

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
БОУ СОШ №35 МО Динской район

_____ Блоха А.В.
подпись Ф.И.О.
«31» августа 2021 года

Краснодарский край, Динской район, станица Новотитаровская
Бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
средняя общеобразовательная школа № 35 имени «46-го Гвардейского орденов
Красного Знамени и Суворова 3-й степени ночного бомбардировочного авиационного
полка»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

математике

ПО _____

Класс 5 класс

Учитель Будаева Галина Анатольевна

Количество часов: всего 170 часов; в неделю 5 часов.

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя математики
Лякишевой Елены Викторовны, утвержденной решением педагогического совета,
протокол №1 от 30.08.2021г.

В соответствии с ФГОС основного общего образования

с учетом сборника рабочих программ «Математика 5-6 классы», составитель

Т.А.Бурмистрова –М: «Просвещение», 2014.

УМК: Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных
организаций: в 2 ч. / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. –
38-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2020.

№п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Материально – техническое оснащение	УУД
			План	факт		
1	Натуральные числа и шкалы	15ч			Н.Я. Виленкин и др. учебник «Математика 5 класс» Учебное интерактивное пособие «Математика. 5 класс» «Математика. 5 класс»; математический тренажер 5 В. И. Жохов; дидактические материалы по математике 5 класс А.С. Чесноков; Мультимедиапроектор; Экран; Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник	1.Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме 2.Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Предвосхищают результат и уровень усвоения. 3.Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планируют общие способы работы. 4.Личностные: формирование стартовой и устойчивой мотивации к обучению; формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, способам обобщения и систематизации знаний; формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
	Обозначение натуральных чисел (п.1)	3 ч				
1	Натуральные числа	1	01.09			
2	Однозначные и многозначные числа. Классы и разряды	1	02.09			
3	Арифметические действия с натуральными числами	1	03.09			
II	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник (п.2)	3ч			Н.Я. Виленкин и др. учебник «Математика 5 класс» Учебное интерактивное пособие «Математика. 5 класс»	1.Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. 2.Регулятивные: Сличают способ и результат своих
4	Отрезок. Обозначение отрезка	1	04.09			

5	Длина отрезка. Единицы измерения длин	1	07.09	Рабочая тетрадь к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика. 5 класс»; математический тренажер 5 В. И. Жохов; дидактические материалы по математике 5 класс А.С. Чесноков; Мультимедиапроектор; Экран; Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник	действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. 3.Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами. Работают в группе. Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга. Личностные: понимать смысл поставленной задачи, критичности мышления, умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.
6	Треугольник. Обозначение треугольника Математика 5	1	08.09	Н.Я. Виленкин и др. учебник «Математика 5 класс» Учебное интерактивное пособие «Математика. 5 класс» математический тренажер 5 В. И. Жохов; дидактические материалы по математике 5 класс А.С. Чесноков; Мультимедиапроектор; Экран; Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник	1.Познавательные: Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) 2.Регулятивные: Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном 3.Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Работают в группе. Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и побуждений Личностные: Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.
III	Плоскость, прямая, луч (п. 3)	2ч			
7	Плоскость. Прямая. Луч	1	09.09	Н.Я. Виленкин и др. учебник «Математика 5 класс» Учебное интерактивное пособие «Математика. 5 класс» математический тренажер 5 В. И. Жохов; дидактические материалы по математике 5 класс А.С. Чесноков; Мультимедиапроектор; Экран; Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник	1.Познавательные: Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) 2.Регулятивные: Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном 3.Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Работают в группе. Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и побуждений Личностные: Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.
8	Взаимное расположение точек, прямых, плоскостей	1	10.09	Н.Я. Виленкин и др. учебник «Математика 5 класс» Учебное интерактивное пособие «Математика. 5 класс» математический тренажер 5 В. И. Жохов; дидактические материалы по математике 5 класс А.С. Чесноков; Мультимедиапроектор; Экран; Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник	1.Познавательные: Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) 2.Регулятивные: Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном 3.Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Работают в группе. Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и побуждений Личностные: Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.

IV	Шкалы и координаты (п.4)	3ч			Н.Я. Виленкин и др. учебник «Математика 5 класс» Учебное интерактивное пособие «Математика. 5 класс»	1.Познавательные: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи
9	Шкалы. Примеры шкал	1	11.09		математический тренажер 5 В. И. Жохов; дидактические материалы по математике 5 класс	2.Регулятивные: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения от эталона. Оценивают достигнутый результат.
10	Координатный луч Математика 5	1	14.09		А.С. Чесноков; Мультимедиапроектор; Экран; Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник	3.Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
11	Координата точки	1	15.09			Личностные: Понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
V	Меньше или больше (п.5)	3ч			Н.Я. Виленкин и др. учебник «Математика 5 класс» Учебное интерактивное пособие «Математика. 5 класс»	1.Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выполняют операции со знаками и символами.
12	Сравнение натуральных чисел на координатном луче	1	16.09		математический тренажер 5 В. И. Жохов; дидактические материалы по математике 5 класс	2.Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения.
13	Двойное неравенство	1	17.09			3.Коммуникативные: Вступают в диалог, учатся владеть разными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами. Определяют цели и функции участников, учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия.
14	Меньше или больше	1	18.09		А.С. Чесноков; Мультимедиапроектор; Экран; Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник	Личностные: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

15	Контрольная работа №1 «Натуральные числа и шкалы»	1	21.09	Жохов В.И. Математика: контрольные работы: 5кл. / Чесноков А.С. Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник.	1.Познавательные: Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. 2.Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат 3.Коммуникативные: Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи. Личностные: Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.
	Математика 5				
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	21ч.		Н.Я. Виленкин и др. учебник «Математика 5 класс» Учебное интерактивное пособие «Математика. 5 класс» Рабочая тетрадь к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика. 5 класс»; математический тренажер 5 В. И. Жохов; дидактические материалы по математике 5 класс А.С. Чесноков; Мультимедиапроектор; Экран; Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник	1.Познавательные: Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Формулируют свойства арифметических действий; преобразовывают на их основе числовые выражения Выполняют операции со знаками и символами. Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений 2.Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно. Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. 3.Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Работают в группе. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Личностные: Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.
VI	<i>Сложение натуральных чисел и его свойства (п.6)</i>	5ч			
16	Анализ контрольной работы. Слагаемые, сумма	1	22.09		
17	Сложение чисел на координатном луче	1	23.09		
18	Переместительное и сочетательное свойства сложения	1	24.09		
19	Сложение отрезков	1	25.09		
20	Периметр многоугольника	1	28.09		

VII	Вычитание (п.7)	4ч			Н.Я. Виленкин и др. учебник «Математика 5 класс» Учебное интерактивное пособие «Математика. 5 класс» Рабочая тетрадь к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика. 5 класс»; математический тренажер 5 В. И. Жохов; дидактические материалы по математике 5 класс А.С. Чесноков; Мультимедиапроектор; Экран;	1.Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений 2.Регулятивные: Составляют план и последовательность действий. Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. 3.Коммуникативные: Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Личностные: понимать смысл поставленной задачи, критичности мышления, умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.
21	Уменьшаемое, вычитаемое, разность Математика 5	1	29.09			
22	Свойство вычитания суммы из числа	1	30.09			
23	Свойства вычитания числа из суммы	1	01.10			
24	Свойства нуля при вычитании. Вычитание с помощью координатного луча	1	02.10		Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник	
25	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1	05.10		Жохов В.И. Математика: контрольные работы: 5кл. / Чесноков А.С. Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник.	1.Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. 2.Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. 3.Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий. Личностные: Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.
VIII	Числовые и буквенные выражения (п.8)	3ч				1.Познавательные: Выбирают знаковые средства для построения модели. Выполняют операции со знаками и символами. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

26	Анализ контрольной работы. Запись числовых выражений	1	06.10		<p>Н.Я. Виленкин и др. учебник «Математика 5 класс» Учебное интерактивное пособие «Математика. 5 класс» Рабочая тетрадь к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика. 5 класс»; математический тренажер 5 В. И. Жохов; дидактические материалы по математике 5 класс А.С. Чесноков; Мультимедиапроектор; Экран; Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник</p>	<p>2.Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. 3.Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Личностные: Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.</p>
27	Запись буквенных выражений Математика 5	1	07.10			
28	Нахождение значения буквенного выражения	1	08.10			
IX	Буквенная запись свойств сложения и вычитания(п.9)	3ч				
29	Буквенная запись свойств сложения	1	09.10			
30	Буквенная запись свойств вычитания	1	12.10			
31	Упрощение и нахождение значения выражения	1	13.10			
X	Уравнение (п.10)	4ч			<p>Н.Я. Виленкин и др. учебник «Математика 5</p> <p>1.Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Выделяют обобщенный смысл. Умеют</p>	

32	Уравнение. Неизвестное слагаемое Математика 5	1	14.10		класс» Учебное интерактивное пособие «Математика. 5 класс» Рабочая тетрадь к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика. 5 класс»;	заменять термины определениями. Выделяют формальную структуру задачи. Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают знаково-символические средства для построения модели.
33	Неизвестное уменьшаемое и неизвестное вычитаемое	1	15.10		математический тренажер 5 В. И. Жохов; дидактические материалы по математике 5 класс	2.Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. 3.Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
34	Решение уравнений, содержащих несколько арифметических действий	1	16.10		А.С. Чесноков; Мультимедиапроектор; Экран; Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: доброжелательность и эмоционально - нравственная отзывчивость, уважительное отношение к иному мнению.
35	Решение задач с помощью уравнений	1	19.10			
36	Контрольная работа № 3 «Уравнение»	1	20.10		Жохов В.И. Математика: контрольные работы: 5кл. / Чесноков А.С. Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник.	1.Познавательные: Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Умеют выбрать обобщенные стратегии решения задачи. 2.Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. 3.Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Личностные: использовать фантазию, воображение при выполнении учебных действий
3	Умножение и деление натуральных чисел	27ч			Н.Я. Виленкин и др. учебник «Математика 5 класс»	1.Познавательные: Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Выполняют операции со

XI	Умножение натуральных чисел и его свойства (п. 11) Математика 5	5ч			Учебное интерактивное пособие «Математика. 5 класс» Рабочая тетрадь к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика. 5 класс»; математический тренажер 5 В. И. Жохов; дидактические материалы по математике 5 класс А.С. Чесноков; Мультимедиапроектор; Экран; Комплект чертёжных инструментов: линейка.	знаками и символами. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выполняют операции со знаками и символами. Выражают структуру задачи разными средствами 2.Регулятивные: Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Сличают свой способ действия с эталоном. 3.Коммуникативные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Развивают умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Личностные: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
37	Анализ контрольной работы. Понятие умножения и его компоненты	1	21.10			
38	Свойства нуля и единицы в умножении	1	22.10			
39	Переместительное свойство умножения	1	23.10			
40	Сочетательное свойство умножения	1	26.10			
41	Применение свойств умножения в решении задач	1	27.10			
XII	Деление (п.12)	7ч			Н.Я. Виленкин и др. учебник «Математика 5 класс» Учебное интерактивное пособие «Математика. 5 класс» Рабочая тетрадь к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика. 5 класс»; математический тренажер 5 В. И. Жохов; дидактические материалы по математике 5 класс	1.Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выражают структуру задачи разными средствами. Выделяют формальную структуру задачи. Анализируют условия и требования задачи 2.Регулятивные: Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом
42	Понятие деления и его компоненты	1	28.10			
43	Свойства единицы и нуля при делении	1	29.10			
44	Нахождение значения выражения	1	30.10			

45	Неизвестные делимое, делитель, множитель Математика 5	1	09.11		А.С. Чесноков; Мультимедиапроектор; Экран; Комплект чертёжных инструментов: линейка.	конечного результата. 3. Коммуникативные: Планируют общие способы работы. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Учатся управлять поведением партнера - контролировать, корректировать и оценивать его действия. Развивают умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Работают в группе. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные: использовать фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
46	Решение уравнений	1	10.11				
47	Составление и решение равенства по тексту задачи	1	11.11				
48	Применение свойств деления при решении уравнений и задач	1	12.11				
XIII	Деление с остатком(п.13)	3ч.			Н.Я. Виленкин и др. учебник «Математика 5 класс» Учебное интерактивное пособие «Математика. 5 класс» Рабочая тетрадь к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика. 5 класс»; математический тренажер 5 В. И. Жохов; дидактические материалы по математике 5 класс	1. Познавательные: Выделяют и формулируют познавательную цель. Выполняют операции со знаками и символами. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для решения задачи информации. 2. Регулятивные: Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия. 3. Коммуникативные: Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Личностные: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, уважительное отношение к иному мнению	
49	Деление с остатком и его компоненты	1	13.11				
50	Нахождение делимого при делении с остатком	1	16.11				
51	Деление с остатком в задачах	1	17.11				А.С. Чесноков; Мультимедиапроектор; Экран; Комплект чертёжных инструментов: линейка.
52	Контрольная работа № 4 Умножение и деление натуральных чисел.	1	18.11				Жохов В.И. Математика: контрольные работы: 5кл. / Чесноков А.С.

	Математика 5				Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник.	Оценивают достигнутый результат 3. Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий 4. Личностные: использовать фантазию, воображение при выполнении учебных действий.
XIV	Упрощение выражений (п.14)	5ч.			Н.Я. Виленкин и др. учебник «Математика 5 класс»	1. Познавательные: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных 2. Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном. Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. 3. Коммуникативные: Планируют общие способы работы. Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия Развивают умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. 4. Личностные: Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.
53	Анализ контрольной работы. Распределительное свойство умножения относительно сложения	1	19.11		Учебное интерактивное пособие «Математика. 5 класс» Рабочая тетрадь к учебнику Н.Я.Виленкина	
54	Распределительное свойство умножения относительно вычитания	1	20.11		и др. «Математика. 5 класс»; математический тренажер 5 В. И. Жохов; дидактические материалы по математике 5 класс А.С. Чесноков;	
55	Применение распределительных свойств умножения	1	23.11		Мультимедиапроектор; Экран; Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник	
56	Сочетательное свойство умножения.	1	24.11			
57	Упрощение выражений	1	25.11			
XV	Порядок выполнения действий (п.15)	3ч.			Н.Я. Виленкин и др. учебник «Математика 5 класс» Учебное интерактивное пособие «Математика. 5 класс»	1. Познавательные: Выполняют операции со знаками и символами. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)

58	Действия первой и второй ступени. Порядок выполнения действий Математика 5	1	26.11		математический тренажер 5 В. И. Жохов; дидактические материалы по математике 5 класс А.С. Чесноков;	2. Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. 3. Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию/ 4. Личностные: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
59	Выражения, содержащие скобки	1	27.11		Мультимедиапроектор; Экран; Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник	
60	Программа вычисления выражения	1	30.11			
XVI	Квадрат и куб (п.16)	2ч			Н.Я. Виленкин и др. учебник «Математика 5 класс» Учебное интерактивное пособие «Математика. 5 класс»	1. Познавательные: Выделяют и формулируют познавательную цель Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий 2. Регулятивные: Предвосхищают результат и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном. 3. Коммуникативные: Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли 4. Личностные: понимать смысл поставленной задачи, критичности мышления, умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.
61	Степень числа. Квадрат числа	1	01.12		математический тренажер 5 В. И. Жохов; дидактические материалы по математике 5 класс А.С. Чесноков; Мультимедиапроектор; Экран; Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник	
62	Куб числа	1	02.12			
63	Контрольная работа № 5 «Упрощение выражений. Квадрат и куб числа»	1	03.12		Математика: контрольные работы: 5кл. / Чесноков А.С. Комплект чертёжных инструментов.	1. Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач 2. Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат 3. Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий 4. Личностные: Использовать фантазию, воображение при выполнении учебных действий.
4	Площади и объёмы	12ч.				

XVII	Формулы (п.17) Математика 5	2ч.			Н.Я. Виленкин и др. учебник «Математика 5 класс» Учебное интерактивное пособие «Математика. 5 класс» математический тренажер 5 В. И. Жохов; дидактические материалы по математике 5 класс А.С. Чесноков; Мультимедиапроектор; Экран; Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник	1.Познавательные: Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. 2. Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают свой способ действия с эталоном 3.Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем 4. Личностные: Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.
64	Анализ контрольной работы. Запись формулы по условию задачи	1	04.12			
65	Решение задач с использованием формул	1	07.12			
XVIII	Площадь. Формула площади прямоугольника (п.18)	2ч.			Н.Я. Виленкин и др. учебник «Математика 5 класс» Учебное интерактивное пособие «Математика. 5 класс» Математический тренажер 5 В. И. Жохов; дидактические материалы по математике 5 класс А.С. Чесноков; Мультимедиапроектор; Экран; Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник	1.Познавательные: Выполняют операции со знаками и символами. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания 2. Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения 3.Коммуникативные: Работают в группе. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации 4. Личностные: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
66	Площадь прямоугольника. Площади и периметры равных фигур	1	08.12			
67	Площадь прямоугольного треугольника. Площадь квадрата	1	09.12			
IX	Единицы измерения площадей (п.19)	3ч.				1.Познавательные: Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выбирают

68	Единицы измерения площадей Математика 5	1	10.12		наиболее эффективные способы решения задачи 2. Регулятивные: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий
69	Перевод единиц площадей	1	11.12		3. Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия. 4. Личностные: Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.
70	Решение задач на нахождение площади	1	14.12		
X	Прямоугольный параллелепипед (п.20)	1ч.			Н.Я. Виленкин и др. учебник «Математика 5 класс» Учебное интерактивное пособие «Математика. 5 класс»:
71	Прямоугольный параллелепипед	1	15.12		Математический тренажер 5 В. И.Жохов; дидактические матери-алы по математике 5 класс А.С. Чесноков; Мультимедиапроектор;
XI	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда (п.21)	3ч.			Экран; Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник
72	Понятие объема. Единицы измерения объема	1	16.12		3. Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию 4. Личностные: понимать смысл поставленной задачи, критичности мышления, умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. 1. Познавательные: Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов 2. Регулятивные: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения

73	Формула объема прямоугольного параллелепипеда Математика 5	1	17.12			3. Коммуникативные: Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
74	Формула объема куба	1	18.12			4. Личностные: Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.
75	Контрольная работа № 6 «Площади и объёмы»	1	21.12		Жохов В.И. Математика: контрольные работы: 5кл. / Чесноков А.С. Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник.	1. Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий 2. Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат 3. Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий 4. Личностные: Использовать фантазию, воображение при выполнении учебных действий.
5	Обыкновенные дроби	23ч.				
XII	Окружность и круг (п.22)	2ч.			Н.Я. Виленкин и др. учебник «Математика 5 класс» Учебное интерактивное пособие «Математика. 5 класс»	1. Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи 2. Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Предвосхищают результат и уровень усвоения 3. Коммуникативные: Планируют общие способы работы. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия 4. Личностные: понимать смысл поставленной задачи, критичности мышления, умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.
76	Анализ контрольной работы. Определения и элементы окружности и круга	1	22.12		математический тренажер 5 В. И. Жохов; дидактические материалы по математике 5 класс А.С. Чесноков; Мультимедиапроектор; Экран; Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник	
77	Формула зависимости длины радиуса и длины диаметра	1	23.12			

XIII	Доли. Обыкновенные дроби (п.23) 4ч. Математика 5	4ч.				<p>1.Познавательные: Выбирают знаково-символические средства для построения модели</p> <p>Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Выделяют формальную структуру задачи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей</p> <p>2. Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения усвоенных и незнакомых понятий. Сличают способ и результат своих действий с эталоном, обнаруживают отклонения и отличия</p> <p>3.Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия</p> <p>4. Личностные: Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.</p>
78	Понятие доли и их запись	1	24.12			
79	Обыкновенная дробь	1	25.12			
80	Изображение дробей на координатном луче	1	28.12			
81	Решение задач с обыкновенными дробями	1	29.12			
XIV	Сравнение дробей (п.24)	3ч.				
82	Равные дроби	1	11.01		<p>Н.Я. Виленкин и др. учебник «Математика 5 класс» Учебное интерактивное пособие «Математика. 5 класс»</p>	
83	Сравнение дробей с одинаковым знаменателем	1	12.01		<p>Рабочая тетрадь к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика. 5 класс»; математический тренажер 5 В. И. Жохов; дидактические материалы по математике 5 класс А.С. Чесноков;</p>	
84	Сравнение дробей на координатном луче	1	13.01		<p>Мультимедиапроектор;</p>	
					<p>1.Познавательные: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Выражают структуру задачи разными средствами. Выполняют операции со знаками и символами</p> <p>2. Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном</p> <p>3.Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий. Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия. Работают в группе</p> <p>4. Личностные: понимать смысл поставленной задачи,</p>	

	Математика 5				Экран; Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник	критичности мышления, умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.
XV	Правильные и неправильные дроби (п.25)	2ч.				1.Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). 2. Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают свой способ действия с эталоном 3.Коммуникативные: Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия 4. Личностные: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
85	Понятие правильной и неправильной дроби	1	14.01			
86	Сравнение дробей с единицей	1	15.01			
87	Контрольная работа № 7 «Обыкновенные дроби»	1	18.01		Жохов В.И. Математика: контрольные работы: 5кл. / Чесноков А.С. Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник.	1.Познавательные: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. 2. Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. 3.Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий. 4. Личностные: Использовать фантазию, воображение при выполнении учебных действий
XVI	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (п.26)	3ч.			Н.Я. Виленкин и др. учебник «Математика 5 класс» Учебное интерактивное пособие «Математика. 5 класс» математический тренажер	1.Познавательные: Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. Выражают структуру задачи разными средствами. Выполняют операции со знаками и символами. 2. Регулятивные: Составляют план и последовательность действий. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Сличают свой способ действия с эталоном
88	Анализ контрольной работы. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1	19.01		5 В. И. Жохов; дидактические материалы по математике 5 класс А.С. Чесноков; Мультимедиапроектор; Экран;	3.Коммуникативные: Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Описывают содержание совершаемых
89	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	20.01			

90	Правила сложения и вычитания дробей в решении задач Математика 5	1	21.01	Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник	действий. Работают в группе 4. Личностные: Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.
XVII	Деление и дроби (п.27)	2ч.		Н.Я. Виленкин и др. учебник «Математика 5 класс» Учебное интерактивное пособие «Математика. 5 класс»	1. Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Выражают структуру задачи разными средствами. Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи
91	Запись натурального числа виде дроби	1	22.01	Рабочая тетрадь к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика. 5 класс»; математический тренажер 5 В. И. Жохов; дидактические материалы по математике 5 класс А.С. Чесноков;	2. Регулятивные: Принимают познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения 3. Коммуникативные: Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий
92	Деление суммы на число	1	25.01	Мультимедиапроектор; Экран; Комплект чертёжных инструментов: линейка	4. Личностные: понимать смысл поставленной задачи, критичности мышления, умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.
XVIII	Смешанные числа (п.28)	2ч.		Н.Я. Виленкин и др. учебник «Математика 5 класс» Учебное интерактивное пособие «Математика. 5 класс»	1. Познавательные: Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам и знаково-символические средства для построения модели. Выполняют операции со знаками и символами
93	Выделение целой части из неправильной дроби	1	26.01	Рабочая тетрадь к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика. 5 класс»; математический тренажер 5 В. И. Жохов; дидактические материалы по математике 5 класс А.С. Чесноков;	2. Регулятивные: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Четко выполняют требования познавательной задачи 3. Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию
94	Представление смешанного числа в виде неправильной дроби	1	27.01	А.С. Чесноков;	4. Личностные: использовать фантазию, воображение при выполнении учебных действий.
XIX	Сложение и вычитание смешанных	3ч.			1. Познавательные: Выражают структуру задачи

	чисел (п.29) Математика 5				Мультимедиапроектор; Экран; Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник	<p>разными средствами. Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи</p> <p>2. Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>3. Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p>4. Личностные: понимать смысл поставленной задачи, критичности мышления, умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.</p>
95	Правило сложения и вычитания смешанных чисел	1	28.01			
96	Вычитание смешанных чисел	1	29.01			
97	Вычитание смешанного числа из натурального числа	1	01.02			
98	Контрольная работа № 8 Смешанные числа	1	02.02		Жохов В.И. Математика: контрольные работы: 5кл. / Чесноков А.С. Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник.	<p>1. Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>2. Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.</p> <p>3. Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий.</p> <p>4. Личностные: Использовать фантазию, воображение при выполнении учебных действий.</p>
6	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	13ч.				
XX	Десятичная запись дробных чисел (п.30)	2ч.			Н.Я. Виленкин и др. учебник «Математика 5 класс» Учебное интерактивное пособие «Математика. 5 класс»	<p>1. Познавательные: Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>2. Регулятивные: Ставят учебную задачу соотнося то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно. Сличают свой способ действия с эталоном</p> <p>3. Коммуникативные: Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия</p>
99	Анализ контрольной работы. Понятие десятичной дроби	1	03.02		Рабочая тетрадь к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика. 5 класс»; математический тренажер 5 В. И. Жохов;	

100	Представление десятичных дробей в виде обыкновенных дробей Математика 5	1	04.02		дидактические материалы по математике 5 класс А.С. Чесноков;	<p>4. Личностные: Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.</p> <p>1. Познавательные: Восстанавливают ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста. Выделяют формальную структуру задачи. Анализируют условия и требования задачи. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>2. Регулятивные: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p>3. Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия</p> <p>4. Личностные: понимать смысл поставленной задачи, критичности мышления, умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.</p> <p>1. Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выполняют операции со знаками и символами. Выделяют формальную структуру задачи. Анализируют условия и требования задачи. Выполняют операции со знаками и символами</p> <p>2. Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p>3. Коммуникативные: Планируют общие способы работы. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли. Интересуются чужим мнением и</p>
XXI	Сравнение десятичных дробей (п.31)	3ч.			Мультимедиапроектор; Экран; Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник	
101	Дробь, равная данной	1	05.02			
102	Правило сравнения десятичных дробей	1	08.02			
103	Десятичные дроби на координатном луче	1	09.02			
XXII	Сложение и вычитание десятичных дробей (п.32)	5ч.			Н.Я. Виленкин и др. учебник «Математика 5 класс» Учебное интерактивное пособие «Математика. 5 класс» Рабочая тетрадь к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика. 5 класс»; математический тренажер 5 В. И. Жохов; дидактические материалы по математике 5 класс А.С. Чесноков;	
104	Сложение десятичных дробей	1	10.02			
105	Вычитание десятичных дробей	1	11.02			
106	Разложение числа по разрядам	1	12.02			

107	Сравнение десятичных дробей по разрядам Математика 5	1	15.02		Мультимедиапроектор; Экран; Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник	высказывают свое. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений 4. Личностные: Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.
108	Правила сложения, вычитания и сравнения десятичных дробей в решении задач	1	16.02			4. Личностные: Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.
XXIII	Приближенные значения чисел. Округление чисел (п.33)	2ч.			Н.Я. Виленкин и др. учебник «Математика 5 класс» Учебное интерактивное пособие «Математика. 5 класс»	1. Познавательные: Выражают структуру задачи разными средствами. Выполняют операции со знаками и символами. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме 2. Регулятивные: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия
109	Приближенное значение числа с недостатком и с избытком	1	17.02		математический тренажер 5 В. И. Жохов; дидактические материалы по математике 5 класс А.С. Чесноков; Мультимедиапроектор; Экран;	отклонения и отличия 3. Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам 4. Личностные: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
110	Правило округления чисел	1	18.02		линейка, угольник	
111	Контрольная работа № 9 «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	19.02		Жохов В.И. Математика: контрольные работы: 5кл. / Чесноков А.С. Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник.	1. Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи 2. Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. 3. Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий. 4. Личностные: Использовать фантазию, воображение при выполнении учебных действий.
7	Умножение и деление десятичных дробей	26ч.				
XXIV	Умножение десятичных дробей на натуральные числа (п.34)	3ч.			Н.Я. Виленкин и др. учебник «Математика 5	1. Познавательные: Выделяют и формулируют проблему. Самостоятельно создают алгоритмы

112	Анализ контрольной работы. Правило умножения десятичной дроби на натуральное число Математика 5	1	22.02		класс» Учебное интерактивное пособие «Математика. 5 класс» математический тренажер	деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Структурируют знания.. Выражают структуру задачи разными средствами 2. Регулятивные: Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают свой способ действия с эталоном.
113	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	1	24.02		5 В. И. Жохов; дидактические материалы по математике 5 класс А.С. Чесноков; Мультимедиапроектор; Экран; Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник	Осознают качество и уровень усвоения 3. Коммуникативные: Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. 4. Личностные: Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.
114	Применение навыков умножения десятичной дроби к решению задач	1	25.02			
XXV	Деление десятичных дробей на натуральные числа (п.35)	5ч			Н.Я. Виленкин и др. учебник «Математика 5 класс» Учебное интерактивное пособие «Математика. 5 класс»	1. Познавательные: Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Анализируют условия и требования задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задач. Структурируют знания. Выражают структуру задачи разными средствами
115	Правило деления десятичной дроби на натуральное число	1	26.02		Рабочая тетрадь к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика. 5 класс»;	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.
116	Деление десятичной дроби на 10,100,1000 и т.д.	1	01.03		математический тренажер 5 В. И. Жохов; дидактические материалы по математике 5 класс А.С. Чесноков;	2. Регулятивные: Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.
117	Обращение обыкновенной дроби в десятичную	1	02.03		Мультимедиапроектор; Экран; Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник	3. Коммуникативные: Планируют общие способы работы. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы. Учатся управлять поведением партнера - контролировать, корректировать и оценивать его
118	Деления десятичной дроби на натуральное число в решении уравнений	1	03.03			

119	Решение задач с делением десятичной дроби на натуральное число Математика 5	1	04.03		действия 4. Личностные: Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.
120	Контрольная работа № 10 «Умножение и деление десятичной дроби на натуральное число»	1	05.03	Жохов В.И. Математика: контрольные работы: 5кл. / Чесноков А.С. Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник.	1. Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач 2. Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. 3. Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий 4. Личностные: Использовать фантазию, воображение при выполнении учебных действий.
XXVI	Умножение десятичных дробей (п.36)	5ч.		Н.Я. Виленкин и др. учебник «Математика 5 класс» Учебное интерактивное пособие «Математика. 5 класс»	1. Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выражают структуру задачи разными средствами. Выполняют операции со знаками и символами. 2. Регулятивные: Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия. Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ действий. 3. Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Учатся корректировать и оценивать действия партнеров. 4. Личностные: понимать смысл поставленной задачи, критичности мышления, умение контролировать
121	Анализ контрольной работы. Умножение числа на 0,1;0,01;0,001	1	09.03	математический тренажер 5 В. И. Жохов; дидактические материалы по математике 5 класс А.С. Чесноков;	
122	Правило умножения на десятичную дробь	1	10.03	Мультимедиапроектор; Экран; Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник	
123	Упрощение выражений	1	11.03		
124	Нахождение значения выражения	1	12.03		
125	Умножение десятичных дробей в решении задач	1	13.03		

	Математика 5					процесс и результат учебной математической деятельности.
XXVII	Деление десятичных дробей (п.37)	7ч.			Н.Я. Виленкин и др. учебник «Математика 5 класс»	<p>1.Познавательные: Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи</p> <p>2. Регулятивные: Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают свой способ действия с эталоном. Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Осознают качество и уровень усвоения</p> <p>3.Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли. Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. Планируют общие способы работы. Работают в группе. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>4. Личностные: понимать смысл поставленной задачи, критичности мышления, умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.</p>
126	Деление числа на десятичную дробь	1	15.03		Учебное интерактивное пособие «Математика. 5 класс»	
127	Решение задач с делением на десятичную дробь	1	16.03		Рабочая тетрадь к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика. 5 класс»;	
128	Деление десятичной дроби на 0,1;0,01;0,001	1	17.03		математический тренажер 5 В. И. Жохов; дидактические материалы по математике 5 класс	
129	Решение уравнений с использованием деления на десятичную дробь	1	18.03		А.С. Чесноков; Мультимедиапроектор; Экран;	
130	Решение задач с помощью уравнений	1	19.03		Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник	
131	Решение примеров, содержащих несколько арифметических действий	1	29.03			
132	Точные и приближенные числа	1	30.03			
XXVII I	Среднее арифметическое (п.38)	4ч.			Н.Я. Виленкин и др. учебник «Математика 5 класс»	<p>1.Познавательные: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>

133	Понятие среднего арифметического Математика 5	1	31.03		Учебное интерактивное пособие «Математика. 5 класс» Рабочая тетрадь к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика. 5 класс»;	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выражают структуру задачи разными средствами. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.
134	Средняя скорость движения	1	01.04		Рабочая тетрадь к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика. 5 класс»; математический тренажер 5 В. И. Жохов; дидактические материалы по математике 5 класс А.С. Чесноков;	2. Регулятивные: Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.
135	Решение задач на нахождение среднего арифметического	1	02.04		Мультимедиапроектор;	3. Коммуникативные: Планируют общие способы работы. Работают в группе. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли. Учатся корректировать и оценивать действия партнеров
136	Умножение числа на 0,5; 0,2; 0,25; 0,125	1	05.04		Экран;	4. Личностные: Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.
137	Контрольная работа № 11 «Деление и умножение десятичных дробей»	1	06.04		Жохов В.И. Математика: контрольные работы: 5кл. / Чесноков А.С. Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник.	1. Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи. 2. Регулятивные: Оценивают достигнутый результат. 3. Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий. 4. Личностные: Использовать фантазию, воображение при выполнении учебных действий.
8	Инструменты для вычислений и измерений	17ч.				
XXIX	Микрокалькулятор (п.39)	2ч.			Н.Я. Виленкин и др. учебник «Математика 5 класс»	1. Познавательные: Выполняют операции со знаками и символами. Выделяют формальную структуру задачи.
138	Анализ контрольной работы. Операции с натуральными числами	1	07.04		Учебное интерактивное пособие «Математика. 5 класс» Рабочая тетрадь к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика. 5 класс»; математический тренажер 5 В. И. Жохов; дидактические материалы	2. Регулятивные: Четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном 3. Коммуникативные: Работают в группе. Умеют представлять содержание в письменной и устной форме 4. Личностные: Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.
139	Операции с десятичными дробями	1	08.04			

XXX	Проценты (п.40) Математика 5	5ч.			по математике 5 класс А.С. Чесноков; Мультимедиапроектор; Экран;	<p>1.Познавательные: Умеют заменять термины определениями. Выделяют и формулируют проблему. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Структурируют знания. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.</p> <p>2. Регулятивные: Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Составляют план и последовательность действий. Оценивают достигнутый результат. Сличают способ и результат своих действий с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p>3. Коммуникативные: Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы. Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>4. Личностные: понимать смысл поставленной задачи, критичности мышления, умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.</p>
140	Понятие процента	1	09.04		Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник.	
141	Нахождение процента от числа	1	12.04			
142	Нахождение числа от процента	1	13.04			
143	Перевод процентов в десятичную дробь	1	14.04			
144	Решение задач на проценты	1	15.04			
145	Контрольная работа № 12 «Проценты»	1	16.04		Жохов В.И. Математика: контрольные работы: 5кл. / Чесноков А.С. Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник.	<p>1.Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>2. Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>3. Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий.</p> <p>4. Личностные: Использовать фантазию, воображение при выполнении учебных действий.</p>
XXXI	Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник (п.41)	3ч.			Н.Я. Виленкин и др. учебник «Математика 5	1.Познавательные: Умеют заменять термины определениями. Устанавливают причинно-

146	Анализ контрольной работы. Определение и обозначение угла Математика 5	1	19.04		класс» Учебное интерактивное пособие «Математика. 5 класс» Математический тренажер 5 В. И. Жохов; дидактические материалы по математике 5 класс А.С. Чесноков; Мультимедиапроектор; Экран; Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник	следственные связи. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. 2. Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Сличают свой способ действия с эталоном. Регулируют весь процесс выполнения познавательной задачи. 3. Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию 4. Личностные: использовать фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
147	Прямой и развернутый угол	1	20.04				
148	Построение прямого угла с помощью чертежного треугольника	1	21.04				
XXXII	Измерение углов. Транспортир (п.42)	3ч.					1. Познавательные: Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Структурируют знания 2. Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Оценивают достигнутый результат. Осознают качество и уровень усвоения. 3. Коммуникативные: Работают в группе. Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию. 4. Личностные: понимать смысл поставленной задачи, критичности мышления, умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.
149	Транспортир. Единицы измерения углов	1	22.04				
150	Развернутый угол. Прямой угол	1	23.04				
151	Тупой и острый углы	1	26.04				
XXXII I	Круговые диаграммы (п.43)	2ч.					Н.Я. Виленкин и др. учебник «Математика 5 класс» 1. Познавательные: Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых

152	Понятие круговой диаграммы Математика 5	1	27.04		Учебное интерактивное пособие «Математика. 5 класс» Мультимедиапроектор; Экран;	единиц текста. 2. Регулятивные: Составляют план и последовательность действий. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном. 3. Коммуникативные: Планируют общие способы работы. Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. 4. Личностные: Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.
153	Построение и чтение круговой диаграммы	1	28.04		Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник	
154	Контрольная работа № 13 «Инструменты для вычислений и измерений»	1	29.04		Жохов В.И. Математика: контрольные работы: 5кл. / Чесноков А.С. Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник.	1. Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. 2. Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. 3. Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий. 4. Личностные: Использовать фантазию, воображение при выполнении учебных действий.
9	Итоговое повторение курса математики 5-го класса (п.44)	16ч.			Н.Я. Виленкин и др. учебник «Математика 5 класс»	1. Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Умеют заменять термины определениями. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. 2. Регулятивные: Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Самостоятельно задают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Находят среднее арифметическое нескольких чисел. Определяют среднюю скорость движения. Объясняют смысл полученных значений. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.
155	Анализ контрольной работы. Натуральные числа и шкалы	1	30.04		Учебное интерактивное пособие «Математика. 5 класс»	
156	Сложение и вычитание натуральных чисел	1	04.05		Рабочая тетрадь к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика. 5 класс»;	
157	Буквенные выражения	1	05.05		математический тренажер 5 В. И. Жохов;	
158	Умножение и деление натуральных чисел	1	06.05		дидактические материалы по математике 5 класс А.С. Чесноков;	
159	Площади и объемы	1	07.05		Мультимедиапроектор; Экран;	
160	Доли и дроби	1	11.05		Комплект чертёжных инструментов: линейка,	
161	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	12.05			
162	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	13.05			

	Математика 5				угольник	<p>Составляют план и последовательность действий. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Сличают способ и результат своих действий с эталоном, обнаруживают отклонения и отличия. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>3. Коммуникативные: Умеют слушать и слышать друг друга. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Описывают содержание совершаемых действий. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в письменной и устной форме. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Планируют общие способы работы. Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Составляют план и последовательность действий. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>4. Личностные: Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи. Использовать фантазию, воображение при выполнении учебных действий. Понимать смысл поставленной задачи, критичности мышления, умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.</p>
163	Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа	1	14.05			
164	Уравнения. решение задач с помощью уравнений	1	15.05			
165	Среднее арифметическое	1	17.05			
166	Проценты	1	18.05			
167	Углы	1	19.05			
168	Итоговая контрольная работа №14	1	20.05			
169	Анализ контрольной работы. Формулы	1	21.05			
170	Решение задач. Подведение итогов года	1	24.05			
					Жохов В.И. Математика: контрольные работы: 5кл. / Чесноков А.С. Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник.	

Итого 170ч.

К.Р.14 , 1 административная , 1 ВПР.

Итого 16 к.р.