

- 1.Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
- 2.Планирование и анализ деятельности;
- 3.Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;
- 4.Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
- 5.Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели и др.);
- 6.Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – стажеров;
- 7.Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;
- 8.Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности.

Требования, предъявляемые к наставнику:

-разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;

- изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;

-проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий; разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления; давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь;

-оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия; вести дневник работы наставника и периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;

-подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Требования к молодому специалисту:

-изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;

- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;

- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;

-учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;

- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;

- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

Виды контроля работы молодого специалиста.

В работе с молодым педагогом правомерны все виды контроля, которые действуют в ОУ. В начале педагогической деятельности, в первый месяц, проводится *обзорный контроль*. Он проводится путем посещения всех уроков и внеклассных мероприятий по предмету по какой-либо теме. Его цель – общее ознакомление с профессиональным уровнем работы молодого педагога. Затем в течение первого года работы проводится *предупредительный контроль*. Его цель - выявить и предупредить ошибки в работе молодого педагога. Повторный контроль позволяет проверить устранение недостатков при обзорном и предупредительном контроле.

На второй год работы молодой специалист ставится на персональный контроль, который позволяет изучить всю работу молодого педагога за определенный период времени.

На третий год работы целесообразно проведение *фронтального контроля*, при котором проверяются знания, умения и навыки учащихся, состояние и ведение документации (планы, записи в журналах и т.д.). Если в одной группе работает несколько молодых педагогов, то рекомендуется проведение классно – обобщающего контроля.

План работы на 2020 – 2021 уч. год

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Организация наставничества. -Выбор методической темы для самообразования. -Изучение нормативных правовых документов об организации образовательного процесса - Ведение документации. -Вручение молодым педагогам пакета методических рекомендаций. -Микроисследование «Как вы относитесь к своей профессии». -Помощь молодому педагогу в участии в конкурсе «Молодой учитель »	Сентябрь	Методист Наставники

2.	Занятие 1. Собеседование «Советы молодому специалисту по подготовке к уроку. Ведение школьной документации. Разработка индивидуальных рекомендаций по учёту возрастных и психологических особенностей учащихся» 1.Основные этапы организации урока. 2.Организация учебной работы с учащимися разных возрастных групп. 3.Педагогический такт учителя.	Сентябрь	Методист ЗДУВР ЗДВР наставники
3.	Диагностика затруднений в педагогической практике через анкетирование	Октябрь	Методист наставники
4.	Диагностика профессионального уровня молодых педагогов	Октябрь	Методист наставники
5.	Составление плана работы с молодыми педагогами	Сентябрь - октябрь	Методист наставники
6.	Оказание помощи в разработке тематического планирования, заполнении журналов, планировании уроков	Октябрь	Методист наставники
7.	Посещение молодыми педагогами уроков у своих наставников.	Ноябрь	Методист наставники
8.	Оказание помощи молодым педагогам в аттестации	В теч. года	Методист наставники
9.	Занятие 2. Практикум «Контрольно-оценочная деятельность на уроке. Использование рефлексии в образовательном процессе. Самоанализ урока» 1.Оценка и отметка как средства взаимодействия на ученика. 2.Последовательность в действиях учителя. 3.Использование рефлексии в образовательном процессе. 4.Методика определения результативности урока.	Октябрь	Методист ЗДУВР наставники
10.	Оказание помощи в самостоятельном изучении темы: «Психологические особенности детей. Диагностика. Методика работы»	Декабрь	Методист ЗДУВР наставники
11.	Оказание помощи молодым педагогам по самостоятельному изучению тем по самообразованию.	В теч. года	Методист ЗДУВР наставники
12.	Посещение наставниками уроков у «молодых педагогов»	В теч. года	Методист ЗДУВР наставники
13.	Открытые уроки молодых специалистов	Декабрь	ЗДУВР наставники
14.	Занятие 3. «Современный урок. Требования к	Ноябрь	Методист

	<p>организации»</p> <p>1.Учитель в классе и проблемы дисциплины.</p> <p>2.Искусство педагогического общения с учащимися.</p> <p>3.Разрешение конфликтных ситуаций в ходе образовательного процесса.</p> <p>4.Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе.</p>		ЗДУВР наставники
15.	Посещение наставниками уроков у молодых педагогов с целью оказания методической помощи.	В теч. года	наставники
16.	<p>Заседание 4.Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».</p> <p>Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.</p> <p>Совместное обсуждение возникших проблем на уроке. Подведение итогов работы за 1 полугодие.</p>	Декабрь	<p>Методист ЗДУВР</p> <p>наставники</p> <p>Педагог - психолог</p>
17.	<p>Заседание 5. Практикум</p> <p>Домашнее задание: как, сколько, когда.</p> <p>Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»</p>	Февраль	<p>Методист ЗДУВР</p> <p>наставники</p>
18.	Заседание 6.Групповое занятие по снятию эмоционального напряжения «Создай себе настроение»	Март	<p>Методист ЗДУВР</p> <p>наставники</p>
19.	<p>Заседание 7. Круглый стол «Мои личные победы»</p> <p>Выступления педагогов с отчётом по теме самообразования.</p>	Апрель	<p>Методист ЗДУВР</p> <p>наставники</p> <p>Педагог - психолог</p>
20.	Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого педагога в коллективе.	апрель	<p>Методист ЗДУВР</p> <p>наставники</p>
21.	<p>Заседание 8. Отчет молодых специалистов о проделанной работе («Дневник моих достижений»)</p> <p>Отчет наставников о проделанной работе с молодыми специалистами</p>	Май	<p>Методист ЗДУВР</p> <p>наставники</p>
22.	Диагностика педагога (заполнение карты оценки квалификационного уровня молодого учителя	Май	<p>Методист ЗДУВР</p> <p>наставники</p> <p>Педагог - психолог</p>
23.	Подведение итогов работы и предварительное планирование работы на следующий год.	Май	<p>Методист ЗДУВР</p> <p>наставники</p>

