

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВО-ТУЗЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА
(МБОУ «АЛЕКСЕЕВО-ТУЗЛОВСКАЯ СОШ»)**

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ» решением Педагогического совета
Приказ №69/а от «28» августа 2020г.

ПРИНЯТО

Протокол №2 от «28 августа 2020г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к школьной системе оценки качества образования (далее ВСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ» Родионово-Несветайского района.

1.2. ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ростовской области, муниципальными правовыми актами Родионово-Несветайского района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ» разработано в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025г.г.), Постановлением правительства Ростовской области от 17.10.2018г. №646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.12.2019г. №956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области», Приказом Управления образования Родионово-Несветайского района № 522 от 30.12.2019 г. «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Родионово-Несветайского района».

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность нормативных правовых материалов и диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности школы.

1.4.В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню

(норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития.

Внутренняя система оценки качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяющая судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечивающая возможность прогнозирования его развития.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям

Измерение - оценки уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым программам.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования,
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив школы;
- общественные организации.

2. Цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1 Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях функционирования Учреждения для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.
- повышение эффективности управления.
- формирование требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;
- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам
- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение качества образования.

2.3. Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования;
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- организационно-методическое сопровождение деятельности ВСОКО;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- общественное участие в процедурах оценивания;
 - научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания;
 - доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в ОО.

3.Основные элементы ВСОКО

3.1. Объектом внутренней системы оценки качества образования является деятельность МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ».

3.2. Предметом оценки ВСОКО являются :

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях, эффективность применения педагогических технологий);
- качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов).

3.3. ВСОКО включает следующие компоненты:

- систему сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- систему измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей ВСОКО;
- систему сбора и первичной обработки данных;
- систему анализа и оценки качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

3.4. Система анализа управленческих механизмов МБОУ «Авиловская СОШ» соответствует региональным (муниципальным) показателям качества образования:

- 3.4.1. Система оценки качества подготовки обучающихся;
- 3.4.2. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования;
- 3.4.3. Система мониторинга эффективности руководителей муниципальных образовательных учреждений;
- 3.4.4. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов;
- 3.4.5. Система методической работы;
- 3.4.6.Система работы школы с низкими образовательными результатами;
- 3.4.7. Система развития таланта;
- 3.4.8. Система профориентации.

3.5. Объектами оценки качества образования являются:

- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;

- уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников;
- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;
- условия осуществления образовательного процесса;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.6. ВСОКО осуществляется на основе:

- данных международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.);
- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов (ОГЭ, ЕГЭ);
- участия выпускников 9-х и 11-х классов в тренировочных мероприятиях муниципального и школьного уровня по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения (ВПР, НИКО, РИКО и др.);
- социологических исследований в системе образования;
- данных государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой органами управления образованием;
- данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников;
- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

3.7. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации.

4. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура включает следующие уровни ВСОКО-

- уровень общеобразовательной организации
- уровень общественных организаций.

4.2. Функциональная характеристика ВСОКО:

4.2.1. Общеобразовательная организация:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу внутренней оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- проводит внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;

- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;
 - принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.
- 4.2.2. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами образовательной организации, МСОКО и РСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.
- 4.2.3. Общественные организации:
- содействуют определению стратегических направлений развития школьной системы образования;
 - содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
 - осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательного учреждения в формах общественного наблюдения;
 - участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
 - участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения.
- 4.3. Результаты ВСОКО учитываются за период учебного года.
- 4.4. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте Учреждения.

5. Обеспечение объективности процедур ВСОКО

- 5.1. Формирование базы муниципального и школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.
- 5.2. Разработка регламента проведения оценочных процедур МСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований:
- план-график проведения оценочной процедуры;
 - организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;
 - описание действий координаторов образовательных учреждений и участников оценочной процедуры;
 - описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария.
- 5.3. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур. Для организации общественного наблюдения проводится аккредитация общественных наблюдателей Донского корпуса общественных наблюдателей из числа представителей общественных структур (средств массовой информации; родительских комитетов общеобразовательных, общественных объединений и организаций).

6. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся

- 6.1. Формирование позитивного отношения муниципальных образовательных организаций к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПр, НИКО, РИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.
- 6.2. Проведение разъяснительной работы с учителями по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений школьников.

6.3.Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.