

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Школа №97»**

структура программы воспитания

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
 2. Цель и задачи воспитания
 3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - На школьном уровне
 - На уровне классов
 - На индивидуальном уровне
 - 3.2 Модуль «Классное руководство»
 - Работа с классным коллективом
 - Индивидуальная работа с учащимися
 - Работа с учителями, преподающими в классе
 - Работа с родителями учащихся или их законными представителями
 - 3.3 Модуль «Курсы внеурочное деятельности»
 - 3.4 Модуль «Школьный урок»
 - 3.5. Модуль «Самоуправление»
 - На школьном уровне
 - На уровне классов
 - На индивидуальном уровне
 - 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»
 - 3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
 - 3.8. Модуль «Профорентация»
 - 3.9. Модуль «Школьные медиа»
 - 3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
 - 3.11 Модуль «Работа с родителями»
 - На групповом уровне
 - На индивидуальном уровне
- Основные направления самоанализа воспитательной работы
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и родителей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Школа № 97» является общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Стратегия развития школы основывается на том, что школа существует для всех и каждого. Важнейшее внимание уделяется созданию образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социальной адаптации.

Воспитательная деятельность МБОУ «Школа № 97» строится в соответствии с нормативно-правовыми документами об образовании федерального, регионального, муниципального уровней.

С момента своего открытия школа является социокультурным центром микрорайона, ведя большую работу по созданию единого сообщества детей, родителей. Отличительной особенностью социума школы является то, что она расположена в непосредственной близости от рощи, имеет прилегающую территорию школьного двора 2,5 га., на котором расположены стадион, спортивные площадки, клумбы и аллеи деревьев. Школьники вместе с родителями ухаживают за прилегающей территорией, имеют возможность заниматься спортом на спортивных площадках и стадионе.

Родители обучающихся принимают активное участие в жизнедеятельности школы. Традиционными стали совместные экскурсии, субботники по благоустройству школьного двора, праздники, соревнования детей и родителей: «Мы-спортивная семья», «Масленица», «Неразлучные друзья – взрослые и дети» и др.

Созданная система дополнительного образования позволяет реализовать обучающимся разносторонние творческие и спортивные интересы.

На базе школы действуют спортивные клубы: каратэ, тхэквондо, футбол.

Свои способности ребята могут развивать в творческих коллективах: изостудии, вокальном ансамбле «Горячие точки», который неоднократно становился победителем и призером городских творческих конкурсов.

Воспитание патриота, гражданина – важнейшая задача деятельности педагогического коллектива. В 1983 году был и создан школьный музей, который посвящен 32-й гвардейской Краснознаменной, ордена Суворова 2-й степени стрелковой дивизии. Музей школы является центром патриотического воспитания школьников. Юнармейский отряд «Русичи» неоднократно становился победителем, призером районных, городских военно-спортивных соревнований. Формированию активной жизненной позиции школьников, инициативы, самостоятельности служит деятельность школьного отделения РДШ.

В школе чтят традиции, бережно к ним относятся. Воспитание любви к своей родной земле, донской истории и традициям является важнейшей частью патриотического воспитания. В МБОУ «Школа №97» реализуется региональный проект «Воспитан на Дону».

При школе созданы группы дошкольного образования. Малыши находятся в комфортных условиях, развиваются, занимаются спортом и творчеством по руководством опытных воспитателей.

Глубокие и прочные знания обучающихся – еще одна отличительная особенность МБОУ «Школа № 97». Об свидетельствуют победы обучающихся на олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней. Школа предлагает ученикам большой спектр современных дополнительных образовательных услуг: русский язык, математика, информатика, английский язык, современная экономика. Большое внимание уделяется развитию инициативы, творчества обучающихся. В школе действует одно из лучших в городе волонтерских объединений «Влюбленные в жизнь». За активную работу по пропаганде здорового образа жизни волонтеры были награждены поездкой в оздоровительный комплекс «Дагомыс», отмечены многочисленными наградами. Участники команды стали победителями Федерального проекта «Школьная медицина» и в составе делегации Ростовской области были приглашены в Государственную Думу РФ, центр «Спас», институт им Склифосовского.

Социальными партнерами «Школа № 97» являются:

ОО «Ростсельмаш», Центр занятости по Первомайскому району города Ростова-на-Дону, Городской Дворец творчества детей и молодежи

МБОУ города Ростова-на-Дону, ДГТУ, Ростовская региональная молодежная благотворительная организация «Молодые медики Дона», Областной Шолохов-Центр, Ростовский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), институт социологии и регионоведения ЮФУ, центр социальной помощи семье и детям, МБУЗ «Детская городская поликлиника №4», МБУЗ «Городская поликлиника №1», Ростовский-на-Дону зоопарк, ассоциация шашек города

Ростова-на-Дону, МБОУ «Спортивная школа Олимпийского резерва №2 г.

Ростова-на-Дону»

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций русского общества..

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, Донской край, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников³. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»

-патриотический проект «Спасибо за Победу!»

-праздник ветеранов микрорайона «Поклонимся великим тем годам!»

-праздник микрорайона «Я люблю, тебя Ростов!»

-спортивный фестиваль «Мы-спортивная семья»

-фестиваль «национальных культур «Мы живем на Дону!»

-фестиваль военно-патриотической песни «Любите Россию и будьте России навеки верны!»

Благотворительный проект «Рождественский перезвон»

Профилактический проект «Мы выбираем ЗОЖ!»

Праздник «Мамам посвящается»

Патриотический проект «Отчизны верные сыны»

Фестиваль достижений обучающихся «Успех»

Социально-педагогический проект «Лучший класс года»

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет Школьной республики
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, нутрикласные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

Духовно-нравственное
Общекультурное
Спортивно-оздоровительное.
Социальное
Общеинтеллектуальное

Курсы внеурочной деятельности «Жизнетворчество», «Здорововячок», «Тропинка к своему «Я», «История нашего города», «Мой родной край», «Очумелые ручки», «Юные чемпионы», «ГТО-путь к здоровью», «Все, что тебя касается», Обществознание-за страницами учебника», «Наглядная геометрия», «Проектная мастерская», «Школа волонтера», «Химический калейдоскоп», «практикум по биологии» и др. направлены на развитие интеллектуальных, творческих способностей школьников, воспитание у них любви к истории и природе Донского края, трудолюбия, формирования потребности в здоровом образе жизни, волонтерстве, занятиям физической культурой и спортом, умения познавать себя и строить бесконфликтные отношения в социуме

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Школьной республики, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и формирования ответственности, активной гражданской позиции школьников, формирования опыта управленческой деятельности

- через деятельность советов класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (председателей совета класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета Школьной республики и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы отделение РДШ детское общественное. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; ветеранам); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении участие членов детского общественного движения

в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Ежегодно обучающиеся школы совершают экскурсии по истории Донского края. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков любви к родному краю, самостоятельности и ответственности. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии по историческим и памятным местам города Ростова на-Дону и Ростовской области, в театры, музеи города Ростова-на-Дону.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на трудовую деятельность используя следующие формы проведения мероприятий:

«Дни профессий»,

- мастер-классы профессионального мастерства
- Психологическое профориентационное тестирование
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

В школе существует общешкольная газета «Отличная газета». Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного взаимодействия, создания единого школьного сообщества, достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (педагогического всеобуча), в ходе которого родители получают рекомендации специалистов по различным аспектам воспитания детей, обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в

информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний»	1-4	1.09.20	Заместитель директора по УВР
Мероприятия месячника безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»,)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР рук. школьного отряда ЮИД учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Фестиваль «Мы любим тебя, Ростов»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, кураторы параллелей
Неделя правовых знаний (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Праздник «Учителями славится Россия»	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, учитель музыки, кураторы параллелей
Мини-экспедиция для младших школьников «Раз травинка, два травинка» (по природным тропам школьного двора)	1-4	Сентябрь, май	
Праздник «Мамам посвящается	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, учитель музыки, классные руководители
Уроки мужества , посвященные 1-му освобождению Ростова-на-Дону от фашистстов, экскурсии в школьный музей	1-4	ноябрь	Кл.рук. Руков. Школьного музея
Акция «Рождественский перезвон»	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Новогодний карнавал	1-4	декабрь	Руководитель ДЮП
Мероприятия месячника «Отчизны верные сыны:«Веселые старты», фестиваль патриотической песни, , конкурс рисунков, Уроки мужества Ростов-город воинской славы»	1-4	Январь-февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Праздник «Широка масленица»	1-4	февраль	МО учителей начальных классов

8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Рук-ль движения «Солнышко», классные руководители
День земли	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Солнышко», классные руководители
выставка детского технического и художественно-прикладного творчества.	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, руководители кружков, классные руководители
Фестиваль спорта.	1-4	май	Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по УВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«ОБЖ»	1-4	1	Кл.рук.1-4 кл.
« Наглядная геометрия»	1-4	1	Кл.рук.1-4 кл.
«Жизнетворчество»	1-4	1	Кл.рук1-4 кл..
«Хореография»	1-4	1	Терновая Н.В..
“Очумелые ручки»	1-4	1	Будькова С.В..
«Тропинка к своему «Я»	1-4	1	Гетманенко М.О.
«Веселые нотки»	1-4	1	Романова Д.С.
«Здоровячок»	2 «Г»	2	Курамшина Р.И.
«Мой родной край»	2 «Г»	1	Курамшина Р.И.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Участие в онлайн проектах, размещение на сайте школы, в общешкольной газете	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Социально-благотворительная акция «Рождественские перезвон»	1-4	декабрь	Руководитель РДШ
Благотворительная акция «Подарок ветерану»	1-4	май	Руководитель РДШ
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
экскурсии (в том числе онлайн) по памятным местам города Ростова-на-Дону и Ростовской области	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение школьного музея	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-4	В течение года	Кл.руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Рук-ль движения «Солнышко»
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в общешкольных и общеклассных мероприятиях	1-4	В течение года	Заместитель директора по У ВР, , классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	1 раз в четверть	Директор школы
Педагогический всеобуч	1-4	1 раз/четверть	Зам. директора по УВР
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Психолого-педагогическое консультирование родителей .Работа кабинета «Доверия»	1-4	В течение года	Педагог-психолог, зам.директора по УВР, социальный педагог, ШУПР

Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Мониторинг условий семейного воспитания с целью выявления детей в СОП, трудной жизненной ситуации ,оказание психолого-педагогической помощи	1-4	В течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний»	5-9	1.09.20	Заместитель директора по УВ,учитель музыки
Мероприятия месячника безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»,	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР кл. рук, учитель ОБЖ, рук. школьного отряда ЮИД
Фестиваль «Мы любим тебя, Ростов!»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний (правовые, тренинги, правовые игры, беседы и т.п.)	5-9	Октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, ШУПР, социальный педагог
Праздник «Учителями славится Россия!»	5-9	октябрь	Заместитель директора по УВР,учитель музыки
Праздник «Мамам посвящается»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители,учитель музыки
День правовой помощи	5-9	ноябрь	ШУПР, зам. директора по УВР
Социально-профилактическая акция «Молодежь выбирает ЗОЖ»	5-9	ноябрь	Рук. РДШ, зам. директора по УВР
Социально- благотворительная акция «Рождественский перезвон»	5-9	декабрь	Рук. РДШ
Новогодний карнавал	5-9	декабрь	Кл.рук.
Мероприятия месячника патриотического воспитания «Отчизны верные сыны» :фестиваль патриотической песни, спортивные соревнования, , конкурс презентаций, Уроки мужества	5-9	февраль	Заместитель директора поУВР, классные руководители, учитель ОБЖ

Уроки мужества, конкурс презентаций, видеороликов «Ростов-город воинской славы	5-9	февраль	Кл.рук.
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Кл.рук.
Фестиваль спорта	5-9	апрель	Преподаватели физкультуры
Патриотическая акция «Ветераны живут рядом»	5-7	Апрель-май	Рук. движения РДШ
выставка детского технического и художественно-прикладного творчества	5-9	апрель	Заместитель директора по УВР, руководители кружков, классные руководители
Фестиваль достижений обучающихся во внеурочной деятельности «Успех»	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Спасибо за Победу», «Поклонимся великим тем годам!»	5-9	май	Заместитель директора по УВР, руководитель движения РДШ
Праздник «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора по УВР, классные рукл.

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Оформление текстов на комьютере»	5	1	Линкевич Н.В.
«Юные командиры»	5,7	1	Шкарупин С.А. Моргунова Е.А.
«Юный чемпион»	7	2	Дущенко А.А.
«Спортивные игры»	7	1	Жулидова И.А.
«История нашего города»	7,8	1	Алоева М.А., Агафонова А.О.
«Проектная мастерская»	8	2	Линкевич Н.В.
«Обществознание. За страницами учебника»	9	1	Сидоркина О.Н..
« ГТО-путь к здоровью»	6, 8-9	1	Гайнулина О.С. Бездольная О.В.
«Все, что тебя касается»	9	1	Романова Д.С.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выборы ученического актива школы	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучши класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	март	Заместитель директора по УВР классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных обучающимися рассказов, стихов, , репортажей на страницах газеты «Отличная газета», сайте школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Онлайн конкурсы	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители ,руководитель школьного отделения РДШ
Социально-благотворительная акция «Рождественские перезвон»	5-9	декабрь	Классные руководители ,руководитель школьного отделения РДШ
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Классные руководители ,руководитель школьного отделения РДШ
Благотворительная акция «Подарок ветерану»	5-9	май	Классные руководители ,руководитель школьного отделения РДШ
Весенняя Неделя Добра	5-9	Март-апрель	Классные руководители ,руководитель школьного отделения РДШ

Благотворительная акция «Ветераны живут рядом	5-9	Апрель -май	Классные руководители ,руководитель школьного отделения РДШ
Акция «Зарядись»	5-9	апрель	Классные руководители ,руководитель школьного отделения РДШ
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение памятных мест ,исторических Ростова-на-Дону и Донского края , театров, выставок (в том числе онлайн)	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-7	В течение года	Рук.школьного музея
Сезонные экскурсии в природу	5-7	по плану клас.рук.	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Учитель ИЗО
Оформление кабинетов к Новому году	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке и озеленению территории школьного двора	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольныхклассных мероприятий,праздников	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, рук-ль классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Директор школы
Педагогический всеобуч	5-9	1 раз четверть	Классные руководители
Информационное оповещение родителей через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Психолого-педагогическое консультирование родителей. Работа кабинета «Доверия.	5-9	В течение года	Педагог-психолог, зам. директора по УВР,

			ШУПР, социальный педагог
Мониторинг условий семейного воспитания условий семейного воспитания с целью выявления детей в СОП, трудной жизненной ситуации, оказание психолого-педагогической помощи.	5-9	В течение года	Классные руководители, зам.директора по УВР, социальный педагог

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний»	10-11	1.09.20	Заместитель директора по ВР, учитель музыки
Мероприятия месячника безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ОБЖ
Фестиваль «Мы любим тебя, Ростов!»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний (правовые, тренинги, правовые игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, ШУПР, социальный педагог
Праздник «Учителями славится Россия!»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР

Праздник «Мамам посвящается»	ноябрь	ноябрь	Учитель музыки, кл. Рук.
День правовой помощи	10-11	ноябрь	Зам.директора по УВР, социальный педагог, ШУПР
Социально-профилактическая акция «Молодежь выбирает ЗОЖ»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Историческая конференция ,посвященная 1-му освобождению Ростова-на-Дону от фашистов	10-11	ноябрь	Учителя истории
Социально- благотворительная акция “Рождественский перезвон»	10-11	декабрь	Рук. движения РДШ
Новогодний карнавал.	10-11	декабрь	Кл.рук.
Мероприятия месячника патриотического воспитания: «Отчизны верные сыны» : спортивные соревнования «А ну-ка, парни!» конкурс компьютерных презентаций «Ростов-город воинской славы»	10-11	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя физкультуры, ОБЖ
Музейные уроки, посвященные окончательному освобождению города Ростова-на-Дону от фашистов	10-11	февраль	Учителя истории
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», праздничные поздравления.	10-11	март	Кл рук.»,
Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Берег юности», классные руководители
Итоговая выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Фестиваль достижения обучающихся во внеурочной деятельности «Успех»	10-11	май	
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Спасибо за Победу», «Поклонимся великим тем годам!»	10-11	май	Заместитель директора поУВР
Праздник «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по УВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные

		в неделю	
« Химический калейдоскоп»	11	2	Ретивова О.Г.
« Химия и искусство»	10	1	Ретивова О.Г.
«Школа волонтера»	10	1	Шаповалова О.Н.
«Практикум по биологии»	11	2	Шаповалова О.Н..
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Выборы ученического актива школы	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	март	Заместитель директора по УВР,», классные руководители
Классные часы «Профессии, которые мы выбираем	10-11	октябрь	Кл. рук.
Участие в проекте «Молодые профессионалы»	10-11	В течение года	Учитель информатики
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации обучающихся , на страницах газеты «Отличная газета»»	10-11	В течение года	Рук. клуба «Юный журналист».
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Рук. школьного отделения РДШ
Социально-благотворительная акция «Рождественский перезвон»	10-11	декабрь	Рук. школьного отделения РДШ
Акция «Зарядись»	10-11	апрель	Рук. школьного отделения РДШ
Благоворительная акция «Ветераны живут Рядом»	10-11	май, апрель	Рук. школьного отделения РДШ
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Руководитель школьного отделения РДШ
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение памятных мест Ростова-на-Дону и Донского края , театров, выставок (в том числе онлайн)	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение школьного музея	10-11	В течение года	Рук. школьного музея
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Учитель ИЗО
Праздничное оформление классных комнат к Новому году	10-11	В течение года	Классные рук.
Трудовые десанты по уборке и озеленению школьного двора	10-11	В течение года	Классные рук.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях ,праздниках	10-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Директор школы
Педагогический всеобуч	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители

Информационное оповещение родителей через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Психолого-педагогическое консультирование родителей. Работа кабинета «Доверия	10-11	В течение года	Педагог-психолог, зам. директора по УВР, ШУПР, социальный педагог
Мониторинг условий семейного воспитания условий семейного воспитания с целью выявления детей в СОП, трудной жизненной ситуации, оказание психолого-педагогической помощи.	10-11	В течение года	
Классное руководство (согласно планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

