

**СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА
УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**
**«Использование ресурсов РЭШ на уроках русского языка (на примере
урока русского языка в 6 классе «Условное наклонение глагола»)**

**Учитель русского языка и литературы
Бабак Н. А.**

*Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера, мы украдем у
детей завтра.*

Джон Дьюи

С внедрение ФГОС принципиально поменялись ориентиры современной школы, основная задача которой сегодня – научить детей самостоятельно добывать знания, анализировать, синтезировать, для того, чтобы успешно применять на практике. Такие требования к результатам образовательной деятельности диктуют и новые требования к уроку.

Одним из способов научить детей извлекать информацию из различных источников является использование в учебном процессе ресурсов Интернет, благодаря которым мы имеем доступ к уникальным материалам: картинам, рукописям, видео- и звукозаписям и т. д.

Но для того, чтобы применение ИКТ стало не самоцелью, а еще одним эффективным способом постижения мира знаний, необходимо тщательно продумывать цель включения его в урок.

Для себя я нашла такой ресурс, который помогает мне преподносить достаточно сложный теоретический материал для изучения в рамках уроков русского языка. Российская Электронная школа – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребенка была возможность получить качественное образование.

Как учитель я использую данный ресурс для того, чтобы подобрать к своим урокам разнообразные дополнительные материалы: от видеороликов до интерактивных заданий для закрепления и контроля. Сегодня предлагаю вашему вниманию один из способов включения видеоролика в урок на этапе изучения новой темы «Условное наклонение глагола» в 6 классе.

На первом уроке я поставила для себя следующие цели:

- дать понятие об условном наклонении глагола;
- показать грамматические особенности условного наклонения;
- развивать универсальные учебные действия (УУД): личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные;
- развивать творческие способности, интерес к русскому языку.

Для детей:

На уроке

мы узнаем:

- грамматическую категорию глагола – наклонение, особенности условного наклонения.

мы научимся:

- определять условное наклонение глагола, образовывать глаголы в условном наклонении.

мы сможем:

- находить в тексте глаголы условного наклонения, употреблять их в устной и письменной речи.

Для ввода в тему в начале урока задала детям вопрос: «Что бы вы сделали, если у вас была бы волшебная палочка?»

В начале урока была проведена актуализация изученного при помощи игры «Перестрелка», для которой дети самостоятельно составили вопросы по теме «Глагол». Затем предложила посмотреть видеоролик. Но просто посмотреть – этого недостаточно для усвоения учебного материала, поэтому перед просмотром ребята получили задание: заполнить таблицу «Наклонение глагола» которую мы начали заполнять на прошлом уроке, во время изучения темы «Изъявительное наклонение глаголов».

Во время просмотра предлагаю ребятам заполнить простым карандашом. Затем предлагаю прочитать теоретический материал в учебнике и откорректировать таблицу. Далее проверяем, какие сведения были занесены и что было непонятно. И только потом показываю таблицу-эталон. Чтобы выяснить, насколько данная тема была усвоена детьми, предлагаю ответить на мои вопросы, а к следующему уроку прошу ребят пополнить вопросник своими вопросами по изученной теме. Данные вопросы мы используем как для игры «Перестрелка», так и для «Горячего стула».

На первом уроке для первичного закрепления выполняем следующие задания»: образование всех возможных форм глаголов в условном наклонении по рядам; в группах составляют предложения с использованием глаголов в условном наклонении; выполняем упражнение из учебника у доски. На втором уроке по теме продолжаем выполнять практические задания по учебнику, а в конце урока провела контроль изученного посредством теста.

Всего в тестировании приняли участие 25 обучающихся:

На «5» выполнили 5, с 0-1 ошибкой

На «4» - 13, с 2-4 ошибками

На «3» - 5, с 5-7 ошибками

На «2» - 0

Данный результат показывает, что тема усвоена на достаточном уровне и цели урока достигнуты.

Для того, чтобы такой вид работы не наскучил детям, стараюсь менять задания к просмотру:

1. Вставьте в текст пропущенные слова.
2. Заполните таблицу недостающими сведениями.
3. Составить 3 вопроса.
4. Сначала смотрим видеоролик, а потом ставим цели к уроку.

5. Работаем с материалами учебника, а затем смотрим видеоролик, т. к. не всегда все необходимые сведения есть в книге и наоборот.

Этими приемами, конечно, не ограничивается работа с видеоматериалами ресурса РЭШ, на платформе которого также предлагаются различные виды деятельности, которые возможно использовать интерактивно, но не всегда, к сожалению техническое обеспечение позволяет это сделать.

Практическая значимость использования видеосюжетов на уроках русского языка следующая:

- с помощью видеоматериалов можно сделать учебный материал более наглядным и интересным обучающимся;
- работа с видеороликами не занимает много времени, а материал представлен в полном объеме и даже шире, чем в учебнике;
- дети работают с видеоматериалами не только как с демонстрационным источником, но и учатся анализу и синтезу полученных сведений;
- возможно задействовать во время дистанционного обучения;
- есть возможность быстро вернуться и повторить ранее изученное.

Однако, как показывает практика, не стоит использовать такой вид работы эпизодически, иначе это не повлияет на результаты обучения. А также следует помнить, что , что применение ИКТ не должно полностью заменять традиционные методы и приемы обучения русскому языку.