (10,0%), отсутствие социальных гарантий (10,0%).

**50,0% молодых педагогов занимаются самообразованием, то есть стремятся самостоятельно повышать свой профессиональный уровень.**

Источником повышения профессионального уровня молодых педагогов является: изучение научных статей в сети Интернет (45,0%), изучение методической литературы, учебных пособий (15,0%), изучение учебников по специальности или преподаваемым предметам (25,0%).

В профессии учителя, по мнению молодых педагогов, главным является способность привить учащимся способность «учиться» (35,0%), умение передавать учащимся глубокие и прочные знания (25,0%), любить детей (25,0%), умение грамотно и профессионально преподавать свой предмет (20,0%), знать современные педагогические технологии, использовать их в работе (25,0%). В профессии воспитателя главным является способность воспитанников слушать, быть внимательным, любознательным, способным к восприятию учебного материала (45%).

Молодые педагоги считают, что наиболее существенным положительным моментом работы молодых педагогов является взаимоотношение с учениками (воспитанниками) (45,0%), возможность реализации своих способностей (25,0%), высокий профессиональный уровень коллег (20,0%). А отрицательным моментом работы учителя является низкий престиж профессии в обществе (25,0%), отношение родителей к педагогам и образовательным организациям в целом (20,0%), качество учебно-методического обеспечения обучения (25,0%), большая рабочая нагрузка (30,0%), загруженность различной посторонней работой (25,0%).

Таким образом, к условиям, способствующим повышению квалификации молодых педагогов, следует отнести:

- 1) наличие профессионального образования (высшего или среднего);
- 2) включение в многочисленный педагогический коллектив, создающий возможности наставничества и обмена опытом;

3) возможность работать и апробировать рабочие программы в детском коллективе разных возрастов обучающихся (воспитанников).

К условиям, затрудняющим профессиональное развитие, следует отнести:

- 1) значительную часовую нагрузку (1,5–2 ставки);
- 2) превышенная наполняемость групп;
- 3) низкое качество учебно-методического обеспечения обучения;
- 4) преобладание доли женщин в корпоративном сообществе.

**Дефициты профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов.**

Выводы по результатам анализа:

– дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально;

– проблемы могут возникать в процессе проектирования и проведения занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями, в выборе форм повышения квалификации. В ряде случаев молодой специалист испытывает комплекс проблем;

– значительная часть молодых специалистов преодолевает проблемы самостоятельно и не включена в реальные формы развития профессиональных умений;

– осознание проблем возрастает одновременно с увеличением стажа работы.

**Рекомендации:**

1. Осуществление методического и информационно-коммуникационного сопровождения, помощь и поддержка в развитии профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций.

2. Формирование единого информационно-методического пространства на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательной среды в т.ч. муниципальных педагогических сообществ.

3. Выявление, изучение, обобщение и трансляция опыта успешных педагогических практик через городские методические мероприятия и конкурсное движение.

4. Продолжить работу над повышением уровня профессиональной подготовки.

5. Продолжить работу над выявленными затруднениями в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.

-6. Формировать творческую индивидуальность молодого педагога.