

ДИНСКОЙ РАЙОН, СТАНИЦА ДИНСКАЯ

АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕОРГИЯ КОНСТАНТИНОВИЧА ЖУКОВА»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от «__» августа 20__ года протокол № __

Председатель _____ Л.В. Чернова
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) начальное общее, 1- 4 класс

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 658

Учитель Колодченко Ирина Леонидовна

Программа разработана в соответствии и на основе:

с ФГОС НОО, УМК «Начальная школа XXI века», программы Л. Е. Журовой.
Русский язык. Обучение грамоте. -М.: Вента-Граф, 2012., программы С.В. Ива-
нова. Русский язык 1-4 класс. - М. : Вента-Граф, 2012.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

4 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к изучению языка;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык».

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
 - слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить:
 - начальную форму глагола;
 - глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
 - глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;
- решать учебные и практические задачи:
 - определять спряжение глагола;
 - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания:
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
 - *не* с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
 - мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
 - безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*
- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*
- *определять вид глагола;*
- *находить наречие и имя числительное в тексте;*
- *применять правило правописания суффиксов глаголов -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-*

- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Обучение грамоте (102 ч)

Письмо (94 ч). Практическое освоение гигиенических требований при письме Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.

Орфография и пунктуация (8 ч). Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ша, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложений.

Систематический курс

1 класс (63 ч)

Фонетика и орфоэпия (6 ч). Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова,

работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография (34 ч). Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. *Использование алфавита для упорядочения списка слов.*

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
- сочетания чк, чн;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация (23 ч). Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).*

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи (В 1 классе в рамках одного урока комплексно решаются языковые и речевые задачи). Осознание цели и ситуации устного общения. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п.* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (170 ч)

«Как устроен наш язык» (59 ч)

(основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика (11 ч)

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия. Изучается во всех разделах курса.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Состав слова (морфемика) (20 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях.* Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; *значения суффиксов.* Приставка как часть слова; *значения приставок.* *Суффиксальный, приставочный и приставочно - суффиксальный способы образования слов.* *Основа слова.* Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

«Правописание» (72 ч)

(формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-**;
- правописание суффиксов имён существительных: **-онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-**;
- правописание суффиксов имён прилагательных: **-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-**;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (34 ч)

Устная речь. Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но и на уроках других предметов в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий, а также во внеурочной деятельности учащихся.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение (5 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование резерва учебного времени

№ п\п	Раздел программы	Количество часов		
		Программа	Резерв	Итого
1.	«Как устроен наш язык»	57	2	59
	1.1. Фонетика и графика	10	1	10
	1.2. Орфоэпия	Изучается во всех разделах курса		
	1.3. Слово и предложение	6	-	6
	1.4. Состав слова	19	1	22
	1.5. Лексика	22	-	24
2.	«Правописание»	58	14	72
3.	«Развитие речи»	34	-	34
4.	Повторение	5	-	5
	Итого	154	16	170

3 класс (170 ч)

«Как устроен наш язык» (76 ч)

(основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика (7 ч)

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. Изучается во всех разделах курса.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика) (7 ч)

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис (22 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения, подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**

Морфология (40 ч)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов).* Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и

нарицательных имён существительных. *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.*

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

«Правописание» (61 ч)

(формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- *соединительные гласные о, е в сложных словах*;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- *суффиксы имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- *безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие*;
- буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Развитие речи (33 ч)

Устная речь. Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но и на уроках других предметов в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий, а также во внеурочной деятельности учащихся.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дис-

куссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды, и способы связи).*

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливайте текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Использование резерва учебного времени

№ п/п	Раздел программы	Количество часов		
		Программа	Резерв	Итого
1.	«Как устроен наш язык»	62	14	76
	1.1. Фонетика и графика	3	4	7
	1.2. Орфоэпия	Изучается во всех разделах курса		
	1.3. Состав слова	4	3	7
	1.4. Синтаксис	18	4	22
	1.5. Морфология	37	3	40
2.	«Правописание»	53	8	61
3.	«Развитие речи»	30	3	33
	Итого	145	25	170

4 класс (153 ч)

«Как устроен наш язык» (54 ч)

(основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика (1 ч)

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. Изучается во всех разделах курса.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика) (2 ч)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология (36 ч)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам:

настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.*(22ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.(5ч)

Имя числительное: общее значение.(3 ч)

Синтаксис (16 ч)

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связь, слов в словосочетании.*(7 ч)

Различение простых и сложных предложений.(5 ч)

«Правописание» (52 ч)

(формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Развитие речи (29 ч)

Устная речь.

Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но и на уроках других предметов в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий, а также во внеурочной деятельности учащихся.

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и

аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, *выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Использование резерва учебного времени:

- 17 часов из резерва используются для изучения курса ОРКСЭ;
- 18 часов распределяются по разделам программы «Русский язык»

№ п/п	Раздел программы	Количество часов		
		Программа	Резерв	Итого
1.	«Как устроен наш язык»	54	2	56
	1.1. Фонетика и графика	1	-	1
	1.2. Орфоэпия	Изучается во всех разделах курса		
	1.3. Состав слова	1	-	1
	1.4. Морфология	36	-	36
	1.5. Синтаксис	16	2	18
2.	«Правописание»	52	10	62
3.	«Развитие речи»	29	6	35
	Итого	135	18	153

Направления проектной деятельности обучающихся

Лексика. Составление калейдоскопа иллюстрированных самодельных словариков: «Толковый словарь», «Словарик синонимов и антонимов», «Словарик заимствованных слов», «Словарик устаревших слов».

Состав слова (морфемика). Составление словообразовательных цепей, семей, гнезд с помощью словарей.

Орфография. Составление иллюстрированных пособий, памяток, алгоритмов «Способы проверки орфограмм». Составление кроссвордов по какой-либо изученной теме. Индивидуальный проект «Моя фамилия»

Развитие речи. Написание сочинений в группах и создание сборника сочинений ребят класса по той или иной теме. Выпуск поздравительных телеграмм к

памятным датам и календарным праздникам России для поздравления жителей микрорайона.

3. Тематическое планирование

1 класс - Обучение грамоте (102 ч)

Разделы программы Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1. Письмо	94	
<p>Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики.</p> <p>Ориентация в пространстве листа тетради и пространстве классной доски.</p> <p>Письменные прописные и строчные буквы.</p> <p>Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>		<p>Объяснять правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке.</p> <p>Анализировать особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук</p> <p>Ориентироваться в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ»</p> <p>Находить заданное положение на рабочем листе прописей.</p> <p>Выполнять указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.</p> <p>Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.</p> <p>Проводить линии от определённой точки в заданном направлении</p> <p>Анализировать поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв.</p> <p>Сравнивать начертания заглавных и строчных печатных букв.</p> <p>Сравнивать начертания заглавных и строчных письменных букв.</p> <p>Сравнивать начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных).</p> <p>Моделировать буквы из набора элементов, различных материалов (проволока, пластилин и др.).</p> <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы</p> <p>Сравнивать написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания.</p> <p>Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква, выбирать лучшую из написанных букв.</p> <p>Писать печатные и письменные прописные и строчные буквы.</p> <p>Писать буквы, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Принимать участие в выработке критериев для оценивания написанного.</p> <p>Оценивать собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое аккуратное начертание букв).</p> <p>Группировать буквы по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков (звонкие/глухие согласные звуки др.).</p>

		<p>Находить в текстах слова с заданной буквой.</p> <p>Соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтами.</p> <p>Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Читать написанное, осознавать смысл написанного.</p> <p>Объяснять характеристики разборчивого аккуратного письма.</p> <p>Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания.</p> <p>Использовать алгоритм порядка действий при списывании.</p> <p>Списывать слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом</p> <p>Контролировать этапы своей работы.</p> <p>Писать предложения с пробелами между словами.</p> <p>Использовать знак переноса</p>
2. Орфография и пунктуация	8	
<p>Раздельное написание слов.</p> <p>Гласные после шипящих в ударных слогах (<i>ча — ща, чу — шу, жи — ши</i>).</p> <p>Заглавная буква в начале предложения.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Перенос слов.</p>		<p>Анализировать текст на наличие в нём слов с буквосочетаниями</p> <p><i>ча — ща, чу — шу, жи — ши</i>.</p> <p>Выписывать из текста слова с буквосочетаниями</p> <p><i>ча — ща, чу — шу, жи — ши</i>.</p> <p>Списывать слова с буквосочетаниями <i>ча — ща, чу — шу, жи — ши</i>.</p> <p>Вписывать пропущенные буквы в слова с буквосочетаниями <i>ча — ща, чу — шу, жи — ши</i>.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.</p> <p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p>Переносить слова с одной строки на другую.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>

1 класс - Систематический курс (63 ч)

Разделы программы	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1. Фонетика и орфоэпия		6	
<p>Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.</p> <p>Звуковой анализ слова.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.</p> <p>Знакомство с нормами произношения и ударения</p>			<p>Объяснять особенности гласных, согласных звуков.</p> <p>Определять звук по его характеристике.</p> <p>Работать с информацией, представленной в виде слогуударных схем (выбирать из текста слова, соответствующие схемам).</p> <p>Характеризовать (устно) звук.</p> <p>Оценивать правильность предложенной характеристики звука.</p> <p>Наблюдать: находить слова с заданными характеристиками</p>

2. Графика и орфография	34	
<p>Различение звуков и букв. Русский алфавит. Собственные имена, правописание собственных имён. Правила переноса слов. Повторение правила написания сочетаний <i>жи – ши, ча-ща, чу-щу</i>. Функция ь как показателя мягкости предшествующего согласного. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.</p>		<p>Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Характеризовать в тексте слова по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Определять наличие изученных орфограмм в словах. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. Обосновывать написание слов Прогнозировать наличие определённых орфограмм. Контролировать правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения. Группировать слова по месту и типу орфограммы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p>
3. Слово и предложение. Пунктуация	23	
<p>Слово как единство звучания и значения. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонация предложений. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?; какой? какая? какое? какие?; что делать? что сделать?</i> Знакомство с образованием слов в русском языке. Знакомство с родственными словами. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. Знакомство со словами, близкими по значению. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.</p>		<p>Подбирать синонимы к словам. Знакомиться с синонимами. Наблюдать за использованием синонимов. Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами). Контролировать правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду). Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы <i>что? кто?, какой? какая?, что делать? что сделать?</i> Находить слова, отвечающие на вопросы <i>что? кто?, какой? какая?, что делать? что сделать?</i> Задавать вопросы <i>что? кто?, какой? какая?, что делать? что сделать?</i> к приведённым словам.</p>
<p>4. Развитие речи В первом классе в рамках одного урока решаются языковые и речевые задачи, тема урока формулируется двумя предложениями. <i>НАПРИМЕР Урок №44. Речевая ситуация: использование интонации при общении.</i> <i>Знакомство со словами, близкими по значению.</i></p>		
<p>Язык как средство общения. Речевой этикет: слова приветствия, прощения, извинения, просьбы, благодарности, ситуация знакомства, использование слов <i>ты, вы</i> при общении. Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Описание внешности. Речевые ситуации, в которых необходи-</p>		<p>Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Использовать нормы речевого этикета в повседневной жизни. Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). Анализировать успешность участия в диалоге. Выражать собственное мнение.</p>

<p>мо указывать свой адрес.</p> <p>Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.</p> <p>Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь.</p> <p>Речевая ситуация: приглашение на экскурсию, обсуждение профессий родителей, обсуждение выбора будущей профессии, обсуждение поступков, использование речи для убеждения, описание своего характера и своих поступков, обсуждение интересов, несовпадение интересов и преодоление конфликта, выражение лица и жесты при общении, обсуждение проблемного вопроса, слова извинения в различных ситуациях общения, выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста, поздравление и вручение подарка, использование интонации при общении, составление краткого рассказа об увиденном.</p> <p>Письменная речь: объявление, написание писем.</p> <p>Устная речь: вымышленные истории.</p> <p>Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения, слова и выражения, обозначающие запрет.</p> <p>Описание внешности и повадок животного.</p> <p>Точность и правильность речи.</p> <p>Научная и разговорная речь.</p>		
---	--	--

2 класс

Разделы программы	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
		59	
		11	
<p>Гласные и согласные звуки.</p> <p>Ударные и безударные гласные звуки.</p> <p>Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.</p> <p>Слог. Ударение.</p> <p>Фонетический разбор слова.</p> <p>Различение звуков и букв.</p> <p>Небуквенное графическое средство - <i>абзац</i>.</p> <p>Алфавита при работе со словами, спра-</p>			<p>Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков.</p> <p>Определять звук по его характеристике. Сравнивать (соотносить) звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику.</p> <p>Характеризовать (устно) звук.</p> <p>Группировать звуки по заданному основанию.</p> <p>Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки.</p> <p>Наблюдать: находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками.</p>

вочниками, каталогами, словарями.		Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Ориентироваться по алфавиту в справочниках, каталогах, словарях.
1.2. Орфоэпия.		
Изучается во всех разделах курса.		Произносить звуки и сочетания звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
1.3. Слово и предложение	6	
Слово как единство звучания и значения. Имя существительное, имя прилагательное, глагол: общее значение и употребление в речи. Предлог. Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.		Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы <i>что? кто?, какой? какая?, что делать? что сделать?</i> Находить слова, отвечающие на вопросы <i>что? кто?, какой? какая?, что делать? что сделать?</i> Задавать вопросы <i>что? кто?, какой? какая?, что делать? что сделать?</i> к приведённым словам. Различать (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Группировать слова по заданным основаниям. Различать предлоги и приставки. Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. Наблюдать различие между словом словосочетанием и предложением. Различать предложение и «не предложение». Сопоставлять интонационное оформление предложений. Знакомиться с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложения по заданным признакам. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Опознавать тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. Выбирать знак препинания в конце предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные / побудительные / вопросительные предложения.
1.4. Состав слова (морфемика)	20	
Окончание как часть слова. Слова изменяемые и неизменяемые. Родственные (однокоренные) слова. Корень слова. Суффикс. Приставка. Основа слова. Образование слов при помощи суффиксов и приставок.		Анализировать таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать её как алгоритм при самостоятельном изменении слова. Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами). Контролировать правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее сло-

<p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.</p>		<p>во в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов) Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. Подбирать максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно). Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов; слов с заданными приставками, суффиксами. Объяснять значение слова - давать развёрнутое его толкование. При определении состава слова приводить доказательства (в игровых упражнениях типа «Докажи, что в слове... корень...», «Докажи, что в слове... нет приставки», «Докажи, что записанные слова являются родственными»).</p>
<p>1.5. Лексика</p> <p>Слово и его лексическое значение. Уточнение значения слова по тексту и с помощью толкового словаря. <i>Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов.</i> <i>Использование в речи синонимов, антонимов и омонимов.</i> <i>Исконные и заимствованные слова.</i> <i>Устаревшие слова.</i> <i>Фразеологизмы.</i></p>	<p>22</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. Устанавливать значения слов с помощью контекста и толкового словаря. Высказывать предположение о возможных причинах непонимания значения слов. Подбирать синонимы к словам. Подбирать синонимы для заполнения пропуска в предложении, в тексте, объяснять целесообразность выбранного синонима. Сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Устанавливать значение фразеологизмов. Наблюдать за словами в составе фразеологизмов. Знакомиться с фразеологическим словарём. Соотносить фразеологизмы с их значением. Высказывать предположения о причинах, по которым слова выходят из употребления. Знакомиться с многозначными словами. Устанавливать причины появления у слова нескольких значений. Объяснять значения многозначных слов. Устанавливать причины появления у слова нескольких значений. Наблюдать за значениями многозначных слов в тексте. Наблюдать за использованием омонимов.</p>
<p>3.«Правописание»</p> <p>Повторение правила правописания, изученных в 1 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетания жи—ши, чаща, чу—щу; • сочетания чк—чн, чт, щн; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; 	<p>72</p>	<p>Определять наличие изученных орфограмм в словах. Объяснять написание слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. Обосновывать написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о») Прогнозировать наличие определённых орфограмм. Контролировать правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения.</p>

<p>Изучение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • правописание приставок: <i>об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-</i>; • правописание суффиксов имен существительных: <i>-онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость</i>; • правописание суффиксов имен прилагательных: <i>-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-</i>; • раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений) • разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>. 		<p>Составлять словарик слов, в которых были допущены ошибки.</p> <p>Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.</p> <p>Группировать слова по месту и типу орфограммы.</p> <p>Объяснять написание слов, используя орфографический словарь учебника.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения наличия в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.</p> <p>Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.</p> <p>Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки.</p>
<p>4.«Развитие речи»</p> <p>Устная речь. <i>Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но и на уроках других предметов в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий, а также во внеурочной деятельности учащихся.</i></p> <p>Текст. Заглавие текста. Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. План текста. Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>	<p>34</p>	<p>Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств.</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке.</p> <p>Использовать нормы речевого этикета в повседневной жизни.</p> <p>Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).</p> <p>Анализировать успешность участия в диалоге. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями нерусского языка.</p> <p>Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p>Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно.</p> <p>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p>Составлять план текста.</p>
<p>4. Повторение</p> <p>Повторение правила правописания, изученных в 1-2 классах (<i>отражены в тематическом планировании 1 - 2 классов</i>).</p>	<p>5</p>	<p>Определять наличие изученных орфограмм в словах.</p> <p>Объяснять написание слов.</p> <p>Соотносить звучание и написание слова, объ-</p>

		<p>яснять случаи их расхождения. Обосновывать написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о»).</p> <p>Прогнозировать наличие определённых орфограмм.</p>
--	--	---

3 класс

Разделы программы Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1.«Как устроен наш язык»	82	
1.1. Фонетика и графика	6	
Гласные и согласные звуки и их буквы. Ударение. Фонетический разбор слова. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.		<p>Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков.</p> <p>Определять звук по его характеристике. Сравнивать (соотносить) звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику.</p> <p>Характеризовать (устно) звук.</p> <p>Группировать звуки по заданному основанию.</p> <p>Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки.</p> <p>Наблюдать: находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Ориентироваться по алфавиту в справочниках, каталогах, словарях.</p>
1.2. Орфоэпия.		
Изучается во всех разделах курса.		Произносить звуки и сочетания звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
1.3. Состав слова (морфемика)	6	
Образование слов при помощи суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.		<p>Анализировать таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать её как алгоритм при самостоятельном изменении слова.</p> <p>Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами).</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов)</p> <p>Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.</p> <p>Подбирать максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно).</p> <p>Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов; слов с заданными приставками, суффиксами.</p> <p>Объяснять значение слова - давать развёрнутое</p>

		его толкование. При определении состава слова приводить доказательства (в игровых упражнениях типа «Докажи, что в слове... корень...», «Докажи, что в слове... нет приставки», «Докажи, что записанные слова являются родственными»).
1.4. Синтаксис	25	
<p>Различие предложения, словосочетания. Установление связи между словами в предложении. Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Второстепенные члены предложения (<i>обстоятельство, определение, дополнение</i>) Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.</p>		<p>Наблюдать различие между словом словосочетанием и предложением. Различать предложение и «не предложение». Сопоставлять интонационное оформление предложений. Знакомиться с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложения по заданным признакам. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Опознавать тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные / побудительные / вопросительные предложения. Наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. Фиксировать (графически обозначать) главные и второстепенные члены предложения. Объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Анализировать текст, находить в тексте предложения с однородными членами предложения.</p>
1.5. Морфология	45	
<p>Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различие имён существительных мужского, женского и среднего рода. <i>Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов).</i> Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. <i>Падеж и предлог: образование предложно - падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различие собственных и нарицательных имён существительных. <i>Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.</i></p>		<p>Классифицировать слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные). Различать (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения рода и числа имён существительных. Наблюдать за сложными случаями образования формы множественного числа имён существительных. Устанавливать и доказывать способ образования имён существительных. Группировать слова по заданным основаниям. Знакомиться с именем прилагательным как частью речи. Наблюдать за значением имён прилагательных. Выявлять в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы. Наблюдать за изменением имён прилагательных по родам. Обобщать результаты наблюдений.</p>

<p>Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. <i>Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.</i></p> <p>Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. <i>Склонение личных местоимений.</i></p>		<p>Сравнивать род имён существительных и имён прилагательных.</p> <p>Знакомиться с качественными, относительными и притяжательными прилагательными и их признаками.</p> <p>Знакомиться с местоимением как частью речи.</p> <p>Наблюдать за значением местоимений, их признаками и функцией в тексте.</p> <p>Знакомиться с личными местоимениями.</p> <p>Наблюдать за изменением местоимений и их использованием в предложениях.</p>
<p>3.«Правописание»</p>	<p>58</p>	
<p>Повторение правила правописания, изученных в 1-2 классах (<i>отражены в тематическом планировании 1 - 2 классов</i>).</p> <p>Изучение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); • <i>соединительные гласные о, е в сложных словах;</i> • <i>о, ё после шипящих;</i> • <i>буквы и, ы после ц;</i> • мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; • слов с удвоенными согласными в корне; • суффикса <i>-ок-</i> в именах существительных; • суффиксов <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> и сочетания <i>-ичк-</i> и <i>-ечк-</i> в именах существительных; • сочетаний <i>-инк-</i> и <i>-енк-</i> ; • безударных падежных окончаний имен существительных; • гласных <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> ; • окончаний имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие;</i> • безударных окончаний имен прилагательных; • раздельное написание предлогов с местоимениями; • знаки препинания в предложениях с однородными членами. 		<p>Устанавливать место и тип орфограммы в слове.</p> <p>Обосновывать написание слов.</p> <p>Прогнозировать наличие орфограмм.</p> <p>Контролировать правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения.</p> <p>Составлять словарик слов, в которых допущены ошибки.</p> <p>Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.</p> <p>Группировать слова по месту и типу орфограммы.</p> <p>Объяснять написание слов, используя орфографический словарик учебника.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.</p> <p>Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.</p> <p>Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки.</p>
<p>4.«Развитие речи»</p>	<p>30</p>	
<p>Текст. Признаки и типы текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных и редактирова-</p>		<p>Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.</p> <p>Использовать нормы речевого этикета в повседневной жизни.</p> <p>Моделировать правила участия в монологе, диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).</p> <p>Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда пред-</p>

<p>ние предложенных в учебнике текстов.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста.</p> <p>Обучающее подробное изложение текста. Изложение с элементами сочинения. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p><i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи: использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.</i></p>		<p>ложенных.</p> <p>Воспроизводить текст в соответствии с заданием.</p> <p>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Сочинять письма, поздравительные открытки.</p> <p>Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.</p>
--	--	---

4 класс

Разделы программы Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1.«Как устроен наш язык»	56	
1.1. Фонетика и графика	1	
Фонетический разбор слова.		Контролировать правильность проведения фонетического разбора, находить допущенные ошибки, исправлять их. Проводить фонетический анализ слова.
1.2. Орфоэпия		
Изучается во всех разделах курса.		Произносить звуки и сочетания звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
1.3. Состав слова	1	
Разбор слова по составу, словообразовательный анализ.		Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования.
1.4. Морфология	36	
<p>Признаки имени существительного, имени прилагательного. Местоимение. Глагол.</p> <p>Изменение существительных по родам, числам и падежам.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола, наречия.</p> <p>Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. <i>Глаголы совершенного и несовершенного вида.</i> Личные формы глагола. Лицо и число глаголов. Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. Спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Изме-</p>		<p>Находить основание для классификации</p> <p>Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).</p> <p>Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными).</p> <p>Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.</p>

<p>нение глаголов по временам. <i>Наклонение глагола. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.</i></p> <p><i>Наречие. Его значение и употребление в речи.</i></p> <p><i>Имя числительное.</i></p>		<p>Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец «I и II спряжение глаголов».</p> <p>Моделировать (создавать, конструировать) в процессе коллективной работе алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p>
<p>1.5. Синтаксис</p> <p>Синтаксический анализ простого предложения.</p> <p>Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.</p> <p>Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. <i>Связь, слов в словосочетании.</i></p> <p><i>Различение простых и сложных предложений.</i></p>	<p>18</p>	<p>Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Проводить синтаксический разбор.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого предложения.</p> <p>Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении.</p> <p>Включать в предложения второстепенные члены.</p> <p>Включать в предложения второстепенные члены.</p> <p>Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи.</p> <p>Классифицировать словосочетания по заданному основанию.</p> <p>Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ.</p> <p>Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Доказывать постановку знаков препинания в предложениях.</p> <p>Понимать информацию, представленную словесно и в виде схемы.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов.</p>
<p>3.«Правописание»</p> <p>Изучение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); • <i>не</i> с глаголами; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов; • мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; • безударные личные окончания глаголов; • <i>суффиксы глаголов -ива-/-ыва-, -ова-/-</i> 	<p>62</p>	<p>Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p>Обосновывать написание слов.</p> <p>Прогнозировать наличие определенных орфограмм.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Моделировать алгоритмы применения орфо-</p>

<p><i>ева;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;</i> • <i>буквы а, о на конце наречий;</i> • <i>мягкий знак на конце наречий;</i> • <i>слитное и раздельное написания числительных;</i> • <i>мягкий знак в именах числительных;</i> • <i>постановка запятой между частями сложного предложения (просейшие случаи).</i> 		<p>графических правил, следовать составленным алгоритмам.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.</p> <p>Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.</p> <p>Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.</p> <p>Анализировать текст: находить слова с определенной орфограммой.</p> <p>Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p>
<p>4.«Развитие речи»</p>	<p>35</p>	
<p>Типы текстов.</p> <p>Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям;</p> <p>Изложения подробные, сжатые, <i>выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания.</i></p> <p><i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i></p>		<p>Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p>Создавать тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием. Подробно, выборочно, от другого лица.</p> <p>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p>Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.</p> <p>Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.</p> <p>Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p>Составлять устные монологические высказывания. Словесный отчет о выполненной работе, рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу.</p>

	<p>Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.</p> <p>Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.</p>
--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
АОУ СОШ № 4

от «__» _____ 20__ года № __

_____ М.В. Шевченко
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Е. В. Портнова
подпись Ф.И.О.

«__» _____ 20__ года