

1. Учитель читает притчу о горизонте:

Один человек отправился догонять горизонт. Он шёл, а горизонт уходил. Он делал шаг, и горизонт делал шаг от него. Он бежал, и горизонт убегал вперёд. Человек скакал на коне, мчался на машине, летел в самолёте, а горизонт оставался таким же далёким, как в начале пути. Человек был уверен, что в горизонте заключена какая-то тайна, которую природа ещё никому не открыла. Прошли годы. Человек обошёл всю Землю и вернулся туда, откуда начал свой путь. Он остановился на холме и вдруг всё понял. Горизонт всюду! На каждом шагу. Теперь он ясно понимал: всё прекрасное, необыкновенное и сказочное было всегда рядом.

- Но как бы я всё это понял, если бы сидел на месте? – сказал человек.

Так и мы с вами, ребята, не будем сидеть на месте, а продолжим добывать знания!

2. Учитель: какие трудности испытали вы при выполнении домашней работы?

Ответы детей

3. Ребята, мы с вами в течение нескольких уроков работали с одной очень интересной частью речи. Как она называется?

Ответ: наречие

- Сегодня ещё один урок, заключительный перед контрольной работой. Как же можно сформулировать тему?

Ответ: повторение темы «Наречие»

Экран включить!

4. Запись в тетрадь: дата, класная работа, тема (Слайд 1)

Учитель: какую цель поставим перед собой?

Ответы детей.

Следующий слайд

Цель урока: повторение и обобщение знаний о наречии

Задачи урока:

образовательные:

- обобщить и систематизировать теоретические сведения по разделу;

- совершенствовать навыки правописания наречий;

- совершенствовать навыки речевой культуры;

5. На экране: цель урока и задачи. (Слайд 2)

Выключить экран

6. Учитель: ребята, я предлагаю совершить путешествие в страну «Морфология», в город «Наречие». А для того чтобы мы не заблудились, губернатор вместе с приглашением прислал и Путеводитель по его городу на каждого. Они уже перед вами. (слайд 3)

7. Мы с вами будем передвигаться по городу от одного пункта назначения к другому.

Пункт 1 «Ворота города» Перед нами три дорожных знака: **дисциплина, честность, благородство.**

8. Учитель: ребята, что значит дисциплина, дайте толкование этому слову
Ответы учеников.

Следующий слайд

Слайд 4. Толкование слова «Дисциплина»

9. Учитель: а для чего нам нужна дисциплина на уроке, в путешествии, особенно группой?

Ответы ребят.

Учитель: следующий дорожный знак **честность.** Что значит это понятие?

Ответы ребят.

Следующий слайд

Слайд 5. Толкование слова Честность.

А что значит благородство?

Следующий слайд

Слайд 5. Толкование слова Благородство

Учитель: ребята, сегодня, находясь в городе Наречие, напротив каждого пункта вы будете ставить себе баллы в соответствии с критериями.

В пункте 1 за дорожные знаки получают баллы следующие ученики (учитель называет фамилии учеников, которые давали правильные ответы)

Идём дальше, среди достопримечательностей города - Знай-ка

Выключить экран

10. **Пункт 2.** Главная аллея «Знай-ка». Фронтальный опрос.

1) Что такое наречие?

Ответ: Наречие - это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия (сидеть спокойно), признак другого признака (удивительно яркий).

2) На какие вопросы отвечает наречие?

Ответ: наречие отвечает на вопросы: где? куда? откуда? когда? почему? зачем? как? каким образом? в какой степени? в какой мере?

3) Какой морфемы нет и не может быть у наречий?

Ответ: окончания

4) Посмотрите на экран и назовите только те слова, которые являются наречиями: **по-товарищески, сегодня, вдруг, приветливый, пробираясь, удирая, утром, назад, летящий, рьяно, иней, вытер**

Ответ: **по-товарищески, сегодня, вдруг, утром, назад, рьяно**

5) В каких случаях НЕ с наречиями пишется слитно?

Ответ: - Не с наречиями на –о и –е пишется слитно: 1) если слово не употребляется без не-; (нелепо); 2) если наречие с не- может быть заменено

синонимом без не- или близким по значению выражением. (находился недалеко-близко)

6) В каких случаях НЕ с наречиями пишется раздельно?

Ответы: не с наречиями на –о –е пишется раздельно: 1) если в предложении есть противопоставление с союзом **а**; 2) если к наречию относятся слова **далеко не, вовсе не, совсем не, ничуть не, нисколько не, никогда не.**

7) В каких случаях наречия пишутся через дефис?

Ответы детей: Наречия с приставкой по - и суффиксами ому – ,ему, – и, образованные от прилагательных и притяжательных местоимений, пишутся через дефис..

8) А ещё в каких случаях наречия пишутся через дефис?

Ответы: наречия с приставкой –кое и суффиксами то-, либо-,нибудь- тоже пишутся через дефис, а также через дефис пишутся повторяющиеся наречия

9) Когда на конце наречий пишется а-, а когда пишется о- ?

Ответ: в наречиях с приставками из-, до-, с на конце пишется а-, в с приставками в-, на-, за- пишется о-.

Правильно ответившие ученики ставят себе по баллу в путеводитель напротив пункта 2 Знай-ка. Учитель называет фамилии

11. Пункт 3 Орфографическая улица

Учитель диктует слова. Затем учащиеся сравнивают их с эталоном.

Не высоко, а низко; неряшливо; неаккуратно; недалеко; нередко; далеко не просто; несколько смущённый; нечего бояться; никто не виноват; нечто удивительное; нисколько не встревоженный; неоткуда взять; светает чуть-чуть; говорить по-русски; одеться по-летнему; читал когда-то; уходи подобру-поздорову; издавна; приходи снова; сделай заново; посмотри вправо

Включить экран. Слайд 6

Следующий слайд

Слайд 7. Учащиеся оценивают себя. Критерии оценивания: Нет ошибок – 5 баллов, 1-ошибка – 4 балла, 2 ошибки-3 балла, 3 ошибки –2 балла, 4 ошибки – 1 балл, 5 ошибок – 0 баллов

Выключить экран

12. Пункт 4. Улица Синтаксическая разминка.

Учитель приглашает ученика к доске, диктует предложение для выполнения синтаксического разбора.

Вдали мы увидели нечто необычное, загадочное.

(Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными определениями)

За этот вид работы ученик получает отметку по пятибалльной системе, возможность получить балл у учащихся, которые будут помогать

13. Пункт 5 Парк развлечений. Работа в парах. На страницах учебника 136-137 - тестовые задания, выполняем их.

Включить экран

Следующий слайд. Слайд 7

№ задания	Правильный ответ
1	засветло
2	дешевле
3	напрасно
4	ветрено
5	рассуждает отнюдь не глупо
6	поэтому опоздал
7	заново
8	певуче
9	поодиночке
10	замуж

Слайд 8. Ребята, если у вас нет ошибок, поставьте себе напротив соответствующего пункта 5 баллов, если есть одна ошибка – 4 балла, 2 ошибки – 3 балла, 3 ошибки – 2 балла, 3 ошибки – 1 балл, 4-5 ошибок – 0 баллов

14. Пункт 6 Кинотеатр «Зарядка для глаз».

Слайд 9.

Выключить экран

15. Пункт 7 Центральная площадь. Здесь собралось очень много народа. Жителей города Наречие необходимо расселить по домам, соответствующим их разряду по значению. **Работа в группах**

Ребята объединяются в группы по 4 человека. Далее ответы озвучивает один представитель группы, которая сделала работу первой. Остальные слушают, если не согласны, дают свои ответы. Затем сравнивают с эталоном на экране.

Слайд 10

№	Разряды	Вопросы	Примеры
1.	Образа и способа действия	Как? Каким образом?	
2.	Меры и степени	Сколько? Сколько раз? В какой степени? Насколько? В какой мере?	
3.	Места	Где? куда? откуда?	
4.	Времени	Когда? Как долго? До каких пор? С каких пор?	

5.	Причины	Почем? Отчего? По какой причине?	
6	Цели	Зачем? Для чего? С какой целью?	

А теперь заполните таблицу, которая находится перед каждым из вас.

Весьма, назло, вчера, здесь, дважды, издавна, весело, очень, намеренно, далеко, сегодня, сгоряча, нарочно, быстро, сослепу, зимой, сначала, всюду, вдвое, уже, по-новому, ошеломляюще, дотемна, частенько, по-дружески, чуть-чуть, слегка, вокруг, немного, слишком, совершенно, поневоле, поблизости, изнутри, теперь, скоро

Учащиеся выполняют задания в группе.

Далее ответы озвучивает один представитель группы, которая сделала работу первой. Остальные слушают, если не согласны, дают свои ответы. Затем сравнивают с эталоном на экране.

Слайд 11

Включить экран

Проверяют по эталону

№	Разряды	Вопросы	Примеры
1.	Образа и способа действия	Как? Каким образом?	Быстро, весело, по-новому, ошеломляюще, частенько, по-дружески.
2.	Меры и степени	Сколько? Сколько раз? В какой степени? Насколько? В какой мере?	Чуть-чуть, слегка, немного, очень, слишком, вдвое, весьма, совершенно
3.	Места	Где? Куда? Откуда?	Далеко, поблизости, вокруг, изнутри, здесь, всюду
4.	Времени	Когда? Как долго? До каких пор? С каких пор?	Теперь, скоро, издавна, сначала, уже, дотемна
5.	Причины	Почему? Отчего? По какой причине?	Сгоряча, сослепу, поневоле
6	Цели	Зачем? Для чего? С какой целью?	Нарочно, намеренно

Слайд 12

Критерии оценивания

Если вы правильно определили разряд наречия и поместили в нужную ячейку, то вся группа, каждый её член получает по 5 баллов, если есть любая одна ошибка – 4 балла, 2 ошибки – 3 балла, 3 ошибки – 2 балла и т.д.

Учитель: вы распределили жителей по домам. Но на площади остались ещё жители. А что это за особые наречия?

Ответ: особую группу составляют местоименные наречия. В отличие от местоимений они отвечают на вопросы наречий и не изменяются.

Учитель: местоименные наречия делятся на 4 группы. Распределите эти местоименные наречия по домам

Слайд 13

Указательные	
Неопределённые	
Отрицательные	
Вопросительно-относительные	

- Указательные: здесь, там, тут, туда.
- Неопределённые: где-то, куда-то, где-нибудь.
- Отрицательные: нигде, никогда, никуда.
- Вопросительно-относительные: где, куда, когда, зачем.

Слайд 14

Указательные	здесь, там, тут, туда
Неопределённые	где-то, куда-то, где-нибудь
Отрицательные	нигде, никогда, никуда
Вопросительно-относительные	где, куда, когда, зачем

Критерии оценивания

Если вы правильно определили разряд местоименных наречий и поместили в нужную ячейку, то вся группа, каждый её член получает по 5 баллов, если есть любая одна ошибка – 4 балла, 2 ошибки – 3 балла, 3 ошибки – 2 балла и т.д.

16. Пункт 8. Прогулка без присмотра по парку развлечений

Работа с учебником: на стр. 139 задание 10, 1 А. Необходимо прочитать текст вслух (один ученик читает, остальные следят). Далее переписать, раскрывая скобки и вставляя, где нужно, знаки препинания. Подчеркнуть наречия как члены предложения. Сделать морфологический разбор наречия.

Проверяет учитель

17. Учитель: ребята, мы с вами прошли по городу Наречие с помощью путеводителя и вернулись к пункту назначения 1, к трём знакам. Здесь мы займёмся математикой, подсчётом набранных баллов. И здесь нам опять пригодится дорожный знак «Честность». Последнее задание будет проверено мною после урока.

У кого максимальное количество баллов? (30)

«5» - 25 – 30 баллов

«4» - 20 - 24 балла

«3» - 15 - 19 баллов

19. Какую цель мы поставили перед собой в начале урока? Добрались ли мы её? Заполните нижнюю часть Путеводителя, для того чтобы оценить себя, свои знания по данной теме в конце нашего урока.