

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВО-ТУЗЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА  
(МБОУ «АЛЕКСЕЕВО-ТУЗЛОВСКАЯ СОШ»)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ»  
№ 59-2 от 12.09.2020г.

## **Программа профилактики суицидального поведения "Перекресток"**

Педагог-психолог: **Букурова Светлана Анатольевна**

При её разработке опирались на приказ министерства общего и профессионального образования области от 25.05.2010 № 432 «О мерах по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся и воспитанников образовательных учреждений», на «Основные направления программы по профилактике вредных привычек в МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ», Программа разработана на основе авторской программы к Синягина Ю.В., Синягиной Н.Ю. «Детский суицид: психологический взгляд». – СПб.: КАРО, 2006.

2020-2021 г

## **Программа профилактики суицидального поведения "Перекресток" в МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ»**

для обучающихся состоящих на различных видах учёта, находящихся в социально-опасном положении, направленная на развитие социальной компетентности и личностный рост.

### **Пояснительная записка.**

#### **1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ.**

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чётности и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Данная программа представляет собой комплекс предполагает гуманистическую направленность на основании классических подходов, научных теорий русской и зарубежной педагогики и психологии. Каждый

человек стремится реализовать свой потенциал, постоянно совершенствоваться, найти свое место в жизни.

Нестабильность экономической ситуации, бытовые неурядицы, недостаточный уровень семейно воспитания и в целом не здоровый образ жизни в социуме приводят к таким явлениям как: асоциальное поведение детей и взрослых; безработица; низкий уровень этического, эстетического и нравственного воспитания; недостаточность духовно-нравственных ценностей.

Первичным становится отклоняющееся поведение, которое предполагает две категории:

1. поведение несоответствующее нормам психического здоровья (т.е. патологической);
2. антисоциальное поведение (нарушающее социальные, культурные, правовые нормы).

Дети, склонные при определенных обстоятельствах к неадекватному способу поведения, относятся к «группе риска».

Ориентируясь на наблюдения и исследования, мы можем выделить следующие виды таких групп:

1. дети из неблагополучных семей;
2. педагогически запущенные дети;
3. дети с отклонениями в поведении;
4. дети, испытывающие дефицит общения.

#### **Нормативно-правовые основания для разработки программы:**

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс;
- ФЗ от 24 июля 1998 года № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- ФЗ от 24 июня 1999 года № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

## **2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении. При её разработке опирались на приказ министерства общего и профессионального образования области от 25.05.2010 № 432 «О мерах по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся и воспитанников образовательных учреждений», на «Основные направления программы по профилактике вредных привычек в МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ», книгу Синягина Ю.В., Синягиной Н.Ю. «Детский суицид: психологический взгляд». – СПб.: КАРО, 2006.

Цель настоящей программы **в формировании у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.**

### **Задачи:**

- Знакомство подростка с новыми формами поведения.
- Создание безопасной среды для апробации новых форм поведения и самореализации личности.
- Обучение подростков эффективным стратегиям и способам поведения.
- Воспитание чувства ответственности за совершенные дела и поступки.
- Вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность.
- Профилактика негативных явлений, пропаганда здорового образа жизни.
- Содействие социальной адаптации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### **Целевая группа занятий:**

Дети школьного возраста 7-16 лет, не имеющие отклонений в интеллектуальном развитии, находящиеся в социально-опасном положении.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Количество детей не ограничено.

**Программа предназначена** для развития коммуникативных навыков подростков с девиантным поведением, имеющих проблемы в общении, как со взрослыми, так и со сверстниками. Программа направлена на формирование у детей умения устанавливать личностные контакты, поддерживать дружескую атмосферу в коллективе, а также на снижение уровня агрессивности, тревожности и способствует поддержанию эмоционального комфорта подростков.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
4. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе лица так и в период трудной жизненной ситуации.
5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

7. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Работа с детьми и молодежью, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
2. Работа с детьми и молодежью, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
3. Работа с неблагополучными семьями.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ**

**Покушение на самоубийство** – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

**Социализация** – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

**Социальная среда** – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

**Суицид** – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

**Суицидальная попытка** – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

**Суицидальное поведение** – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

**Суицидальные замыслы** – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

**Суицидальный риск** – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

**Суицидент** – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

**Толерантность** – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

## **ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.
2. Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
3. Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
4. Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.
5. Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.**

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

#### ***Достоинства настоящей программы авторы видят***

- В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;
- В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;
- В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект **программа** может иметь, реализованная как **целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.**

В рамках профилактической работы по суицидальным проблемам в систему включены следующие программы педагога психолога:

1. Программа социально-психологического тренинга для несовершеннолетних правонарушителей «**Я И ЗАКОН**» Авторы-составители: *Г.П. Беляева, Л.А. Гейденрих* (Областной центр диагностики и консультирования, г. Ростов-на-Дону)
2. «Уроки психологического развития» развивающая программа для младших школьников (1-4 классов).
3. Программа педагога-психолога "Родительский лекторий" (в рамках общешкольных и классных родительских собраний).
4. «Первый раз в пятый класс» развивающая программа для учеников 5 класса (психологической службы в период адаптации детей к средней школе)
5. Программа коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению «Я- первоклассник».

6. Программатренинговыхзанятийдля старшекласников«Формулауспеха» (Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ)
7. Программа по профилактике явлений буллинга (моббинга), кибербуллинга и безопасности интернета, по профилактике суицидального поведения.
8. Рабочая программа коррекция расстройств поведения и эмоций у детей». Программа основана на программе: Романов А. А. « Расстройства поведения и эмоций у детей в целом.»

### 10. Этапы реализации.

этап	Действия	Принципы
I Подготовительный /сентябрь-ноябрь/	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление семей «группы риска»</li> <li>• составление списка неблагополучных семей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-открытость,</li> <li>-доброжелательность</li> <li>-объективность</li> </ul>
II Практический /декабрь-июнь/	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление плана работы</li> <li>• осуществление социального патроната</li> <li>• включение детей в социально-педагогическую реабилитацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальность</li> <li>-дифференцированность</li> <li>-доброжелательность сторон</li> </ul>
III Заключительный /июнь - июль/	<ul style="list-style-type: none"> <li>• завершение работы</li> <li>• анализ результатов</li> <li>• практическая реализация</li> <li>• формулирование выводов по работе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объективность</li> <li>-критичность</li> <li>-открытость</li> </ul>

### Содержание программы

Работа проводится по 6 направлениям:

- правовое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- работа с родителями
- личностное развитие
- профориентация
- здоровьесбережение

**1. Программа социально-психологического тренинга для несовершеннолетних правонарушителей «Я И ЗАКОН» (12-занятий)**  
 Авторы-составители: *Г.П. Беляева, Л.А. Гейденрих*(Областной центр диагностики и консультирования, г. Ростов-на-Дону)

Цель: формирование правовой грамотности обучающихся.

Знакомство с основными правами и обязанностями несовершеннолетних.

Умения применять знания прав и обязанностей на практике

## **2.«Уроки психологического развития» развивающая программа для младших школьников» (1-4 классов) (30 занятий)**

**Цель:** познавательное-личностное развитие младших школьников.

**Задачи:**

- формирование умения осуществлять различные умственные действия;
- развитие самостоятельности детей;
- формирование способности к рассуждению, стремления отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и т.д.;
- развитие самоконтроля;
- создание условий для развития мотивационно-личностной сферы.

**Прогнозируемый результат:**

- развитие познавательных процессов у обучающихся;
- появление позитивных сдвигов в мотивационно-личностной сфере младших школьников.

**Цель:** формирование нравственного сознания, чувства и поведение.

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель занятия</b>	<b>Методы</b>
1	«Вверх по лестнице жизни»	Дать представление о понятии «Нравственные ценности»	Беседа
2	«Умеем ли мы общаться?»	Обсуждение проблемы общения	Беседа, тренинг
3	«Вандализм»	Профилактика правонарушений	Работа в группах
4	Просмотр и обсуждение фильма	Профилактика правонарушений	Киноклуб

## **3."Родительский лекторий".Работа с родителями(в рамках общешкольных и классных родительских собраний).**

**Цель:** создание пространства для успешного взаимодействия родителей и детей с целью формирования родительских компетенций, гармонизация детско-родительских отношений в семье и профилактика семейного неблагополучия. Общешкольные родительские собрания – 4 заседаний. Родительские собрания по классам в каждом классе по 4 собрания. Содержание тематики родительских собраний определяется администрацией школы совместно с родительским активом и может меняться в зависимости от корректировки целей и потребностей родителей и образовательного учреждения. Непосредственными целями его деятельности являются следующие: – вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;



– дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, навыками, умениями по организации семейного воспитательного процесса;

– помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;

– научить родителей анализировать типические ошибки в семейном воспитании детей, в том числе свое собственное поведение, свои родительские взаимоотношения;

– выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля за их психическим здоровьем;

– сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

Задача лектория для родителей как формы повышения их педагогической квалификации – дать возможность всем, кто заинтересован в повышении эффективности и качества семейного воспитания, овладеть такими знаниями, повысить свою информированность в социально-правовых, экономических, медицинских и других вопросах жизнедеятельности семьи и её взаимодействии со школой.

#### **4. «Первый раз в пятый класс» развивающая программа для учеников 5 класса (психологической службы в период адаптации детей к средней школе) 26 ч.**

Практической основой для данной программы стала в несколько измененном виде программа Коблик Е. Г. «Первый раз в пятый класс».

Цель программы: способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы.

Задачи:

- Формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности
- Формирование положительной учебной мотивации детей
- Формирование групповой сплоченности
- Освоение детьми школьных правил
- Выработка норм и правил жизни класса
- Формирование навыков уверенного поведения
- Формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях
- Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

#### **5. Программа коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению “Я – первоклассник!” (26 ч)**

Теоретико-методологическую основу разработанной программы составляют положения отечественной и зарубежной педагогической и возрастной психологии А.В.Петровского, Д. Б. Эльконина, Л.И. Божовича, Л. Венгера, Л.А. Венгера, И.В. Дубровиной, М.Р.Битяновой, М.М. Безруких.

**Цель настоящей программы: содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.**

Задачи:

1. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников;
2. Знакомство школьника с нормами школьной жизни, содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене, формированию личностных УУД;
3. Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД.
4. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД;
5. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УУД.
6. Создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.
7. Профилактика школьной дезадаптации.

## **6. Программа**

**тренинговых занятий для старшеклассников «Формула успеха» (Готовимся к ОГЭ, ЭГЭ).**

Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ:

программа тренинговых занятий для старшеклассников «Формула успеха»

Цель программы:

ОГЭ имеет ряд особенностей, которые могут вызвать у выпускников трудности разного характера - познавательные, личностные и процессуальные.

Познавательные - проявляются в недостаточном объеме знаний, слабо развитых навыках работы с тестовыми заданиями.

Личностные - повышенный уровень тревоги учащихся на экзамене, приводящий к дезорганизации деятельности, снижению работоспособности и концентрации внимания.

Процессуальные - трудности, связанные со спецификой фиксирования ответов и критериев оценки.

Таким образом, цель данной программы - оказание психологической помощи обучающимся при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Задачи тренинга:

- познакомить выпускников с особенностями и процедурой ОГЭ для снижения тревоги и повышения интереса к результатам экзамена;
- научить справляться с психологическими трудностями при подготовке и сдаче экзаменов;
- развить умение адекватно оценить свои возможности, планировать и распределять время;
- освоить на практике методы саморегуляции, методы снижения напряжения и самоподдержки;
- повысить самооценку учащихся, уверенность в себе и в положительном результате сдачи экзамена.

## **7.Программа Система работы педагога-психолога в образовательном учреждении по профилактике суицидального поведения, кибербуллинга и безопасности интернета.**

Цели программ: изменение ценностного отношения детей и подростков к данной проблеме и формирование личной ответственности несовершеннолетних за своё поведение. В процессе профилактической работы, осуществляемой специалистами ОУ, при активном содействии родителей и специалистов других ведомств, предполагается сдерживание развития компьютерной и игровой зависимости несовершеннолетних за счёт пропаганды здорового образа жизни, формирования «антизависимых» установок, формирование навыков самоконтроля, обучении бесконфликтному общению, конструктивным способам разрешения конфликтов, повышении показателей групповой сплоченности.

Профилактическая работа в учреждении образования непременно должна вестись со всеми аудиториями слушателей: педагогами, учащимися и их родителями.

## **8. Рабочая программа коррекция расстройств поведения и эмоций у детей».**

**Программа основана на программе: Романов А. А.**

**« Расстройства поведения и эмоций у детей в целом.»**

**Цели и задачи программы:**

1.Обучение подростков приемам общения, стимулирование развития их коммуникативной культуры.

1. Формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях.

2. Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.

Реализуя цели программа решает следующие задачи:

Воспитать и развить в детях конкретные жизненно необходимые навыки и умения:

Эффективно взаимодействовать, общаться.

Справляться со стрессом.

3.Делать выбор и принимать решения.

### **"Азбука здоровья" здоровьесбережение (6 занятий)**

**Цель:** формирование здоровой активной личности, умеющей беречь свое здоровье и заботиться о нем, мотивация на здоровый образ жизни, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель занятия</b>	<b>Методы</b>
1	«Что такое ЗОЖ?»	Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни.	Брейн-ринг
2	«Как не стать рабом вредных привычек»	Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни.	Ролевое моделирование
3	«Безвредного табака не бывает»	Формировать отрицательное отношение к курению	Выступление
4	«Наркотики: как сказать «Нет»	Повысить уровень информированности о причинах и последствиях употребления ПАВ	Игра-путешествие
5	«Рецепты здоровья»	Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни.	Игровая программа
6	«Увидеть мир сердцем»	Формирование нравственного отношения к проблемам других людей.	Проект

## СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

<b>Просвещение и профилактика</b>			
<b>Учащиеся</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	в течение года	соц. педагог
2	Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	Сентябрь-май	соц. педагог
3	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	в течение года	соц. педагог
4	Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей (оздоровительный лагерь при лицее)	каникулярное время	соц. педагог

5	Организация работы по профилактике профессионального выгорания	в течение года	психологи
6	Организация волонтерского движения по оказанию помощи детям, склонным к суицидальным действиям	в течение года	куратор
7	<p>Психологические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ В поисках хорошего настроения (1 кл)</li> <li>➤ Профилактика курения (2 кл)</li> <li>➤ Как научиться жить без драки (3 кл)</li> <li>➤ Учимся снимать усталость (4 кл)</li> <li>➤ Толерантность (5 классы)</li> <li>➤ Как преодолевать тревогу (6 класс)</li> <li>➤ Способы решения конфликтов с родителями (7 кл.)</li> <li>➤ Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом (8 кл.)</li> <li>➤ Грани моего Я (9 кл)</li> </ul>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>сентябрь</p> <p>февраль</p> <p>декабрь</p> <p>октябрь</p> <p>февраль</p> <p>январь</p> <p>март</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p>	<p>соц. педагог</p> <p>кл. руководитель</p> <p>соц. педагог</p> <p>соц. педагог</p> <p>соц. педагог</p> <p>соц. педагог</p> <p>кл. руководитель</p> <p>соц. педагог</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Я + он + они = мы (10 кл)</li> <li>➤ Способы саморегуляции эмоционального состояния (11 кл)</li> <li>➤ «Как сказать: «Нет!» (8 кл.)</li> <li>➤ Не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания</li> </ul>		
8	<p>Правовые классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Что ты должен знать об УК РФ (6 – 8 кл.)</li> <li>➤ Уголовная ответственность несовершеннолетних (8 – 11 кл.)</li> <li>➤ Знаешь ли ты свои права и обязанности (5 – 9 классы)</li> </ul>	<p>сентябрь, октябрь ноябрь</p>	соц. педагог
9	<p>Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам (тренинг 9 кл)</p>	март - апрель	психолог
10	<p>Игра «В чём смысл жизни?» (10кл)</p>	Февраль	кл. руководитель
11	<p>Гр. занятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни «Я и мой выбор»</p>	в течение года	кл. руководитель

13	Диспут для подростков «Успех в жизни»	Декабрь	соц. педагог
	<b>Мероприятия по обеспечению информационной безопасности детей в рамках Единого урока</b>		отв. Учитель информатики, педагог-психолог Букурова С.А.
14	Размещение анонса о проведении Единого урока и материалов по безопасности в Интернете, отчета по проведенным мероприятиям на школьном сайте	Октябрь	Зав по УВР Филюшина Ю.А.
15	Информационная безопасность в образовательной организации и проведение единого урока по безопасности в сети – урок «Цифры»	Октябрь-декабрь	отв. Учитель информатики, педагог-психолог Букурова С.А.
16	Участие в <u>Сетевой конференции по формированию детского пространства «СЕТЕВИЧОК»</u>  Секция «Практикум»	Сентябрь – декабрь	отв. Учитель информатики, педагог-психолог Букурова С.А.
17	Общешкольное родительское собрание, «Информационная безопасность детей»	27 октября	отв. Учитель информатики, педагог-психолог Букурова С.А.
18	Информационная безопасность в образовательной	18 октября – 30 октября 2018	



	организации и проведение единого урока по безопасности в сети «Интернет»		
19	Участие в квесте «Сетевичок» <b>«Квест по цифровой грамотности «Сетевичок»</b> Задача Квеста "Сетевичок" - помочь молодым, активным и общительным получить статус Цифрового гражданства, гражданина, знающего свои права и обязанности по Всемирной паутине.	1 Сентябрь – 2 ноябрь	отв. Учитель информатики, педагог-психолог Букурова С.А.
<b>Педагоги</b>			
1	Деловая игра «Педагогические приёмы создания ситуации успеха»	октябрь	завуч по ВР
2	Семинар «Что такое суицид и как с ним бороться»	Ноябрь	психолог
3	Семинар кл. руководителей «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников»	декабрь	завуч по ВР
4	Семинар «Типология возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся»	Январь	психолог
5	Семинар классных руководителей	февраль	завуч по ВР

	«Психологический климат в классе»		
6	Семинар классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	Март	завуч по ВР
7	Семинар-практикум «Методы разрешения педагогических конфликтов»	по плану	психолог
<b>Родители</b>			
1-12	Родительский лекторий: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник)</li> <li>2. Наши ошибки в воспитании детей</li> <li>3. Шаги общения</li> <li>4. Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки</li> <li>5. Тревожность и её влияние на развитие личности</li> <li>6. Трудный возраст или советы родителям</li> <li>7. Что такое суицид и как с ним бороться (среднее и старшее звено)</li> <li>8. Особенности детско-родительских отношений как</li> </ol>	<p>1. Сентябрь, октябрь</p> <p>2. Ноябрь</p> <p>3 ноябрь</p> <p>7. Декабрь</p> <p>5. Январь</p>	<p>кл. руководитель</p> <p>психолог</p> <p>завуч по ВР</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p> <p>соц. педагог</p> <p>соц. педагог</p> <p>психолог</p> <p>завуч по ВР</p> <p>соц. педагог</p> <p>инспектор</p>

	<p>фактор психологического дискомфорта</p> <p>9. Чем и как увлекаются подростки</p> <p>10. Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества</p> <p>11. Уголовная ответственность несовершеннолетних</p> <p>12. Как помочь ребенку справиться с эмоциями</p>		соц. педагог
13	Диспут «Позитивное и негативное в поведении ребенка: как к этому относиться»	по плану	соц. педагог
14	Родительские собрания по обеспечению информационной безопасности детей в рамках Единого урока	<p>Октябрь</p> <p>1-4 класс 27.10.2020</p> <p>5-7 класс 28.10.2020</p> <p>8-10 класс 27.10.2020</p>	Педагог-психолог, учитель информатики Букурова С.А
<b>Диагностика</b>			

<b>Учащиеся</b>			
1	Исследование социального статуса	ежегодно	кл. руководитель соц. педагог
2	Исследование уровня адаптации	Октябрь, ноябрь	психолог
3	Исследование уровня тревожности	Ноябрь, март	психолог
4	Шкала социально психологической адаптации (СПА) 9 кл	Ноябрь	психолог
5	Опросник Басса – Дарки (агрессия, чувство вины)	Сентябрь, октябрь, ноябрь	психолог
6	Оценка способов реагирования на конфликтные ситуации	декабрь	психолог
7	Склонность к отклоняющемуся поведению	дети группы риска	соц. педагог
<b>Родители</b>			
1	Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин	по запросу	психолог
2	Опросник родительского отношения (А.Варга, В.Столин)	октябрь	психолог
<b>Коррекция</b>			
1	Программа «Я и Закон»- развитие правосознания подростков. Группа формируется из правонарушителей или подростков группы риска (учащихся 8-9-х	Сентябрь-апрель	Педагог-психолог

	классов). Количественный состав - 6-8 участников.		
	<p><b>Темы занятий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с группой. Введение групповых правил.</li> <li>2. Знакомство с самим собой.</li> <li>3. Зачем нужны эмоции?</li> <li>4. Чувства и действия в стрессовой ситуации.</li> <li>5. Когда тебе плохо.</li> <li>6. Мои права и права других людей.</li> <li>7. Я и закон.</li> <li>8. Ответственность.</li> <li>9. Умение сказать «нет».</li> <li>10. Смысл жизни и личностные ценности.</li> <li>11. Мое будущее.</li> <li>12. Завершение работы.</li> </ol>		
2	Коррекционно-развивающие занятия по адаптации первоклассников к школьному обучению <b>“Я – первоклассник!”</b>		Педагог-психолог
	«Вводное занятие. С днем рождения, группа!».	5.10.2020	
	«Я и мое имя»	12.10.2020	
	«Школьные правила»	19.10.2020	
	«Собираем портфель»	26.10.2020	
	«Школьные оценки»	9.11.2020	
	«Подсказки и списывание»	16.11.2020	
	«Что такое хорошо?»	23.11.2020	
	«Мои эмоции»	30.11.2020	
	"Мое настроение"	7.12.2020	
	«Конверты "Радости" и "Огорчений"»	14.12.2020	
	«Радость – одна на всех»	21.12.2020	
	«Чудо-дерево»	28.12.2020	

	«Наши страхи»	11.01.2021	
	«Грусть и печаль»	18.01.2021	
	«Я контролирую себя»	25.01.2021	
	«Слушай команду»	1.02.2021	
	«Волшебная клетка»	8.02.2021	
	«Планета эмоций»	15.02.2021	
	«Что такое общение»	20.02.2021	
	«Путешествие в страну «Понимание»»	1.03.2021	
	«Я - доброжелательный»	15.03.2021	
	«Волшебные средства взаимопонимания»	22.03.2021	
	«Драки и обида»	5.04.2021	
3	<b>ПРОГРАММА</b> <b>«Первый раз в 5 класс!»</b> 1. Знакомство. Принятие правил.	14.09	психолог
	2. Здравствуй, пятый класс!	21.09	
	3. Находим друзей	28.09	соц.педагог
	4. Узнай свою школу	5.10	
	5. Что поможет мне учиться?	12.10	
	6. Ставим цели	19.10	
	7. Легко ли быть учеником?	26.10	
	8. Чего я боюсь?	9.11	
	9-10. Трудно ли быть настоящим учителем?	16.11 23.11	
	11-12. Конфликт или взаимодействие?	30.11 7.12	

	13. Работа с негативными переживаниями	14.12	
	2 часть (тренинг общения)		
	14. Здесь и сейчас мы собрались.	21.12	
	15. Мы – команда.	11.01	
	16. Наши сходства и различия	18.01	
	17. Сплочение и доверие	25.01	
	18. Общение и умение слушать	1.02	
	19. Учимся взаимопониманию	8.02	
	20. Средства общения	15.02	
	21. Общение без слов	22.02	
	22. Поговорим рисунками	1.03	
	23. Наши эмоции и чувства.	15.03	
	24. Проявления эмоций и чувств	22.03	
	25. Портрет нашей группы	5.04	
4	<p>Программатренинговых занятий для старшеклассников «Формула успеха» (Готовимся к ОГЭ, ЭГЭ)</p> <p>1 урок. Самооценка и уровень притязаний.  2 урок. Темперамент и профессия. Определение темперамента.  3 урок. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.  4 урок. Что такое стресс.  5 урок. Определения типа мышления.  6 урок. Внимание и память.  7 урок. Уровень внутренней свободы.  8 урок. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».</p>		

5	Программа по профилактике суицидального поведения, по профилактике явлений буллинга (моббинга), кибербуллинга и безопасности интернета.		
	<p>1. Информационные часы, беседы (примерная тематика).</p> <p>7-11 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Законы сохранения доброты.</li><li>• Я не дам себя обижать.</li><li>• Наш Центр живет без насилия.</li><li>• Давайте жить дружно!</li><li>• Мы против насилия. Как защитить себя?</li><li>• Будем добрыми.</li><li>• Как я отношусь к насилию.</li><li>• Как научиться жить без драки.</li></ul> <p>12-15 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Бояться страшно. Действовать не страшно.</li><li>• О правилах поведения и безопасности на улице.<ul style="list-style-type: none"><li>• Буллинг как стадный допинг.</li><li>• Безопасное поведение.</li><li>• Что такое агрессия?</li><li>• Добро против насилия.</li><li>• Как не стать жертвой насилия.</li></ul></li><li>• Способы решения конфликтов с ровесниками.</li></ul> <p>16-18 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Навыки саморегуляции.</li><li>• Воспитание характера.</li><li>• Предупреждение насилия и жестокости в жизни.</li><li>• Как бороться с конфликтами.</li><li>• Нравственный закон внутри каждого.</li><li>• Моя жизненная позиция</li><li>• Буллинг как этическая проблема.</li><li>• Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.</li></ul>	<p>в течение уч. года</p> <p>в течение уч. года (на каникулах)</p>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детство, свободное от жестокости.</li> <li>• Скажем «Нет» равнодушию к детскому насилию</li> </ul> <p>2. Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности</p> <p>3. Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;</li> <li>• взаимоотношения в группе;</li> <li>• изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации)</li> </ul>		
2.			

## Литература

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
5. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2

7. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2006, №15.
8. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
9. Мешковская О. Занятие “Подарок самому себе” // Школьный психолог, 2005, №10.
10. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15
11. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
12. Панченко Н. Занятие “Я + Он + Они == Мы” // Школьный психолог, 2006, №18.
13. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
14. Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга “Манипуляция: игры, в которые играют все” // Школьный психолог, 2005, №2, 5, 6, 7.
15. Савченко М. Тренинг “Уверенность” для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2005, №2, 3, 4
16. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006. – 176 с.
17. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
18. Стишенок И. Игра “Колочка” // Школьный психолог, 2006, №11.
19. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
20. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.

---

Согласовано:

Протокол заседания районного  
методического объединения  
педагогов -психологов № 1  
руководитель РМО

\_\_\_\_\_ Медведева Г.Н..

от «\_\_» 08. 2020г

Согласовано:

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Ширина Т.Н

от «\_\_» 08. 2020г