

**Для успешного формирования орфографического навыка необходимы определенные условия:**

1. Развитие речевого (фонематического) слуха.
2. Развитие орфографической зоркости.
3. Понимание языковых значений.
4. Овладение умениями и простыми навыками, на которых основывается орфографический навык.
5. Умение выбрать способ выполнения орфографического действия и составить его алгоритм выполнения.
6. Выполнение достаточного количества практических упражнений.
7. Систематическая работа над ошибками.

Фонематический слух возникает в процессе речевой деятельности (аудирования и говорения), в процессе речевых упражнений:

- а) аналитические упражнения на фонетическом, словообразовательном, лексическом и морфологическом уровнях;
- б) синтетические упражнения на этих же уровнях;
- в) работа над артикулированием звуков, развитие дикции, упражнения по усвоению интонации; усвоение орфоэпии;
- г) специальные упражнения в словоизменении: пил, пила, пили;
- д) специальные упражнения в словообразовании: сад, садик, садовый, садовник;
- е) выразительное чтение, декламация;
- ж) специальные упражнения в проговаривании;
- з) общее речевое развитие: обогащение словаря, развитие механизмов образования морфологических форм, построение синтаксических конструкций и т.п.

Проговаривание — это упражнение, которое положительно сказывается на развитии фонематического слуха.

Орфографическая зоркость — это способность, умение быстро обнаруживать в тексте, в словах и их сочетаниях орфограммы, а также определять их типы.

Работа над ошибками — это актуализация цепи правильных знаний и затормаживание неверных.

### **Методы и приемы обучения правописанию**

1. Метод запоминания и приемы работы.
2. Метод решения орфографических задач

**1. Метод запоминания** (иммитативный метод) предполагает по преимуществу репродуктивную деятельность учащихся.

Решая орфографическую задачу, ученик должен совершить следующие действия:

1. увидеть орфограмму в слове, словосочетании, тексте;
2. определить её вид: проверяемая или нет; если да, то к какой грамматико-орфографической теме относится; вспомнить правило;
3. определить способ решения задачи в зависимости от типа орфограммы, от соответствующего правила; так, безударные гласные проверяются одним способом, слитные и раздельные написания – другим;

4. определить шаги, ступени решения и их последовательность, то есть составить (вспомнить, восстановить в памяти) алгоритм решения задачи;

5. решить задачу, то есть выполнить последовательные действия по алгоритму; не пропустив ни одного и не совершив ошибки ни на одной из степеней, получить результат – вывод о правильном написании;

6. написать слово в соответствии с решением задачи и осуществить самопроверку.

### **1. Условия формирования орфографической зоркости.**

Для успешного формирования орфографической зоркости необходим ряд условий:

1) наличие фонематического слуха;

2) развитое внимание: школьник должен видеть (и представлять на основе «внутреннего зрения») все буквы в слове. Зоркость формируется на протяжении многих лет (зоркость у детей колеблется от 20 до 60%), поэтому слабость орфографической зоркости является важнейшей причиной ошибок;

3) знание общих признаков орфограмм;

4) четкое определение учителем того, что и на базе каких знаний формирую;

5) подборка учителем соответствующей системы упражнений.

этапы работы по формированию орфографической зоркости:

1. Наблюдение за произношением и написанием.

2. Формирование понятия о сильной и слабой позиции гласных и согласных.

3. Фонетический анализ слов.

4. Усвоение орфографических правил.

5. Выработка умения обнаруживать орфограмму.

6. Письмо с «дырками».

7. Формирование умений самодиктовки.

8. Формирование умений самопроверки и самоконтроля.

**Основными компонентами процесса работы над орфографическим правилом являются:**

1) раскрытие сущности правила;

2) овладение формулировкой правила;

3) применение правила в практике письма.