

## Технологическая карта урока

**Разработчик:** учитель русского языка МАОУ СОШ №2 Нырова О.В.

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 7 К

**Дата:** 21 февраля 2022г.

**Тема урока:** Повторение темы «Наречие»

**Тип урока:** урок «открытия нового знания»

**Вид урока:** путешествие

**Цель урока:** повторение и обобщение знаний о наречии

**Задачи урока:**

**образовательные:**

- обобщить и систематизировать теоретические сведения по разделу;
- совершенствовать навыки правописания наречий;
- совершенствовать навыки речевой культуры;

**развивающие:**

- способствовать развитию у учащихся навыка поиска и распознавания нужной информации;
- способствовать развитию у обучающихся навыка самоконтроля учебной деятельности (на основе сравнения и результата с предложенным эталоном);

**воспитательные:**

- способствовать совершенствованию навыков этичного межличностного общения; воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры;
- способствовать формированию навыков сотрудничества в решении поисковых задач в процессе обучения;
- осуществление контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок и оценкой результатов деятельности;
- осуществление самоконтроля и самокоррекции в процессе усвоения учебного материала.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные), предметные
<p><b>Мотивация к учебной деятельности</b></p> <p><b>1.Организационный этап</b> (цель: мобилизовать внимание школьников, создать мотивацию, актуализировать знания)</p>	<p>Словесное приветствие</p> <p>Метод стимулирования отношения долга и ответственности</p>	<p>Приветствие, Я рада видеть каждого из вас, И пусть весна прохладой в окна дышит, Нам будет здесь уютно, Ведь наш класс Друг друга любит, чувствует и слышит Учитель читает притчу о горизонте .</p>	<p>Слушают учителя Демонстрируют готовность к учебной деятельности, записывают дату в тетрадь</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> - волевая саморегуляция; <b>Познавательные УУД:</b> - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Личностные УУД:</b> - смыслообразование (Я должен посмотреть...) <b>Коммуникативные УУД:</b> - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками</p>

		Так и мы с вами, ребята, не будем сидеть на месте, а продолжим добывать знания!		
2.2. Совместная формулировка темы и целей	Словесно-коммуникативная	Ребята, мы с вами в течение нескольких уроков работали с одной очень интересной частью речи. Как она называется? Ответ: наречие - Сегодня ещё один урок, заключительный перед контрольной работой. Как же можно сформулировать тему? Ответ: повторение темы «Наречие» Учитель корректирует	Слушают, отвечают, формулируют, записывают в тетрадь тему урока	<b>1) Познавательные:</b> - умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. <b>2) Учебные:</b> обобщить знания о наречи, <b>1) Регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи, - планирование, - прогнозирование. <b>2) Познавательные:</b> - умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. <b>3) Коммуникативные:</b> владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе выполнения учебной деятельности
Актуализация знаний	Словесно-коммуникативная	-Ребята, я предлагаю совершить путешествие в страну «Морфология», в город «Наречие». А для того чтобы мы не заблудились, губернатор вместе с приглашением прислал и Путеводитель по его городу на каждого. Они уже перед вами.	Слушают учителя	Формирование УУД: (Р) <b>самоконтроль:</b> учатся отличать верно выполненное задание от неверного; осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. (П) формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение
Практическая деятельность, размышление	Беседа с учащимися	<b>Пункт 1.</b> Перед нами три дорожных знака: дисциплина, честность, благородство. - Ребята, что значит дисциплина, дайте толкование этому слову	Ученики дают ответы, толкование слова «дисциплина», сравнивают с определением из толкового словаря или Википедии	Коммуникативные УУД: - воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; - слушать и понимать речь других; - формулировать свое мнение в зависимости от коммуникативной задачи; - оформлять свои мысли в

		<p>Толкование слова «Дисциплина»  <b>ДИСЦИПЛИНА</b> - обязательное для всех членов какого-нибудь коллектива подчинение установленному порядку, правилам.  Например, воинская дисциплина, трудовая дисциплина, финансовая дисциплина,  <u><b>школьная дисциплина.</b></u></p> <p>- Ребята, а для чего нам нужна дисциплина на уроке, в путешествии, особенно группой?</p> <p>Учитель: следующий дорожный знак <b>честность</b>. Что значит это понятие?  Толкование слова Честность.  - А что значит благородство?  Толкование слова Благородство</p> <p>- Ребята, сегодня, находясь в городе Наречие, напротив каждого пункта вы будете ставить себе баллы в соответствии с критериями.  В пункте 1 за дорожные знаки получают баллы следующие ученики: Учитель называет учащихся, которые правильно сформулировали</p>	<p>Ответы ребят, сравнивают с эталоном</p> <p>Ответы ребят</p> <p>Учащиеся дают определение понятию «честность». Сравнивают с определением на экране.  Учащиеся дают определение понятию «благородство». Сравнивают с определением на экране.</p> <p>Ученики ставят баллы в путевой лист (Путеводитель)</p>	<p>устной форме;  - высказывать свое предположение;</p>
--	--	---	---	---

		ответы в пункте 1.		
Актуализация и пробное учебное действие	Организация взаимодействия с учащимися по теме урока	<p>- Идём дальше, среди достопримечательностей города – пункт 2 - Знай-ка Фронтальный опрос.</p> <p>1) Что такое наречие?</p> <p>2) На какие вопросы отвечает наречие?</p> <p>3) Какой морфемы нет и не может быть у наречий?</p> <p>4) Посмотрите на экран и назовите только те слова, которые являются наречиями: <b>по-товарищески, сегодня, вдруг, приветливый, пробираясь, удирая, утром, назад, летящий, рьяно, иней, вытер</b></p> <p>5) В каких случаях НЕ с наречиями пишется слитно?</p> <p>6) В каких случаях НЕ с наречиями пишется раздельно?</p>	<p>Ответ: Наречие - это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия (сидеть спокойно), признак другого признака (удивительно яркий).</p> <p>Ответ: наречие отвечает на вопросы: где? куда? откуда? когда? почему? зачем? как? каким образом? в какой степени? в какой мере?</p> <p>Ответ: окончания</p> <p>Ответ: <b>по-товарищески, сегодня, вдруг, утром, назад, рьяно</b></p> <p>Ответ: - Не с наречиями на –о и –е пишется слитно: 1) если слово не употребляется без не-; (нелепо); 2) если наречие с не- может быть заменено синонимом без не- или близким по значению выражением. (находился недалеко-близко)</p> <p>Ответы: не с наречиями на –о –е пишется раздельно: 1)если в предложении есть противопоставление с союзом <b>а</b>; 2) если к наречию относятся</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя;</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- формулировать свое мнение в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>- высказывать свое предположение;</li> </ul>

		<p>7) В каких случаях наречия пишутся через дефис?</p> <p>8) А ещё в каких случаях наречия пишутся через дефис?</p> <p>9) Когда на конце наречий пишется а-, а когда пишется о- ?</p> <p>Учитель называет фамилии учащихся, получивших баллы</p>	<p>слова <b>далеко не, вовсе не, совсем не, ничуть не, нисколько не, никогда не</b></p> <p>Ответы детей: Наречия с приставкой по - и суффиксами ому – ,ему, – и, образованные от прилагательных и притяжательных местоимений, пишутся через дефис..</p> <p>Ответы: наречия с приставкой –кое и суффиксами то-, либо-,нибудь- тоже пишутся через дефис, а также через дефис пишутся повторяющиеся наречия</p> <p>Ответ: в наречиях с приставками из-, до-, с на конце пишется а-, в с приставками в-, на-, за- пишется о-.</p> <p>Правильно ответившие ученики ставят себе по баллу в путеводитель напротив пункта 2 Знай-ка.</p>	
Практическая деятельность по теме	Самостоятельная работа со взаимопроверкой по эталону	<p><b>Пункт 3. Орфографическая улица.</b></p> <p>Учитель диктует словосочетания:  Не высоко, а низко; неряшливо; неаккуратно; недалеко; нередко; далеко не просто; несколько смущённый; нечего бояться; никто не виноват; нечто удивительное; нисколько не встревоженный; неоткуда взять; светает чуть-чуть; говорить по-русски; одеться по-летнему; читал когда-то; уходи подобру-</p>	<p>Пишут под диктовку словосочетания, затем проверяют по эталону на экране</p> <p>Учащиеся оценивают</p>	<p>Коммуникативные УУД:  - воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя;  - слушать и понимать речь других;  - формулировать свое мнение в зависимости от коммуникативной задачи;  - оформлять свои мысли в устной форме;  - высказывать свое предположение;</p>

		поздорову; издавна; приходи снова; сделай заново; посмотри вправ	себя, заносят баллы в путеводитель	
Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Работа у доски и самостоятельно	<b>Пункт 4. Синтаксическая разминка.</b> Учитель приглашает ученика к доске, диктует предложение для выполнения синтаксического разбора. <b><i>Вдали мы увидели нечто необычное, увлекательное.</i></b>	У доски работает ученик  Остальные учащиеся выполняют самостоятельно синтаксический разбор  <i>Учащиеся</i> оценивают себя, заносят баллы в путеводитель	Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других Регулятивные УУД: - принимать и сохранять учебную задачу; - оценивать правильность выполнения действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; Познавательные УУД: - соотносить информацию, представленную в разных формах;  Познавательные УУД: формирование умения извлекать информацию из текста; формирование умения обобщать и классифицировать по признакам. Регулятивные УУД: формирование умений определять успешность выполнения своего задания в диалоге. Коммуникативные УУД: формирование умений слушать и понимать других; формирование умений строить речевое высказывание, оформлять мысли в устной форме; формирование умений совместно договариваться о правилах общения и поведения.
Творческая и практическая деятельность, работа в парах	Тестирование	<b>Пункт 5 Парк развлечений. Работа в парах.</b> На страницах учебника 136-137 - тестовые задания, выполняем их - Ребята, если у вас нет ошибок, поставьте себе напротив соответствующего пункта 5 баллов,	Выполняют тест  <i>Учащиеся</i> оценивают себя, заносят баллы в путеводитель	<b>1)Коммуникативные:</b> в ладеют коммуникативно – целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, участия в обсуждениях. <b>2)Регулятивные:</b> определяют последовательность действий <b>3) Познавательные:</b> владени е всеми видами речевой

		если есть одна ошибка – 4 балла, 2 ошибки – 3 балла, 3 ошибки – 2 балла, 3 ошибки – 1 балл, 4-5 ошибок – 0 баллов		деятельности Коммуникативные УУД: - осуществлять работу в паре
Физминутка	Здоровьесберегающий приём	<b>Пункт 6. Кинотеатр «Зарядка для глаз».</b>	Выполняют зарядку для глаз: следят за движениями колобка	<b>Регулятивная:</b> - планировать свои действия, самоконтроль
Творческая и практическая деятельность, работа в группах	Групповая деятельность	<b>Пункт 7 Центральная площадь.</b> -Здесь собралось очень много народа. Жителей города Наречие необходимо расселить по домам, соответствующим их разряду по значению. <b>Работа в группах.</b> Регулирует действия учащихся	Учащиеся объединяются в группы по 4-5 человек  Ответы озвучивает один представитель группы, которая сделала работу первой. Остальные слушают, если не согласны, дают свои ответы. Вся группа подсчитывает правильные ответы и в соответствии с критериями ставит баллы, заносит в индивидуальные путеводители	<b>1)Коммуникативные:</b> владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения. <b>2)Регулятивные</b> : оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме. <b>3) Познавательные:</b> владеют всеми видами речевой деятельности.
Закрепление	Самостоятельная работа с последующей проверкой	<b>Пункт 8. Прогулка без присмотра по парку развлечений</b> Работа с учебником: на стр. 139 задание 10, 1 А. Проверяет учитель после урока	Ученик читает текст, остальные слушают  Далее переписать, раскрывая скобки и вставляя, где нужно, знаки препинания. Подчеркнуть наречия как члены предложения. Сделать морфологический разбор наречия. Сдают тетради на проверку	<b>1)Коммуникативные:</b> - умение выражать свои мысли - оценивание качества учебной деятельности <b>2) Регулятивные:</b> - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном, оценка результатов деятельности. <b>3) Познавательные:</b> Владение всеми видами речевой деятельности, отбор и систематизация информации, применение приобретённых знаний
Подведение итогов, рефлексия	Словесно-коммуникативная	-Ребята, мы с вами прошли по городу Наречие с помощью путеводителя и вернулись к пункту	Подсчитывают набранные баллы	<b>1)Коммуникативные:</b> владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения. <b>2)Регулятивные</b> : оценивают достигнутые

		<p>назначения 1, к трём знакам. Здесь мы займёмся математикой, подсчётом набранных баллов. И здесь нам опять пригодится дорожный знак «Честность». Последнее задание будет проверено мною после урока. У кого максимальное количество баллов? (30)</p> <p>«5» - 25 – 30 баллов  «4» - 20 - 24 балла  «3» - 15 - 19 баллов</p> <p>19. Какую цель мы поставили перед собой в начале урока? Добились ли мы её? Заполните нижнюю часть Путеводителя, для того чтобы оценить себя, свои знания по данной теме в конце нашего урока.</p>		<p>результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме.</p> <p><b>3)</b>  <b>Познавательные:</b> владение всеми видами речевой деятельности</p>
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Задание на дом	Задание на дом: написать отзыв о посещении города «Наречие»	Записывают задание на дом в дневник	<b>Личностные:</b> - демонстрировать самостоятельную и личную ответственность за свои поступки.
	Рефлексия	- Ребята, для того чтобы зайти в город, вы ответили на 3 весёлых вопроса, а для того чтобы выйти из него, нужно ответить на вопрос: какое у меня настроение в конце урока? Насколько хорошо я познакомился с наречиями, подружился с ними? Поставьте	Оценивают своё эмоциональное состояние	



		галочку напротив одного из слов: отлично, хорошо, надо подтянуться		
--	--	---	--	--